Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Školní vzdělávací program

Obchodní akademie

platný od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků OA a VOŠ a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE **3**

PROFIL ABSOLVENTA **4**

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU **7**

UČEBNÍ PLÁN **13**

UČEBNÍ OSNOVY **17**

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP **368**

AUTORSKÝ KOLEKTIV **371**

ZMĚNOVÝ LIST **374**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště, Nádražní 22, 686 57 Uherské Hradiště
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Název školního vzdělávacího programu:	Obchodní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Stupeň poskytovaného vzdělání:	maturitní zkouška
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost ŠVP:	1. 9. 2019

(razítko)

Ing. Jiří Durďák
ředitel školy

PROFIL ABSOLVENTA

Název ŠVP	Obchodní akademie Uherské Hradiště
Název vzdělávacího programu	Obchodní akademie
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání	čtyřleté denní
Způsob ukončení	maturitní zkouška
Certifikace	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost	od 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Uplatnění absolventa

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další. Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.
Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Výsledky vzdělávání - kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn. aby absolventi byli schopni:

- využívat evidenci materiálu, dlouhodobého majetku, prodeje a zaměstnanců k výpočtům mezd, výrobní kapacity, optimální velikosti zásob
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku s uplatněním faktoru času
- posoudit typické situace z hlediska daňových dopadů
- posuzovat jednotlivé činnosti s ohledem na vzniklé náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady
- chápat dopady opatření obchodní politiky na mezinárodní obchod
- na základě statistických údajů odhadovat vývoj a posoudit stav ekonomiky státu
- orientovat se v právních normách, upravujících vedení účetnictví
- účtovat o nákladech, výnosech, majetku a závazcích podniku na základě příslušných účetních dokladů, zaúčtovat uzávěrkové operace, vyčíslit výsledek hospodaření a sestavit účetní výkazy
- sestavit kalkulaci, rozpočet a účtovat o nákladech a výnosech hospodářských středisek
- využít k vedení účetní agendy účetní software
- orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů, závazkových vztahů a zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- orientovat se v oblasti práva občanského a rodinného
- orientovat se ve správním právu a v zásadách správního řízení
- ovládat desetiprstovou hmatovou metodu
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě a uplatnit poznatky psychologie obchodního dopisu

- pracovat s prostředky informačních technologií
- vykonávat běžné činnosti v rámci operačního systému
- na úrovni pokročilého uživatele ovládat běžný kancelářský software
- pracovat s tabulkami, grafy, texty, grafikou
- komunikovat elektronickou poštou a jinými prostředky informačních technologií
- získávat informace z odborné literatury a elektronických zdrojů
- porozumět zadání úkolu, zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení (logické, matematické)
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- orientovat se v tabulkách, diagramech, grafech, schématech a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky
- porozumět přírodním zákonům
- orientovat se v mapě světa, provádět srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, v diskuzi obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednouché texty a běžná i odborná témata a různé pracovní materiály v českém i cizím jazyce, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zdůvodnit myšlenku zdravého životního stylu
- umět zvolit benefity různých pohybových aktivit pro péči o své fyzické a duševní zdraví
- vybrat pohybové dovednosti, které by vedly k jejich celoživotnímu užívání
- chápat sport jako vhodnou náplň volného času a prevenci proti závislostem
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví i jako jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady

Žák je veden tak, aby:

- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu, aktivně se zajímal o politické dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- respektoval život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojoval do ochrany životního prostředí
- znal přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápal příčiny a následky jejich poškozování, rozuměl jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
- orientoval se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučil se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažoval o budoucnosti
- reálně posuzoval své fyzické a duševní možnosti, stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové orientace a vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok
- přijímal radu i kritiku a hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagoval
- byl schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, navrhovat vlastní řešení a nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pečoval o své fyzické a duševní zdraví a dále se vzdělával

Způsob ukončování studia

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle §§ 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích přepisů. Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky (zadávána státem, tzv. „státní maturita“)
MŠMT určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Profilová část maturitní zkoušky (tzv. „školní část“)
Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek tak, že nejméně dvě z povinných zkoušek žák koná ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy v souladu se školským zákonem. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHOPROGRAMU

Název ŠVP	Obchodní akademie
Název vzdělávacího programu	Obchodní akademie
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání	čtyřleté denní
Způsob ukončení	maturitní zkouška
Certifikace	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost	od 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.
Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.
Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena. Výuka předmětů, např. cizích jazyků, hospodářského zeměpisu, ekonomiky, účetnictví, práva je podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu.
Cílem je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů. Písemná a elektronická komunikace se vyučuje v počítačových učebnách s využitím moderní techniky. Uplatňuje se v ní individuální přístup ke studentům a moderní metody výuky, které aktivně zapojují žáky do učebního procesu. Výuka ve vyšších ročnících využívá nově získaných informací z předmětu PEK, ale zpracovává a v praxi používá znalostí získaných v předmětech UCE, EKO, ITE, CJL a PRA. Průřezová témata prolínají jednotlivými ročníky, objevují se v zadání a řešení jednotlivých úloh. Vychází ze získaných vědomostí, ale i z vlastních zkušeností. Výuka ekonomických předmětů poskytuje žákům teoretické základy pro výkon praktických činností. Během studia žáci aktualizují teoretické poznatky formou referátů, prezentací, individuálních a týmových projektů. Hlavním cílem výuky je naučit studenty efektivně komunikovat a sdělovat souvisle a srozumitelně své poznatky a myšlenky tak, aby byli připraveni celoživotně se vzdělávat. Teoretické poznatky získané během studia si procvičují žáci během praxe, kterou konají v různých firmách a institucích našeho regionu.
Velká pozornost je v průběhu celého studia věnována jazykovému vzdělávání. Důraz je kladen na zdokonalování a rozvíjení jazykových kompetencí. Zvládnutí dvou cizích jazyků je požadováno na výstupní úrovni odpovídající Společnému evropskému referenčnímu rámci (B2, resp. A2). Žáci mají možnost rozšířit si své jazykové znalosti a dovednosti ve volitelném předmětu konverzace v cizím jazyce. V rámci jazykové výuky je kladen důraz na motivační činitele, zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, zpracování projektů.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.
Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů a požadavcích trhu práce.

Ve všech předmětech bude aktuálně věnována pozornost EVVO (environmentální výchově). Důraz bude kladen především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí člověka, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje
Velká pozornost je během celého studia kladena na výchovu k odpovědnému vztahu ke svému zdraví. Žáky vybavujeme vědomostmi o zásadách první pomoci a chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově rozvíjíme jak pohybově nadané žáky, tak zdravotně oslabené. Žáky s tělesným postižením zařazujeme do hodin TEV. Současně však přihlížíme ke stanovisku odborného posouzení lékaře.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je považován žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. K těmto žákům je ve škole přistupováno individuálně, vždy je respektováno doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a vzdělávání je realizováno pomocí podpůrných opatření. Forma a obsah těchto opatření jsou stanoveny individuálně podle speciálních potřeb žáka. Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně se uplatňují s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Ředitel školy může žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení ŠPZ. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovný poradce. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky apod. U žáků s diagnostikovanými poruchami učení se škola řídí doporučením ŠPZ, které žák předává výchovnému poradci, jež následně se způsobem zohlednění seznámí všechny vyučující. U závěrečné maturitní zkoušky jsou zohledněni žáci, kteří mají platné doporučení ŠPZ – pedagogicko-psychologické poradny. Způsob zohlednění je individuální dle doporučení poradenského zařízení.

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Vyhledávání a podpora nadaných žáků je zajištěna průběžně ve výuce jednotlivými pedagogy a také třídními učiteli. Ředitel školy může mimořádně nadanému žákovi povolit vzdělávání dle IVP na základě doporučení ŠPZ nebo bez doporučení ŠPZ individuální přístup ke studiu. Žáci se pravidelně účastní soutěží, olympiád, jejich talent je rozvíjen také zapojením do středoškolské odborné činnosti.

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách. Většina učeben je vybavena prezentační technikou, PC připojeným do LAN školy a do sítě Internet. Pro připojení lze použít také zařízení typu notebook prostřednictvím školní sítě WiFi.
Výuka odborných předmětů je v průběhu studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery. V rámci závěrečných červnových kurzů je doplňována exkurzemi do peněžních ústavů a okolních firem, které žákům umožní poznat systémy řízení, technologie výroby a financování v praxi. Na odbornou praxi odchází žáci 3. ročníku do předem smluvně zajištěných míst na 3 týdny ve druhém pololetí a následně ve 4. ročníku na 1 týden v září. O průběhu praxe vypracují a odevzdají zprávu z praxe

Pro výuku ekonomických předmětů využíváme soubor DVD Ekonomické procesy EU zejména pro názornou demonstraci logistických procesů a systému řízení výroby. Studenti se pravidelně zúčastňují soutěže EKO tým, kde porovnávají své znalosti se studenty obchodních akademií z celé České republiky. Zájemci o rozšíření znalostí z ekonomie se mohou zúčastnit Letní školy Liberálního institutu. Své teoretické znalosti si žáci rozšiřují účastí v SOČ. Při výuce účetnictví je využíván ekonomický software Money S3. Výuka práva probíhá převážně v učebnách vybavených prostředky IT a je při ní využíván systém právních informací ASPI. V průběhu roku je doplněna návštěvou soudního přelíčení, což vede k propojení teoretických poznatků s reálnou skutečností.
Výuka PEK probíhá v rámci stanovených hodinových dotací s využitím moderních komunikačních technologií. V prvním ročníku se žáci učí desetiprstovou metodou zvládnout klávesnici počítače. K tomu jim pomáhá počítačový program ZAV. Své znalosti a dovednosti si mohou ověřit na soutěžích, které jsou pořádány v celostátním i mezinárodním měřítku. Talentovaní studenti se účastní krajského kola soutěže v profesionálním zpracování textu ve wordprocessingu. Studenti čtvrtých ročníků mohou složit státní zkoušku z kancelářského psaní na PC. Znalosti matematiky si mohou studenti prověřit v Celostátní matematické soutěži středních odborných škol, v mezinárodní matematické soutěži Klokan. Logické myšlení pak např. ve školou pořádané soutěži Sudoku, každoročně je také podle zájmu studentů organizován kurz přípravy na VŠ

Výuka základů přírodních věd je obohacena exkurzemi a zajímavými akcemi souvisejícími s probíraným učivem. Žáci navštíví Hvězdárnu a planetárium Mikuláše Koperníka v Brně, absolvují vzdělávací program v Jaderné elektrárně Dukovany. Velká pozornost je v průběhu celého studia věnována i environmentální výchově, která je podpořena účastí na festivalu s ekologickou tematikou „Týká se to také Tebe“, exkurzí do společností Purus Kostelany a Kovosteel Staré Město, které se zabývají recyklací plastů, kovů a dalšího odpadu.Výuka hospodářského zeměpisu je doplněna každoročně návštěvou projektu Planeta Země 3000. Motivace žáků je dále zvyšována zeměpisnou soutěží..
V rámci jazykové výuky se žáci se podílejí na zpracování projektů zaměřených na spolupráci se zahraničními školami podobného typu. Na podporu motivační činnosti jsou organizovány konverzační soutěže, návštěvy divadelních a filmových představení, výměnné pobyty, výukové a poznávací zájezdy. Výuka humanitních předmětů probíhá v rámci vyučovacích hodin a je vhodně doplňována mimoškolními akcemi. V oblasti jazykové si žáci mohou znalosti mateřského jazyka prověřit ve školním kole Olympiády z českého jazyka. Talentovaní žáci se účastní soutěží recitátorských, tvůrčího psaní, přispívají i do regionálního tisku, pravidelně navštěvují Knihovnu Bedřicha Beneše Buchlovana, Galerii Slováckého muzea v Uherském Hradišti, Muzeum J.A. Komenského v Uherském Brodě, v rámci výuky i předplatného představení ve Slováckém divadle, dále využívají možnosti návštěv místních kin – filmová představení v rámci členství ve Zlatém fondu.
Výuka v oblasti společenskovědní a estetické je doplňována poznávacími exkurzemi (kulturně a historicky významná místa Uherského Hradiště a okolí, návštěva Slováckého muzea – stálá expozice a aktuální výstavy, Památník Velké Moravy ve Starém Městě, Archeoskanzen v Modré, Velehrad – bazilika, lapidárium), návštěvami Prahy, Brna.
Do výuky tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou doplňující organizační formou lyžařský, vodácký a sportovně turistický kurz, které přispívají k všestrannému rozvoji pohybových schopností a personálních kompetencí. V posledním týdnu školního roku výukové kurzy zaměřené na sport, první pomoc a zásady zdravého životního stylu. Své schopnosti a dovednosti mohou žáci srovnávat na soutěžích a turnajích ve sportovních hrách, lehké atletice, soutěžích AŠSK.

V průběhu školního roku se zapojujeme do několika celorepublikových projektů jako je Vánoční hvězda, Sluníčkový den, Den s Emilem a více jak deset let spolupracujeme s Ústavem sociální péče na Velehradě. Snažíme se tak u žáků vytvořit i smysl pro dobročinnost a působit na jejich sociální cítění.

Hodnocení žáků

Formy, provádění a obsah hodnocení

a) průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech – projevy mohou mít formu ústní, písemnou nebo formu praktické zkoušky
b) obsah a rozsah ústních, písemných a praktických zkoušek musí odpovídat učivu stanovenému školním vzdělávacím programem
c) písemné zkoušky z matematiky, účetnictví a PEK (ZAV) předepsané školním vzdělávacím programem zahrnují učivo za dané období (čtvrtletí nebo pololetí)
d) ústní a jiné klasifikační zkoušení se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně a rovnoměrně tak, aby nedocházelo k jeho hromadění na konci klasifikačního období
e) známku sděluje vyučující žákovi zřetelnou formou, je povinen použitý stupeň zdůvodnit

f) požadavky pro klasifikaci

Minimální počty známek pro pololetní klasifikaci:

- při jednohodinové dotaci týdně - 2 známky, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň jedna ústně,
- při dvouhodinové dotaci - 3 známky, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň jedna ústně,
- při tříhodinové dotaci - 4 známky, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň dvě ústně,
- při čtyřhodinové a pětihodinové dotaci - 5 známek, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň dvě ústně,

Maximální absence žáka v jednotlivých předmětech je stanovena na 20 % za pololetí. Při vyšší absenci nebo při nedostatečném počtu známek, kdy vyučující nemá dostatek podkladů pro klasifikaci, je možné pro doplnění klasifikace provést dodatečné přezkoušení žáka za celé hodnocené období. V odůvodněných případech, zejména v případě dlouhotrvající nemoci je necháno na učiteli daného předmětu, aby stanovil podmínky minimální klasifikace,

g) celková klasifikace se uskutečňuje vždy na konci pololetí a výsledná známka není průměrem dosažených známek za celé pololetí, je komplexním hodnocením práce žáka v dané předmětu během celého pololetí a zohledňuje především jeho znalosti a dovednosti, zájem, aktivitu, soustředěnost, samostatnost, orientaci v dané problematice, systematičnost přípravy, úroveň ústního i písemného projevu, plnění zadaných úkolů, schopnost nápravy, vztah k danému předmětu (např. vyhýbání se danému předmětu apod.)
h) průběžná i celková klasifikace je sdělována žákům a jejich zákonným zástupcům taktéž elektronickým systémem Bakaláři

Klasifikační stupně

Vědomosti, dovednosti a návyky žáka jsou v jednotlivých předmětech klasifikovány těmito stupni:

1. **– výborný**

   Žák samostatně, aktivně, uceleně, přesně a výstižně sděluje své vědomosti a poznatky. Je schopen přesně postihnout podstatu problému a samostatně interpretovat výsledky. Pohotově a věcně správně reaguje na doplňující otázky.

2. **– chvalitebný**

   Žák samostatně, převážně uceleně a správně sděluje své vědomosti a poznatky. Je méně přesný, pomalejší, ale je schopen postihnout podstatu problému. Na doplňující otázky reaguje věcně správně.

3. **– dobrý**

Žák uceleně a v podstatě přehledně sděluje a obhajuje své vědomosti. Drobné chyby dokáže opravit s pomocí dodatečných otázek. Je méně přesný, pomalý, ale je stále schopen postihnout podstatu problému.

4. **– dostatečný**

Žák nedovede samostatně, uceleně a přesně sdělit své vědomosti. Jeho znalosti vykazují závažné mezery, neumí postihnout podstatu problému. Je schopen reprodukovat jen menší celky učiva s pomocí učitele.

5. **– nedostatečný**

Žák je pasivní, jeho vědomosti jsou kusé, dělá závažné chyby, které není schopen opravit ani za pomoci učitele. Není schopen ani s pomocí učitele reprodukovat základní požadované vědomosti.

6. **- nehodnocen**

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ PLÁN

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY						
1. Základní všeobecné předměty						
Vyučovací předmět	**Zkratka**	**1.r.**	**2.r**	**3.r.**	**4.r.**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	CJL	4/1	4/1	3/1	3/1	**14/4**
První cizí jazyk	PCJ	4 /4	4/4	4/4	4/4	**16/16**
Druhý cizí jazyk	DCJ	3/3	3/3	3/3	-	**9/9**
Matematika	MAT	4/2	3/1	3/1	3/1	**13/5**
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	**4**
Občanská nauka	OBN	2	1	-	-	**3**
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2	**8/8**
Základy přírodních věd	ZPV	3	2	-	-	**5**
2. Základní odborné předměty						
Ekonomické teorie	EKT	-	-	-	2	**2**
Ekonomika	EKO	2 /1	3/1	3/2	4/2	**12/6**
Právo	PRA	-	-	1	2	**3**
Účetnictví	UCE	-	3/3	5/5	5/5	**13/13**
Hospodářský zeměpis	HOZ	1	2	-	-	**3**
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3/3	2/2	2/2	2/2	**9/9**
Informační technologie	ITE	2/2	2/2	2/2	2/2	**8/8**
3. Volitelné předměty						
Matematický seminář *	MAS	-	-	2	2	**4**
Společenskovědní seminář *	SVS	-	-	2	2	**4**
Daně**	DAN			2	1	**3**
Mezinárodní obchod**	MEO			2	1	**3**
Počítačová grafika**	PCG			2	1	**3**
Finanční řízení**	FIR			2	1	**3**
Aplikovaná ekonomika**	AEK			2	-	**2**
Mat. sem. -rozvoj logického myšlení**	RLM			-	1	**1**
Konverzace v cizím jazyku**	KON				1	**1**
Účetnictví na PC**	UPC				1	**1**
Marketing cestovního ruchu**	MCR			2	1	**3**
Veřejná správa**	VSP			2	1	**3**
Kreativní ekonomika**	KEK			2	1	**3**
Marketing sociálních služeb**	MSS			2	1	**3**
Manažerské informační systémy**	MIS				1	**1**
Statistika a finanční matematika**	SFM				1	**1**
Anglický jazyk – seminář k jazykovým zkouškám**	ANS			2	1	**3**
Matematický maturitní seminář	MMS				1	**1**
Celkem hodin:		**32**	**33**	**28** +vol.	**29**+vol.	**129/78**
				= **32**	= **32**	
4. praxe – 4 týdny				3 týdny	1 týden	

SPORTOVNÍ KURZY						
Lyžařský výcvikový kurz		1 týden	-	-	-	**1 týden**
Sportovně turistický kurz		-	-	1 týden	-	**1 týden**
CELKEM HODIN		**32**	**33**	**32**	**32**	**129**

Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve škole se jako 1.cizí jazyk vyučují dva cizí jazyky – anglický a německý. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Jako druhý cizí jazyk vyučujeme kromě jazyka anglického a německého jazyk ruský, španělský, francouzský.

2. Pro dělení předmětů jsou v plánu použity následující symboly:
- není-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, třída se při vyučování nedělí,
- je-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, potom tato hodnota určuje počet dělených hodin.

3. Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny 4 týdny odborné praxe. Výuka praxe probíhá na předem smluvně sjednaných místech praxe v jednotlivých institucích a firmách. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

4. Ve 3. a 4. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů. Předměty jsou v učebním plánu označeny * (MAS, SVS) a ** (ostatní volitelné předměty). Žáci si volí z každé skupiny jeden předmět.

5.O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle učebních osnov	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz	1	-	1	-
Odborná praxe	-	-	3	1
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	5	6	2	4
Celkem týdnů	40	40	40	37

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium s RVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet h		Vyučovací předmět	skutečný počet h	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyky	23 5 18	736 160 576	Český jazyk a literat.	5	170
			1. cizí jazyk	16	528
			2. cizí jazyk	9	306
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	102
			Dějepis	4	136
Přírodovědné vzděl.	4	160	Základy přírod. věd	5	170
Matematické vzděl.	8	256	Matematika	13	430
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literat.	8	264
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Sportov.turist. kurz	-	-
			Lyžařský výcv. kurz	-	-
Vzděl. v inf. a komunik. technolog.	6	192	Informační technologie	8	264
Písemná a ústní komunikace	4	128	Český jazyk a literat.	1	30
			Pís. a elektr. komun.	9	298
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	16	512	Ekonomika	6	204
			Právo	3	94
			Účetnictví	7	238
Finance, daně, finanční trh	9	288	Ekonomika	4	128
			Účetnictví	6	184
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	5	160	Ekonomika	2	60
			Ekonomické teorie	2	60
			Hospodář. zeměpis	3	102
Disponibilní hodiny	35	1120	Volitelné předměty	7	226
Praxe	4 týdny		Praxe	4 týdny	
Celkem	128	4 096	Celkem	129	4258

UČEBNÍ OSNOVY

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 463
Platnost: od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jejich komunikačních dovedností a schopností. Utváří jejich hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.
Jazykové vzdělávání v českém jazyce:
vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu (přispívá k tomu i estetické vzdělávání)
podílí se na rozvoji jejich duchovního života
rozvíjí komunikační kompetence žáků, učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazyk. a slohových znalostí
podílí se také na rozvoji sociálních kompetencí žáků
směřuje k uplatnění mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace
směřuje k využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě (srozumitelné a souvislé vyjadřování; formulování a obhajování svých názorů; kultura osobního projevu; získávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich předávání vhodným způsobem s ohledem na uživatele)
vede k chápání jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Literární výchova:
vychovává žáky ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl či jejich ukázek
vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a osobnostech v české a sv. literatuře a umění
důraz klade na tvorbu současných autorů a autorů regionu
vede ke komunikačním i esteticky tvořivým aktivitám

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium v předmětu český jazyk a literatura je následující:

1. ročník – 2h jazyk, 2h literární výchova
2. ročník – 2 h jazyk, 2h literární výchova
3. ročník – 1h jazyk, 2h literární výchova
4. ročník – 1h jazyk, 2h literární výchova

Počet týdenních vyučovacích hodin je za studium v českém jazyce 6, v literární výchově 8 celkově tedy 14 hodin za studium.

