

OA, VOŠ a Jazyková škola s právem SJZ

Vlastní hodnocení školy

s využitím metodiky vlastního hodnocení školy
Společnosti pro kvalitu školy, o.s.

Prováděná ke dni 25. 8. 2016

Ing. Jiří Durdák
ředitel školy

Obsah

Základní údaje o škole

- 1. Celkové vyhodnocení oblastí vlastního hodnocení školy**
- 2. Hodnocení možností ověření stavu oblastí a podoblastí školy**
- 3. Hodnocení návrhů opatření v oblastech a podoblastech školy**

Základní údaje o škole

Název:	OA, VOŠ a Jazyková škola s právem SJZ
Sídlo:	Uherské Hradiště, Nádražní 22
IČ:	60371731
Identifikátor školy:	600015513
Datum realizace vlastního hodnocení školy:	25. 8. 2016
Zpracoval:	Ing. Jiří Durd'ák

1. Celkové vyhodnocení oblastí a podoblastí vlastního hodnocení školy

V tabulce č. 1 zjistíte, jaký je reálný stav jednotlivých oblastí a podoblastí edukační reality Vaší školy.

Tabulka č. 1 Celkové vyhodnocení oblastí a podoblastí školy podle modifikované metodiky Radar®

podoblast	Edukační procesy (kurikulum školy)				Kulturní a sociální oblast školy		Správní a organizační oblast školy					Výsledky práce školy	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2
1. reálný stav - průměr za podoblast	3,9	3,9	4	3,57	4	4	4	3,73	4	4	4	4	4
průměr za oblast	3,79				4		3,85					4	
2. možnosti ověření	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3
průměr za oblast	4				3		3,8					3,5	
3. návrhy opatření	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	2	2	3
průměr za oblast	2,25				4		3					2,5	
celkem za oblast	3,54				3,7		3,67					3,55	

V rámci metodiky je hodnocen reálný stav jednotlivých oblastí a podoblastí, možností ověření a návrhů opatření. Z těchto údajů je automaticky v *Tabulce celkového vyhodnocení oblastí a podoblastí* vypočten výsledek za jednotlivé oblasti, podoblasti. Výsledek je možno interpretovat podle tabulky č. 2.

Tabulka č. 2 Klíč k hodnocení oblastí a podoblastí

Hodnocení	Body	Slovní vyjádření
Velmi dobrá	3,1 až 4	Úroveň většiny ukazatelů v dané podoblasti je velmi dobrá.
Dobrá	2,1 až 3	Úroveň většiny ukazatelů v dané podoblasti je dobrá.
Vyhovující	1,1 až 2	Úroveň většiny ukazatelů v dané podoblasti je vyhovující.
Nevyhovující	0 až 1	Úroveň dané podoblasti je nevyhovující.
Nehodnoceno	X	

V tabulce č. 3 je možno vidět změny hodnocení podoblastí v čase. Krátkodobý trend představuje posun vzhledem k průměru minulého hodnocení, dlouhodobý trend představuje posun vzhledem k průměru všech hodnocení.

Tabulka č. 3 Trendy v hodnocení oblastí a podoblastí školy

Podoblasti	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2
Krátkodobý trend													
Dlouhodobý trend													

Klíč k šipkám a barvám:

↑ -> posun v kvalitě o více, než jednu úroveň nahoru (a)

↗ -> posun v kvalitě o jednu úroveň nahoru (b)

↔ -> bez posunu v kvalitě (c)

↘ -> posun v kvalitě o jednu úroveň dolů (d)

↓ -> posun v kvalitě o více, než jednu úroveň dolů (e)

2. Hodnocení možností ověření stavu oblastí a podoblastí školy

Tabulka č. 4 obsahuje seznam školou realizovaných diagnostických metod v daném školním roce.