Žák

rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
seznámí se s jazykovědou, jejími disciplínami a historií
zvládne obecně historický vývoj češtiny, obecné poznatky o jazyce
orientuje se v soustavě jazyků
seznámí se se základními pojmy fonetiky
uplatňuje v praxi znalosti českého pravopisu, tvarosloví, skladby a stylistiky
zvládne práci s textem a informacemi
správně formuluje a vyjadřuje své názory
výrazně čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii
pěstuje potřebu samostatné četby
dokáže přiblížit na základě vlastních prožitků oblíbeného autora a dílo
chápe význam umění pro člověka
chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria
seznamuje se s rozdíly mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou
přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
ctí a chrání materiální a kulturní hodnoty
získá přehled o kulturním dění a památkách (se zřetelem na region)
uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

POJETÍ VÝUKY

výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze ZŠ a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků
ve výuce se využívají tradiční metodické postupy a formy výuky
využívají se aktuální podněty, odborná literatura, noviny, časopisy, internet
žák je veden k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu
výuka je doplňována exkurzemi (knihovna, galerie, museum) a návštěvou filmových a divadelních představení

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

ústní zkoušení, krátká mluvní cvičení na aktuální témata (důraz kladen na věcnou a jazykovou správnost, souvislost projevu, …); testy, písemné práce, diktáty, slohové práce (hodnocena i pravopisná správnost)
při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině, jeho aktivita a zájem o danou problematiku (referáty, prezentace individuálních i skupinových prací)
kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence - žák je schopen:

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály
dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad,…)
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence - žák je připraven:
reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích
stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Sociální kompetence - žák je schopen:
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Kompetence k řešení problémů - žák je schopen:
porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žák je veden k tomu, aby byl schopen:
pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky ICT
získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet
pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (hlavně v rámci slohového učiva, při práci s textem, referáty)
mluvená forma (jednotlivá slohová cvičení)
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj (hlavně v rámci seznámení s dějinami jazykovědy a v literární výchově)
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (v souvislosti s praktickým procvičováním slohu a v literární výchově při práci s texty a s uváděním životních osudů autorů)

Člověk a životní prostředí
ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny (v rámci zpracování slohových úkolů: vypravování, úvaha, publicistické útvary, literární texty)

Člověk a svět práce
vyhledávání, posuzování a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva
písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu a motivačních dopisů, přijímací pohovor)

Informační a komunikační technologie
práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (průběžně při přípravě referátů a slohových prací)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

dějepis
občanská nauka
SVS

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Český jazyk a literatura **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák má přehled o jazykovědě a jejích disciplínách rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se v soustavě jazyků vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny řídí se zásadami správné výslovnosti pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,…) odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** základní pojmy jazykovědy národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné spisovné češtiny postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky základní jazykovědné příručky zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka hlavní principy českého pravopisu z historie české jazykovědy od počátku do 17. století	29

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
má přehled o vývoji české jazykovědy do 17. století		
Žák vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, nabídka,…) přednese krátký projev prakticky zvládá vypravování	**2. Komunikační a slohová výchova** slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené prostěsdělovací styl - obecné poučení, informační slohový postup mluvené a psané útvary stylu prostěsdělovacího (zpráva, oznámení, dopis, tiskopisy, inzerát, pozvánka, dotazník, návod k činnosti, žádost, omluva) Umělecký styl (vypravování)	19
Žák používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho části	**3. Práce s textem a získávání informací** informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet získávání a zpracovávání informací	20
Žák rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	**4. Obecná charakteristika literatury** funkce umělecké literatury literatura, její druhy a žánry	20

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie **Žák** zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledá informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie	tematika, kompozice a jazyk literárního díla obrazná pojmenování, zvukové prostředky, verš **5. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem** Literatura a kultura starověku (orientální kultura; bible a její vliv na evropské myšlení a literaturu; řecká literatura a římská literatura - bajky, eposy, báje, dramata) Literatura a kultura raného středověku (staroslověnské období naší literatury; literatura 10. a 11. století; latinské období; románský styl) Literatura a kultura vrcholného středověku (gotické umění; doba krále Karla IV. – rozvoj vzdělání, vznik česky psané literatury - legendy, kroniky, satiry, drama) Literatura v národních jazycích (hrdinská epika a milostná lyrika) Literatura doby reformního hnutí a doby husitské (mistr Jan Hus) Humanismus a renesance v evropském umění (význam ve vývoji společenského, politického a kulturního života v Evropě i u nás; hlavní představitelé)	48

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	Barokní umění a literatura (česká literatura doby pobělohorské; světový význam Jana Amose Komenského; ústní lidová slovesnost) Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropských zemích (základní rysy, představitelé; kult rozumu v osvícenství; empír) Počátky českého národního obrození (historické souvislosti a předpoklady vzniku NO; věda, divadlo, poezie, próza, novinářství; hlavní představitelé)	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Český jazyk a literatura **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,..) v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak je obeznámen s historií české jazykovědy 19. a počátku 20. století	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovníky a práce s nimi hlavní principy českého pravopisu základy morfologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich funkce z historie české jazykovědy 19. a 20. století	**24**
Žák vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	**Komunikační a slohová výchova** vybrané útvary publicistického stylu (zpráva, referát, analytický článek, fejeton, reportáž, črta, sloupek, úvodník, interview, soudnička, kurzívka, glosa, komentář, komuniké)	**9**

posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž) vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary zvládá základní slohové útvary publicistického stylu popíše znaky klamavé reklamy	**Reklama, sdělovací prostředky a jejich funkce** Publicistika a reklama Reklama a její nebezpečí	**6**
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky samostatně zpracovává informace má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	**3. Práce s textem a získávání informací** publicistický styl - druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z publicistického textu, jejich třídění a hodnocení	**15**
Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledá informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	**4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem** Romantismus (charakteristika uměleckého směru; romantismus ve světové literatuře; romantismus v české literatuře) Realismus ve světové literatuře 19. století (charakteristika uměleckého směru; naturalismus; představitelé světového kritického realismu) Česká literatura ve druhé polovině 19. století (májovci; ruchovci; lumírovci; generace ND) Kritický realismus v českých zemích (venkovská próza;	**78**

při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	historická próza; naturalismus v české literatuře) Konec století v literatuře (moderní směry ve světové kultuře a literatuře; dekadence a symbolismus v literatuře; prokletí básníci) Česká literatura na přelomu 19. a 20. století (Česká moderna; česká dekadence; Katolická moderna; literární kritika)	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Český jazyk a literatura **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,…) odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování je obeznámen s historií české jazykovědy 20. století	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu hlavní principy českého pravopisu z historie české jazykovědy 20. století	14
Žák vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	**2. Komunikační a slohová výchova** odborný styl – obecné poučení kompozice a jazykové prostředky vybrané útvary odborného stylu (odborný popis, výklad)	10

vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
Žák pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	**3. Práce s textem a získávání informací** získávání a zpracovávání informací z textu odborného, jejich třídění a hodnocení	10
Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledá informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výběru filmů, zná významné tvůrce a herce, zajímá se o současnou	**4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem** Česká literatura přelomu 19. a 20. století (protispolečenští buřiči) Světová literatura první poloviny 20. století (francouzská, německá, ruská, angloamerická literatura; avantgardní proudy ve světové literatuře; německy psaná literatura v českých zemích; světová próza mezi válkami) Česká literatura 1. pol. 20. století (1. světová válka v české literatuře; proletářská poezie; imaginativní próza; poetismus; surrealismus; společenskokritická próza; expresionismus; autoři tzv. demokratického středu; psychologická próza; venkovská próza a ruralismus; katolická moderna; poezie 30. let; české drama) Česká literatura za okupace Filmové umění	68

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Český jazyk a literatura **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,…) orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování má přehled o české jazykovědě 20. století a obecné jazykovědě	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** jazyk a jeho útvary jazyková kultura vývojové tendence spisovné češtiny z historie české jazykovědy od 1. poloviny 20. století do současnosti vybrané kapitoly z obecné jazykovědy	10
Žák vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	**2. Komunikační a slohová výchova** administrativní styl - obecné poučení kompozice a jazykové prostředky útvarů	15

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar zvládá odborný styl a dokáže v něm využít úvahový postup, v němž umí obhájit své myšlenky posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary je seznámen s charakterem literatury faktu, umí ji rozeznat a pochopit orientuje se v umělecké literatuře, rozezná základní stylistické útvary a postupy má přehled o slohových postupech uměleckého stylu zná zásady grafické a formální úpravy písemných projevů a uplatňuje je v praxi	psané útvary administrativního stylu (úřední dopis, strukturovaný životopis, profesní konverzace, elektronická pošta, SMS,…) umělecký styl - obecné poučení kompozice a jazykové prostředky útvarů vybrané útvary uměleckého stylu (umělecký popis) literatura faktu a umělecká literatura odborný styl (úvaha) řečnický styl – obecné poučení kompozice a jazykové prostředky útvarů vybrané útvary řečnického stylu (projev, proslov, přednáška, diskuse) esejistický styl - obecné poučení esej jako specifický slohový útvar grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů kapitoly z nauky o komunikaci	
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho části	**3. Práce s textem a získávání informací** získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, administrativního, publicistického, zvláště zpravodajského), např. formou anotace, konspektu, resumé, rešerše, osnovy, jejich třídění a hodnocení	5

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje	zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	
Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledá informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie seznámí se s osobnostmi našeho regionu a jejich tvorbou	**4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem** Světová literatura od druhé poloviny 20. století (odraz války v literatuře, existencionalismus, neorealismus, beatnici, rozhněvaní mladí muži, nový román, absurdní literatura, magický realismus, literatura s prvky sci-fi, postmodernismus, další autoři světové literatury) Česká literatura od roku 1945 do roku 1968 Česká literatura 70. a 80. let 20. století (oficiální literatura, samizdatová a exilová literatura) Česká literatura od 90. let 20. století po současnost (významné osobnosti prózy, poezie a dramatu) Literární kritika, její vývoj a význam (20. - 21. století) Regionální literatura	60

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 528
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Jednou z nejdůležitějších součástí všeobecného vzdělávání je výuka cizích jazyků, která rozšiřuje celkový kulturní rozhled žáků, jejich komunikativní kompetence a stává se nedílným prvkem profesního růstu.
V průběhu studia je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu cizího jazyka, přičemž nelze opomíjet metody směřující k propojení školního prostředí s mimoškolní realitou, včetně rozvíjení schopnosti žáků doplňovat si znalost cizího jazyka podle potřeby samostatným studiem. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí hranice mezi izolovaným školním prostředím a reálným životem. Znalost cizích jazyků přispívá k začlenění osobnosti do současných globálních vztahů jak v osobním, tak v profesním životě.
Výuka cizích jazyků má tedy dva základní cíle: komunikativní a výchovně vzdělávací. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život příslušných cizích zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.
Vyučovací předmět první cizí jazyk navazuje na znalosti získané na základní škole (kompetence A2 Společného evropského referenčního rámce - dále jen SERR) a v průběhu studia se prohlubují komunikativní jazykové kompetence až na úroveň B2 SERR.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky je získávání a systematické rozvíjení
- řečových dovedností
  a) receptivních (čtení a poslech) - pochopení základních myšlenek textu / promluvy, vyhledávání specifických informací, odhad neznámých slov (včetně práce s internetovými stránkami a slovníky)
  b) produktivních (ústní a písemný projev) - zvládnutí základních společenských frází, vyjádření postojů, názorů a emocí, vyjádření morálního stanoviska
  c) interaktivních - nácvik komunikace odpovídající danému kontextu s využitím pravidel výstavby textu
- slovní zásoby (včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)
- reálií - základní znalosti o kultuře, historii, politice, geografii, literatuře a každodenním životě příslušné jazykové oblasti

Tematické okruhy

a) obecné:

- rodina, domov
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody, služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- reálie ČR a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

b) odborné:

- práce a zaměstnání, budoucí profese (inzerce, žádost o místo, životopis)
- obchodní korespondence (poptávka, nabídka, objednávka, reklamace)
- obchodní jednání a firemní komunikace

POJETÍ VÝUKY

Jsou akceptovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se orientuje na:

- problémové učení, autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci podle jejich schopností
- sociálně komunikativní způsoby učení a vyučování (týmová práce, diskuse, dialogy, brainstorming)
- motivační činitele (prezentace, mezipředmětové vztahy, hry, soutěže, mezinárodní projekty, kontakty se školami v zahraničí, výměnné pobyty, poznávací zájezdy)
- propojení školy se životem, teorie s praxí - práce s autentickými materiály (audiovizuální technika, encyklopedie, noviny, časopisy, internetové stránky)

Při výuce se používají učebnice a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků žáků splňuje informativní a výchovnou funkci, žáci jsou vedeni ke kritickému sebehodnocení a sebeposuzování, jehož cílem je identifikace nedostatků a jejich následné odstraňování.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, bodování a procentuálního vyjádření.

Četnost kontrolních písemných prací a ústního zkoušení je v souladu s platným zněním školního řádu.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 - 5 dle klasifikačního řádu.

Kritéria hodnocení žáků:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování

- úroveň komunikačních schopností

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s doporučením odborníka a ve spolupráci s výchovným poradcem.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- komunikovat v oblastech každodenního života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu, vést dialog s rodilým mluvčím
- formulovat své myšlenky adekvátně situaci a účelu jednání
- aktivně se účastnit diskuse, formulovat a obhajovat své názory
- získat cizojazyčné informace z autentických zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovat (výpisky, poznámky, podklady k prezentaci

Komptence k učení

Žák je veden k

- pozitivnímu vztahu k učení a dalšímu celoživotnímu vzdělávání
- pochopení důležitosti jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- nacházet informace o současném pracovním trhu v naší zemi i v zahraničí
- efektivně využít jazykových znalostí při zapojení do pracovního procesu a dále rozvíjet své komunikační dovednosti
- ústní i písemnou formou pojednat o svých schopnostech a profesních cílech

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven

- stanovovat si cíle a priority v souladu se svými možnostmi, schopnostmi a zájmy
- podílet se na realizaci dané činnosti v rámci týmu, odpovědně plnit své úkoly
- přispívat k rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů, včetně tolerance k různým kulturám

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z různých oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- si vážil vlastní kultury, ale respektoval i jiné kultury a jejich nositele, aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti

Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby

- si uvědomoval odpovědnost člověka za uchovávání přírodního prostředí
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti
- chránil životní prostředí a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti se zdravím člověka

Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby

- aktivně a zodpovědně využíval informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- používal internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií – Wikipedia, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce)
- komunikoval s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk a literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- právo
- biologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět Anglický jazyk 1 **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** **Dialog** Komunikuje se spolužákem na téma osobní informace, zájmy a aktivity, používá obraty ze Speaking Bank. Formuluje svůj názor na přísnou výchovu srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule. (P) **Poslech** Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích v rozhlasovém programu na téma rodinné obědy, domácí povinnosti a osobní informace. (R) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o rodičovské kontrole. (R). Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu na téma jaké mám domácí povinnosti, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R)	**Unit 1** **Tematický okruh a komunikační situace** • rodina • role rodičů • vztahy v rodině **Oblast** **Veřejná** – role rodiny **Osobní** – moje rodina *Life skills:* jak přispívám k rodinnému životu **Společenská** – vztahy rodičů a dětí **Pracovní** – studium	**27** **27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti **Dialog** Adekvátně a gramaticky správně sdělí informace na téma můj minulý víkend, používá obraty ze Speaking Bank. Přednese souvislý projev na téma život a doba Sherlocka Holmese. (P) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám jednoduššího autentického ústního projevu na téma vypravování příhody, postihne hlavní a doplňující informace. (R) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu na téma novinové zprávy o kriminálních činech, postihne hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. (R, P)	**Unit 2** **Tematický okruh a komunikační situace** • kriminalita • novinové články a zprávy o tématu • policie **Oblast** **Veřejná** – boj proti kriminalitě **Osobní** – moje hodnoty *Life skills:* co je špatné a co dobré **Společenská** – prevence kriminality **Pracovní** – veřejné instituce	**27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti **Dialog** Simuluje rozhovor v letní jazykové škole, klade otázky, žádá informace, používá obraty ze Speaking Bank. Přednese souvislý projev na téma sociální sítě. (P) **Poslech** Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, hovořících o studiu jazyků. (R) Identifikuje ve slyšeném textu nezbytné informace a použije je v následujícím cvičení. (R, P) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu Mapping the world's languages na téma komunikace na Twitteru, identifikuje strukturu, postihne hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. (R, P) V textu Public speaking odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R)	**Unit 3** **Tematický okruh a komunikační situace** • státy • národnosti • jazyky **Oblast** **Veřejná –** internacionalismus **Osobní –** jak se učím angličtinu *Life skills:* vystupování na veřejnosti **Společenská –** multikulturalita **Pracovní –** životopis	**28**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografie nebo scény, používá obraty ze Speaking Bank. Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na akční filmy a své stanovisko obhájí. (P) **Dialog** Volání na 999. **Poslech** Rozumí slyšenému vyprávění. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text o akčních scénách s příslušnou slovní zásobou a jazykovými strukturami. (R) Identifikuje obrázek podle slyšeného popisu a přiřadí konkrétní informace. (R, P) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických novinových článků na téma zdraví a vyhledá v nich konkrétní informace. (R) Porozumí textu Why learn first aid - o první pomoci, text volně a srozumitelně reprodukuje, s informacemi dále pracuje. (R, P)	**Unit 4** **Tematický okruh a komunikační situace** • medicína • zdraví • nemoci • části těla **Oblast** **Veřejná –** lékařská péče **Osobní –** moje zdraví *Life skills:*poskytování první pomoci **Společenská –** znalost první pomoci **Pracovní –** speciální terminologie	**27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti **Dialog** Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na téma televizní pořady, používá obraty ze Speaking Bank. Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na televizi a filmy, své stanovisko obhájí. (P) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma televizní programy, postihne jeho hlavní a doplňující sdělení. (R) Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců (R) **Čtení s porozuměním** Vyhledá a shromáždí informace z článku na téma televizní vysílání a se získanými informacemi pracuje. (R) Vyhledá konkrétní informace v textu o TV a zodpoví připojené otázky. (R, P)	**Unit 5** **Tematický okruh a komunikační situace** • televize a její vývoj • TV programy • rádio **Oblast** **Veřejná –** média **Osobní –** můj vztah k TV *Life skills:* touha po slávě **Společenská –** vliv médií **Pracovní –** řízení diskuse	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 1 **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** **Dialog** Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na ekologické problémy, formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule, používá obraty ze Speaking Bank. (P) Hovoří o víkendových plánech. **Poslech** Rozliší v mluveném projevu na téma šetření ve škole jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.(R) Identifikuje ve slyšeném textu informace o environmentálních problémech a využije je v následujícím cvičení. (R, P) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu na téma ekologické stopy, postihne jeho hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. Poté text reprodukuje. (R, P) Vyhledá v textech konkrétní informace, zodpoví položené otázky. (R, P)	**Unit 6** **Tematický okruh a komunikační situace** • zeměpisné oblasti • životní prostředí a jeho ochrana • recyklace ekologická stopa **Oblast** **Veřejná –** ochrana životního prostředí **Osobní –** jak být zelený *Life skills*: redukování vlastní ekologické stopy **Společenská –** vztah k životnímu prostředí **Pracovní –** zpracování odpadů **Unit 7**	**28** **27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti **Dialog** Simuluje pracovní pohovor při žádosti o letní brigádu, používá obraty ze Speaking Bank. Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na práci studentů a své stanovisko obhájí. (P) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma práce v komparsu, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Rozumí slyšenému telefonickému rozhovoru studenta, který se uchází o zaměstnání. V následujícím cvičení aktivně použije slyšené fráze. (R, P) **Čtení s porozuměním** Vyhledá a shromáždí informace z ukázky internetového blogu na téma neobvyklá zaměstnání a se získanými informacemi pracuje. (R) Vyjádří svůj postoj k přečtenému. (P)	**Tematický okruh a komunikační situace** • práce a zaměstnání • osobní kvality • neobvyklá zaměstnání • práce pro studenty **Oblast** **Veřejná –** zaměstnanost **Osobní –** moje budoucí povolání *Life skills:* schopnost změnit zaměstnání, rekvalifikace **Společenská –** postoj k různým druhům povolání **Pracovní –** žádost o práci, CV **Unit 8**	**27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti **Dialog** Se spolužáky se podělí o své zážitky z oslavy, které se zúčastnil. Přednese souvislý projev na dané téma, používá obraty ze Speaking Bank. (P) Podle obrázků vyprodukuje souvislý text. (P) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma oslava, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) **Čtení s porozuměním** Porozumí krátké povídce – A lesson in friendship, identifikuje její strukturu, vyhledá v textu konkrétní informace, využije svých čtenářských zkušeností. (R, P) Pracuje s textem na téma jak získat přátele, vymyslí, jak pomoci novému spolužákovi. (R, P)	**Tematický okruh a komunikační situace** • vztahy • přátelství • city a pocity **Oblast** **Veřejná –** mezilidské vztahy **Osobní –** jaký jsem *Life skills:* udržování přátelství **Společenská –** setkávání **Pracovní –** schopnost sebeevaluace **Unit 9**	**27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti **Dialog** Simuluje rozhovor se známou osobou, používá obraty ze Speaking Bank. Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na téma kniha versus film a můj oblíbený autor. (P) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma čtení, knihy a filmy, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Rozliší v dialogu z prodejny knih jednotlivé mluvčí, postihne a identifikuje odlišný styl, citové zabarvení, názory a stanoviska. (R) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu o Davidu Williamsovi, autorovi knih pro děti; postihne hlavní a doplňující informace a identifikuje strukturu textu. (R) Porozumí ukázce z titulu The Angel Experiment od J. Pattersona a text volně a srozumitelně reprodukuje. (R, P)	**Tematický okruh a komunikační situace** • literatura faktu • beletrie • vztah ke čtení **Oblast** **Veřejná –** důležitost četby a vzdělání **Osobní –** moje četba *Life skills:* jak si užít čtení **Společenská –** vliv četby na člověka **Pracovní –** jak se stát spisovatelem **Unit 10**	**27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti **Dialog** Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou při popisu a srovnání fotografií lidí u počítače, používá obraty ze Speaking Bank. Používá jednodušší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma internet a bezpečné používání internetu, aniž by redukoval to, co chce sdělit. (P) **Poslech** Volně a srozumitelně a bezchybně reprodukuje vyslechnutý autentický text o Wikipedii se slyšenou slovní zásobou a jazykovými strukturami. (R,P) **Čtení s porozuměním** V textech The computer that began it all a Social networking odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, potom vyhledá konkrétní informace. (R)	**Tematický okruh a komunikační situace** • počítače • elektronika • internet **Oblast** **Veřejná –** nové technologie **Osobní –** můj vztah k počítači *Life skills:* ochrana při používání internetu **Společenská –** způsoby komunikace **Pracovní –** používání IT technologií v práci	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 1 **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Podrobně popíše sám sebe a vyjádří svůj názor na lidi se zvláštním nadáním - zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v textu o nich. (P, I). Používá obraty ze Speaking Bank. **Poslech** Rozliší v mluveném projevu na téma rozbor osobnosti jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.(R) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu na téma zvláštní lidé a vypracuje související cvičení. (R, P) Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace v článku o postoji sama k sobě a formou bodů zpracuje text o silných stránkách své osobnosti . (R, P)	**Unit 1** **Tematický okruh a komunikační situace** • vzhled • osobnost • popis • charakteristika **Oblast:** **Veřejná** – nadaní lidé **Osobní** – vlastní popis a charakteristika **Life skills:** budování sebedůvěry **Společenská** – pozitivní myšlení a přístup **Pracovní** – denní rutina **Unit 2**	**27** **27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Vyjádří své názory na druhy cestování a typy dopravních prostředků. (P) Sestaví souvislý text na téma turistika v místě, kde žije, provede prezentaci tématu. (P) *Dialog* - komunikuje plynule na konkrétní téma – zakoupení jízdenky na vlak. (I) Používá obraty ze Speaking Bank. **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma cestování kolem světa, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) **Čtení s porozuměním** Postihne hlavní a doplňující informace v textu o cestování v jihozápadní Anglii – Notes From a Small Island, postihne sled událostí, využívá různé druhy slovníků. (R) Vyhledá v textu o zodpovědném cestování konkrétní informace, odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R)	**Tematický okruh a komunikační situace** • doprava • cestování • ubytování **Oblast:** **Veřejná** – doprava a ekologická doprava **Osobní** – vztah k cestování **Life skills:** svět kolem nás **Společenská** – zodpovědný – ekologický - způsob cestování **Pracovní** – propagace takového způsobu cestování v okolí svého bydliště **Unit 3**	**27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Přiblíží místo, kde studuje. Porovnává život ve městech v různých zemích. Porovnává způsob života ve městě a na venkově. (P) Používá obraty ze Speaking Bank. **Poslech** Porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma Projekt Erasmus, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu *Moving to theMegacities!* a na základě přečteného doplní chybějící informace. (R, P) Využívá různé druhy slovníků. (R)	**Tematický okruh a komunikační situace** • města • domy • bydlení • popis místa **Oblast:** **Veřejná** – způsoby bydlení **Osobní** – jak bydlím a jak bych chtěl bydlet **Life skills:** prezentace výsledků statistik **Společenská** – výběr místa k životu **Pracovní** – zapojení do projektu Erasmus	**27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na různé druhy stravování a moderní technologie úpravy jídla.(P) Sestaví ve skupině souvislý text na téma zdravé stravování – příprava jídla, provede prezentaci tématu. (I, P) Používá obraty ze Speaking Bank. **Poslech** Rozliší v mluveném projevu na téma život v roce 2050 jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.(R) **Čtení s porozuměním** S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z textu The Future of Food. (P) Využívá různé druhy slovníků. (R) Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace o vaření. (R) Obdobnou strukturu použije při vytvoření projektu o přípravě zdravého jídla. (P)	# Unit 4 **Tematický okruh a komunikační situace** • jídlo • způsob stravování • národní kuchyně • nové způsoby úpravy **Oblast:** **Veřejná** – budoucnost lidstva v oblasti stravování **Osobní** – jak se stravuji **Life skills:** příprava jídla **Společenská** – příprava zdravého jídla **Pracovní** – organizace pracovního rozvrhu – vaření	**28**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti *Dialog* - dovede pohovořit o svém studiu, dokáže vyjádřit svoje názory na jednotlivé druhy studia na univerzitách a gramaticky správně popíše své představy o budoucnosti. (P) Sestaví souvislý text na téma výhody a nevýhody domácí výuky. (P) Provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis tvoření prezentace, používá obraty ze Speaking Bank. (P) **Poslech** Rozliší v mluveném projevu na téma volnočasové aktivity jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.(R) Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu - prezentace na téma popis způsobu domácího vzdělávání, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) V následujícím cvičení – vlastní prezentaci - aktivně použije slyšené fráze. (R, P) **Čtení s porozuměním** Čte s porozuměním autentické texty ve studovaném jazyce – webové stránky. Identifikuje strukturu textů a rozliší hlavní a doplňující informace, posoudí jejich hodnotu. (R, P)	**Unit 5** **Tematický okruh a komunikační situace** • vzdělání • typy škol • předměty **Oblast:** **Veřejná** – vzdělávací instituce **Osobní** – moje vzdělávání **Life skills:** používání internetu **Společenská** – vysokoškolské vzdělání a mimoškolní aktivity **Pracovní** – příprava prezentace; přihláška ke studiu	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 1 **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma výhody a nevýhody různých technických zařízení. (P,I) Zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů v oblasti vědeckého výzkumu, nových technologií a sci-fi. (P,I) Používá obraty ze Speaking Bank. *Dialog* - popis obrázku - používá obraty ze Speaking Bank. **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma chytré přístroje, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma brainstorming. (R) **Čtení s porozuměním** Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma týkající se cen za nevážné výzkumy. Využívá encyklopedie a média, aby zjistil, za co jsou podobné anticeny udělovány. (R, P) Využívá výkladový slovník. (R)	**Unit 6** **Tematický okruh a komunikační situace** • vynálezy • nové přístroje • nové technologie **Oblast:** **Veřejná** – vynálezy usnadňující život a práci **Osobní** – můj vztah k novým přístrojům **Life skills**: spolupráce – brainstorming **Společenská** – odpovědnost vynálezce **Pracovní** – využití IT v pracovní praxi	**24** **24**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dovede pohovořit o pověrčivosti, dokáže vyjádřit svoje pocity při setkání s někým pověrčivým nebo něčím novým v této oblasti. (P) Dokáže vysvětlit spolužákovi význam neznámých slov v angličtině. (I, P) Sestaví souvislý text na téma sport a zdraví, formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně, provede prezentaci tématu. (P) Používá obraty ze *Speaking Bank.* **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma původ a vznik košíkové, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) **Čtení s porozuměním** Porozumí čtenému textu *The Game before the Game* a v následujícím cvičení vyplní tabulku a opraví mylné informace. (R) Postihne hlavní myšlenku textu o zdravém srdci, porozumí internacionalismům. (R)	**Unit 7** **Tematický okruh a komunikační situace** • sport • oblečení • náčiní a nářadí **Oblast:** **Veřejná** – fyzická kondice obyvatelstva **Life skills:** péče o vlastní srdce **Osobní** – můj vztah ke sportu **Společenská** – mezinárodní sportovní události **Pracovní** – příprava propagační kampaně a prezentace	**24**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Vyjádří své názory na jednotlivé druhy kulturních událostí. (P) Zapojí se do živé diskuse týkající se kulturních zájmů. Podrobně popíše svoje zájmy a činnosti s nimi související. (P, I) Používá vhodné frazeologické výrazy při popisu uměleckého zážitku, užívá obraty ze *Speaking Bank*. Přednese souvislý projev na téma nezapomenutelný výlet za kulturou. (P) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma neobvyklé umělecké dílo, postihne jeho hlavní a doplňující informace, zaujme stanovisko. (R, P) Na základě vypravování o školním výletě identifikuje příslušný obrázek a použité fráze. (R, P) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických novinových textů složitějšího obsahu na téma výtvarné umění. (R) Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R) Přečtený text využije k zodpovězení otázek a vyjádření vlastního stanoviska. (R, P)	**Unit 8** **Tematický okruh a komunikační situace** • výtvarné umění • divadlo • hudba **Oblast:** **Veřejná** – podpora kultury **Osobní** – můj vztah k umění **Life skills:** oceňování uměleckých děl **Společenská** – vliv kultury na osobnost člověka **Pracovní** – organizace kulturní akce	**24**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Sestaví na základě otázek souvislý text na téma náš politický systém a volby. (P) *Dialog* - komunikuje plynule na toto konkrétní téma. (I) Podrobně popíše obrázek. Používá obraty ze Speaking Bank. (P) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma Světový pohár v Jihoafrické republice. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) **Čtení s porozuměním** Postihne zápletku ve vyprávěném příběhu o královně Alžbětě I., volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. (R, P) Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R) Postihne hlavní a doplňující informace v textu z internetu o Parlamentu mládeže v Británii. (R) V rámci projektu vytvoří vlastní text o problémech svých a svých současníků. Navrhne řešení a prezentuje ho spolužákům (P) Využívá různé druhy slovníků. (R)	**Unit 9** **Tematický okruh a komunikační situace** • národy a národnosti • státy • politika • politici **Oblast:** **Veřejná** – stát a politické uspořádání **Osobní** – já a volby **Life skills:** politické a společenské instituce **Společenská** – politická angažovanost jedince **Pracovní** – život v politice	**24**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Zahájí, vede a zakončí dialog na téma nakupování a marketingové triky. (P,I) Formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na konzumní společnost. (P) Prodiskutuje výsledky kvizu na téma zacházení s penězi. (I) *Dialog* -používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace při reklamaci v obchodě s oděvy. (P,I) Používá obraty ze *Speaking Bank.* **Poslech** Rozliší v mluveném projevu na téma nakupování jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.(R) Rozliší v dialogu z prodejny jednotlivé mluvčí, postihne základní informace a názory a stanoviska. (R) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o marketingových tricích, volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. (R,P) S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace o konzumní společnosti. (P) Využívá různé druhy slovníků. (R)	**Unit 10** **Tematický okruh a komunikační situace** • nakupování • obchody • oblečení **Oblast:** **Veřejná** – komercionalizace **Osobní** – mé preference při nakupování, vztah k penězům **Life skills:** finance **Společenská** – marketingové triky **Pracovní** – obchodování, finanční záležitosti	

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk 1
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 528
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Jednou z nejdůležitějších součástí všeobecného vzdělávání je výuka cizích jazyků, která rozšiřuje celkový kulturní rozhled žáků, jejich komunikativní kompetence a stává se nedílným prvkem profesního růstu.
V průběhu studia je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu cizího jazyka, přičemž nelze opomíjet metody směřující k propojení školního prostředí s mimoškolní realitou, včetně rozvíjení schopnosti žáků doplňovat si znalost cizího jazyka podle potřeby samostatným studiem. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí hranice mezi izolovaným školním prostředím a reálným životem. Znalost cizích jazyků přispívá k začlenění osobnosti do současných globálních vztahů jak v osobním, tak v profesním životě.
Výuka cizích jazyků má tedy dva základní cíle: komunikativní a výchovně vzdělávací. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život příslušných cizích zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.
Vyučovací předmět první cizí jazyk navazuje na znalosti získané na základní škole (kompetence A2 Společného evropského referenčního rámce - dále jen SERR) a v průběhu studia se prohlubují komunikativní jazykové kompetence až na úroveň B2 SERR.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky je získávání a systematické rozvíjení
- řečových dovedností
  a) receptivních (čtení a poslech) - pochopení základních myšlenek textu / promluvy, vyhledávání specifických informací, odhad neznámých slov (včetně práce s internetovými stránkami a slovníky)
  b) produktivních (ústní a písemný projev) - zvládnutí základních společenských frází, vyjádření postojů, názorů a emocí, vyjádření morálního stanoviska
  c) interaktivních - nácvik komunikace odpovídající danému kontextu s využitím pravidel výstavby textu
- slovní zásoby (včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)
- reálií - základní znalosti o kultuře, historii, politice, geografii, literatuře a každodenním životě příslušné jazykové oblasti

Tematické okruhy
a) obecné:

- rodina, domov
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody, služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- reálie ČR a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

b) odborné:

- práce a zaměstnání, budoucí profese (inzerce, žádost o místo, životopis)
- obchodní korespondence (poptávka, nabídka, objednávka, reklamace)
- obchodní jednání a firemní komunikace

POJETÍ VÝUKY

Jsou akceptovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se orientuje na:
- problémové učení, autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik
- samostatného učení a individuální práci podle jejich schopností
- sociálně komunikativní způsoby učení a vyučování (týmová práce, diskuse, dialogy, brainstorming)
- motivační činitele (prezentace, mezipředmětové vztahy, hry, soutěže, mezinárodní projekty, - kontakty se školami v zahraničí, výměnné pobyty, poznávací zájezdy)
- propojení školy se životem, teorie s praxí - práce s autentickými materiály (audiovizuální technika, encyklopedie, noviny, časopisy, internetové stránky)

Při výuce se používají učebnice a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků žáků splňuje informativní a výchovnou funkci, žáci jsou vedeni ke kritickému sebehodnocení a sebeposuzování, jehož cílem je identifikace nedostatků a jejich následné odstraňování.
Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, bodování a procentuálního vyjádření.
Četnost kontrolních písemných prací a ústního zkoušení je v souladu s platným zněním školního řádu.
Klasifikace je vyjádřena známkami 1 - 5 dle klasifikačního řádu.
Kritéria hodnocení žáků:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s doporučením odborníka a ve spolupráci s výchovným poradcem.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- komunikovat v oblastech každodenního života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu, vést dialog s rodilým mluvčím
- formulovat své myšlenky adekvátně situaci a účelu jednání
- aktivně se účastnit diskuse, formulovat a obhajovat své názory
- získat cizojazyčné informace z autentických zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovat (výpisky, poznámky, podklady k prezentaci

Kompetence k učení

Žák je veden k

- pozitivnímu vztahu k učení a dalšímu celoživotnímu vzdělávání
- pochopení důležitosti jazyka pro celkový rozvoj osobnosti I pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- nacházet informace o současném pracovním trhu v naší zemi i v zahraničí
- efektivně využít jazykových znalostí při zapojení do pracovního procesu a dále rozvíjet své komunikační dovednosti
- ústní i písemnou formou pojednat o svých schopnostech a profesních cílech

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven

- stanovovat si cíle a priority v souladu se svými možnostmi, schopnostmi a zájmy
- podílet se na realizaci dané činnosti v rámci týmu, odpovědně plnit své úkoly
- přispívat k rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů, včetně tolerance k různým kulturám

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z různých oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- si vážil vlastní kultury, ale respektoval i jiné kultury a jejich nositele, aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby

- si uvědomoval odpovědnost člověka za uchovávání přírodního prostředí
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti

- chránil životní prostředí a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti se zdravím člověka

Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby
- aktivně a zodpovědně využíval informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- používal internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií – Wikipedia, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce)
- komunikoval s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk a literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- právo
- biologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk1 **Ročník:**první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • představí sebe , členy rodiny, přátele • tvoří jednoduché rozhovory • vyjádří odkud je, jak se mu daří	**1. První kontakty** • časování sloves v přítomném čase • slovosled ve větě oznamovací • tázací věty zjišťovací	14
Žák • seznámí se problematikou předložek • adekvátně reaguje na situace při nakupování, výběru dárku	**2. Nakupování, dárky, rodinný život** • předložky se 3. a 4. pádem • základní číslovky	16
Žák • je schopen objednat si jídlo v restauraci • hovoří o svých oblíbených jídlech stravovacích návycích	**3. Gastronomie** • časování silných sloves v přítomném čase • přivlastňovací zájmena • rozkazovací způsob	15
Žák • používá modální slovesa • popíše vlastní byt • srovná podmínky bydlení ve městě a na venkově •	**4. Bydlení** • časování modálních sloves a jejich užití ve větách • slabé skloňování • vazba es gibt	12
Žák • příprava večírku • rodinné zvyky • české vánoční tradice	**5. Rodinné slavnosti, vánoční zvyky** • skloňování zájmen jeder, dieser • skloňování podstatných jmen v množném čísle	16
Žák • možnosti trávení volného času • rozhovor o koníčcích	**6. V rozhlasovém studiu** • préteritum a perfektum slabých sloves • zvratná slovesa	10
Žák • pohovoří o organizaci denního programu • popíše rozdíl mezi pracovním dnem a víkendem	**7. Týdenní plán** • slovesa s odlučitelnými předponami • neodlučitelné předpony • časové údaje	16
Žák • analyzuje možnosti cestování	**8. Cestování** • stupňování přídavných jmen a příslovcí	12

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• srovnává letní a zimní dovolenou • dokáže si v cestovní kanceláři objednat zájezd **Žák** • porovná dovolenou v zahraničí a u nás • popíše letní aktivity o prázdninách	• zeměpisná jména • souřadící spojky **9. Dovolená v zahraničí** • perfektum a préteritum vybraných silných sloves	14

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk1 **Ročník:**druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • dokáže konverzovat na téma volný čas a koníčky • používá dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daného tématu • dokáže vytvořit rozhovor na téma "koníčky", • rozlišuje aktivní a pasivní odpočinek • při překladu vět dokáže rozlišit podmět "man" a "es" a "alein" a "selbst" • dokáže utvořit minulé časy	**1. Volný čas a koníčky** • přítomný čas sloves zakončených na -eln, -ern • podmět „man a es", „allein a selbst" • minulé časy slabých a silných sloves (2)	20
Žák • dokáže přeložit text na dané téma, ovládá slovní zásobu • popíše návštěvu u lékaře • je schopen hovořit o různých nemocech a o významu zdravého životního stylu • používá ve větě budoucí čas • mění slovosled při tvoření vedlejších vět • časuje sloveso "tun" ve všech známých časech	**2. Zdraví, nemoci, u lékaře** • budoucí čas • slovosled ve vedlejší větě • perfektum způsobových sloves a slovesa wissen • sloveso „tun" • minulé časy silných sloves • shoda podmětu s přísudkem	20
Žák • orientuje se ve městě • dokáže popsat cestu z jednoho bodu do druhého a koupit si jízdenku • je schopen vest jednoduchý rozhovor s úředníkem za přepážkou • popíše vazby všech daných sloves a dokáže je používat ve větách • používá zájmenná příslovce • seznámí se s reáliemie Švýcarska	**3. Doprava, popis cesty, Švýcarsko** • vazby sloves, podstatných a přídavných jmen • vlastní jména osob • použití „wie" a „als" • minulé časy silných sloves • zájmenná příslovce	22
Žák	**4. Nabídky k práci** • opakování a shrnutí gramatiky	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• je schopen zformulovat pracovní nabídku a odpovědět na ni **Žák** • plynule vypráví o kulturním životě v jeho městě, v Uherském Hradišti a o svých kulturních zážitcích • srovnává kulturní možnosti na venkově a ve městě • vysvětlí rozdíl mezi větou hlavní a vedlejší **Žák** • vyjadřuje se k tématu móda • orientuje se v současných módních trendech • dokáže hodnotit oblečení • vést dialogy v obchodech • ovládá popis vzhledu, • dokáže použít přídavná jména ve správných tvarech po členu určitém i neurčitém **Žák** • vyjadřuje se ústně i písemně k tématu nakupování • domluví se v běžných situacích v obchodě • srovnává možnosti nakupování ve městě a na venkově • řeší reklamaci vadného zboží • uvede různé možnosti vyjadřování záporu v němčině	**5. Kulturní život** • pořádek slov ve větě jednoduché • souvětí, některé typy vedlejších vět • vzájemné postavení příslovečných určení • opakování préterita a perfekta **6. Móda, vzhled, na módní přehlídce** • skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém • tázací zájmena • slovesa "holen, bringen, tragen, probieren, anprobieren" • opakování skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích a tázacích zájmen **7. Nákupy, v obchodním domě** • neurčitá zájmena • zájmena "einer, keiner, meiner" • zápor, příslovce s irgend-, nirgend- • překlad českého "ještě ne, už ne" • opakování osobní a neurčitá zájmena a možnosti vyjadřování záporu	20 24 20

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk1 Ročník:třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • rozumí souvislým projevům • v neznámém textu nalezne hlavní myšlenku • orientuje se ve městě • dokáže popsat cestu z jednoho bodu do druhého • dokáže vytvořit řadovou číslovku a napsat správně datum	**1. Orientace ve městě** • předložky se 3.pádem, předložky se 4. pádem • předložky se 3.a 4. pádem • základní číslovky • řadové čislovky • Datum • směrová příslovce	15
Žák • přeloží text a používá slovníky • hovoří o tématu “bydlení” • srovná život ve městě a na vesnici • rozezná infinitive prostý a závislý	**2. Bydlení** • časování sloves v přítomném čase • způsobová slovesa a "wissen" • podmět "man" a "es" • infinitiv závislý na podst., příd.jm a slovesu • “es"jako korelát • použití "Platz, Stelle, Ort"	15
Žák • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry • vypráví o vztazích v rodině, o problémech mladých lidí • hovoří o problematice drog • používá správně předložky s druhým pádem, rozkazovací způsob a zájmeno einander	**3. Mezilidské vztahy** • ukazovací zájmena • zvratná slovesa • rozkazovací způsob • zájmeno "einander" • předložky se 2.pádem • použití "Ende, Schluss, endlich, schließlich"	15
Žák • vypráví o daném tématu popisuje zážitky, • formuluje svůj názor • pohovoří o svém vztahu ke sportu a různých druzích sportu • používá různé druhy vedlejších vět	**4. Sport** • časové údaje • zájmenná příslovce • nepřímé otázky • vedlejší věty (způsobové, účinkové, vztažné..)	15
Žák • sestaví formální a neformální dopis • vede telefonní hovor ve firmě	**5. Obchodní kontakty** • vybrané kapitoly z obchodní němčiny	15

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• vytvoří žádost o místo a životopis **Žák** • formuluje vlastní myšlenky, vyjadřuje se téměř bezchybně písemnou a ústní formou k danému tématu • dokáže vytvořit rozhovor u lékaře • stupňuje přídavná jména v přívlastku	• telefonní rozhovor, ve firmě, pozvánka, rezervace, obchodní dopisy • životopis, žádost o místo **6. Zranění, nemoci, civilizační choroby** • stupňování příd.jmen v přísudku, v přívlastku • stupňování příslovcí • sloveso "tun" a "machen" • tvary příslovcí na "-estens, -st"	20
Žák • srovnává školský systém u nás a v Německu • ovládá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu • hovoří o problematice školství • některé věty zjednodušuje pomocí konstrukcí “um….zu, ohne….zu”	**7. Školský systém v ČR a v Německu** • sloveso "werden" • rod podstatných jmen • infinitivní konstrukce s zu, um ... zu, ohne ... zu	21
Žák • seznámí se s dílem německého spisovatele E.M. Remarque • připraví referát o německém spisovateli • popíše oblíbenou německou knihu • orientuje se v literatuře německy mluvících zemí	**8. E. M.Remarque: Tři kamarádi** • vyprávění o knize • knihovna • literatura v mém životě • literatura německy mluvících zemí	20

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk 1 **Ročník:**čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • Charakterizuje základní fakta o Rakousku a jeho hlavním městě, uvede turistické zajímavosti • Pracuje s mapou • Zopakuje a prohloubí si slovní zásobu a fráze k tématu "Rodina" • Používá zeměpisné názvy a přídavná jména od nich odvozená	**1. Rakousko a Vídeň, rodina a rodinný život** • Zeměpisné názvy • Jména obyvatel • Přídavná jména odvozená od geografických názvů • Skloňování zeměpisných názvů	10
Žák • Vysvětlí význam našeho hlavního města, vybere důležité památky a popíše je • Pracuje s mapou • Zopakuje a prohloubí si slovní zásobu a fráze k tématu "Prázdniny a cestování" • Naučí se tvořit a používat příčestí minulé	**2. Praha – hlavníměsto,prázdniny,dovolená, cestování** • Slabé skloňování • Příčestí minulé a přítomné	10
Žák • Hovoří plynule na téma "Jídlo, zdravá výživa" • Vysvětlí rozdíl mezi českou a německou kuchyní • Zopakuje a prohloubí si slovní zásobu a fráze k tématu "Denní program, koníčky" • Používá správně jednotky míry a váhy • Vytvoří podmiňovací způsob jakéhokoliv slovesného tvaru a nahradí ho opisnou formou	**3. Jídlo, zdravá výživa, česká a německá kuchyně,denní program, koníčky** • Označení míry, hmotnosti amnožství po číslovkách • Konjunktiv préterita a opisná forma würde+infinitiv	10
Žák Charakterizuje základní fakta o Německu a jeho hlavním městě, uvede turistické zajímavosti • Pracuje s mapou • Zopakuje a prohloubí si slovní zásobu a fráze k tématu "Náš dům a byt"	**4. Německo,náš dům a byt** • Slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami • Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen • Zlomky, desetinná čísla, procenta	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• Aplikuje ve větách poznatky o slovesech s předponami a vazbách sloves, podstatných a přídavných jmen • Pracuje se zlomky, procenty a desetinnými čísly **Žák** • Orientuje se v problematice Evropské unie, hovoří o ní, zejména ve vztahu k České republice • Charakterizuje základní fakta o uvedených zemích, uvede turistické zajímavosti, popíše hospodářství • Pracuje s mapou • Používá trpný rod, převádí věty z činného rodu do trpného v přítomném a minulém čase **Žák** • je schopen podat informace o geografických, demografických, hospodářských, politických faktorech České republiky, ovládá práci s mapou • popíše historii a současnost města Uherské Hradiště **Žák** • vysvětlí význam kultury a četby v životě člověka a popíše svůj vztah k ní • popíše návštěvu divadla • připraví si referát o oblíbené knize • stručné popíše vývoj německé literatury **Žák** • je schopen charakterizovat roční období, typy počasí, sleduje předpověď počasí • hodnotí oblečení podle různých společenských příležitostí	**5. Evropská unie, Lichtenštejnsko, Lucembursko, Švýcarsko** • Trpný rod **6. Česká republika, Uherské Hradiště** **7. Kultura a umění, Německá literatura, moje četba** **8. Počasí a oblečení během roku, svátky během roku**	10 10 10 9

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• vyjmenuje důležité svátky a významné dny v roce, popíše vlastní oslavu **Žák** • charakterizuje dopravní prostředky • popíše situaci "Moje cesta vlakem/autobusem" **Žák** • rozezná typy obchodních dopisů • zhodnotí význam sdělovacích prostředků v životě člověka **Žák** • rozdělí hospodářství do sektorů • diskutuje na téma "Služby, nakupování" **Žák** • uvědomuje si problémy současného světa a mládeže a hovoří o nich	**9. Doprava** **10. Sdělovací prostředky, Písemná komunikace v němčině** **11. Služby, Hospodářskáodvětví, Obchod, nákupy, obchody** **12. Problémy současného světa a mládeže**	9 9 10 9

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 2
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 306
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výuka anglického jazyka jako druhého cizího jazyka většinou nenavazuje na předchozí studium, vycházíme tedy z nulové nebo mírně začátečnické vstupní úrovně. Stěžejním úkolem je motivovat žáka, vzbudit jeho zájem o studium jazyků jako předpokladu pro budoucí osobní, občanské a profesní uplatnění. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí izolovaného školního prostředí a reálného života.
Výuka anglického jazyka jako druhého cizího jazyka má dva základní cíle: komunikativní a výchovně vzdělávací. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život anglicky mluvících zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.
Vyučovací předmět druhý cizí jazyk poskytuje základy dalšího cizího jazyka, přičemž využívá dovednosti a návyky, které žáci získali ve studiu prvního cizího jazyka, a dále je rozvíjí, včetně schopnosti žáků doplňovat si znalost cizího jazyka podle potřeby samostatným studiem. Výuka směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem učiva je získávání a systematické rozvíjení:

1. ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ
a) receptivních – čtení a poslech: pochopení základních myšlenek jednoduchého textu nebo promluvy, postižení hlavních bodů, porozumění orientačním pokynům, nápisům a informacím, vyhledávání specifických informací a odhad neznámých slov (včetně práce s internetovými stránkami a slovníky)
b) produktivních – ústní a písemný projev: zvládnutí základních společenských a zdvořilostních frází (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představení se a rozloučení), vyjádření postojů, názorů a emocí (souhlas, nesouhlas, libost, nelibost, zájem, nezájem, možnost, nemožnost, nutnost, obava), vyjádření morálního stanoviska (omluva, pochvala, lítost).
Vlastní písemný projev: vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, e-mail, jednoduché vypravování a popis, záznam slyšeného nebo výpisky, osnova přečteného, překlad.
Souvislejší ústní projev s tématikou: domov, rodina, přátelé, sport, volný čas, bydlení, obchody a nakupování, stravování, zdravý životní styl, škola a studium jazyků, cestování, kultura, příroda a počasí, životní prostředí, zaměstnání, móda a oblečení, práce a povolání, media.

c) interaktivních – ústní interakce: nácvik jednoduché, srozumitelné komunikace odpovídající danému kontextu s využitím základních pravidel výstavby textu (předat, potvrdit nebo zamítnout informaci, požádat o radu, požádat o vyjasnění nepochopeného, udělit orientační pokyny a požádat o ně, zodpovědět běžné dotazy.)

2. SLOVNÍ ZÁSOBY (včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)

3. REÁLIÍ – znalosti o kultuře, historii, politice, geografii a každodenním životě v anglicky mluvících zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas, zvyky a tradice, památky, osobnosti kultury a sportu, města, literatura a umění.)

POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků, motivovat je a vypěstovat v nich potřebu dorozumět se, uplatnit angličtinu v životě a budoucí práci. Proto je nutné orientovat se při výuce na:

- propojení školy se životem, teorie s praxí: práce s autentickými materiály (audiovizuální technika, encyklopedie, noviny a časopisy, internetové stránky)
- problémové učení a metody samostatného učení jako základu pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- týmovou práci a kooperaci: projektová výuka a prezentace samostatných i týmových prací
- diskuse, besedy, setkání s rodilým mluvčím
- motivační metody – hry, soutěže, audiovizuální stimulace – využívání multimediálních programů.

Při výuce se používají učebnice a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení žáků klademe důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Používáme:

-kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, hodnocení domácí práce a samostatné i týmové práce. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem
- kromě klasifikace stupněm 1-5 v kombinaci s bodovým a procentuálním systémem využíváme i motivačního slovního hodnocení a názoru kolektivu – žáky vedeme ke kritickému sebehodnocení
- zohledněni jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami(volba vhodných strategií ve spolupráci s výchovnou poradkyní).