Tabulka č. 4 Seznam oblastí a podoblastí s realizovanými diagnostickými metodami a datem realizace

1. Edukační procesy (kurikulum školy)		
Podoblast	Možnosti ověření Realizované diagnostické metody	Datum realizace diagnostických metod
1.1 Osobnost žáka, procesy učení a vzdělávání		
1.2 Školní vzdělávací program		
1.3 Osobnost učitele a vzdělávání		
1.4 Učitelovo plánování, realizace a reflexe výuky		

2. Kulturní a sociální oblast školy		
Podoblast	Možnosti ověření Realizované diagnostické metody	Datum realizace diagnostických metod
2.1 Kultura školy a klima školy		
2.2 Spolupráce s rodiči a dalšími partnery školy		

3. Správní a organizační oblast školy		
Podoblast	Možnosti ověření Realizované diagnostické metody	Datum realizace diagnostických metod
3.1 Plánování ve škole		
3.2 Zdroje (lidské, materiální a finanční)		
3.3 Organizace školy		
3.4 Kontrola ve škole		
3.5 Vlastní hodnocení školy		

4. Výsledky práce školy		
Podoblast	Možnosti ověření Realizované diagnostické metody	Datum realizace diagnostických metod

4.1 Hodnocení výsledků vzdělávání ve škole		
4.2 Vyjádření efektivity využívání zdrojů (lidských, materiálních, finančních)		

Možnosti ověření jsou hodnoceny na stupnici 4 body až 1 bod podle následujícího klíče, viz tabulka č. 5

Tabulka č. 5 Možnosti ověření stavu oblastí a podoblastí školy

Možnosti ověření stavu oblastí a podoblastí školy	
Komplexní důkazy 4 body	Všechny ukazatele v rámci sledované oblasti či její podoblasti jsou hodnoceny pomocí diagnostických metod, dokumentů nebo jiných záznamů
Důkazy 3 body	Většina ukazatelů v rámci sledované oblasti či její podoblasti je hodnocena pomocí diagnostických metod, dokumentů nebo jiných záznamů
Nějaké důkazy 2 body	Některé ukazatele v rámci sledované oblasti či její podoblasti jsou hodnoceny pomocí diagnostických metod, dokumentů nebo jiných záznamů
Žádné důkazy 1 bod	Ukazatele v rámci sledované oblasti či její podoblasti nejsou hodnoceny pomocí diagnostických metod, dokumentů ani jiných záznamů

3. Hodnocení návrhů opatření v oblastech a podoblastech školy

Tabulka č. 6 obsahuje seznam opatření, která byla navržena pro udržení a zlepšení kvality oblastí a podoblastí edukační reality školy. Tento seznam lze použít ke zpracování plánu rozvoje školy.

Tabulka č. 6 Seznam oblastí a podoblastí s navrhovanými opatřeními

Podoblast	Návrhy opatření
1.1 Osobnost žáka, procesy učení a vzdělávání	Věnovat větší pozornost využití principu sebehodnocení žáků.
1.2 Školní vzdělávací program	Při hodnocení žáků více uplatnit metodiku vyplývající z obecných pedagogických teorií - například Bloomova taxonomie Aktivní přístup k aplikaci principů společného vzdělání do výchovně vzdělávací praxe školy
1.3 Osobnost učitele a vzdělávání	
1.4 Učitelovo plánování, realizace a reflexe výuky	Zaměřit se na priorizaci aktivních činností žáka při vyučování Podpořit provádění sebereflexe při pedagogické činnosti učitele

Podoblast	Návrhy opatření
2.1 Kultura školy a klima školy	
2.2 Spolupráce s rodiči a dalšími partnery školy	

Podoblast	Návrhy opatření
3.1 Plánování ve škole	Pokračovat ve zpracování personální strategie školy Pokračovat ve zpracování strategie zdrojů
3.2 Zdroje (lidské, materiální a finanční)	Ukončení studia koordinátora ŠVP Zahájit studium ŠMP V rámci KHČ a ve spolupráci s vedoucími sekcí a vedoucími úseků věnovat zvýšenou pozornost sebehodnocení učitelů Zpracovat studii proveditelnosti rozvoje sportovních zařízení školy Pokračovat ve strategii rozvoje majetku Podporovat větší využívání knižního fondu školní knihovny při vzdělávacích a badatelských aktivitách žáků a studentů Aktualizovat knižní fond učebnic pro žáky splňující zákonem stanovené podmínky pro jejich poskytování Vybudovat specializovanou učenu - Dílna HV, sloužící také jako podpůrná přírodovědná laboratoř Zpracovat studii proveditelnosti pro realizaci učebny kreativního myšlení a multimediálních komunikací Při čerpání nepřímých nákladů více využívat exaktních metod finančního řízení