Kritéria hodnocení žáků:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák by měl

- být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím
- umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky,
- poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce)
- mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami
- mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi

Kompetence k učení

- Žák je veden k
  pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání
- pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění vsoučasném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním
- využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky
- rozvíjet své komunikační dovednosti
- jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a uměl tytoskutečnosti vyjádřit i písemnou formou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výuka anglického jazyka jako druhého cizího jazyka přispívá k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z nejrůznějších oblastí
- života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- vážil si vlastní kultury, ale neupřednostňoval ji nekriticky a respektoval jiné kultury a jejichnositele; aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti
- chránil materiální hodnoty vytvořené v historii i současnosti, chránil životní prostředí azdraví své i ostatních

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k

- aktivnímu a zodpovědnému využívání informačních technologií jako prostředku osobního,
- občanského i profesního růstu
- využívání internetu ke studiu jazyka - čtení online novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií - Wikipedia, s překladovými slovníky, webovými stránkami vpříslušném jazyce
- komunikaci s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk a literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka
- biologie
- písemná a elektronická komunikace
- právo
- ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 2 **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • dokáže se představit, pozdravit, reagovat na pozdrav • umí se zeptat na jméno a osobní údaje druhé osoby • pojmenuje a zeptá se na názvy věcí • reprodukuje intonaci a přízvuk • čte s porozuměním jednoduché texty • používá dvojjazyčné slovníky • na základní úrovni informuje o svém rodinném stavu • vyjmenuje členy rodiny a umí podat informace o své rodině • popíše dům, jeho části a jeho okolí • dokáže se zeptat na cestu a vysvětlit ji • pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace • dovede získat a podat informace • pohovořit na téma škola a vyučovací předměty • vyplní dotazník • hovoří na téma sport a trávení volného času • použije základní fráze týkající se nakupování • pohovoří o svém denním programu a volnočasových aktivitách • umí vést jednoduchou anglickou konverzaci • umí použít základní anglickou frazeologii vyjadřující souhlas a nesouhlas • dokáže sdělit co má a nemá rád	**1. Základní pozdravy, představování** • anglická výslovnost, abeceda • používání dvojjazyčných slovníků • seznamovací fráze • názvy zemí v angličtině • sloveso být **2. Rodina** • představení členů rodiny • komunikace o rodině • povolání • základní číslovky **3. Domov a bydlení** • popis domu, bytu, barvy • sloveso mít • přivlastňování **4. Škola, školní předměty** • popis školy a třídy • vyučovací předměty • ukazovací zájmena this/that • tvoření plurálu • vyplňování dotazníku **5. Město, zajímavá místa** • orientace ve městě, předložky • dotaz na cestu • rozkazovací způsob • užití zájmen some/any • zajímavá místa Anglie **6. Sport** • můj oblíbený sport • sportovní centra • nakupování sportovních potřeb • vazba There is/there are • sloveso Can/cannot	10 10 10 11 11 10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • podá základní informace o • zajímavých místech, městech a životě ve Velké Británii	**7. Každodenní život** • denní program • domácí práce • přítomný čas prostý • život mladých lidí v Británii	10
Žák • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně, vliv mateřského jazyka je patrný, avšak srozumitelnost projevu není narušena, • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků • v zásadě dodržuje základní pravopisné normy, v písemném projevu používá jednoduché gramatické struktury, přítomné časy, zájmena, předložky • umí napsat stručný dopis a e-mail, vyplnit dotazník • aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku	**8. Volný čas** • volnočasové aktivity • co lidé mají a nemají rádi • přítomný čas prostý v otázce a záporu • vyplňování dotazníku **9. Cestování** • získávání turistických informací • Londýn a jiná zajímavá místa Anglie • přítomný čas průběhový **10. Příroda** • život v přírodě • popis zvířete • zájmena • zákazy a příkazy	10 10 10

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 2 **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • dokáže poskytnout základní informace z textu použitím jednoduchých gramatických konstrukcí • dokáže vést jednoduchý telefonický rozhovor • používá stylisticky vhodné obraty při společenské komunikaci • řeší různé řečové situace, např. zeptá se na uplynulý den, víkend, reaguje na odpovědi spolužáka • převypráví příběh, popíše jednoduše událost v minulosti • vyjádří datum v písemném i mluveném projevu • řeší standardní řečové situace týkající se cestování a souvisejících služeb • napíše pohlednici z cest • vyjádří své plány a cíle do budoucna v osobním i profesním životě • hovoří na téma oblíbených jídel a nápojů • dokáže si objednat jídlo v restauraci • domluví se v běžných situacích, získá i podá informace, nabídne jídlo a nápoje, požádá o ně • vyjadřuje se k tématu osobního života, podá informace o sobě, svých vlastnostech, pocitech, svých zálibách a koníčcích • napíše e-mail dopisovému příteli	**1. Svět minulosti** • vzpomínky na dětství • popis minulých událostí • počasí - popis v minulém čase • minulý čas slovesa být • řadové číslovky, datum **2. Média** • televizní program • psaní e-mailů • vyjadřování minulosti • telefonický rozhovor **3. Nehody** • vypravování o nehodě v minulosti • minulý čas prostý- pravidelná slovesa • srovnání života u nás a v Anglii **4. Cestování** • domov a cestování do zahraničí • srovnání života u nás a v jiných zemích • stupňování přídavných jmen • psaní pohlednice **5. Testy a kvízy** • vyjadřování budoucnosti • testy, kvízy, dotazníky • vyjadřování nutnosti • britská televize **6. Jídlo, restaurace** • oblíbená jídla a nápoje • obraty při nakupování jídla a nápojů • objednání jídla v restauraci • návrhy, nabídky • opakování časů	10 10 10 11 10 11

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • zná základní geografické údaje, památky, města, některé osobnosti a významné události z historie Velké Británie	**7. Přátelé** • komunikace mezi mladými lidmi • záliby a koníčky • hledání dopisového přítele • psaní e-mailu	10
Žák • systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov) • aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku • při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov	**8. Lidské pocity a vlastnosti** • zájmy a volný čas • přídavná jména - lidské vlastnosti • příslovce v přítomném čase prostém • kvíz o Velké Británii	10
	9. Život ve městě a na venkově • britská města a venkov • časové údaje • vazba there is/ there are • roční období	10
• ovládá základní časy • správně tvoří otázky a zápor • správně používá tázací zájmena příslovce a základní předložky	**10. Historie** • nepravidelná slovesa v minulém čase • osobnosti anglické historie • vypravování v minulém čase	10

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 2 **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • rozumí souvislému mluvenému projevu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů • v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života • vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu • sdělí hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů • souvisle hovoří v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory /obrázek, tabulka, formulář apod./ • čte výrazně a foneticky správně vybrané texty • dovede využívat dvojjazyčný slovník i mluvnické příručky • je schopen vyplnit různé typy formulářů • sestaví formální i jednoduchý neformální dopis • napíše životopis a žádost o práci • domluví se v obchodě, dokáže si objednat zboží přes e-mail na internetu	**1. Vypravování příběhů** • poslech a vypravování příběhů v minulosti • minulý čas- prohlubování znalostí • základní fakta z historie Velké Británie **2. Zdravý životní styl** • zdravé jídlo a pití, zdravý životní styl • počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • rady a doporučení **3. Sport** • zimní a letní sporty • sportovní vybavení • typické sporty v anglicky mluvících zemích • popis sportovní události • *have to/don´t have to* **4. Prázdniny** • popis obrázku, zážitku z prázdnin • přítomný čas průběhový • dopis a pohled z dovolené **5. Kultura** • články z novin a časopisů o některých zemích světa • život ve Velké Británii- geografické údaje, kultura a politika • objednání ubytování e-mailem • užití přítomných časů **6. Oblečení, móda** • názvy oblečení, popis lidí, vzhled • nákup oblečení • srovnávací přídavná jména	10 10 11 10 11 10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • podává informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí v porovnání s reáliemi mateřské země	**7. Slavné osobnosti** • slavní lidé anglicky mluvících zemí • psaní životopisu, žádost o zaměstnání • neurčitá zájmena	10
Žák • aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení • rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový • používá minulý čas včetně nepravidelných sloves ve srovnání s předpřítomným časem • vyjádří plánovanou budoucnost i předpověď do budoucna • srovnává pomocí stupňování přídavných jmen • používá neurčitá zájmena • užívá správné spojky ke spojení vět • dokáže správně používat kvantitativní výrazy, zájmena a členy • formuluje otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky • používá základní modální slovesa	**8. Práce, zaměstnání** • dobrovolná práce • telefonický rozhovor • vyjadřování plánované budoucnosti **9. Obchody, nakupování** • nakupování v obchodech, ceny zboží • nakupování přes internet • dialogy v obchodě • nakupování v Londýně • užití will pro předpovědi **10. Počítače** • technické vynálezy a jejich využití • formální dopis, stížnost • předpřítomný čas	10 10 10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk – seminář k jazykovým zkouškám
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98
Platnost: od 1. 9. 2019

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Stěžejním úkolem výuky semináře k jazykovým zkouškám je rozvíjení komplexního spektra dovedností, předmět vede žáky ke kultivované ústní i písemné komunikaci, učí žáky pracovat efektivně s textem jako zdrojem informací. Podporuje zájem o studium jazyků jako předpokladu pro budoucí osobní, občanské a profesní uplatnění. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí izolovaného školního prostředí a reálného života. Kromě získávání klíčových dovedností bude žák poznávat kulturu, historii a současný život anglicky mluvících zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.

Cílem výuky předmětu je dosažení úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem učiva je získávání a systematické rozvíjení:

1.Řečových dovedností
   a. receptivních – čtení a poslech: pochopení základních myšlenek středně obtížného textu nebo promluvy na všeobecné téma, postižení hlavních bodů, porozumění orientačním pokynům, nápisům a informacím, vyhledávání specifických informací a odhad neznámých slov (včetně práce s internetovými stránkami a slovníky)
   b. produktivních – ústní a písemný projev: zvládnutí základních společenských a zdvořilostních frází, vyjádření postojů, názorů a emocí, vyjádření morálního stanoviska. Vlastní písemný projev a souvislejší ústní projev v rozsahu jazykových zkoušek.
   c. interaktivních – ústní interakce: nácvik komunikace odpovídající danému kontextu s využitím základních pravidel výstavby textu.
2. Slovní zásoby (včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)
3. Reálií – znalosti o kultuře, historii, politice, geografii a každodenním životě v zemích anglicky mluvící jazykové oblasti.

Studenti budou připravováni tak, aby na základě systematických návyků získaných ve škole mohli složit některou z mezinárodních jazykových zkoušek.

POJETÍ VÝUKY

- Spojení výuky s reálným životem - práce s autentickými materiály (knihy, noviny a časopisy, internetové stránky, filmy)
- Problémové učení, autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci podle jejich schopností
- Týmová práce a kooperace - projektová výuka a prezentace samostatných i týmových prací
- Motivační činitele – hry, soutěže, audiovizuální stimulace
- Sociálně komunikativní způsoby učení a vyučování (týmová práce, diskuse, dialogy, brainstorming)

Při výuce se používají učebnice a podpůrné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, internetové stránky v cizím jazyce, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

- Hodnocení výsledků žáků splňuje informativní a výchovnou funkci, žáci jsou vedeni ke kritickému sebehodnocení a sebeposuzování, jehož cílem je identifikace nedostatků a jejich následné odstraňování.
- Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, bodování a procentuálního vyjádření.
- Kritéria hodnocení žáků:
    - kultura mluveného a písemného projevu
    - lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
    - úroveň komunikačních schopností
- Kromě klasifikace stupněm 1-5 v kombinaci s bodovým a procentuálním systémem využíváme i motivačního slovního hodnocení a názoru kolektivu – žáky vedeme ke kritickému sebehodnocení
- Zohledněni jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami(volba vhodných strategií ve spolupráci s výchovnou poradkyní).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence
Žák by měl

- být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést dialog s rodilým mluvčím
- umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k prezentaci v cizím jazyce)
- mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami
- mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi

Kompetence k učení
Žák je veden k

- pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání

- pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žák je veden k tomu, aby byl schopen
- nalézat informace o současném domácím i zahraničním pracovním trhu
- využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále rozvíjet své komunikační dovednosti
- pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a uměl tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výuka cizích jazyků přispívá i k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby
- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z nejrůznějších oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- vážil si vlastní kultury, ale neupřednostňoval ji nekriticky a respektoval jiné kultury a jejich nositele; aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti
- chránil materiální hodnoty vytvořené v historii i současnosti, chránil životní prostředí a zdraví své i ostatních

Člověk a informační technologie
Žák je veden k
- aktivnímu a zodpovědnému využívání informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- využívání internetu ke studiu jazyka - čtení online novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií - Wikipedia, s překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce
- komunikaci s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- ekonomika
- písemná a elektronická komunikace
- právo

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk - Seminář k jazykovým zkouškám Ročník: třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - s vizuální oporou rozumí popisu oblečení a přiřadí popis k obrázku - zachytí vyslovená frázová slovesa - rozumí textu o oděvních prohřešcích - s vizuální podporou popíše oblečení osob - do textu dopisu doplní frázová slovesa s *go* - vysloví svůj názor na oděvní průmysl - porovná typy oblečení - vyměňuje si názory s kamarádem na oblečení a módu - ve dvojici porovnává lidi podle oblečení	**1. lekce** *Slovní zásoba:* - vzhled - oblečení - frázová slovesa *Gramatika:* - porovnání - příslovce (Adverbs of degree)	4
Žák - rozumí textu o počítačových hrách a vyhledá odpovědi na otázky - rozumí funkci kolokací v jazyce - rozumí použití přítomného času - rozumí gramatickým částem anglických slov - dokáže popsat klady a zápory počítačových her - spojí dané kolokace s nabídnutými texty - gramaticky správně používá přítomný čas v řeči - vytvoří nová slova, nové slovní druhy pomocí přípon a předpon - v rozhovoru s kamarádem diskutuje o vlivu počítačových her na člověka - dokáže účinně pracovat ve dvojici a dojít ke společnému závěru	**2. lekce** *Slovní zásoba:* - počítačové technologie - kolokace - pravidla tvoření slov, předpony a přípony - kladná a záporná přídavná jména *Gramatika:* - příslovce zakončená na *–ly* - přítomný čas - opakování	4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- ve skupině vyhledá v textu klady a zápory jedné počítačové hry		
Žák - s vizuální oporou si vybaví slovní zásobu o cestování - rozumí rozhovoru o cestování a doplní chybějící informace - rozumí použití modálních sloves - s vizuální oporou popíše obrázky spojené s cestováním - z kontextu odhadne chybějící výrazy o cestování - řekne svůj názor na cestování do chráněných oblastí - spojí slova tak, aby vznikla frázová slovesa, která dále používá - transformuje slova spojená s cestováním - pracuje ve skupině a spojuje věty o povinnosti a nezbytnosti - diskutuje o problémových situacích, které mohou nastat při cestování a jejich řešení	**3. lekce** *Slovní zásoba:* - cestování, prázdniny - frázová slovesa - předložky místa *Gramatika:* modální slovesa 1 – povinnost, nezbytnost, povolení	4
Žák - s vizuální podporou identifikuje různé druhy zvířat - ví, která zvířata patří mezi ohrožené druhy - ví, jak vznikají složená přídavná jména - stručně popíše obrázek zvířete - vysvětlí, proč jsou zvířata ohrožena - přečte rychle text a vyhledá informace o zvířatech - vyjádří svůj názor na ohrožená zvířata a cesty nápravy - pracuje se slovníkem a vyhledává různé druhy slov - zařazuje složená přídavná jména do svého projevu	**4. lekce** *Slovní zásoba:* - tvoření slov - příroda - zvířata – části těla - výrazy s *time* *Gramatika:* - použití *as* a *like* - složená přídavná jména	4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- obhájí svůj názor, jak chránit ohrožená zvířata - klade kamarádovi otázky a na jiné odpovídá		
Žák - s vizuální oporou rozliší pozitivní a negativní přídavná jména - ví, jak používat příslovce stupňování - rozumí vyprávění o strašidelných věcech - vyhledá v monologu detailní informace - ví, jak použít minulý čas - rozumí hlavní myšlence textu s mezerami - hovoří o svých pocitech - používá příslovce stupňování ve správných kolokacích - doplní tvary minulého času do textu, včetně nepravidelných sloves - diskutuje se spolužákem a předpovídá, co se stane, pokud se věci budou vyvíjet podle plánu	**5. lekce** *Slovní zásoba:* - kolokace – příslovce; pocitová přídavná jména *Gramatika:* - nepravidelná slovesa - minulý čas – opakování	4
Žák - umí spekulovat o pocitech v nezvyklých situacích - rozumí frázovým slovesům se slovesem *keep* - rozumí podmínkovým větám s *if* a *unless* - odhaduje hlavní myšlenku článku o britské studentce z nadpisu - rozumí obsahu článku a doplní chybějící části textu - opraví chyby v textu s podmínkovými větami - diskutuje o výhercích loterie - diskutuje o kladech a záporech výhry v loterii	**6. lekce** *Slovní zásoba:* - život celebrit - frázová slovesa – *keep* *Gramatika:* - podmínkové věty s *if* a *unless*	4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - s vizuální podporou pozná sportovní náčiní - rozumí emailové zprávě o pobytu v horách - rozumí vyprávění o zajímavých sportech - rozumí sportovním kolokacím - rozumí textu z historie fotbalu - používá sportovní kolokace - popíše sportovní místa ve městě - přiřadí myšlenky o nebezpečných sportech k jednotlivým mluvčím - ve dvojici diskutuje o sportu a sportovním náčiní, o oblíbených a neoblíbených sportech - diskutuje o adrenalinových a nebezpečných sportech	**7. lekce** *Slovní zásoba* - sportovní vybavení - nebezpečné sporty - kolokace – sport - výrazy s *do* - použití gerundia pro vyjádření oblíbenosti a neoblíbenosti věcí *Gramatika:* gerundium, infinitiv 1	4
Žák - s vizuální oporou pozná činnosti a aktivity v době dospívání - rozumí autobiografickému textu - popíše obrázky s tematikou dospívání - pomocí techniky rychlého čtení zjistí z textu, jaké dětství autor měl - odpoví na detailní otázky z textu - odpoví na otázky multiple-choice - diskutuje o důležitosti přátelství	**8. lekce** *Slovní zásoba:* - kolokace - frázová slovesa s *get* *Gramatika:* vazba *used to* a *would*	4
Žák - s vizuální podporou pojmenuje různé typy reklamy - rozumí modálním slovesům v reklamě - rozumí rozhlasové reklamě a odpoví na otázky	**9. lekce** *Slovní zásoba:* - povolání - televizní reklama - přídavná jména, která netvoří kolokace - výrazy k vyjádření nápadů	4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- rozumí detailům z reklamy - používá modální slovesa ke spekulacím - doplní modální slovesa do textu o zakladateli reklamy - používá správné pořadí přídavných jmen ve větě - využívá škálu výrazů k vyjádření svých myšlenek – *suppose, on the other hand, it seems that, true enough, though …what´s more* - s vizuální podporou identifikuje inzerované produkty - aktivně pracuje ve skupině a vymýšlí účinnou reklamu - diskutuje o efektivnosti reklamy	*Gramatika:* - modální slovesa 2 – spekulace a dedukce - pořadí přídavných jmen ve větě	
Žák - rozumí textu o cestování vesmírem - odhaduje slova neznámého významu - rozumí použití budoucího času - ze slyšeného textu rozezná pozitivní a negativní postoj mluvčího - odpoví na otázky o cestování vesmírem - doplní do textu chybějící věty - pracuje s předponami a příponami na tvoření nových slov - umí vyjádřit názor na události, které se stanou - s vizuální podporou porovnává obrázky lidí, kteří jsou ve vesmíru - vede rozhovor o vesmíru - vede rozhovor v budoucím čase	**10. lekce** *Slovní zásoba* - vesmír - tvoření slov - fráze a vazby s *at* *Gramatika:* - budoucí čas – opakování	4
Žák - s vizuální oporou určí rodinné vztahy	**11. lekce** *Slovní zásoba* - rodinné vztahy	4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- rozumí interview s dcerou hollywoodské hvězdy a odpoví na otázky - rozezná pozitivní a negativní charakterové vlastnosti lidí - popíše rodinné vztahy a podobnost členů rodiny - popíše charakterové vlastnosti lidí - používá pozitivní a negativní přídavná jména - doplní do vět frázová slovesa s *take* - správně používá příčestí přítomné a minulé (-ing x -ed) - ve dvojici hovoří o své rodině - ve dvojici spekuluje o rodinných vztazích známých osobností - pracuje ve skupině a zjišťuje informace o rodině kamarádů - diskutuje o vhodných reakcích v určitých situacích - diskutuje o pocitech	- přídavná jména – osobnost člověka - frázová slovesa s *take* - kolokace – přídavné jméno nebo příslovce *Gramatika:* - výraz *like* - příčestí přítomné a minulé	
Žák - porozumí hlavní myšlence novinového článku o náhodných vynálezech a posoudí, které byly zmíněny - rozumí slovním druhům - rozumí trpným tvarům sloves - rozumí nadpisům a ví, kde je v reálném světě najít - porovná obrázky s tematikou objevů a vynálezů - určí slovní druhy z kontextu - vytvoří trpné tvary sloves - doplní trpné tvary sloves do textu - transformuje věty při zachování stejného významu - spojí poloviny vět podle jejich smyslu - tvoří a odpovídá na otázky spojené s vizuální podporou	**12. lekce** *Slovní zásoba* - vynálezy a objevy - tvoření slov - kolokace s *come, tell* a *fall* *Gramatika:* - trpný rod	4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- domluví se ve dvojici a vytvoří věty za použití daných kolokací		
Žák - rozumí převyprávěným názorům, otázkám a principu, jak se tvoří - rozumí definicím kolokací - rozumí popisu zaměstnání - převypráví zkušenosti kamaráda se vzděláváním - napíše zkušenosti kamaráda se vzděláváním - aktivizuje svoji slovní zásobu o vzdělání - spojí popisy zaměstnání s lidmi, kteří je vykonávají - rozezná různé mluvčí a jejich názory na vzdělání - parafrázuje význam vět a otázek při zachování významu - v rozhovoru popíše obrázky o odlišnostech vzdělávání - vede rozhovor o zkušenostech se vzděláváním	**13. lekce** *Slovní zásoba* - vzdělání a vzdělávání - tvoření slov - kolokace *Gramatika:* - nepřímá řeč - nepřímá otázka	4
Žák - s vizuální podporou identifikuje různá povolání - rozumí novinovému článku o zaměstnání - zná záporné předpony - rozumí posloupnosti děje - rozumí dovednostem potřebným pro různá zaměstnání - pojmenuje dovednosti potřebné v různých povoláních - zkontroluje význam neznámých slov a doplní je do citací - odpoví na otázky k textu o zaměstnání - přiřadí záporné předpony ke slovům a spojí s definicemi	**14. lekce** *Slovní zásoba:* - zaměstnání - dovednosti - tvoření slov – negativní předpony *Gramatika:* - perfect tenses - *all / the whole*	4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- seřadí věty podle posloupnosti událostí - dosadí do věty správný gramatický čas - vyjádří svůj názor na různé zvyky v oblékání v různých obdobích - vede rozhovor o potřebných dovednostech v různých zaměstnáních - vede interview o zaměstnání		
Žák - rozumí zeměpisným výrazům - rozumí textu o znečištění životního prostředí - rozumí číslovkám a výrazům množství - popíše obrázek zajímavých míst a vyjádří pocity, které s nimi spojuje - porovná pocity lidí z turistů - vytvoří podstatná jména, příslovce a slovesa z daných přídavných jmen - do textu o znečišťování prostředí dosadí chybějící slova - správně vyslovuje číslovky a výrazy množství a používá je v odpovědích na otázky - rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - doplní podle smyslu chybějící slova do textu o pyramidách - ve skupině diskutuje o zajímavých místech - ve dvojici vytvoří definice zeměpisných míst - prodiskutuje možnosti šetrného chování k životnímu prostředí	**15. lekce** *Slovní zásoba:* - životní prostředí - cestování - výrazy množství, číslovky - tvoření slov *Gramatika:* - počitatelnost podstatných jmen - some, *any*, *no*	5

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- posoudí rozdíly ve významu počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen		
Žák - rozumí výrazům spojených s jídlem, stolování a stravovacími návyky - rozumí textu o chuti různých pokrmů - rozumí pravidlům o použití členů - vyjádří svůj názor na stravovací návyky v různých zemích - do textu o jídle doplní chybějící věty - používá v promluvě kolokace s jídlem - doplní do textu členy - umí gramaticky správně vyjádřit vlastnictví - vyměňuje si názory na správné stravovací návyky - ve skupině diskutuje o stravovacích návycích na základě textu - ve dvojici vybírá nejužitečnější věci pro odpočinek	**16. lekce** *Slovní zásoba:* - jídlo - stravovací návyky - kolokace - jídlo *Gramatika:* - členy - vyjádření vlastnictví - časové výrazy	4

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk - Seminář k jazykovým zkouškám **Ročník: čtvrtý**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - s vizuální podporou rozumí výrazům spojeným se zájmy - rozumí krátkým rozmluvám o koníčcích - rozumí vazbám s *look* - ví, jak se tvoří vztažné věty - hovoří o svých zájmech - odpovídá na otázky o zájmech - používá výrazy s *look* - používá gramaticky správně vztažné věty a umí je doplnit do textu - vytvoří přídavná jména a doplní je do textu - aktivně spolupracuje ve dvojici, třídí informace, porovnává je a hodnotí v časovém limitu - ve skupině probírá zájmy a koníčky z pohledu tvoření a sběratelství - domluví se na nejzajímavějším koníčku a zdůvodní proč	**1. lekce** *Slovní zásoba:* - zájmy a koníčky - frázová slovesa a výrazy s *look* - tvoření slov *Gramatika:* - vztažné věty - vztažná zájmena *who, whom, whose*	4
Žák - s vizuální oporou identifikuje různé literární žánry podle obálky knih - rozumí frázím s *come* a *go* - vyslechne a rozumí, o jaké knize se mluví - rozumí literárnímu textu a vypráví jeho obsah - odpoví na otázky k literárnímu textu - vypráví obsah známého příběhu z literatury - používá fráze s *come* a *go* a umí je doplnit do vět - na základě vyslechnutého spojí úryvky s mluvčími - rozumí článku o roli knih v dnešní společnosti a doplní chybějící slova do textu - transformuje větu tak, aby obsah zůstal stejný	**2. lekce** *Slovní zásoba:* - literatura - frázová slovesa s *come* a *go* *Gramatika:* - výrazy *enough, too, very, so, such*	4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - s vizuální podporou rozumí denním aktivitám a návykům - rozumí formám alternativní medicíny jako je akupunktura - rozumí textu o józe - přečte kvíz a odpoví na otázky o svém denním režimu - popíše podle obrázku části těla - doplní do vět vazby s *on* - vyslechne rozhlasový program o zdravotních problémech a odpoví na otázky - změní pomocí přípon a předpon slova a správně je pravopisně napíše - do textu o józe doplní správné výrazy - používá výrazy spojené se zdravím - ve dvojici diskutuje o denních aktivitách - ve dvojici navrhuje a radí, jak postupovat při organizaci dne - používá frázi *it´s time*+infinitive, aby poradil kamarádovi v různých životních situacích	**3. lekce** *Slovní zásoba:* - části těla - zdraví - fráze s *on* - tvoření slov *Gramatika:* - modals: rady a návrhy - vazba: *it´s time*	4
Žák - rozumí slovní zásobě z oblasti kriminality - vyslechne a rozumí rozhlasovému pořadu o dopadení zloděje - rozlišuje mezi použitím gerundia a infinitivu - přečte text o kriminalitě a doplní chybějící výrazy - přečte text o vyšetřování činu a doplní chybějící věty - vyjádří svůj názor na profil DNA - odpoví na otázky z textu o dopadení zloděje - gramaticky správně používá infinitiv a gerundium a doplní je do vět a do letáku - ve skupině prodiskutuje, které kriminalistické stopy jsou relevantní pro vyřešení případu	**4. lekce** *Slovní zásoba:* - kriminalita *Gramatika:* - gerundium a infinitiv 2	4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- diskutuje o příčinách kriminality		
Žák - rozumí rozhlasovému pořadu a určí, o kom se mluví - rozumí podmínkovým větám kombinovaným - rozumí textu o architektovi - spojí kolokace spojené s bydlením - porovná obrázky s tematikou bydlení a vyjádří svůj názor na bydlení - předvídá obsah pořadu - podle poslechu doplní chybějící výrazy v textu - posoudí, zda jsou informace pravdivé nebo ne - používá kombinované podmínkové věty, spojí části vět, které k sobě patří - do textu o architektovi doplní chybějící slova - vytvoří slova s předponou *re-* - v rozhovoru využívá techniku efektivní diskuze a pravidelně se střídá v promluvě	**5. lekce** *Slovní zásoba:* - kolokace - bydlení - budovy - tvoření slov *Gramatika:* - podmínkové věty kombinované	4
Žák - rozumí hudebním ukázkám a přiřadí je k obrázku - rozumí slovům spojených s hudbou - rozumí rozdílu mezi hlavní a vedlejší větou, mezi větou a souvětím - vyjádří se k hudbě, kterou má rád - použije techniku rychlého čtení k získání hlavní myšlenky textu o hudbě - do textu o hudbě doplní chybějící věty - vysvětlí užití přípustkových spojek - přepíše věty tak, aby vznikla souvětí - do textu o G. Gershwinovi doplní chybějící výrazy - diskutuje o podobnostech a rozdílech obrázků s hudební tematikou - diskutuje ve dvojici o hudební tematice	**6. lekce** *Slovní zásoba*: - hudba *Gramatika:* - přípustkové vedlejší věty - souvětí	4
Žák	**7. lekce** *Slovní zásoba:*	5

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- s vizuální oporou rozumí slovům spojených s přírodními katastrofami - rozumí rozhovoru o kempování - umí vazby s *off* - rozumí textu o erupci vulkánu - rozumí záporným předponám - do textu doplní podle poslechu chybějící věty - používá vazby s *off* a umí je doplnit do vět - porovná věty a určí správné použití často zaměňovaných slov (*false friends*) - do textu o erupci vulkánu doplní správné výrazy - gramaticky správně vytvoří přání a uplatní je v rozhovoru o katastrofách - parafrázuje věty při zachování stejného významu - používá záporné předpony - pracuje ve skupině a třídí informace o přírodních katastrofách	- počasí - přírodní katastrofy - frázová slovesa s *off* - časté chyby – *false friends* - tvoření slov s *un-* *Gramatika:* - *I wish/If only* - *wish a hope* - *as if/ as though* - *would rather*	
Žák - vizuální podpora výrazů spojených se zábavou a humorem - rozumí textu o novodobých (městských) legendách - rozumí, jak jsou tvořena frázová slovesa - použije techniku rychlého čtení a odhaduje význam podržených výrazů z kontextu - k neznámým výrazů přiřadí definice - vyjádří svůj názor na komické situace - gramaticky správně používá frázová slovesa a doplní je do věty - do textu o muži s legračním obličejem doplní chybějící věty - spolupracuje ve skupině a diskutuje o zábavě ve filmu či jiných vystoupeních - ve skupině dokáže nalézt shodu při porovnávání různých druhů zábavy	**8.lekce** *Slovní zásoba:* - odhad významu slov z kontextu - zábava a humor *Gramatika:* - *rather* - frázová slovesa	4

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk 2
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 306
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka většinou nenavazuje na předchozí studium, vycházíme tedy z nulové vstupní úrovně. Stěžejním úkolem je vzbudit zájem o studium jazyků jako předpokladu pro budoucí osobní, občanské a profesní uplatnění. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí izolovaného školního prostředí a reálného života. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život německy mluvících zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.
Cílem studia němčiny jako 2. cizího jazyka je dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem učiva je získávání a systematické rozvíjení:

1. ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ
a) receptivních – čtení a poslech: pochopení základních myšlenek jednoduchého textu nebo promluvy, postižení hlavních bodů, porozumění orientačním pokynům, nápisům a informacím, vyhledávání specifických informací a odhad neznámých slov (včetně práce s internetovými stránkami a slovníky)
b) produktivních – ústní a písemný projev: zvládnutí základních společenských a zdvořilostních frází (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představení se a rozloučení), vyjádření postojů, názorů a emocí (souhlas, nesouhlas, libost, nelibost, zájem, nezájem, možnost, nemožnost, nutnost, obava), vyjádření morálního stanoviska (omluva, pochvala, lítost).
Vlastní písemný projev: vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, e-mail, jednoduché vypravování a popis, záznam slyšeného nebo výpisky, osnova přečteného, překlad.
Souvislejší ústní projev s tématikou: domov, rodina, přátelé, sport, volný čas, bydlení, obchody a nakupování, stravování, zdravý životní styl, škola a studium jazyků, cestování, kultura, příroda a počasí, životní prostředí, zaměstnání, móda a oblečení, práce a povolání, media.

c) interaktivních – ústní interakce: nácvik jednoduché, srozumitelné komunikace odpovídající danému kontextu s využitím základních pravidel výstavby textu (předat, potvrdit nebo zamítnout informaci, požádat o radu, požádat o vyjasnění nepochopeného, udělit orientační pokyny a požádat o ně, zodpovědět běžné dotazy.)

2. SLOVNÍ ZÁSOBY (včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)

3. REÁLIÍ – znalosti o kultuře, historii, politice, geografii a každodenním životě v německy mluvících zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas, zvyky a tradice, památky, osobnosti kultury a sportu, města, literatura a umění.)

POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků, motivovat je a vypěstovat v nich potřebu dorozumět se, uplatnit němčinu v životě a budoucí práci. Proto je nutné orientovat se při výuce na:
- propojení školy se životem, teorie s praxí: práce s autentickými materiály (audiovizuální technika, encyklopedie, noviny a časopisy, internetové stránky)
- problémové učení a metody samostatného učení jako základu pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- týmovou práci a kooperaci: projektová výuka a prezentace samostatných i týmových prací
- diskuse, besedy, setkání s rodilým mluvčím
- motivační metody – hry, soutěže, audiovizuální stimulace – využívání multimediálních programů.

Při výuce se používají učebnice a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení žáků klademe důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Používáme:
- kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, hodnocení domácí práce a samostatné i týmové práce. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem
- kromě klasifikace stupněm 1-5 v kombinaci s bodovým a procentuálním systémem využíváme i motivačního slovního hodnocení a názoru kolektivu – žáky vedeme ke kritickému sebehodnocení
- zohledněni jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami(volba vhodných strategií ve spolupráci s výchovnou poradkyní).

Kritéria hodnocení žáků:
- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák by měl
- být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím
- umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk,

encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky,
- poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce)
- mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami
- mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi

Kompetence k učení
- Žák je veden k
  pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání
- pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žák je veden k tomu, aby byl schopen
- nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním
- využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky
- rozvíjet své komunikační dovednosti
- jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a uměl tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka přispívá k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby
- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z nejrůznějších oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- vážil si vlastní kultury, ale neupřednostňoval ji nekriticky a respektoval jiné kultury a jejich nositele; aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti
- chránil materiální hodnoty vytvořené v historii i současnosti, chránil životní prostředí a zdraví své i ostatních

Informační a komunikační technologie
Žák je veden k
- aktivnímu a zodpovědnému využívání informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- využívání internetu ke studiu jazyka - čtení online novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií - Wikipedia, s překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce
- komunikaci s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk a literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka
- biologie
- písemná a elektronická komunikace
- právo
- ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • reprodukuje jednoduchý seznamovací rozhovor • používá krátké jednoduché věty a v présentu časuje pravidelná slovesa	**1. První kroky** • slabá slovesa v přít. čase • slovesa sein a haben • pořádek slov ve větě, přímý a nepřímý • osobní zájmena • zápor	17
Žák • orientuje se v základních číslovkách • vyjmenuje v němčině členy své rodiny a stručně popíše rodinný život.	**2. Naše rodina** • Dativ • přivl.zájmena. • základní číslovky • rodinný život	25
Žák • pojmenuje denní chody jídla a základní potraviny • reprodukuje jednoduchý rozhovor s číšníkem v restauraci	**3. Jídlo a pití** • předložky se 3.p., se 4.p., se 3. i 4.pádem • silná slovesa v přít. čase. • rozkazovací způsob	30
Žák • vyjádří vlastními slovy popis bytu či domu a svého pokoje	**4. Náš dům** • popis bytu • můj pokoj	30

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Německý jazyk **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • formuluje časové údaje a aplikuje slovní zásobu k tématu v obchodě • používá modální slovesa	**1. V obchodě** • míra, množství • určování času • modální slovesa	15
Žák • popíše základní činnosti během dne, jednoduchými prostředky den ve škole a doma • časuje zvratná slovesa a slovesa s předponami • používá vhodně časové údaje	**2. Denní program, týdenní plán** • zvratná slovesa • slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou • časové údaje	15
Žák • má dostatečnou slovní zásobu k popisu dovolené a výletu. • zná nejdůležitější zeměpisné názvy (ČR, německy mluvící země, střední Evropa) • stupňuje přídavná jména a příslovce	**3. Dovolená, prázdniny, cestování** • spojky souřadicí • zeměpisné názvy, pohoří, řeky, moře, města, země • jména obyvatelská • stupňování přídavných jmen a příslovcí	15
Žák • napíše životopis a pohovořit o svých plánech do budoucna • časuje sloveso werden • používá zájmena niemand, jemand	**4. Plány do budoucna, povolání, životopis** • sloveso werden • préteritum (minulý čas) • zájmena jemand, niemand	15
Žák • vypráví o trávení volného času, o svých koníčcích a pomoci v domácnosti • tvoří perfektum slabých i silných sloves a pracuje s ním • rozliší podmět man a es a zájmena allein a selbst	**5. Volný čas, koníčky, domácí práce** • perfektum (minulý čas) • podmět man/es • zájmena allein/selbst	15
Žák • je schopen jednoduše popsat svůj zdravotní stav a způsob životosprávy • tvoří perfektum způsobových sloves • převede text z přítomnosti do budoucnosti • používá vedlejší věty a dodržuje správný slovosled	**6. Zdravý životní styl, u lékaře** • perfektum způsobových sloves • budoucí čas • vedlejší věty, spojky, pořádek slov	21

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • zeptá se na cestu ve městě, popíše cestu dopravními prostředky, vlakem, autobusem, letadlem • používá správně vazby sloves, podstatných a přídavných jmen • tvoří zájmenná příslovce	**7. Doprava, ve městě, dopis přátelům** • rekce sloves, podstatných a přídavných jmen - s předložkou, bez předložky • zájmenná příslovce	17
Žák • zahájí, vede a ukončí telefonický rozhovor na dané téma • efektivně se střídá s partnerem v komunikaci • časuje způsobová slovesa a tvoří jejich konjunktiv	**8. Telefonování** • konjunktiv préterita modálních sloves	9
Žák • ústně a písemně se vyjádří k tématu • zformuluje pozvánku • skloňuje podstatná jména	**9. Pozvánka** • přehled skloňování podstatných jmen	9
Žák • telefonicky rezervuje pokoj v hotelu • časuje zvratná slovesa • převede text z přítomnosti do minulosti, zná tvary minulých časů slabých a vybraných • silných sloves	**10. Rezervace hotelového pokoje, v recepci, představení se** • zvratná slovesa • přehled minulých časů	10
Žák • zformuluje rozhovor na téma rezervace letenek • orientuje se v předložkách, přiřadí k nim správný pád, pracuje s nimi	**11. Rezervace letenek** • přehled předložek	6
Žák • popíše kancelář, firmu, ovládá odborné názvy	**12. Ve firmě I - popis budovy a zařízení**	6

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • hovoří o svém studiu, plánech do budoucna • popíše a vytvoří žádost o zaměstnání • vytvoří rozhovor na téma pracovní pohovor	**13. Povolání - přání, studium a příprava, žádost o zaměstnání, pohovor**	9
Žák • představí a popíše firmu • stupňuje přídavná jména a příslovce	**14. Ve firmě II - prezentace firmy** • stupňování přídavných jmen, zvláštní tvary příslovcí v superlativu	6
Žák • popíše rozdíl mezi soukromým a osobním dopisem • napíše obchodní dopis	**15. Korespondence v němčině** • soukromá, osobní • obchodní dopisy: poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, platba, reklamace, upomínka, kupní smlouva	25
Žák • vytvoří zápis z porady	**16. Pracovní porada, volby, zápis**	5

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk 2
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 306
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výuka francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka většinou nenavazuje na předchozí studium, vycházíme tedy z nulové nebo mírně začáteční vstupní úrovně. Stěžejním úkolem je vzbudit zájem o studium jazyků jako předpokladu pro budoucí osobní, občanské a profesní uplatnění. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí izolovaného školního prostředí a reálného života. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život francouzsky mluvících zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.
Cílem studia francouzštiny jako 2.cizího jazyka je dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem učiva je získávání a systematické rozvíjení:

1. ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ
a. receptivních – čtení a poslech: pochopení základních myšlenek jednoduchého textu nebo promluvy, postižení hlavních bodů, porozumění orientačním pokynům, nápisům a informacím, vyhledávání specifických informací a odhad neznámých slov (včetně práce s francouzskými internetovými stránkami a slovníky)
b. produktivních – ústní a písemný projev: zvládnutí základních společenských a zdvořilostních frází (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představení se a rozloučení), vyjádření postojů, názorů a emocí (souhlas, nesouhlas, libost, nelibost, zájem, nezájem, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost, překvapení, obava), vyjádření morálního stanoviska (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost). Vlastní písemný projev: vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, jednoduché vypravování a popis, záznam slyšeného nebo výpisky, osnova přečteného, překlad. Souvislejší ústní projev s tématikou: domov, rodina, přátelé, sport, volný čas, bydlení, obchody a služby, stravování, péče o zdraví, škola a studium jazyků, cestování, doprava a ubytování, příroda, podnebí, počasí, životní prostředí, místo, kde žiji, životní styl u nás a ve Francii, zaměstnání, technika a plány do budoucna.
c. interaktivních – ústní interakce: nácvik jednoduché, srozumitelné komunikace odpovídající danému kontextu s využitím základních pravidel výstavby textu (předat, potvrdit nebo zamítnout informaci, požádat o radu, požádat o vyjasnění nepochopeného, udělit orientační pokyny a požádat o ně, zodpovědět běžné dotazy.

2. SLOVNÍ ZÁSOBY (včetně frazeologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)
3. REÁLIÍ – znalosti o kultuře, historii, politice, geografii a každodenním životě ve Francii a dalších frankofonních zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas, zvyky a tradice, forma státu, památky, francouzská města, literatura a umění).

Studenti budou připravováni tak, aby na základě systematických návyků získaných ve škole mohli složit některou z nižších úrovní mezinárodních jazykových zkoušek.

POJETÍ VÝUKY

- Spojení školy se životem - práce s autentickými materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, internetové stránky, mapy, reklamní letáky z cesty do Francie, zvukové nahrávky, hudba-písně, filmy na DVD)
- Problémové učení a metody samostatného učení jako základu pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- Týmová práce a kooperace - projektová výuka a prezentace samostatných i týmových prací
- Diskuse, besedy, setkání s rodilým mluvčím
- Motivační metody – hry, soutěže, audiovizuální stimulace – využívání multimediálních programů.

Při výuce se používají učebnice a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

- Kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, hodnocení domácí práce a samostatné I týmové práce
- Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem
- Kromě klasifikace stupněm 1-5 v kombinaci s bodovým a procentuálním systémem využíváme i slovního hodnocení a názoru kolektivu – žáky vedeme ke kritickému sebehodnocení
- Zohledněni jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami(volba vhodných strategií ve spolupráci s výchovnou poradkyní).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence
Žák by měl

- být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím
- umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce)
- mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami
- mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi

Kompetence k učení
Žák je veden k
- pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání
- pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žák je veden k tomu, aby byl schopen
- nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním
- využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky rozvíjet své komunikační dovednosti
- jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a uměl tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výuka cizích jazyků přispívá i k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby
- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z nejrůznějších oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- vážil si vlastní kultury, ale neupřednostňoval ji nekriticky a respektoval jiné kultury a jejich nositele; aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti
- chránil materiální hodnoty vytvořené v historii i současnosti, chránil životní prostředí a zdraví své i ostatních

Člověk a informační technologie
Žák je veden k
- aktivnímu a zodpovědnému využívání nformačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- využívání internetu ke studiu jazyka - čtení online novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií - Wikipedia, s překladovými slovníky, webovými stránkami v příslučném jazyce
- komunikaci s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- ekonomika

- písemná a elektronická komunikace
- právo

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Francouzský jazyk 2 **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • se seznámí s hlavními rysy zvukové podoby francouzštiny a pravidly výslovnosti, které si bude postupně osvojovat a procvičovat • dokáže pozdravit, oslovit, poděkovat, představit se, požádat někoho, aby se představil, dotázat se na jméno, národnost, původ • dokáže zeptat se na místo a určit, kde je daná osoba • používá odpovídající předložky	**1. Osobní údaje** • podstatná jména • člen v jednotném čísle • sloveso être ve 3. osobě • vyjádření podmětu • pravidelná slovesa na –er • představování, francouzská chlapecká a dívčí křestní jména • přídavná jména - shoda v rodě a čísle s podstatným jménem, postavení přídavných jmen • číslovky 1-10	13
Žák • vytváří a reaguje na jednoduché otázky, pohovoří o zemích a městech • situuje země a města na mapě, správně vyslovuje názvy zemí a názvy národností • napíše několik vět o své zemi, o Francii, o Evropské unii, o evropských frankofonních zemích • reaguje adekvátně v jednoduchém telefonickém rozhovoru, podá informaci, zda je žádaná osoba přítomna	**2. Česká republika, země Evropy** • sloveso être • zápor u sloves • pořádek slov ve francouzštině • otázka • předložky à, en, de • množné číslo podstatných jmen • přídavná jména (rod, číslo, shoda) • Francie, Evropská unie, evropské země, názvy zemí, národnost • číslovky 11-20 • telefonický dialog - jednoduché fráze	12
Žák • pojmenovává předměty, které nás obklopují, dokáže je lokalizovat, určit jejich počet, barvu a vlastníka • pohovoří o jedné nebo více osobách - základní údaje • projevuje překvapení a údiv, vyjádří francouzsky, že něco neví • napíše krátké shrnutí přečteného textu	**3. Každodenní život** • povolání, osobní informace • člen určitý a neurčitý (shrnutí užívání) • předložka de po výrazech množství • příslovce si – ano • číslovky základní 1-10 • pojmenování předmětů, které nás obklopují doma i ve škole • druhy otázek, otázky s est-ce que	13

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• orientuje se ve vybraných značkách francouzských výrobků a francouzských automobilů	• vyjádření překvapení, údivu • barvy • číslovky 20 -100	
Žák • hovoří o své rodině, o rodině svých přátel, popíše rodinnou fotografii, rodinný život, zvyklosti a denní program rodiny • zeptá se na věk, povolání a odpovídá na tyto otázky, vyjmenovává domácí zvířata a hovoří o nich • vyjádří citový vztah, strach z něčeho, přání • popíše život francouzské rodiny, porovnává oblibu domácích zvířat ve Francii a ČR	**4. Rodina** • členové rodiny, přátelé, schéma rodiny • věk, povolání, rodinné vztahy • domácí zvířata • slovesa avoir, dire • přivlastňovací zájmena nesamostatná • číslovky základní • C´est … qui, C´est … que • Que - co • číslovky 100 - 10000	13
Žák • popisuje svoji školu (s plánkem, fotografiemi) a třídu, vyjadřuje, že někde něco je vazbou il y a • vypráví o vyučovacích předmětech a spolužácích, o svých zálibách o stejných tématech napíše dopis příteli - - poíše svůj rozvrh hodin, získá základní poznatky o školství ve Francii, které porovnává s vlastními poznatky • vyjadřuje kvantitu, správně používá číslovky • vyjádrřuje, co se mu líbí/nelíbí, co rád/nerad dělá, co umí udělat	**5. Škola** • popis školy, vyučovací předměty, popis učebnice • rozvrh hodin • vazba il y a , tvary au, du • aussi/non plus • ukazovací zájmena nesamostatná • vazby slovesa parler, savoir • písemný projev – dopis příteli • školství ve Francii • cizí jazyky ve světě	13
Žák • pojmenovává činnosti konané ve volném čase, vyjádří, které sporty pěstuje a na který hudební nástroj hraje • popíše svůj víkend, víkend své rodiny, svých přátel	**6. Volný čas, zájmy** • záliby, koníčky, sporty, volný čas • hudební nástroje • sportovní soutěže a Olympijské hry	13

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• dokáže vést interview a napsat o něm krátké shrnutí • používá správně tázací a neurčitá zájmena, časuje nepravidelná slovesa • vyjmenuje sportovní soutěže konané v České republice a ve Francii	• interview a jeho písemné shrnutí formou článku • stahování určitého členu le, les s předložkami de, à • tázací nesamostatné zájmeno quel • osobní zájmena samostatná • neurčité zájmeno tout • slovesa: dire, faire, aller, prendre, venire	
Žák • ve francouzštině vyjadřuje čas, pohovoří na téma počasí, podnebí (s mapou) • popíše roční období, aktivity v jednotlivých ročních obdobích • dokáže si domluvit schůzku, popsat svůj denní program • napíše pohled a blahopřání • vyjmenuje sváteční dny ve Francii a u nás • porovnává různé objekty a jevy a stupňuje příslovce a přídavná jména	**7. Počasí** • vyjádření času • počasí, podnebí ve Francii a u nás • domluva schůzky • denní/týdenní program • blahopřání, adresa • popis roku, ročních období • časování pravidelných sloves na –ir • ženský rod přídavných jmen • stupňování přídavných jmen • que – shrnutí výrazů • spojky si / que • sloveso écrire • sváteční dny ve Francii a u nás	12
Žák • popíše město, čtvrť, dům, kde bydlí • dokáže se zeptat na cestu, adresu, telefonní číslo a odpovídat na tyto otázky • informuje o změně bydliště, porovnává současné a předchozí bydliště a napíše o tomto dopis příteli • hovoří o dopravních prostředcích, které používá, vyjmenovává jejich výhody a nevýhody • dokáže vyjádřit vzdálenost dvou míst • popisuje, co bude dělat- vyjadřuje budoucí děje	**8. Místo, kde bydlím** • slovesa na -dre • futur proche (blízká budoucnost): aller + infinitiv • řadové číslovky • zvláštnosti v časování sloves na -er • Si + přítomný čas - podmínka v budoucnosti a přítomnosti • slovesa povoir a vouloir • otázky na cestu, konverzace na ulici - konverzační obraty, orientace ve městě	13

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Francouzský jazyk 2 **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • povypráví o svém denním programu, sestaví logický sled činností, souvisle pohovoří o aktivitách v průběhu dne • vylíčí atmosféru domu, města v určitou dobu • porovnává denní a týdenní rytmus práce a odpočinku v různých zemích • vyjadřuje rozkaz • sdělí, čím se zabývá, baví, o co se stará • písemně vylíčí zajímavý den, týden, víkend	**1. Denní program** • zvratná slovesa • použití y - tam • omezovací konstrukce ne…que • avant de + infinitiv • časování slovesa lire • denní program členů rodiny • týdenní program v diáři • typické aktivity doma v různých částech dne • různá povolání	13
Žák • hovoří o četbě, kulturním životě a sdělovacích prostředcích • informuje o programu televize, rozhlasu, kina • dokáže vyjádřit souhlas, nesouhlas, ochotu, nadšení • vyjadřuje minulé děje a časové vztahy • reprodukuje ústně hlavní myšlenku vyslechnutého či čteného textu • sestavuje písemně program televize	**2. Kultura, sdělovací postředky - kino, rádio, televize** • minulý čas - passé composé s avoir • sloveso faire s infinitivem a sloveso sortir • program televize, jednotlivé pořady • dialogy na téma, co dávají v televizi, který pořad upřednostňujeme a proč • pozvání do kina, výhody a nevýhody kina, televize a rádia	13
Žák • hovoří o sportech, které pěstuje a které jsou běžné pro určitá roční období • vyjádří své touhy, přání, sny, pohovoří o tom, které sporty by chtěl pěstovat • vylíčí svůj pobyt na horách • popíše oslavu narozenin a dokáže písemně i ústně blahopřát k narozeninám • shrne text do daného rozsahu, počtu vět	**3. Sport** • druhy sportů a dalších volnočasových aktivit • sporty pro různá roční období • průběh hodiny tělocviku ve škole • passé composé zvratných sloves a sloves, která používají être • vazba Pour + infinitiv • časování sloves devoir a rire • oslavy a blahopřání	12

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• vymyslí a písemně zformuluje logické pokračování příběhu **Žák** • vyjmenuje části lidského těla, pojmenuje nejběžnější choroby • vysvětlí důvody své nepřítomnosti ve škole • dokáže vést rozhovor u lékaře, popíše své zdravotní problémy • hovoří o zdravém způsobu života, o duševní hygieně • vyjadřuje budoucí děje • napíše příběh na základě ilustrace	**4. Zdraví** • části lidského těla • nejběžnější choroby • dialog u lékaře s popisem symptomů choroby • zdravý životní styl, hygiena • budoucí čas jedoduchý - futur simple • časování sloves ouvrir, (se) sentir • osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém	12
Žák • vypráví své zážitky a dojmy z návštěvy města, země, vysvětlí motivy své návštěvy • stručně popíše kulturněhistorickou památku • podá souvislý výklad s použitím obrazového materiálu, popíše své cestování • dokáže se zeptat na doplňkové informace • napíše rozsáhlejší dopis s vylíčením dojmů a zážitků z cesty • připraví plán cesty do Paříže, co by chtěl vidět a dělat a pohovoří o něm	**5. Paříž - hlavní město Francie** • mapa Paříže, orientace v Paříži, hlvní památky, doprava, muzea, kultura • historie Paříže • Paříž dříve a dnes • dopis kamarádovi o cestě do Paříže • osobní zájmena nesamostatná v předmětu nepřímém • použití záporných výrazů personne, jamais, rien • nepravidelné časování recevoir	12
Žák • popíše systém školství ve Francii a porovná ho s naším školstvím, popíše, co se mu na každém systému líbí a nelíbí • rozeznává různé typy škol, uvede, jaké aktivity školy nabízí, co je náplní přestávek, jaké vybavení mohou žáci používat na naší škole • dokáže vyjádřit neporozumění slyšenému a správně se zeptat	**6. Školství, vzdělávání** • systém školství ve Francii a v naší zemi • typy škol, vybavení, aktivity, náplň přestávek • povinné a volitelné předměty ve škole • výuka a prázdniny • vztažná zájmena qui, que • neurčitá zájmena tout, autre, même, chacun, chacune • spojky parce que a puisque • časování sloves devenir a revoir	13

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• hovoří o volbě povolání v návaznosti na studium a uvádí důvody svého výběru, vypráví o svých plánech do budoucna **Žák** • vyjadřuje souhlas, nesouhlas, dokáže vysvětlit omyl, a to ústně i písemně • napíše vzkaz rodičům nebo kamarádovi, e-mail, fax, dopis, používá správné zahajovací a ukončovací fráze • dokáže rozlišit formálnost a neformálnost stylu a použít tomu adekvátní výrazové prostředky • na základě telefonického rozhovoru napíše vzkaz dané osobě • vytváří krátké osobní inzeráty do novin a časopisů **Žák** • pohovoří o moderní rodině a rolích jednotlivých členů, o tom, jak tráví rodina večery, víkendy dle věku dětí • vyjmenuje domácí práce, kdo co v rodině dělá a porovná s rozdělením rolí v rodině minulosti • dokáže se zeptat na preference, příležitosti a povinnosti • připraví oslavu významného jubilea člena rodina se seznamem hostů, vybere jídlo, místo, zorganizuje zábavu a toto předvede před třídou ve formě krátké prezentace	**7. Komunikace** • dialogy - vyjádření souhlasu, nesouhlasu, vysvětlení omylu • písemná komunikace - vzkaz, e-mail, dopis, pohled, sms • tvoření příslovcí způsobu od přídavných jmen • stupňování a sestupňování příslovcí • nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí • postavení dvou zájmenných předmětů • shoda participe passé (příčestí minulého) s předmětem **8. Rodina a domov** • moderní rodina, rodina dříve a dnes • trávení večerů a víkendů, rodinné plány na víkend a na dovolenou • domácí práce ("mužské" a "ženské") • imperfektum - způsob tvoření a použití + imperfektum pomocných sloves • časování a různé použití slovesa (se) mettre • avoir à + infinitiv, sloveso suffire	13 14