3.3 Organizace školy	Pokračovat v řízení pomocí personální strategie školy Při řízení činnosti poradních a metodických útvarů více využívat exaktních metod z oblasti personální strategie řízení institucí a týmů
3.4 Kontrola ve škole	V rámci KHČ se více zaměřit na správnost a efektivitu využití systému INSPIS při vyřizování a evidenci úrazů Zvýšit intenzitu hospitační činnosti vedení školy s cílem získat komplexnější přehled o kvalitní práci učitelů
3.5 Vlastní hodnocení školy	

Podoblast	Návrhy opatření
4.1 Hodnocení výsledků vzdělávání ve škole	
4.2 Vyjádření efektivitu využívání zdrojů (lidských, materiálních, finančních)	Ve spolupráci s formou BD Sensors, zejména pomocí projektu z INTEREG dlouhodobě a efektivně monitorovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce a schopnost jejich adaptace na vývoj trhu

Návrhy opatření jsou hodnoceny stupnicí 4 body až 1 bod podle následujícího klíče - viz tabulka č. 7.

Tabulka č. 7 Klíč k hodnocení návrhů opatření v oblastech a podoblastech školy

Návrhy opatření	
Komplexní návrhy 4 body	Pro všechny ukazatele, které jsou bodově hodnoceny stupněm 2 body a méně, jsou zpracována příslušná opatření (lze pro celou sledovanou oblast či její podoblast společně)
Návrhy 3 body	Pro většinu ukazatelů, které jsou bodově hodnoceny stupněm 2 body a méně, jsou zpracována příslušná opatření (lze pro celou oblast či její podoblast společně)
Nějaké návrhy 2 body	Pro některé ukazatele, které jsou bodově hodnoceny stupněm 2 body a méně, jsou zpracována příslušná opatření
Žádné návrhy 1 bod	Pro ukazatele, které jsou hodnoceny stupněm 2 body a méně, nejsou zpracována příslušná opatření

Příloha 1 – aktualizace CCAP cílů a priorit za období 2016/2017

OBLAST	SKUPINA	KATEGORIE	HODNOCENÍ	OPATŘENÍ
průběh vzdělávání	lidské zdroje	kvalifikace učitelů praktického vyučování a odborného výcviku	3	Využít výstupů projektu ŠABLONY a aplikovat ustanovení §57 Cíle vzdělání novely ŠKZ
průběh vzdělávání	lidské zdroje	kvalifikace učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů	4	
průběh vzdělávání	lidské zdroje	kvalifikace učitelů odborných předmětů	4	
průběh vzdělávání	lidské zdroje	kvalifikace výchovných poradců a metodiků specializovaných činností	4	
průběh vzdělávání	lidské zdroje	kvalifikace speciálního pedagoga	3	Zahájeno studium speciálního pedagoga
průběh vzdělávání	lidské zdroje	sebehodnocení a sebezdokonalování pracovníků školy	3	Využít výstupů projektu ŠABLONY
průběh vzdělávání	lidské zdroje		2	Využít výstupů projektu ŠABLONY
průběh vzdělávání	materiální zdroje	velikost a vhodnost řešení prostor školy vzhledem k počtu žáků	4	Neustálé řešení dlouhodobého programu Rozvoj majetku školy
průběh vzdělávání	materiální zdroje	technický stav budov	4	Neustálé řešení dlouhodobého programu Rozvoj majetku školy
průběh vzdělávání	materiální zdroje	specializované učebny pro výuku odborných předmětů a jejich vybavení	4	Neustálé řešení dlouhodobého programu Rozvoj majetku školy vybudovat Učebnu multimediálních komunikací a Dílnu HW a sítí
průběh vzdělávání	materiální zdroje	kmenové učebny a jejich vybavení	4	Program Rozvoj majetku školy: Oprava osvětlení
průběh vzdělávání	materiální zdroje	vybavení knihovny, studovny, informačního centra	3	Postupně vytvářet elektronickou knihovnu jako součást e-learningového projektu školy
průběh vzdělávání	materiální zdroje	sportovní zařízení a jeho vybavenost	3	Pokračovat v hledání řešení opravy hřiště. Zajistit dostatek financí na využívání sportovních kapacit interních subjektů
průběh vzdělávání	materiální zdroje	dílny, učebny a další prostory (pozemky apod.) pro praktický a odborný výcvik, jejich vybavení	3	Neustálé řešení dlouhodobého programu Rozvoj majetku školy: Učebna multimediálních komunikací, Dílna HW a sítí,
průběh vzdělávání	materiální zdroje	materiálně technické zabezpečení praktického a odborného výcviku	4	