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Francouzský jazyk 2 **Ročník:**třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • se orientuje v cenách některého základního zboží a potravin ve Francii a u nás • pohovoří o svém názoru na výši kapesného, na čem je výše kapesného závislá • sestaví svůj osobní týdenní, měsíční rozpočet • uvede příklady rozdílného životního stylu různých generací • navrhne způsoby, jak si žák střední školy může přivydělat ke svému rozpočtu, uvede proč jsou a nejsou tyto způsoby vhodné pro něho a za jakých podmínek	**1. Peníze, rodinný rozpočet** • měna ve Francii a u nás, kapesné studenta střední školy • porovnání cen výrobků ve Francii, v ČR a ostatních evropských zemích • osobní a rodinný rozpočet • rozdíly mezi generacemi • získání stipendia • podmiňovací způsob přítomný • podmínková souvětí • použití au lieu de + infinitiv a sans + inf. • podstatná jména odvozená od číslovek příponou -aine • časování interrompre, suivre, payer	13
Žák • povypráví zda a jaké typy muzeí a výstav navštěvuje • vyjmenuje některé významné francouzské umělce a zařadí jejich dílo do odpovídajícího období • pozve kamaráda do muzea nebo na výstavu, vede rozhovor o uměleckém díle, vyjádří, jestli se mu líbí a jak na něj působí • vyjmenuje významná pařížská muzea a co v nich lze vidět • zorgnizuje malou výstavku žákovských prací (výkresů, výrobků, fotografií), navrhne plakát informující o této akci a napíše krátké oznámení pro školní časopis	**2. Kultura - muzea, výstavy** • pozvání do muzea- přijetí nebo odmítnutí • typy muzeí a výstav, kde je lze nalézt • dialogy nad obrazy a exponáty • některé umělecké styly a jejich představitelé • nejznámější muzea v Paříži • přídavná jména beau, vieux, nouveau • trpný rod • použití avant de + inf. • použití être en train de + inf. • samostatná ukazovací zájmena • vztažné zájmeno dont • časování peindre, (se) servir	13
Žák • vyjmenuje typy obchodů, co lze ve kterém koupit a některé známé pařížské obchody, kavárny a restaurace	**3. Nakupování, restaurace** • nákup věcí každodenní potřeby, jídla • typy obchodů • dialog prodavač-zákazník • známé pařížské obchody	16

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• vede dialog zákazníka a prodavače v obchodě, požádá o zboží, barvu, velikost, zeptá se prodavače na názor • popíše obchodní dům • orietuje se ve francouzském jídelním lístku, dokáže poradit s výběrem jídla, objednat si • porovná českou kuchyni s francouzskou, jídelní zvyklosti, jídla během dne • sdělí svůj vztah k vaření, uvede jednoduchý recept na přípravu pokrmu a přeloží jej do francouzštiny	• návštěva restaurace, jídelní lístek, výběr jídla • rozhovory - objednání jídla, placení • jídlo ve Francii • dělivý člen, přehled členů • zájmenné příslovce en • časování (se) battre, cuire	
Žák • uvede příklady aktivního a pasivního trávebí volného času a co on sám kdy upřednostňuje • vyjmenuje možnosti, kde trávit čas v přírodě • připraví otázky k interview se známou osobností, vede rozhovor a následně převypráví v nepřímé řeči • pohovoří na téma ideálně stráveného víkendu • naplánuje netradičně strávený víkend a pokusí se pro něj získat v dialogu svého kamaráda	**4. Trávení volného času** • záliby, sběratelství, aktivní a pasivní trávení volného času • pozvání na víkend - dialog, přijetí či odmítnutí s uvedením důvodu • národní přírodní parky ve Francii • souslednost časů v oznamovacím způsobu • přímá a nepřímá řeč/otázka • zájmenná příslovce en, y • použití quelqu´un • časování dormir a soutenir	12
Žák • vyjmenuje části oděvu, typy bot a doplňky • popíše, co má kdo na sobě • dokáže vyjádřit své přání a preference při nákupu oblečení v obchodě a obchodním domě, objednat si zboží z katalogu nebo po internetu, uvede velikost, barvu, délku, tvar • uvede, jaké oblečení se hodí pro jaké příležitosti	**5. Móda, oblékání** • části oděvu • nákup oblečení v obchodě, z katalogu, po internetu • Paříž - hlavní město módy, módní značky, slavní návrháři • označení barvy a barevného odstínu • sloveso venir de + inf. (blízká minulost) • časování slovesa connaître	14
Žák	**6. Cestování**	14

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• porovnává různé dopravní prostředky, posuzuje jejich výhody a nevýhody • navrhuje způsoby cestování odpovídající různým účelům • vede dialog na nádraží, letišti - nákup jízdenky/letenky, dokáže si objednat taxi a sdělit řidiči svůj cíl • dokáže si objednat ubytování v hotelu telefonicky i po internetu • poradí, co je nezbytné zařídit před cestou • orientuje se v prospektech cestovní kanceláře při výběru výletu/dovolené	• orientace v neznámém městě, nápisy • způsoby cestování, ubytování - rezervace telefonicky a po internetu • dopravní prostředky - kolo, auto, autobus, vlak, loď, letadlo... • dialogy v taxi, na nádraží, na letišti • cestování a výuka jazyků • použití a tvoření subjunktivu přítomného • předpona re-	16
Žák • vyjmenuje další země a oblasti v Evropě a ve světě, kde se mluví francouzsky, dokáže je najít na zeměpisné mapě • reprodukuje nejdůležitější fakta z historie Francie, se kterými se seznámil studiem encyklopedií, internetu a sledováním historických filmů či dokumentů • porovnává geografii (polohu, rozlohu, podnebí,…) Francie, Belgie a České republiky • orientuje se v jazykových odlišnostech Francie a Belgie • připraví PowerPointovou prezentaci na užší téma týkající se frankofonních zemí a vystoupí s ní před třídou	**7. Frankofonní země** • další francouzsky mluvící země a regiony v Evropě (Belgie, Lucembursko, Švýcarsko, Monako, …), Americe (Kanada - Québec, Luiiana v USA, …), africké státy, oblasti a země v Oceánii, Asii • zeměpisná fakta, něco z koloniální historie • reálie Fracie, Belgie, Quebecu • instituce Evropské unie • použití přechodníku - gérondif (en + příčestí přítomné) • časování accueillir • tvoření slov ve francouzštině	

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk 2
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 306 hodin
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výuka ruského jazyka jako druhého cizího jazyka většinou nenavazuje na předchozí studium, vycházíme tedy z nulové vstupní úrovně. Stěžejním úkolem je vzbudit zájem o studium jazyků jako předpokladu pro budoucí osobní, občanské a profesní uplatnění. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí izolovaného školního prostředí a reálného života. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život rusky mluvících zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.
Cílem studia ruštiny jako 2. cizího jazyka je dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem učiva je získávání a systematické rozvíjení:

ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- receptivních – čtení a poslech: pochopení základních myšlenek jednoduchého textu nebo promluvy, postižení hlavních bodů, porozumění orientačním pokynům, nápisům a informacím, vyhledávání specifických informací a odhad neznámých slov (včetně práce s ruskými internetovými stránkami a slovníky)
- produktivních – ústní a písemný projev: zvládnutí základních společenských a zdvořilostních frází (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představení se a rozloučení), vyjádření postojů, názorů a emocí (souhlas, nesouhlas, libost, nelibost, zájem, nezájem, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost, překvapení, obava), vyjádření morálního stanoviska (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost); vlastní písemný projev: vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, jednoduché vypravování a popis, záznam slyšeného nebo výpisky, osnova přečteného, překlad; souvislejší ústní projev s tématikou: domov, rodina, přátelé, sport, volný čas, bydlení, obchody a služby, stravování, péče o zdraví, škola a studium jazyků, cestování, doprava a ubytování, příroda, podnebí, počasí, životní prostředí, místo, kde žiji, životní styl u nás, zaměstnání, technika a plány do budoucna.
- interaktivních – ústní interakce: nácvik jednoduché, srozumitelné komunikace odpovídající danému kontextu s využitím základních pravidel výstavby textu (předat, potvrdit nebo zamítnout informaci, požádat o radu, požádat o vyjasnění nepochopeného, udělit orientační pokyny a požádat o ně, zodpovědět běžné dotazy.

SLOVNÍ ZÁSOBY (včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)

REÁLIÍ – znalosti o kultuře, historii, politice, geografii a každodenním životě v Rusku a rusky mluvících zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas, zvyky a tradice, forma státu, památky, ruská města, literatura a umění).

Studenti budou připravováni tak, aby na základě systematických návyků získaných ve škole mohli složit některou z nižších úrovní mezinárodních jazykových zkoušek.

POJETÍ VÝUKY

- Spojení školy se životem - práce s autentickými materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, internetové stránky)
- Problémové učení a metody samostatného učení jako základu pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- Týmová práce a kooperace - projektová výuka a prezentace samostatných i týmových prací
- Diskuse, besedy, setkání s rodilým mluvčím
- Motivační metody – hry, soutěže, audiovizuální stimulace – využívání multimediálních programů.

Při výuce se používají učebnice Raduga 1-3 a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky v ruském jazyce, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, hodnocení domácí práce a samostatné i týmové práce. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Kromě klasifikace stupněm 1-5 v kombinaci s bodovým a procentuálním systémem využíváme i motivačního slovního hodnocení a názoru kolektivu – žáky vedeme ke kritickému sebehodnocení. Zohledněni jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami(volba vhodných strategií ve spolupráci s výchovnou poradkyní).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence
Žák by měl

- být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu, být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím
- umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce)
- mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami
- mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi

Kompetence k učení
Žák je veden k

- pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání

- pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žák je veden k tomu, aby byl schopen
- nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním
- využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky rozvíjet své komunikační dovednosti
- jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a uměl tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výuka cizích jazyků přispívá i k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby
- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z nejrůznějších oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- vážil si vlastní kultury, ale neupřednostňoval ji nekriticky a respektoval jiné kultury a jejich nositele; aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti
- chránil materiální hodnoty vytvořené v historii i současnosti, chránil životní prostředí a zdraví své i ostatních.

Informační a komunikační technologie
Žák je veden k
- aktivnímu a zodpovědnému využívání informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- využívání internetu ke studiu jazyka - čtení online novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií - Wikipedia, s překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce
- komunikaci s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, hospodářský zeměpis, informační technologie, ekonomika, písemná a elektronická komunikace, právo.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ruský jazyk 2 **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • zvládá první písmena azbuky v grafické i psané podobě • rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět • pochopil důležitou roli ruského přízvuku • dokáže se zeptat na jméno a představí se • formuluje jednoduché dotazy a odpovědi	**1. Osobní údaje - první kontakty** • přízvučné a nepřízvučné slabiky • věty typu: Kdo je to? • To je (není)moje matka. • To není Anna, ale Táňa • vyjádření protikladu • písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja	10
Žák • reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor • pozdraví a přivítá se • dokáže si sjednat schůzku • používá ruská oslovení – chápe užití jména po otci • rozlišuje tykání a vykání • demonstruje různé řečové situace, např. jak představit své nové kamarády, jak se rozloučit s rodiči • počítá do 10	**2. Rodina, domov** • číslovky 1 – 10 v 1. pádě • 1. pád podstatných jmen v oslovení • písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak • uctivé a oficiální oslovení dospělých • sjednání schůzky • jednoduchý telefonický rozhovor	10
Žák • umí krátce představit jednotlivé osoby • dokáže vyplnit jednoduchý dotazník • přiřadí text k obrázkům • sestaví jednoduchý písemný text dle zadaných bodů • telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin • osvojil si výrazy, které způsobují jazyková nedorozumění • získal základní představu o typických ruských jídlech – pirožky, boršč, šči.	**3. Každodenní život** • písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak • poučení o funkci jotovaných písmen • časování sloves bydlet, znát, hovořit • psaní záporu • pravopis jmen příslušníků národů • pozvání na návštěvu • představení se, poděkování, omluva	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • umí vyplnit dotazník na kurz ruského jazyka • sestaví souvislý text dle zadaných bodů • telefonicky i písemně si sjedná schůzku, pozve kamaráda na návštěvu • vyjádří, co má kdo rád	**4. Mezilidské vztahy** • dotazy a odpovědi, jak se co řekne rusky • nepřízvučné o, a • souhrnné opakování azbuky • číslovky 30 – 100 v 1. pádě • osobní zájmena • budoucí čas • pozvání na návštěvu, poděkování	8
Žák • čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov • diskutuje na téma rodina • dokáže s ostatními žáky připravit rozhovor o povolání členů rodiny • má základní představu o osobnostech uměleckého života, např. Puškin, Repin, Čajkovskij • rozumí poslechovým textům a umí vyjádřit několika větami jejich obsah	**5. Zaměstnání** • dotazy a odpovědi o rodině • rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být • názvy běžných povolání • 6. pád podstatných jmen • nepřízvučné e • přivlastňovací zájmena • časování sloves učit se, pracovat, chtít	12
Žák • diskutuje o svých koníčcích • dokáže pozvat kamaráda do kina, divadla či na koncert • v rámci vypravování o zajímavém člověku se seznámí s B. Pasternakem a L. N. Tolstým a využije znalostí z české literatury • hodnotí úlohu přátelství v životě, výchozím bodem je motiv písně B. Okudžavy • napíše přání přátelům	**6. Volný čas, zábava** • pozvání do kina, divadla • přijetí pozvání s poděkováním a s potěšením • odmítnutí pozvání s omluvou a poděkováním • dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád dělá • týdenní program • I. a II. časování sloves • zakončení zvratných sloves	8
Žák • rozlišuje rozdíly v psaní české a ruské adresy • dokáže koupit lístky na divadelní představení • dokáže porozumět osobnímu inzerátu z novin a napsat podobný	**7. Kultura, mezilidské vztahy** • výslovnost párových, tvrdých a měkkých souhlásek • intonace různých typů otázek • skloňování osobních zájmen • řadové číslovky 1 – 30 • vyjadřování data • vazby: zajímat se o něco, zabývat se čím	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• dokáže navrhnout program na víkend • přeloží krátký text a používá slovníky **Žák** • popíše školní budovu, umí pohovořit o rozvrhu hodin, předmětech a známkách • diskutuje o návštěvě kurzů ruského jazyka • pohotově řeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání (rychlé otázky a odpovědi)	**8. Vzdělávání, povolání** • minulý čas, vykání • skloňování podstatných jmen • skloňování zájmen kdo, co • slovní zásoba z oblasti školství a povolání	12
Žák • dokáže porovnat české a ruské metro • umí sehrát scénku z moskevského obchodu - oslovit prodavače, objednat zboží a dohodnout si cenu • je schopen vyjmenovat názvy běžných ruských obchodů • objedná si ubytování v hotelu ústně i písemně	**9. Cestování** • výslovnost předložkových spojení • pohyblivé – o –, – e – u podstatných jmen • podstatná jména neživotná a životná v 1., 2. a 4. pádě	12
Žák • v rozhovorech se ptá na cestu a popisuje cestu návštěvníkům města • orientuje se v plánku města • podle obrázku demonstruje různé řečové situace • je schopen popsat jednotlivé dopravní prostředky, vyjmenovat výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky • formou besedy a Power Pointových prezentací se seznámil s památkami Moskvy a Petrohradu.	**10. Orientace ve městě** • skloňování podstatných jen v množném čísle • předložkové vazby • I. a II. časování	10

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ruský jazyk 2 **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • rozlišuje rozdíly v psaní české a ruské adresy • dokáže napsat jednoduchý ruský dopis • dokáže si koupit lístky na divadelní představení • navrhne program na víkend • umí přeložit text a používat slovníky • formou besedy a práce s Internetem se seznámil s moskevskými divadly, osobnostmi ruské hudby a baletu	**1. Kultura, mezilidské vztahy** • výslovnost párových, tvrdých a měkkých souhlásek • intonace různých typů otázek • skloňování osobních zájmen • řadové číslovky 1 – 30 • vyjadřování data • vazby: zajímat se o něco, zabývat se čím • návštěva divadelního představení, vyjádření dojmu z představení • co se komu líbí	10
Žák • popíše školní budovu • umí podat informaci o rozvrhu hodin • diskutuje o kurzech ruského jazyka, rozmlouvá o škole, předmětech, o známkách • zná názvy běžných povolání • pohotově řeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání	**2. Vzdělávání** • minulý čas, vykání • skloňování podstatných jmen • slovní zásoba z oblasti školství a povolání • skloňování zájmen kdo, co • slovní zásoba z oblasti vzdělávání a zaměstnání	10
Žák • umí popsat významné památky Moskvy, Petrohradu a Prahy • je schopen se zorientovat ve městě podle plánku a zeptat se na cestu • umí odpovědět na dotaz, jak se kam dostat • navrhne týdenní program pobytu pro ruské studenty • napíše seznamovací inzerát a odpoví na něj • obhajuje své názory	**3. Země dané jazykové oblasti – Rusko** • intonace souvětí • vazby s předložkami • nesklonná podstatná jména a spojky • věty se spojkou protože • skloňování podstatných jmen všech probraných typů v množném čísle • otázky s tématikou orientace v cizím městě • názvy kulturních památek, slovní zásoba popisující město v historii i současnosti - budovy a instituce, památníky • zvyky a tradice ruského lidu	14

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• v komunikaci vhodně uplatňuje vybraná sociálně kulturní specifika dané země - oslovení, vykání, zdvořilostní fráze • Seznámil se s typickými ruskými svátky, ví, jak se slaví vánoce a Nový rok **Žák** • rozumí vybraným poslechovým textům a dokáže reprodukovat základní myšlenky • je schopen porovnat ruské a české literární texty • dokáže vést dialogy na téma prázdniny • odhaduje reakci různých národů na danou situaci • seznámil se s charakteristickými rysy národů mluvících rusky • dokáže si najít informaci v ruské encyklopedii a na rusky psaných webových stránkách **Žák** • je schopen vyplnit ruský osobní dotazník • získal informace o ruském malířství a dokáže je předat • domluví si telefonicky schůzku na inzerát **Žák** • je schopen vyjadřovat názory na osobní vlastnosti lidí • charakterizuje příčiny, zdůvodňuje vlastní stanoviska • ovládá vyjadřování vzájemnosti, nutnosti, možnosti • dokáže vyjádřit omluvu a politován	**4. Mezilidské vztahy** • procvičení a upevnění učiva • práce s jednoduchými literárními texty • besedy o rusky mluvících zemích, hledání informací na rusky psaných webových stránkách **5. Kultura** • vyplňování dotazníku • odlišné vazby od češtiny • skloňování přídavných jmen • datum • zařazení rozšiřujících literárních textů • práce s ruskou encyklopedií Wikipedia **6. Osobní korespondence** • psaní data v dopise • zpodstatnělá přídavná jména • tázací zájmena • slovesné vazby odlišné od češtiny • výrazy protože a proto • vyjádření významů: je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno **7. Cestování, počasí**	8 8 12 10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • se orientuje v informačních materiálech, umí najít potřebnou informaci pro turistiku a cestování • dokáže charakterizovat počasí v různých ročních obdobích • umí určit časové údaje i vzhledem k časovým pásmům • dokáže vést dialog o předpovědi počasí • dokáže si na Internetu najít informace o počasí a podnebí v jednotlivých částech Ruska	• získávání a předávání informací, např. o předpovědi počasí • sestavení nabídky cestovní kanceláře na léto a zimu • datum a letopočet, hodiny • vyjádření přibližnosti	10
Žák • dokáže vyjádřit zeměpisné údaje • má základní představu o problematice životního prostředí a je schopen vyjádřit vlastní názory na jeho ochranu • pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se životního prostředí	**8. Ochrana životního prostředí** • číslovky 100 – 1000, letopočet • slovesné vazby odlišné od češtiny • superlativ přídavných jmen • časování slovesa dát • skloňování podstatných jmen ženského rodu zakončených na měkký znak	10
Žák • je schopen objednat nocleh v hotelu • dokáže komunikovat v různých situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole, při uvítání a odjezdu hosta • rozumí jednoduchým pokynům na letišti a nádraží • dokáže si najít informace v jízdním a letovém řádu • - umí napsat a poslat telegram nebo e-mail	**9. Cestování** • vazba děkovat někomu za něco • časování sloves otevřít, zavřít • vyjadřování českého musím • podmiňovací způsob • použití – li, jestli a jestli by	10
Žák • je schopen komunikovat v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin a při stolování • popíše přípravu jídla • sehraje scénky z restaurace	**10. Gastronomie** • získávání a předávání informací týkajících se jídla a zdravé výživy • psaní jednoduchých receptů, obraty při stolování, názvy jídel a nápojů	

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• dokáže hovořit o jídlech k určitým příležitostem • formou besedy se seznámil s typickými ruskými jídly a jejich přípravou • umí si najít jednoduchý recept na ruské jídlo na internetu a porozumí jeho obsahu.	• tvoření rozkazovacího způsobu • spojka aby • časování sloves jíst a pít	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ruský jazyk 2 **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • dokáže pohovořit o životním stylu svém vlastním, v naší zemi a v Rusku • konverzuje se spolužáky o jednotvárném životě a překonávání jednotvárnosti zájmy a koníčky • zná základní pojmy k diskusi o zdraví a nemocech • řeší situace u lékaře, v lékárně • používá stylisticky vhodné obraty při srovnávání zdravého a nezdravého životního stylu, dokáže vyjadřovat kvalitu ve 3 stupních	**1. Zdravý životní styl** • sjednání schůzky u lékaře • civilizace a my • obraty z lékařského prostředí • slovesné vazby odlišné od češtiny • neurčitá zájmena a příslovce • 2. stupeň přídavných jmen a příslovcí	12
Žák • vysvětlí, proč se učí ruský jazyk • má základní představu o studiu na VŠ v Rusku, umí si informace najít a ověřit - Internet • chápe význam získání certifikátu na Puškinově institutu, chápe význam studia jazyků pro formování osobnosti moderního Evropana • orientuje se v literárním textu, provádí jeho rozbor dle zadaných úkolů	**2. Vzdělávání** • komunikační situace: získávání a předávání informací k tématu školství a budoucí povolání • slovesné vazby odlišné od češtiny • časování slovesa rozumět • věty se spojkou aby • slovesná vazba – brát v úvahu co • časování slovesa – složit zkoušku • věty se slovesem být kým	12
Žák • rozlišuje výhody a zápory bydlení ve městě či na venkově • dokáže popsat vybavení svého budoucího bytu • provádí kritiku reklamy	**3. Bydlení** • slovesné vazby odlišné od češtiny: ženit se, vdát se • rozkazovací způsob pro 1. osobu množného čísla • skloňování přivlastňovacích zájmen • skloňování podstatných jmen bratr a přítel v množném čísle	12

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	• skloňování podstatných jmen matka a dcera • vazby s infinitivem. • 6. pád jednotného čísla podstatných jmen rodu mužského s koncovkou – ý	
Žák • dokáže hovořit o sportu všeobecně, o sportovních soutěžích, zná významné ruské sportovce, chápe význam paralympiády • orientuje se ve spojeních: sport a peníze, sport a zdraví, sport a fanoušci. • reprodukuje literární text	**4. Sport** • komunikační situace: získávání a předávání informací týkajících se sportovních aktivit • slovesné vazby odlišné od češtiny • 1. pád množného čísla podstatných jmen rodu mužského se zakončením – á • podstatná jména s kmenem na – ž, – š, – č, – šč, – c	10
Žák • orientuje se v obchodování, obchodních střediscích, v problematice koupě a prodeje, poskytování služeb, vedení podniku • napíše žádost, poptávku, nabídku, reklamaci	**5. Služby** • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sestavení nabídky v oblasti poskytování služeb • předložky • slovesné vazby odlišné od češtiny • záporná zájmena. • jednoduchý tvar 3. stupně přídavných jmen	12
Žák • zná nejvýznamnější památky Moskvy a Ruska • chápe roli Ruska v současném světě	**6. Rusko** • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • vazby odlišné od češtiny • vyjadřování různých významů českého slovesa mít • větný a členský zápor	8
Žák • popíše druh podnikání firmy • sestaví nabídku dané firmy • vede "jednání"se zákazníky	**7. Firma, reklama** • vidové dvojice • slovesa minulá trpná • infinitivní vazby	8
Žák	**8. Obchodní korespondence**	12

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• orientuje se v problematice obchodní korespondence • aktivně pracuje se slovníkem • napíše obchodní dopis	• nabídka • poptávka • objednávka • reklamace	8
Žák • napíše pozvání • je schopen seznámit zahraničního hosta s kulturou naší republiky	**9. Pozvání do České republiky** • přídavná jména slovesná • (přítomná, minulá) • jmenné tvary přídavných jmen • přechodník minulý a přítomný	8
Žák • dovede popsat a charakterizovat člověka • dokáže řídit práci ve skupině	**10. Mezilidské vztahy** • přídavná jména slovesná • opakování a upevnění probraného učiva	

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Španělský jazyk 2
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 306
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výuka španělského jako druhého cizího jazyka většinou nenavazuje na předchozí studium, vycházíme tedy z nulové vstupní úrovně. Stěžejním úkolem je vzbudit zájem o studium jazyků jako předpokladu pro budoucí osobní, občanské a profesní uplatnění. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí izolovaného školního prostředí a reálného života. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život španělsky mluvících zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.

Cílem studia španělštiny jako 2. cizího jazyka je dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem učiva je získávání a systematické rozvíjení:

1.ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ
a. receptivních – čtení a poslech: pochopení základních myšlenek jednoduchého textu nebo promluvy, postižení hlavních bodů, porozumění orientačním pokynům, nápisům a informacím, vyhledávání specifických informací a odhad neznámých slov (včetně práce se španělskými internetovými stránkami a slovníky)
b. produktivních – ústní a písemný projev: zvládnutí základních společenských a zdvořilostních frází (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představení se a rozloučení), vyjádření postojů, názorů a emocí (souhlas, nesouhlas, libost, nelibost, zájem, nezájem, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost, překvapení, obava), vyjádření morálního stanoviska (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost). Vlastní písemný projev: vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, jednoduché vypravování a popis, záznam slyšeného nebo výpisky, osnova přečteného, překlad. Souvislejší ústní projev s tématikou: domov, rodina, přátelé, sport, volný čas, bydlení, obchody a služby, stravování, péče o zdraví, škola a studium jazyků, cestování, doprava a ubytování, příroda, podnebí, počasí, životní prostředí, místo, kde žiji, životní styl u nás, zaměstnání, technika a plány do budoucna.
c. interaktivních – ústní interakce: nácvik jednoduché, srozumitelné komunikace odpovídající danému kontextu s využitím základních pravidel výstavby textu (předat, potvrdit nebo zamítnout informaci, požádat o radu, požádat o vyjasnění nepochopeného, udělit orientační pokyny a požádat o ně, zodpovědět běžné dotazy.
2. SLOVNÍ ZÁSOBY (včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)

3. REÁLIÍ – znalosti o kultuře, historii, politice, geografii a každodenním životě ve Španělsku a Latinské Americe (rodina, vzdělání, práce, volný čas, zvyky a tradice, forma státu, památky, španělská města, literatura a umění.
Studenti budou připravováni tak, aby na základě systematických návyků získaných ve škole mohli složit některou z nižších úrovní mezinárodních jazykových zkoušek.

POJETÍ VÝUKY

- spojení školy se životem - práce s autentickými materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, internetové stránky)
- problémové učení a metody samostatného učení jako základu pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- týmová práce a kooperace - projektová výuka a prezentace samostatných i týmových prací
- diskuse, besedy, setkání s rodilým mluvčím
- motivační metody – hry, soutěže, audiovizuální stimulace – využívání multimediálních programů.

Při výuce se používají učebnice a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

- kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, hodnocení domácí práce a samostatné i týmové práce
- kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem
- kromě klasifikace stupněm 1-5 v kombinaci s bodovým a procentuálním systémem využíváme i motivačního slovního hodnocení a názoru kolektivu – žáky vedeme ke kritickému sebehodnocení
- zohledněni jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami(volba vhodných strategií ve spolupráci s výchovnou poradkyní).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence
Žák by měl
- být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím
- umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce)
- mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami
- mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi

Kompetence k učení
Žák je veden k
- pozitivnímu vztahu k učení , vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání

- pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žák je veden k tomu, aby byl schopen
- nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním
- využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky rozvíjet své komunikační dovednosti
- jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a uměl tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výuka cizích jazyků přispívá i k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby
- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z nejrůznějších oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- vážil si vlastní kultury, ale neupřednostňoval ji nekriticky a respektoval jiné kultury a jejich nositele; aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti
- chránil materiální hodnoty vytvořené v historii i současnosti, chránil životní prostředí a zdraví své i ostatních

Informační a komunikační technologie
Žák je veden k
- aktivnímu a zodpovědnému využívání informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- využívání internetu ke studiu jazyka - čtení online novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií - Wikipedia, s překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce
- komunikaci s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, hospodářský zeměpis, informační technologie, ekonomika, písemná a elektronická komunikace, právo.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Španělský jazyk 2 **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • orientuje se v systému španělštiny • vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • vyhláskuje své jméno a příjmení	**1. Seznámení se systémem španělštiny** • Výslovnost, přízvuk a melodie, • Abeceda • Základní fráze: pozdravy • Představování	6
Žák • reprodukuje zcela základní fráze • představí se a jednoduchým jazykem pohovoří o sobě • rozezná podstatné jméno v mužském a ženském rodě včetně členu a čísla	**2. Osobní údaje** • Rod podstatných jmen • Množné číslo podstatných jmen • Člen •	10
Žák • jednoduchým způsobem si objedná nápoj v baru nebo v kavárně • utvoří zápor a otázku • vyčasuje slovesa první třídy • používá sloveso "ser" • španělsky vyjmenuje země, ve kterých se mluví tímto jazykem, včetně jejich hlavních měst a národností • orientuje se v základních údajích o zemích Latinské Ameriky	**3. Nápojový lístek** • Časování sloves v přítomném čase • Požádat a poděkovat • Tvoření otázek • Kde se mluví španělsky? • Procvičování.	10
Žák • navrhne nějakou činnost • rozloučí se • vyjmenuje dny v týdnu • napočítá do dvaceti • časuje slovesa všech tří slovesných tříd včetně nepravidelného slovesa "poder"	**4. Sjednání schůzky, rozvíjení navázaného vztahu** • Dny v týdnu, číslovky 0 - 20 • Časování sloves v přítomném čase • Nepravidelná slovesa • Základní číslovky • Užití slovesa "ser" – být	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • rozumí známým každodenním výrazům a větám • osvojí si základní lexikální prostředky pro popis osob a popíše spolužáka nebo člena rodiny • vyjmenuje barvy • v mateřském jazyce dokáže vlastními slovy popsat rozdíl mezi českými a španělskými Vánocemi	**5. Jednoduchý popis osoby** • Barvy • Užití členu • Shoda podstatného a přídavného jména • Otázky rozlišovací • Vánoce ve Španělsku, koledy • Procvičování	10
Žák • správně postupuje a reaguje při telefonickém rozhovoru • vyjádří se k nějaké skutečnosti v případě pochybnosti nebo neznalosti některých faktů	**6. Telefonická konverzace** • Časování sloves v přítomném čase • Nepravidelná slovesa • Užití slovesa "estar" – být	10
Žák • zeptá se na cestu a sám ji vysvětlí a ukáže • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozlišuje mezi použitím slovesa "ser" a "estar" • časuje slovesa typu "recordar", nepravidelná slovesa "decir", "salir", "oír", "querer" • používá předložek pro označení místa	**7. Předložky a předložkové výrazy pro označení místa** • Rozdíl mezi slovesy "ser" a "estar" • Osobní zájmena ve funkci podmětu • Procvičování	10
Žák • popíše rodinné příslušníky a sdělí jejich jména, profesi a zařazení do rodinných souvislostí • časuje slovesa v přítomném čase včetně sloves zvratných • vyjádří a naplánuje akci v blízké budoucnosti	**8. Moje rodina** • Časování sloves v přítomném čase • Nepravidelná slovesa • Časování zvratných sloves • Vazba ir a + infinitiv	10
Žák • napíše neformální dopis s použitím úvodních a ukončovacích frází	**9. Osobní dopis** • Přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu • v textu vyhledá potřebnou informaci, vyhledá a formuluje odpověď na otázku • vyjadřuje pády pomocí základních předložek. • napočítá do 199	• Nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen • Základní číslovky 13 - 199 • Procvičování	
Žák • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • představí rodinné i studentské bydlení ve Španělsku • popíše věci a místa • dokáže se ubytovat v hotelovém zařízení • popíše předměty a jevy kolem nás a porovná je mezi sebou pomocí přídavných jmen • tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen • vytváří komparativní a superlativní konstrukce pomocí výrazů "tan"..."como", (el) más (menos) + akjektivum	**10. Domov a bydlení** • Časování sloves v přítomném čase • Základní číslovky 199 – 10 000 • Existenciální vazba “hay” • Orientace v prostoru • Časové údaje: hodiny a datum • Stupňování přídavných jmen • Procvičování	10
Žák • vyplní formulář na letní kurz španělského jazyka • jednoduše konverzuje na témata moje rodina, bydlení • dokáže si objednat jídlo a pití v restauraci • zeptá se na cestu • vyřídí jednoduchý telefonický hovor	**11. Opakování** • Použití sloves”ser”, “estar”, “hay” • Rozdíl mezi slovesy “ir” a “venir” • Časování pravidelných, nepravidelných a zvratných sloves • Použití předložek, příslovcí	6

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Španělský jazyk 2 **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • popíše v jednoduchých větách typický průběh hlavních svátků a tradic ve španělsky mluvících zemích • časuje nepravidelná slovesa "traer" a "poner" a správně používá slovesa "traer" a "llevar" • používá perfektum pro popis dějů v nedávné minulosti	**1. Svátky a tradice** • Nepravidelná slovesa "traer", "poner" • Příčestí minulé • Složený minulý čas – Pretérito Perfecto	10
Žák • popíše přípravu večírku a oslavy • jednoduchou formou poblahopřeje a pohovoří o dárcích a zvycích při různých oslavách • tvoří výpovědi s osobním zájmem v postavení předmětu a s reflexivy a to i v předpřítomném čase a v infinitivních konstrukcích	**2. Oslavy** • Přímý a nepřímý předmět vyjádřený nepřízvučným tvarem osobního zájmena • Procvičování	10
Žák • konverzuje o tom, co má či nemá rád a co se mu líbí či nelíbí • vede dialog s prodavačem • je schopen požádat v obchodě o zboží a zeptá se na cenu a na způsob platby • orientuje se ve slovní zásobě týkající se nakupování • časuje slovesa se změnou kmenové samohlásky • formuluje příkazy a zákazy v osobní i neosobní podobě pomocí vazeb "tener que", "hay que"	**3. Nakupování** • Slovesa v přítomném čase – ger, gir • Slovesa se změnou kmenové souhlásky e>ie • Rozkazovací způsob kladný • Rozkazovací způsob záporný	11
Žák • rozumí jednoduchým textům přinášejícím informace o módě a o oblékání	**4. Móda a oblékání** • Postavení předmětu ve větě • Číslovky základní – desetitisíce, statisíce, miliony	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• rozlišuje některé materiály oblečení • vyjádří jakýkoli počet • používá ukazovací zájmena	• Superlativ • Ukazovací zájmena • Procvičování	
Žák • stručně charakterizuje svůj zdravotní stav • popisuje části lidského těla • časuje sloveso “doler” v prezentu a v préteritu a slovesa se změnou kmenové samohlásky ie>i , ue>u • utvoří rozkaz nepravidelných sloves • vytvoří příslovce a vystupňuje pravidelné i nepravidelné tvary	**5. Zdraví a nemoci** • Slovesa v přítomném čase - ie>i, ue>u • Rozkazovací způsob - nepravidelná slovesa • Tvoření příslovcí příponou “mente” • Stupňování příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)	10
Žák • popíše své pocity, případně příznaky onemocnění. • poradí nemocnému • zvládá lexikum týkající se nemocí a zdraví a lidského těla • používá přízvučných a nepřízvučných tvarů přivlastňovacích zájmen • používá neurčitého zájmena “alguno” ve všech jeho tvarech	**6. U lékaře** • Přízvučné tvary přivlastňovacích zájmen • neurčité zájmeno "alguno", "alguna", "algunos", "algunas" • Procvičování	10
Žák • používá slovní zásobu týkající se zaměstnání • jednoduchou formou dokáže pohovořit o svých budoucích plánech • souvisle vypráví o událostech v minulosti včetně životopisných údajů významných osobností • tvoří pravidelné i nepravidelné tvary v minulém čase. • rozlišuje mezi předpřítomným a minulým časem	**7. Profese a zaměstnání** • Jednoduchý minulý čas (pravidelná a nepravidelná slovesa) • Spojení para + infinitiv • Neurčité zájmeno "otro", "otra", "otros", "otras"	11
Žák • sestaví pracovní životopis	**8. Curriculum Vitae**	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• popíše životní příběh nějaké osoby formálním i hovorovým způsobem • rozlišuje mezi slovesem "ser" a vazbou "estar de" pro označení profese	• Záporné zájmeno “ninguno”, “ninguna” • Dvojí zápor ve větě • Předložky ve výrazech s časovým významem • Procvičování	
Žák • naplánuje nějakou činnost v budoucnosti • popíše, co dělá ve volném čase • ovládá slovní zásobu týkající se aktivit pro volný čas a nejběžnějších sportů • časuje nepravidelné sloveso "jugar" a slovesa zakončená v infinitivu na "–ducir"	**9. Volný čas, zábava** • Jednoduchý budoucí čas - pravidelná a nepravidelná slovesa • Nepravidelná slovesa "jugar", "producir" • Zvratné pasivum	10
Žák • časuje pravidelná i nepravidelná slovesa v budoucím čase • dokáže vyjádřit různé sporty, včetně základního vybavení • používá reálné podmínky • rozšíří si repertoár nejčastěji používaných řadových číslovek	**10. Sporty** • Krácení tvaru přídavných jmen • Udávání času • Podmínková souvětí • Výrazy “también”, “tampoco” • Řadové číslovky • Procvičování • Opakování	10

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Španělský jazyk 2 **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • orientuje se v plánu města a popíše základní dopravní prostředky • osvojí si základní orientační věty • vypráví o opakovaných dějích v minulosti • tvoří imperfektum pravidelných a nepravidelných sloves • vyjadřuje frekvenci opakované činnosti	**1. Cestování** • Imperfektum • Imperfektum opisných vazeb	10
Žák • osvojí si takové řečové dovednosti, aby byl schopen poslat dopis a pohled doporučeně nebo expres a vyplnit jednoduchou žádanku na poště • používá průběhový čas pro vyjádření aktuální činnosti a dokáže ho ekvivalentně přeložit do češtiny • používá a rozlišuje mezi neurčitým zájmenem "todo" a záporným zájmenem "nada"	**2. Na poště** • Gerundium • Vazby “estar + gerundium”, “estar a punto de + infinitiv” • Neurčité zájmeno “todo”, “toda” • Záporné zájmeno “nada” • Procvičování	10
Žák • dokáže požádat o jídelní lístek, objednat si jídlo a pití v restauraci a požádat o účtenku • osvojí si slovní zásobu týkající se jídla a pití • rozlišuje mezi ději minulými a ději, které nastaly před jiným dějem v minulosti • reprodukuje sdělení jiných a to v přítomném i minulém čase	**3. V restauraci** • Plusquamperfektum • Přímá a nepřímá řeč	11
Žák • popíše přípravu pokrmu	**4. Příprava pokrmů, stolování** • Souslednost časů • Konstrukce “antes de + infinitiv” • Procvičování	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• získá informace o stravovacích zvycích ve Španělsku včetně typických jídel jako jsou "paella", "gazpacho" • používá a správně aplikuje pravidla o souslednosti časů • vyjadřuje časové vztahy pomocí konstrukce "antes de + infinitiv" **Žák** • je schopen vyjádřit vlastní názor na umělecké žánry a styly • pomocí podmiňovacího způsobu vyjadřuje děje, které se uskuteční za určitých podmínek, zdvořile se zeptá a požádá • vyjádří následnost děje **Žák** • dokáže konverzovat na téma kino, divadlo, zábava • diskutuje o polemických tématech, například býčí zápasy, které se ve Španělsku stále těší pozornosti a oblibě • má povědomí o slavných osobnostech španělského filmu, například Luis Buñuel nebo Pedro Almodóvar **Žák** • seznámí se s některými historickými památkami ve Španělsku • vypráví o historii • získá informace o Herrerovském stylu (osobitém španělském stylu pojmenovaném po španělském královském architektovi Juanu de Herrera) **Žák** • získá informace o typických zvycích ve Španělsku	**5. Kultura** • Podmiňovací způsob jednoduchý, • Užití souslednosti časů **6. Kino, divadlo, tanec** • Konstrukce "sin" + infinitiv • "Volver a" + infinitiv • Člen u zeměpisných jmen • Procvičování **7. Turistický ruch** • Opisné pasivum • Vazba estar + příčestí • Polovětné konstrukce **8. Život ve Španělsku** • Opisná vazba “llevar + gerundium” • Postavení přídavného jména před a za podstatným jménem • Procvičování	10 10 10 10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• dozví se, co dalo Španělsko světu • vyjádří děj, který po nějakou dobu trval nebo trvá a děje, které po sobě následují • rozlišuje mezi postavením přídavného jména před a za podstatným jménem **Žák** • získá základní povědomí o španělsky mluvících zemích, jejich reáliích a historických událostech se zaměřením především na Španělsko • používá spojovacího způsobu k vyjádření pravděpodobnosti nebo nejistoty • s použitím spojovacího způsobu vyjadřuje svůj postoj ke sdělované skutečnosti **Žák** • rozšíří si znalosti o španělských autonomních oblastech, vyjmenuje je, přiřadí k nim hlavní města a ukáže je na mapě • používá předložku "de" pro připojení neshodného přívlastku, jmenné části přísudku nebo doplňku	**9. Španělsko** • Subjunktiv přítomného času • Pravidelná a nepravidelná slovesa + užití **10. Španělsko - autonomní oblasti** • Opisná vazba “ir + gerundium” • Další užití předložky "de" • Procvičování • Opakování	10 11

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Matematika
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 428
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v dalším studiu, v budoucím zaměstnání i v osobním životě). Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Studiem matematiky žáci získávají důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, schopnost hodnotit výhodnost jednotlivých postupů při řešení úloh, odhalovat klamné závěry.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 13 týdenních vyučovacích hodin za studium. Počty vyučovacích hodin jsou u jednotlivých tematických celků pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Vzdělávání klade důraz na:

- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- schopnost matematizovat reálné situace a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- rozvoj představivosti
- využívání matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě
- přesnost a preciznost ve vyjadřování i v ostatních činnostech
- čtení s porozuměním matematického textu, získávání informací z různých zdrojů (grafů, tabulek)
- používání pomůcek: odbornou literaturu, kalkulátor, PC, rýsovací potřeby
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky).
- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce bude používáno vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace, práce s PC, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) také metody motivační (účast studentů v různých matematických soutěžích, pochvaly) a metody fixační (opakování písemné i ústní, domácí úkoly).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni objektivně. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. V každém pololetí budou zařazeny dvě čtvrtletní písemné práce (s výjimkou druhého pololetí 4. ročníku, kdy bude obsah čtvrtletní práce rozložen do menších písemných prací, ze kterých bude stanovena výsledná známka). Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikační kompetence

Žák by měl být schopen:

- vlastního úsudku
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti

Personální kompetence

Žák by měl umět:

- efektivně se učit a pracovat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku

Kompetence využívat prostředky a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- využívat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti,
- řešit samostatně zadané úkoly,
- provést odhady výsledků u praktických úloh,
- zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, používat různé formy grafického znázornění

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovednost jednat s lidmi, diskutovat,
- upevňovat postoje žáků
- dovednost vyrovnávat se s různými situacemi a problémy

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život,
- rozvíjení dovedností potřebných k učení,
- připravenost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

- schopnost získávat potřebné informace, kriticky k nim přistupovat a pracovat s nimi.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- účetnictví
- ekonomika
- informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika **Ročník: první**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky používá množinovou terminologii a symboliku provádí množinové operace rozlišuje číselné obory (N,Z,Q,R) a provádí základní aritmetické operace s čísly využívá dělitelnost čísel používá různé zápisy reálného čísla používá absolutní hodnotu zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly	**Opakování a prohloubení učiva ZŠ** procentový počet, poměr, trojčlenka základní množinové pojmy číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti absolutní hodnota reálného čísla intervaly jako číselné množiny	30
Žák provádí operace s mocninami a odmocninami, rozlišuje přípustnost operací uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou částečně odmocňuje a usměrňuje zlomek	**Mocniny a odmocniny** mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem odmocniny početní výkony s odmocninami	18
Žák vypočítá číselnou hodnotu výrazu provádí početní operace s mnohočleny rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu provádí operace s lomenými výrazy vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce	**Algebraické výrazy** výrazy s proměnnými počítání s mnohočleny úpravy výrazů s využitím vzorců lomené výrazy	20
Žák objasní pojem funkce chápe funkci jako závislost dvou veličin načrtne graf konstantní funkce	**Lineární funkce, lineární rovnice** nerovnice a jejich soustavy pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce konstantní a lineární funkce	35

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce určí definiční obor a obor hodnot dané funkce řeší lineární rovnice sčítací, dosazovací a grafickou metodou řeší lineární nerovnice umí provést zkoušku na základě reálného problému sestaví rovnici řeší soustavy rovnic o dvou a třech neznámých řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou řeší lineární rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě	lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy slovní úlohy rovnice s neznámou ve jmenovateli rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě	
Žák rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu rozloží kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení úloh užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení úloh řeší kvadratické nerovnice řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní řeší iracionální rovnice a obhájí řešení na základě provedené zkoušky	**Kvadratické rovnice a nerovnice** řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice řešitelnost v oboru reálných čísel vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice rozklady kvadratického trojčlenu kvadratické nerovnice soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými iracionální rovnice	33

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika **Ročník: druhý**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	Opakování učiva 1. ročníku	11
Žák objasní pojem funkce, popíše funkční závislosti orientuje se v grafech funkcí určí funkci sudou, lichou, rostoucí, klesající, prostou určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí určí předpis z daných bodů nebo grafu specifikuje kvadratickou funkci,určí její definiční obor a obor hodnot sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami sestrojí graf nepřímé úměrnosti aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami popíše exponenciální a logaritmické funkce jako funkce navzájem inverzní počítá s logaritmy řeší logaritmické a exponenciální rovnice	**Funkce** pojem funkce, způsoby zadání funkce, graf funkce, definiční obor a obor hodnot funkce konstantní a lineární funkce kvadratická funkce lineární lomené funkce funkce s absolutními hodnotami exponenciální funkce a rovnice inverzní funkce logaritmická funkce logaritmus logaritmické rovnice	36
Žák vysvětlí pojem posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky rozhodne o vlastnostech posloupnosti (konečné, nekonečné, rostoucí,klesající, omezené) rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh	**Posloupnosti a řady** pojem posloupnost, její určení a vlastnosti aritmetická posloupnost geometrická posloupnost praktické užití geometrické posloupnosti finanční matematika	28

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky **Žák** rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou určí základní velikost úhlu načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti) uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší jednoduché goniometrické rovnice	**Goniometrie** orientovaný úhel a jeho velikost oblouková a stupňová míra goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy vztahy mezi goniometrickými funkcemi jednoduché goniometrické rovnice	27

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika **Ročník: třetí**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	Opakování učiva 2. ročníku	12
Žák řeší goniometrické rovnice bezpečně užívá a chápe Pythagorovu větu navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty	**Goniometrie a trigonometrie** goniometrické rovnice Pythagorova věta definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku sinová a kosinová věta řešení obecného trojúhelníku	22
Žák řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů rozlišuje obvodový a středový úhel rozlišuje základní druhy rovinných obrazců určí jejich obvod a obsah s využitím vět pro pravoúhlý trojúhelník umí nalézt množiny bodů daných vlastností řeší základní úlohy s využitím shodných zobrazení a podobnosti	**Planimetrie** základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi obvodový a středový úhel Pythagorova věta a věty Euklidovy obvody a obsahy rovinných útvarů množiny bodů dané vlastnosti shodná zobrazení podobnost	26
Žák určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v základních tělesech určuje povrch a objem základních těles (hranolu, válce, kužele, jehlanu, komolého kužele, komolého jehlanu, koule)	**Stereometrie** vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny v základních tělesech povrch a objem základních těles	32
Žák přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky	**Analytická geometrie I** souřadnice bodu v rovině	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
chápe pojem vektor a provádí základní operace s vektory (součet a rozdíl vektorů,součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů,úhel vektorů) řeší trojúhelník analyticky rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky)	vzdálenost dvou bodů, střed úsečky vektory, operace s vektory analytické řešení trojúhelníku analytické vyjádření přímky v rovině	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika **Ročník: čtvrtý**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	1.Opakování učiva 3. ročníku	6
Žák rozpozná různá vyjádření přímky analyzuje vzájemnou polohu přímek určí odchylku dvou přímek určí vzdálenost bodu od přímky charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice (středový a obecný tvar) vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní	**2. Analytická geometrie II** analytické vyjádření přímky v rovině vzájemná polohapřímek odchylka přímek vzdálenost bodu od přímky kuželosečky (kružnice, elipsa, vzájemná poloha přímky a kuželosečky	30
Žák užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování i s opakováním, kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly sestaví Pascalův trojúhelník řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev rozliší: jev jistý, nemožný, elementární určí pravděpodobnost náhodného jevu charakterizuje základní statistické pojmy vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe	**3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika** variace a permutace bez opakování i s opakováním, faktoriál kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly binomická věta Pascalův trojúhelník náhodný pokus a náhodný jev pravděpodobnost náhodného jevu statistický soubor, jednotka, znak absolutní a relativní četnost charakteristika polohy a variability	34

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
čte, sestaví a vyhodnotí tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji **Žák** užívá správně matematické pojmy numericky počítá a užívá proměnnou analyzuje a matematizuje reálné situace vyhodnocuje informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.	**4. Opakování učiva 1. – 4. ročníku** shrnutí a procvičování učiva matematiky 1. – 4. ročníku	14

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Dějepis
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 136
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu není pouze seznámit studenty s okruhem historických událostí, ale rozvíjet další dovednosti. Cílem tedy je rozvíjet u studenta na základě historických událostí a souvislostí občanské postoje, historické vědomí, aktivní toleranci k identitě jiných lidí, schopnost uplatňovat demokratické hodnoty a morální principy, uvědomění vlastní kulturní identity a úctu k tradicím a hodnotám národa.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo dějepisu je rozvrženo do dvou ročníků, jeho obsahem jsou vybrané kapitoly z obecných, především evropských dějin, národní dějiny a jejich významné osobnosti a významné události regionálních dějin. Součástí každého tematického celku jsou informace k dějinám studovaného oboru.