průběh vzdělávání	materiální zdroje	vybavení školy pomůckami a didaktickou technikou	4	Nikdy nekončící proces hledání dalších zdrojů: OPS, projektové financování, ...
průběh vzdělávání	materiální zdroje	využívání materiálního zázemí školy širší veřejností	3	Stále probíhající proces budování úseku DV. Zaměřovat se na jazyky, IT a kategorii pedagogové.
průběh vzdělávání	materiální zdroje	úroveň stravování	4	Kvalitní nabídku poskytovanou SŠPHZ a SUMPRUM doplnit nabídkou pro učitele - SIAS a kvalitní nabídkou bufetu
průběh vzdělávání	finanční zdroje	přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu přímých nákladů	4	
průběh vzdělávání	finanční zdroje	přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu provozních prostředků	4	
průběh vzdělávání	finanční zdroje	přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu mimorozpočtových zdrojů	4	
průběh vzdělávání	charakteristika učících se	přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků	4	
průběh vzdělávání	charakteristika učících se	individuální vzdělávací plány pro žáky s podpůrnými opatřeními	4	Statistický výkaz 44-99
průběh vzdělávání	charakteristika učících se	individuální vzdělávací plány pro žáky nadané a talentované, včetně oblasti sportovní	4	
průběh vzdělávání	cíle a školní vzdělávací program (ŠVP)	soulad vize školy a cílů ŠVP	4	
průběh vzdělávání	cíle a školní vzdělávací program (ŠVP)	obeznámení učitelů s cíli školy i s cíli ŠVP	4	
průběh vzdělávání	cíle a školní vzdělávací program (ŠVP)	logické rozpracování cílů školy ve ŠVP a jejich soulad s očekáváním a potřebami žáků školy a jejich zákonných zástupců	4	
průběh vzdělávání	cíle a školní vzdělávací program (ŠVP)	klíčové a odborné kompetence ve ŠVP, koordinace vytváření klíčových kompetencí	4	

průběh vzdělávání	cíle a školní vzdělávací program (ŠVP)	časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP	4	
průběh vzdělávání	organizace vzdělávacího procesu školy	rozvrh hodin všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů	4	
průběh vzdělávání	organizace vzdělávacího procesu školy	rozvrh hodin praktického vyučování	4	Při tvorbě rozvrhu je třeba vycházet ze zásad pro organizaci vyučování stanovenou ŠVP a ŠKZ; v této souvislosti je třeba stanovit pracovní dobu včetně pondělí - na pondělí nedávat vyučování déle jak do 14:30.
průběh vzdělávání	organizace vzdělávacího procesu školy	školní řád	4	Doplnit školní řád o body vyplývající z novely ŠKZ (§ 20, § 22a, § 22b, § 31, § 57, § 81, § 102, § 108, ...
průběh vzdělávání	organizace vzdělávacího procesu školy	vnitřní informační a komunikační systém školy, porady	4	Od roku 2017/2018 upravit RH tak, aby pracovní doba pokryla dobu porady; výuka ne déle jak do 13:30
průběh vzdělávání	vzdělávací proces	vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky	4	
průběh vzdělávání	vzdělávací proces	vhodnost forem a metod výuky vzhledem k vymezeným cílům a obsahu výuky a individuálním zvláštnostem žáků	4	
průběh vzdělávání	vzdělávací proces	využití učebnic a ostatních didaktických pomůcek	4	Postupně vytvářet elektronickou knihovnu jako součást e-learningového projektu školy
průběh vzdělávání	vzdělávací proces	komunikace mezi žáky	4	
průběh vzdělávání	vzdělávací proces	komunikace mezi žáky a učiteli	4	
průběh vzdělávání	učení žáků	odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava žáků	3	Postupovat podle myšlenky "vždy je co zlepšovat"
průběh vzdělávání	učení žáků	aktivita a zapojení žáků ve výuce	3	Postupovat podle myšlenky "vždy je co zlepšovat"
průběh vzdělávání	učení žáků	využívání samostatné a týmové práce žáků	3	Postupovat podle myšlenky "vždy je co zlepšovat"
průběh vzdělávání	učení žáků	využívání učebnic, ICT a jiných výukových objektů v procesu učení se žáků	4	Postupovat podle myšlenky "vždy je co zlepšovat"
průběh vzdělávání	učení žáků	využívání sebehodnocení žáků	3	Žákovo a učitelovo portfolio

kultura školy	podpora školy žákům	atmosféra a hodnoty školy	4	Postupovat podle myšlenky "vždy je co zlepšovat"
kultura školy	podpora školy žákům	podpora sebedůvěry žáků a poskytování zpětné vazby	3	Žáky vést k sebedůvěře příklady, jak být úspěšný v podnikání - projekt ŠABLONY
kultura školy	podpora školy žákům	výchovná opatření – pochvaly, odměny, domlouvání, tresty	4	Využít nových postupů primární prevence, které budou generovány při studiu preventistky a v souvislosti s novou spoluprací s KPPP.
kultura školy	podpora školy žákům	předcházení konfliktům a jejich řešení	4	Využít nových postupů primární prevence, které budou generovány při studiu preventistky a v souvislosti s novou spoluprací s KPPP
kultura školy	spolupráce se sociálními partnery	podávání informací rodičům o dění ve škole	4	
kultura školy	spolupráce se sociálními partnery	zapojení rodičů do života školy	4	
kultura školy	spolupráce se sociálními partnery	zapojení zaměstnavatelů do života školy	4	Zavést systém cílových prémie: za napsání skript, organizaci plesu, soutěž MAP, ...
kultura školy	spolupráce se sociálními partnery	spolupráce s úřady práce a zaměstnaneckými agenturami	3	Koordinovat spolupráci s praxí - ŠABLONY; aplikovat nová ustanovení ŠKZ uvedená v "cílech středního vzdělání"
kultura školy	spolupráce se sociálními partnery	monitorování a analýza potřeb regionálního trhu práce a možností	3	Provádět v rámci aplikace nových ustanovení ŠKZ uvedených v "cílech středního vzdělání"
kultura školy	spolupráce se sociálními partnery	uplatnění absolventů	3	Provádět v rámci aplikace nových ustanovení ŠKZ uvedených v "cílech středního vzdělání"
kultura školy	spolupráce se sociálními partnery	spolupráce školské rady a vedení školy	4	
kultura školy	vzájemné vztahy	vzájemný respekt a podpora pracovníků školy	4	
kultura školy	vzájemné vztahy	žákovský parlament	4	
kultura školy	vzájemné vztahy	vzájemný respekt a podpora žáků, podpora vedení školy návrhům a aktivitám žáků	4	

kultura školy	výchovná činnost	spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem	4	Podporovat a rozvíjet novou spolupráci s KPPP.
kultura školy	výchovná činnost	prevence sociálně patologických jevů	4	Využít nových postupů primární prevence, které budou generovány při studiu preventistky a v souvislosti s novou spoluprací s KPPP
kultura školy	výchovná činnost	řešení sociálně patologických jevů	4	Využít nových postupů primární prevence, které budou generovány při studiu preventistky a v souvislosti s novou spoluprací s KPPP
kultura školy	práce TU	koordinace a informovanost žáků a učitelů učicích ve třídě třídním učitelem	4	Dále podporovat roli třídního učitele, také finančně. Podporu role TU neustále připomínat a zdůrazňovat tuto důležitost na poradách apod.
kultura školy	práce TU	komunikace uvnitř a vně třídy	4	Dále podporovat roli třídního učitele, také finančně. Podporu role TU neustále připomínat a zdůrazňovat tuto důležitost na poradách apod.
kultura školy	práce TU	vytváření portfolia žáků	2	Doporučit TU vedení portfolia. Ve školním roce 2017/2018 vést diskusi o systému žákova portfolia.
kultura školy	práce TU	komunikace třídního učitele s ostatními pedagogickými pracovníky	4	Dále podporovat roli třídního učitele, také finančně. Podporu role TU neustále připomínat a zdůrazňovat tuto důležitost na poradách apod.
kultura školy	image školy	prezentace školy na veřejnosti	4	
kultura školy	image školy	logo školy	4	
kultura školy	image školy	webové stránky školy	4	
kultura školy	image školy	praktická činnost žáků školy	4	Podpora podnikání - být úspěšný v podnikání - projekt ŠABLONY.
kultura školy	image školy	prostředí a prostory školy	4	Neustálé řešení dlouhodobého programu Rozvoj majetku školy
kultura školy	vztahy s regionem	spolupráce se zřizovatelem	4	

kultura školy	vztahy s regionem	spolupráce se zaměstnavateli	4	Projekt ŠABLONY - koordinace spolupráce s praxí
kultura školy	vztahy s regionem	spolupráce s místní komunitou a regionem	4	
kultura školy	vztahy s regionem	spolupráce se školami stejného typu	4	
kultura školy	vztahy s regionem	spolupráce se školami odlišných stupňů vzdělání a typů škol	4	
kultura školy	vztahy s regionem	spolupráce se školami v zahraničí	4	
řízení školy	vize a vnitřní hodnoty	přiměřenost a srozumitelnost vize a vnitřních hodnot	4	
řízení školy	vize a vnitřní hodnoty	propojení vize a vnitřních hodnot s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy	4	
řízení školy	vize a vnitřní hodnoty	shoda na principech	4	
řízení školy	vize a vnitřní hodnoty	konkretizace, rozpracování vize a vnitřních hodnot do plánu práce školy	4	
řízení školy	plánování	plánování lidských zdrojů	3	Aplikace budoucích ustanovení 563/2004, které se týká karierního řádu. Tím dojde ke zkvalitnění plánování lidských zdrojů
řízení školy	plánování	plánování materiálních zdrojů	4	Plán rozvoje majetku
řízení školy	plánování	plánování finančních zdrojů (finance, majetek)	4	Rozpočet 2017 a 2018
řízení školy	organizace školy	organizační struktura školy a organizační řád	4	Doplnit školní řád o body vyplývající z novely ŠKZ (§ 20, § 22a, § 22b, § 31, § 57, § 81, § 102, § 108, ...)
řízení školy	organizace školy	delegování úkolů a pravomocí	4	
řízení školy	organizace školy	správa a přenos dat a informací uvnitř školy	4	
řízení školy	organizace školy	činnost poradních, metodických a samosprávných orgánů	4	Provedení organizačních změn
řízení školy	vedení lidí	týmová práce	4	Podporovat a dále rozvíjet: AEK, SOČ, ..., spolupráce s IC a ICM na projektu Kavárna.

řízení školy	vedení lidí	kommunikace, poskytování zpětné vazby a informací mezi školskými týmy	4	
řízení školy	vedení lidí	podpora učitelů při zavádění změn	4	
řízení školy	vedení lidí	vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů	3	Dle 563/2004 a v případě, že nebude karierní řád schválen, bude postupováno v intencích budoucí novely 563/2004
řízení školy	vedení lidí	hospitační činnost	4	Pokračovat metodou plánu KHČ
řízení školy	vedení lidí	další vzdělávání pedagogických pracovníků	4	Aplikace budoucích ustanovení 563/2004, které se týká karierního řádu. Tím dojde ke zkvalitnění plánování lidských zdrojů
řízení školy	vedení lidí	styl řízení a vedení	4	
řízení školy	vedení lidí	„invitational leadership“ – „pozvání, vybízení k vůdcovství“	4	
řízení školy	kontrola	kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti BOZP, PO a hygieny	4	Aplikovat novelu 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách
řízení školy	kontrola	kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti lidských, materiálních a finančních zdrojů	4	
řízení školy	kontrola	prevence rizik	4	
řízení školy	vlastní hodnocení	plánování a realizace vlastního hodnocení školy	4	
řízení školy	vlastní hodnocení	spolupráce hodnotících týmů	4	
řízení školy	vlastní hodnocení	uplatňování doporučení pro provádění vlastního hodnocení školy	4	
řízení školy	vlastní hodnocení	spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	4	
řízení školy	vlastní hodnocení	cyklus zvyšování kvality školy	4	
řízení školy	vlastní hodnocení	výstupy z vlastního hodnocení školy	4	
výsledky vzdělávání	zjišťování výsledků	nástroje využívané k měření výsledků vzdělávání	4	
výsledky vzdělávání	zjišťování výsledků	systematická zjišťování výsledků vzdělávání s výjimkou klasifikace	4	
výsledky vzdělávání	zjišťování výsledků	účelnost využívání statistických informací a dat pro srovnávání	4	

výsledky vzdělávání	hodnocení výsledků vzdělávání	hodnocení a srovnání zjištěných výsledků jednotlivých žáků vzhledem k minulému hodnocení	4	
výsledky vzdělávání	hodnocení výsledků vzdělávání	hodnocení a srovnání zjištěných výsledků na úrovni školy vzhledem k minulému hodnocení	4	
výsledky vzdělávání	hodnocení výsledků vzdělávání	hodnocení výsledků v matematice	4	
výsledky vzdělávání	hodnocení výsledků vzdělávání	hodnocení výsledků v českém jazyce	4	
výsledky vzdělávání	hodnocení výsledků vzdělávání	hodnocení výsledků v cizích jazycích	4	
výsledky vzdělávání	hodnocení výsledků vzdělávání	hodnocení výsledků v profilových odborných předmětech	4	
výsledky vzdělávání	hodnocení výsledků vzdělávání	úspěšnost žáků na trhu práce a v dalším studiu	3	Zvýšit systematičnost monitorování úspěšnosti žáků na trhu práce. Zejména v souvislosti s realizací projektu ŠABLONY
výsledky vzdělávání	hodnocení výsledků vzdělávání	výsledky žáků u závěrečných a maturitních zkoušek	3	Zvýšit systematičnost sledování úspěšnosti studentů u MZ
výsledky vzdělávání	další vzdělání	umístění v odborných soutěžích a v olympiádách	4	
výsledky vzdělávání	další vzdělání	umístění v soutěžích zaměřených na praktické a odborné dovednosti žáků	4	
výsledky vzdělávání	další vzdělání	umístění ve sportovních soutěžích	4	
výsledky vzdělávání	další vzdělání	zapojení školy do projektů a dalších aktivit	4	
výsledky práce školy vzhledem k podmínkám zdrojům	celkové hodnocení využívání lidských zdrojů	efektivita využívání kvalifikace učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů	4	
výsledky práce školy vzhledem k podmínkám zdrojům	celkové hodnocení využívání lidských zdrojů	efektivita využívání kvalifikace učitelů odborných předmětů	4	
výsledky práce školy vzhledem k podmínkám zdrojům	celkové hodnocení využívání lidských zdrojů	efektivita využívání kvalifikace ostatních pracovníků školy	2	

výsledky práce školy vzhledem k podmínkám zdrojům	celkové hodnocení využívání lidských zdrojů	zdokonalování učitelů a dalších pracovníků školy vzhledem k hodnoceným oblastem	3	Aplikace budoucích ustanovení 563/2004, které se týká karierního řádu. Tím bude docházet k osobnímu růstu pedagogů
výsledky práce školy vzhledem k podmínkám zdrojům	celkové hodnocení využívání lidských zdrojů	uplatnění absolventů na trhu práce	4	
výsledky práce školy vzhledem k podmínkám zdrojům	celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů	efektivita využívání prostor a budov školy	4	
výsledky práce školy vzhledem k podmínkám zdrojům	celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů	efektivita využívání pomůcek a učebnic	4	
výsledky práce školy vzhledem k podmínkám zdrojům	celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů	efektivita využívání ICT	4	
výsledky práce školy vzhledem k podmínkám zdrojům	dopad vlastního hodnocení školy na zdokonalování školy	korekce cílů a hodnot školy	4	
výsledky práce školy vzhledem k podmínkám zdrojům	dopad vlastního hodnocení školy na zdokonalování školy	korekce ŠVP	4	Srpen 2017 - změna ŠVP z podnětu sekce CIJ (změna učebnic). Během školního roku 2017/2018 připraví sekce MAT návrh změny ŠVP v souvislosti se zavedením povinné MZ z MAT
výsledky práce školy vzhledem k podmínkám zdrojům	dopad vlastního hodnocení školy na zdokonalování školy	revize strategie vlastního hodnocení školy	4	
výsledky práce školy vzhledem k podmínkám zdrojům	dopad vlastního hodnocení školy na zdokonalování školy	revize plánu zdokonalování školy	4	