POJETÍ VÝUKY

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Studenti aktivně pracují s textem, historickým textem, ukázkami z historických pramenů a mapou. Samostatně vyhledávají a interpretují a kriticky posoudí informace získané z literatury a internetu. Výuka je doplněna exkurzemi, návštěvami muzeí a besedami. Důraz je kladen na schopnost souvisle prezentovat získané vědomosti.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Kriteria hodnocení jsou v souladu s platným školním řádem. Základními podklady pro hodnocení žáka jsou výsledky ústního zkoušení, písemných prací a samostatných aktivit (referátů).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Předmět by měl přispět k tomu, aby žák:

- porozuměl výkladu
- využíval různé informační zdroje

Personální a sociální kompetence

Předmět by měl přispět k tomu, aby žák:

- byl schopen ověřit si získané poznatky, kriticky posoudit názory jiných lidí
- byl schopen plnit odpovědně úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Předmět by měl přispět k tomu, aby žák:

- přispíval svým jednáním k uplatňování demokracie
- byl schopen uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- sledoval politické a společenské dění
- uznával tradice a hodnoty svého národa

- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi
Předmět by měl přispět k tomu, aby žák:
- byl schopen získávat informace z ověřených zdrojů, zejména s využitím Internetu

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti
- schopnost morálního úsudku
- hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, kritická tolerance
- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- orientace v mediálních obsazích, jejich kritické hodnocení a optimální využití
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledání kompromisních řešení
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám

Informační a komunikační technologie
- schopnost získávání informací a práce s nimi

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- občanská výchova
- společenskovědní seminář
- hospodářský zeměpis
- informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Dějepis **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • vyjádří vlastními slovy smysl poznávání minulosti • definuje předmět zkoumání historické vědy a popíše její metody	**1. Úvod do studia dějepisu**	2
Žák • vymezí rozsah starověkých civilizací, definuje jejich typy a zhodnotí jejich kulturní a společenský přínos	**2. Starověké civilizace** • Starověké zemědělské civilizace (Mezopotámie, Persie, Kréta, Indie, Palestina) • Křesťanství • Řecko, Řím	16
Žák • orientuje se ve středověkém uspořádání Evropy a sociální stratifikaci středověkého státu • zhodnotí význam Přemyslovců jako prvního významného vládnoucího rodu v Českém státě • na příkladech uvede vliv arabské kultury na středověkou evropskou civilizaci, popíše vznik islámu	**3. Středověk – utváření středověké společnosti** • Rozpad západořímské říše,Barbaři • Byzantská říše • Franská říše • Říše římskoněmecká a český stát • Arabové	16
Žák • vysvětlí důvody ekonomického vzestupu v Evropě, význam vzniku měst a orientuje se v jejich struktuře • načrtne význam a strukturu katolické církve v důsledku boje o investituru • zdůvodní význam osoby Karla IV . pro rozvoj našeho státu a Evropy • analyzuje základní myšlenky a požadavky husitství	**4. Rozkvět a stíny středověku** • Ekonomický vzestup v Evropě • Města • Západoevropské monarchie • Církev • Kultura • Český stát za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků • Husitská revoluce	20
Žák • charakterizuje pojmy renesance a humanismus a vysvětlí jejich význam	**5. Novověk** • Renesance, humanismus, reformace • Habsburkové a třicetiletá válka	14

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• objasní nerovnoměrnost hist. vývoje v raně novověké Evropě • vysvětlí význam baroka, klasicismu a osvícenství a přiřadí k nim významné osobnosti	• Osvícenství a klasicismus • Východní Evropa	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Dějepis **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva • popíše změny v Evropě během napol. válek a po nich	**1. Občanské revoluce** • Vznik USA • VFR, Napoleon	10
Žák • vysvětlí boj za občanská práva • popíše program revoluce 1848 a její výsledky • popíše proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy, urbanizace a demografického vývoje • objasní proces rozdělení světa v důsledku koloniální expanze	**2. Vznik novodobé občanské společnosti** • Revoluce v 1. polovině 19. století • Sjednocení Itálie, Německa • Modernizace společnosti, jedinec ve společnosti • Habsburská monarchie-dualismus, česko-německé vztahy • Kolonialismus a rozdělení světa	10
Žák • analyzuje důvody vzniku a průběh I. světové války • orientuje se v politické situaci při bolševickém puči v Rusku • dokáže význam osoby T.G.M.	**3. První světová válka** • Vznik, průběh • Situace v Rusku • Situace v Čechách, domácí odboj • T.G.M.	10
Žák • charakterizuje první ČSR • orientuje se v poválečném uspořádání světa • vymezí obsah pojmů fašismus a nacismus • vyvodí závěry z mezinárodních vztahů v meziválečném období	**4. Mezi dvěma svět. válkami** • Pařížská mírová konference • Nástupnické státy • Vznik ČSR • Přeměna Ruska • Změny po 1. svět. válce • Vývoj v ČSR • Světová hospodářská krize • Nedemokratické ideologie (nacismus, fašismus, komunismus) • Politika kolektivní bezpečnosti	15
Žák • shrne důvody vzniku 2. světové války, popíše její význam a vyčíslí důsledky v mezinárodním měřítku	**5. Druhá světová válka** • Počátek, průběh, ukončení	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • stručně analyzuje politickou situaci světa po roce 1945 a v jejím kontextu zdůvodní politický vývoj v Československu	**6. Studená válka, svět po r. 1945 – důležité mezníky** • Evropa po r. 1945 • ČSR 1945-1948 • Německá otázka • Sovětský blok, USA	13

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 102
Platnost: od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Občanská nauka se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby se stali slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i druhým. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s mravními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot
Žáci:
prokáží vhodnou míru sebevědomí, jsou schopni sebehodnocení, jednají odpovědně a přijímají odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody, také usilují nejen o její zachování, ale především zdokonalování, určí hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností, jednají v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, uplatňují bezpředsudkový přístup k okolí, směřují k potřebě jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, být kriticky tolerantní a solidární, být ochotní angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, nenechají sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek, dokáží se oprostit od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení, jsou schopni a ochotni klást si existenční a etické otázky, hledají na ně odpovědi, váží si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a to se snaží uchovat pro příští generace, zajímají se o politické a společenské dění u nás i ve světě
Učitelé:zapojují žáky do problematiky života ve společnosti, vedou je k práci s informacemi a k osvojení a pochopení obecně užívaných pojmů, k dalšímu sebevzdělávání, vedou je ke snaze překonávat překážky a tak dosáhnout vytčeného cíle

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy a ty prohlubuje. Učivo zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (tělesná a duševní stránka osobnosti, kultura a její projevy, mezilidské vztahy, sociálně patologické jevy), Člověk jako občan v demokratickém státě (základní principy demokracie, lidská práva a jejich dodržování, člověk a právo), Filozofické otázky v životě člověka, ČR a její postavení ve světě (postavení ČR v současném světě, evropské struktury, globalizace a její důsledky)
Žáci: probíraným učivem mají dospět ke kritickému myšlení, získat odpovědnost, která se projevuje v samostatnosti, iniciativě, schopnosti nenásilně jednat a řešit problémy, získat kulturní identitu (nezaměnitelnou podstatu osobnosti, kterou se liší od ostatních), seznámí se základními pojmy, jako jsou demokracie, lidská práva, právní stát, svoboda, tolerance, etika, národ, stát, extremismus, korupce aj.

POJETÍ VÝUKY

Ve výuce jsou použity tyto formy: výklad, práce s učebnicí, řízený výklad, zpracování a prezentace tématu, individuální referáty
Metody motivační - počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů, soutěže, simulace a řešení konfliktů a dalších situací běžného života
Metody fixační - opakování učiva především ústní i písemnou formou, domácí práce, diskuse
Metody expoziční - vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s denním tiskem, video, DVD, práce s počítačem, exkurze, přednášky

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V prvním ročníku hodnocení rozboru aktuálních událostí, důležitých svátků a výročí každý žák alespoň 1x za pololetí), 3 písemná opakování za pololetí, samostatné práce žáků (referáty, prezentace)
Ve druhém ročníku hodnocení rozboru aktuálních událostí, významných výročí (každý žák alespoň 1x za pololetí), 2 písemná opakování za pololetí, samostatné práce (referáty, prezentace)

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Předmět má mnoho možností, jak přispět k rozvoji klíčových kompetencí - především jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení.
Žáci by měli být schopni:
rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
posilovat dovednost diskuse a formulování vlastních stanovisek
kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
efektivně se učit a pracovat
přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
porozumět zadání úkolu, určit jádro problému
získávat potřebné informace
dokázat pracovat v týmu

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti
Dochází k upevňování postojů a hodnotové orientace žáků, k budování občanské gramotnosti žáků, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana.. Žáci diskutují o kontroverzních otázkách současnosti, jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, tolerování názorů druhých, k hledání kompromisu mezi svobodou a odpovědností a k ochotě angažovat se pro veřejný prospěch

Člověk a životní prostředí
Žáci umí popsat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi regionálními a globálními environmentálními problémy. Popíší postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Chápou souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Je veden k tomu, aby se aktivně podílel na řešení environmentálních problémů a chápal odpovědnost za vlastní chování a osvojil si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě

Informační a komunikační technologie
Žáci získávají informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím internetu a jsou vedeni k mediální gramotnosti, tj. nutnosti uvědomit si, že k získaným informacím musí přistupovat kriticky. Žáci jsou vedeni k pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a v reklamě, k rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, k chápání podstaty mediálního sdělení. Umí vyjmenovat faktory ovlivňující média, způsoby financování médií a jejich dopady. Objasní role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) i vliv médií na kulturu (role televize v životě člověka, rodiny, společnosti).

Člověk a svět práce
význam vzdělání pro život
verbální komunikace při jednáních
motivace k aktivnímu pracovnímu životu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

dějepis
český jazyk a literatura
společenskovědní seminář
zeměpis
právo

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Občanská nauka **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák uvědomí si nezbytnost výuky občanské nauky pochopí význam vzdělání pro život seznámí se s principy správného učení a efektivního zařazení učení do svého volného času objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rodinný rozpočet navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi uplatňuje uznávané normy slušného chování, prohlubuje svoji dovednost verbální a neverbální komunikace diskutuje o způsobech řešení konfliktů uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, která vznikají ze závislosti na drogách, alkoholu seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů	**Člověk v lidském společenství** **Úvod do výuky předmětu** smysl a význam výchovy k občanství **Osobnost a její rozvoj** učení a volný čas tělesná a duševní stránka osobnosti vývoj a rozvoj osobnosti, faktory, které je ovlivňují etapy lidského života a jejich charakteristické znaky, rodina, mezigenerační vztahy, rodinný rozpočet mezigenerační vztahy náročné životní situace (frustrace, stres - jejich řešení), psychohygiena sebepoznávání a snaha o sebehodnocení žáků kvalita mezilidských vztahů **Kultura bydlení a oblékání, kulturní chování a etiketa** • společenské požadavky na kulturu bydlení, oblékání, stravování, zdravý životní styl **Komunikace a zvládání konfliktů** způsoby řešení konfliktů sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislosti (AIDS, bulimie, anorexie, gamblerství, drogy, sekty, alkoholismus) důležité sociální útvary, rodina a její význam	2 14 10 10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
seznamuje se s pozitivními sebezničujícími podobami životního stylu a posuzuje, která z nich je nejvhodnější a proč diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti vyjmenuje, co vede ke vzniku sociálně patologických jevů nejen u mládeže, ale i u starší generace objasní význam rodiny pro vývoj člověka, uvědomí si předpoklady dobrého fungování rodiny charakterizuje jednotlivé sociální útvary, důležitost členství v různých sociálních skupinách a odsoudí nebezpečí rasismu diskutuje o kladech i záporech přijímání a pobytu cizích státních příslušníků v ČR vysvětlí, proč jsou právně obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost mužů a žen porušována objasní, co je předsudek a kterých skupin obyvatel se týká, jak se předsudečné jednání projevuje konkrétně vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění (uvede hlavní odkazy duchovní a památky materiální kultury) aplikuje zásady zdravého život stylu, zásady nutné pro dodržování tělesné hygieny, správného stravování a stolování	komunita, sousedství, populace, dav, veřejnost rasy, etnika, národy, národnosti, majorita, minority, multikulturní soužití, kultura národností a etnik žijících na našem území migrace, azyl, solidarita současná česká společnost, stratifikace společnosti, elity a jejich úloha sociální role, sociální nerovnost a chudoba, postavení mužů a žen, genderové problémy **Člověk jako občan v demokratickém státě** **Občan, občanství** Nabývání a ztráta občanství	2

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
posoudí vhodnost výběru oblečení k určité společenské situaci seznámí se s etiketou a popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
objasní pojem občan, občanství, demokracie, její fungování i problémy (korupce, kriminalita)	**Politický systém, jeho fungování** struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	3
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	**Masmédia v demokratické společnosti**	3
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	**Ústava ČR, práva a povinnosti občanů**	8
kriticky přistupuje k masovým mediím		
zná práva zakotvená v Ústavě ČR		
vyjmenuje práva dětí i základní lidská práva ví, kam se obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena vysvětlí pojem právo, právní stát popíše soustavu soudů v ČR	**Politika, politické ideologie** politické strany, volební systémy a volby politický radikalismus a extremismus, terorismus občanská společnost a participace na jejím fungování	6
vysvětlí, jaké projevy je možno nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem (rasismem, neonacionalismem)	občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti	

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
globalizace a její důsledky doloží na konkrétních příkladech důsledky vlivu člověka na životní prostředí vyjmenuje způsoby, jak on sám může přispět k trvale udržitelnému rozvoji uvede možnosti zásahu státu zlepšit životní prostředí diskutuje o teoretických možnostech ochrany živ. prostředí, i o každodenní praxi získává informace o aktuální situaci z různých zdrojů	**Globální problémy soudobého světa** globalizace a její důsledky udržitelný rozvoj Průběžně budou celoročně do výuky zařazovány aktuální události, významná výročí, státní svátky, tradice a zvyky žáci se zúčastní přednášek, besed, výstav apod.	6

- **REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ**

Předmět: Občanská nauka **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák vyjmenuje, jaké otázky řeší filozofie dovede používat pojmový aparát (ten, který je součástí učiva) dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem debatuje o praktických filozofických a etických otázkách vyjmenuje nejznámější směry a jejich představitele objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí nebezpečí sekt a náboženského fundamentalismu debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití	**Filozofické a náboženské otázky v životě člověka** **Úvod do filozofie** smysl filozofie, ontologie, gnoseologie **Dějiny filozofie** lidské myšlení v předfilozofickém období, mýty proměny filozofického myšlení v dějinách význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací **Náboženství** víra a ateismus, náboženství a církve jejich úloha ve společnosti náboženská hnutí sekty, náboženský fundamentalismus multikulturní soužití **Společenská kultura** pojem společenská kultura, člověk ve společnosti etické a společenské normy a principy **Člověk v mezinárodních vztazích** **ČR a její postavení v soudobém světě**	6 15 4 4 5
vysvětlí pojem společenská kultura uvědomuje si důležitost etických norem osvojí si sociální dovednosti		

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
objasní postavení ČR v Evropě a ve světě popíše průběh integrace v Evropě, proces rozšiřování a spolupráce vyjmenuje cíle a struktury OSN, NATO a dalších mezinárodních organizací	Evropská integrace, zapojení ČR do evropských struktur OSN, NATO a další mezinárodní organizace Soudobý svět, civilizační sféry Průběžně budou do výuky zařazovány aktuální události, významná výročí, žáci se zúčastní přednášek, besed, výstav apod.	

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 264
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Úkolem tělesné výchovy je přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka s cílem dosažení optimální tělesné zdatnosti a výkonnosti, dovednosti a návyků.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili potřebu pravidelné pohybové aktivity jako neodmyslitelné součásti jejich života. Akceptovali myšlenku zdravého životního stylu spojeného s rozvojem zdravotně orientované zdatnosti a součásti moderního člověka. Pohyb chápali jako prostředek duševní hygieny, korekce zdravotního oslabení, využívání volného času, uspokojování dosažené výkonnosti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem. Je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Obsah učiva a jeho realizace je podmíněna prostorovými a materiálními podmínkami. Člení se podle tematických celků: teoretické poznatky z TEV a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, kompenzační, vyrovnávací a jiná cvičení, sportovní a rytmická gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, úpoly, netradiční sporty, plavání, lyžování, turistika a pobyt v přírodě. Do hodin tělesné výchovy zařazujeme oblast předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných událostí.
V tématických celcích Teoretické poznatky, Průpravná, koordinační, strečinková cvičení a Kondiční posilování neurčujeme hodinové dotace. Zabýváme se těmito tématy průběžně ve všech vyučovacích jednotkách během celého studia.

POJETÍ VÝUKY

Tělesná výchova je realizována převážně praktickou výukou. Přístup pedagoga i obsah učiva bude zvolen tak, aby převládaly pozitivní emoce.
Základní formou je vyučovací jednotka v různých tělovýchovných zařízeních vnitřních a venkovních. Součástí je lyžařský kurz a sportovně turistický kurz. Především zde jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů. Učební proces je založen na úzké spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu. Vyučování je povinné pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobě či dlouhodobě uvolněných. Za velmi důležité považujeme integraci tělesně postižených žáků a žáků s oslabením do hodin TEV.
Pro tento předmět je typická kumulativní teorie a praxe. Uplatňuje se individuální přístup - respektuje pohybové a výkonnostní rozdíly, pohlavní odlišnosti aj.
Své schopnosti i získané dovednosti žáci srovnávají na různých sportovních soutěžích a turnajích.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení a klasifikace žáků jsou chápány jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k TEV a sportu. Žák je hodnocen za zvládnutí konkrétního úkolu, za zájem o předmět a aktivitu, za snahu o splnění požadavků, za zlepšení výkonu . Dále za znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.
Učitel při tom respektuje rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti, genetické, vývojové a pohlavní odlišnosti.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence:

- Žáci jsou schopni jasného a stručného vyjadřování pomocí přiměřeného odborného názvosloví TEV.
- Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách – mezi sebou, s vedoucím, s rozhodčím, s pedagogem.
- Využívají dostupných prostředků komunikace k vyhledávání novinek a informací o sportovním dění / internet, časopisy, knihy, televize, rádio /.

Sociální a personální kompetence:

- Žáci by měli být schopni odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.
- Pečovat o své fyzické a duševní zdraví.
- Umět přijímat hodnocení svých výkonů i kritiku.
- Být schopni empatie, tolerance a jednat v duchu fair play.
- Spolupracovat při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a respektovat pravidla soutěží.
- Umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí:

- Žáci si osvojují zásady chování bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy.

Člověk a svět práce:

- V tomto předmětu se rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné v běžném životě pro odpovědný přístup v péči o své zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pohyb chápali také jako prostředek účinné relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- biologie
- občanská nauka
- informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Tělesná výchova **Ročník:** první - čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • volí vhodnou sportovní výstroj a výzbroj • má osvojeny základní hygienické návyky • uplatňuje zásady bezpečnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech • rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost • chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé • pozná správné a chybné provádění cvičení • rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším • vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek • rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog nejen na pohybovou výkonnost, tělesnou zdatnost ale i na celkovou funkci lidského těla • zná historii olympismu, orientuje se v současném olympijském dění a sportovní reprezentaci vlasti **Žák**	**1. Teoretické poznatky** • poznatky z TEV a sportu • hygiena, estetika a etika tělovýchovných činností • obecné zásady tělesné kultury • zdravý životní styl • olympismus	průběžně

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností a po skončení pohybové činnosti, • rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy • ovládá cvičení pro regeneraci tělesných a duševních sil • umí použít strečinková cvičení pro různé tělesné a sportovní aktivity • umí zvolit benefiti různých cvičení pro správné držení těla • ovládá balanční cvičení	**2. Průpravná, koordinační, kondiční, relaxační, kompenzační, strečinková cvičení a jiná** • zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení • zátěž a odpočinek	průběžně
Žák • zvládá správnou techniku běhů a startů - rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati • prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování • porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky • umí spojit rozběh s odrazem • dokáže technicky správně provést skok do dálky • rozlišuje hody a vrhy • umí provést vrh koulí • zvolenou technikou, bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí • ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku při štafetovém běhu	**3. Atletika** • běžecká technika • starty • běh od 50 m po 1500 m • běh v terénu (fartlek) • skok daleký • hody, vrh koulí • štafetový běh	40
Žák • zvládne základní gymnastické prvky na nářadí i bez • je schopen zacvičit jednoduchou sestavu • je schopen sladit pohyb s hudbou i při použití různých náčiní	**4. Sportovní a rytmická gymnastika** • cvičení s náčiním i bez (obruče, švihadla, tyče, míče) • cvičení na nářadí (kruhy, hrazda, kladinka)	48

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy • umí využít cvičení s tyčí, se švihadlem, medicinálním míčem pro zdokonalení kloubní pohyblivosti, držení těla, posílení organizmu • zvládá základní akrobatické cviky a dokáže je spojit v jednoduché akrobatické řady • zvládá techniku šplhu na tyči a na laně • je schopen zacvičit jednoduchou sestavu na hrazdě, kruzích a na kladince **Žák** volejbal • zvládá HČJ - základy odbíjení vrchem a spodem • dokáže dát spodní či vrchní podání • zvládá jednoduchou nahrávku odbitím vrchem před sebe • dokáže přijmout podání a vybírat míče v poli • dokáže zaútočit na síti smečí, lobem, ulívkou • je schopen jednoduše bránit na síti jednoblokem • umí zaujmou správné místo v poli pro obranu • zná základy pravidel • dovede rozhodovat utkání • je schopen hrát v počtu 2:2 až po 6:6 basketbal • ovládá základy driblinku pravou i levou rukou, přihrávku na místě i v pohybu • umí se uvolnit bez míče, s míčem v jednoduchých herních situacích • ovládá základy střelby jednoruč z místa i pohybu • zvládá jednoduché útočné kombinace a osobní obranu při nácviku a dokáže je aplikovat při hře	• akrobacie (kotouly, stoje, přemety, váhy, poskoky, obraty) • šplh na tyči, na laně • rytmická gymnastika s hudbou • tance • aerobic a jeho formy **5. Sportovní hry** • volejbal • basketbal • fotbal • florbal (herní činnosti jednotlivce, herní systémy, pravidla, rozhodování)	72

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• zná základy pravidel hry • dovede rozhodovat utkání • je schopen spolupracovat se spoluhráči při hře 3:3 až po 5:5 fotbal • umí technicky správně ovládat míč nohou • dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru • ovládá různé techniky střelby na bránu • rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihrej a běž“ • zná pravidla a dovede rozhodovat utkáníflorbal • ovládá vedení míčku tažením a tlačením, driblink, krytí míčku, přihrávku tahem a příklepem • zvládá střelbu tahem i příklepem • je schopen hrát jednoduché herní kombinace a herní systémy v útoku a obraně a využít je ve hře • zná základní pravidla a dovede rozhodovat utkání **Žák** • ovládá základní pádovou techniku, zná nejdůležitější citlivá místa na těle protivníka • chápe morální a právní hledisko použité sebeobrany a při nácviku respektuje bezpečnostní zásady a přiměřenost použití vlastní síly • dovede napodobit základní obranné chvaty • zná úpolové hry **Žák**	**6. Úpoly** • pády • základní sebeobrana	16

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• nebojí se vody, dokáže se potopit, splývá • ovládá dva plavecké způsoby • umí skočit do vody ze startovního bloku • umí se adaptovat na vodní prostředí • uplave určenou vytrvalostní trať • je seznámen s dopomocí unavenému plavci a záchranou tonoucího • seznámí se s prvky synchronizovaného plavání • umí plavat pod vodou • ovládá plaveckou obrátku	**7. Plavání** • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby (prsa, znak) • skoky do vody • záchrana tonoucího, dopomoc unavenému plavci • synchronizované plavání	1 týden
Žák • zvládne sjíždění a zatáčení na sjezdových lyžích, tři druhy základních oblouků • dokáže bezpečně zastavit, sjíždět terénní nerovnosti • zná zásady chování v horském prostředí s ohledem na vlastní bezpečnost i ekologii • respektuje příkazy horské služby a dokáže se s ní spojit v případě nouze • umí posoudit stav lyžařské výstroje a výzbroje, pravidelně provádí údržbu • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu	**8. Lyžování** • lyžařský kurz	průběžně
Žák • chápe význam kondičního posilování pro odstranění svalové disbalance, formování postavy, kompenzace jednostranného zatěžování • je schopen koordinovat svalové napětí a uvolnění • dokáže sestavit jednoduchý tréninkový plán • umí zacvičit s hudbou – aerobic	**9. Kondiční posilování** • s vlastní vahou • s náčiním a nářadím • s přístroji • metodika posilování • terminologie • kondiční posilování s hudbou	20

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • zná testy pro zjišťování stavu pohybového aparátu • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, síly, rychlosti, vytrvalosti • koriguje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků	**10. Testování tělesné zdatnosti** • motorické testy - standartizováné testové baterie	40
Žák • zná základy pravidel a taktiky uvedených sportů • ovládá základy techniky těchto sportů • ovládá manipulaci se sportovní zbraní a dbá na bezpečnost při střelbě	**11. Netradiční sporty** • ringo • badminton • freesbee • stolní tenis • indiaca • squash • beach volejbal • nohejbal • softball • sportovní střelba • in-line bruslení	1 týden
Žák • je schopen odhadnout náročnost turistické akce a dobře se na ni připravit • získá kladný vztah k přírodě a její ochraně • umí se chovat ekologicky • turistiku přijme jako jednu z nejpřístupnějších celoživotních pohybových aktivit • umí naplánovat program akce • vyzkouší si překonávání extrémních podmínek v přírodě na vodáckém kurzu • zná základy táboření • umí zvolit správnou výstroj a výzbroj dle klimatických podmínek v přírodě • zvládne základní výcvik na klidné a tekoucí vodě • dodržuje zvláštní bezpečnostní režim na kurzu	**12. Turistika a sporty v přírodě** • sportovně turistický kurz • vodácký kurz • pěší turistika • cykloturistika • horská turistika	12

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • zná základní úkoly ochrany obyvatelstva - varování, evakuace, tísňové volání • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí - signály • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným v krizových situacích **Žák** • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci při drobných i závažnějších poraněních a zdravotních příhodách • účastní se odborného proškolení předlékařské PP • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti • umí zvolit správná cvičení pro regeneraci páteře – spirální stabilizace • orientuje se v prevenci nemocí	**13. Ochrana člověka za mimořádných událostí** • zásady • postupy **14. Péče o zdraví** • první pomoc • zdravotní tělesná výchova	16

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 170
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Přírodovědné vzdělání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí i svého zdraví.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuku základů přírodních věd realizujeme integrovaně, zahrnuje fyziku (varianta C), chemii (varianta B) a biologii. Učivo směřuje k tomu, aby žáci využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí.

1. ročník (3 hodiny týdně)
Výuka je zaměřena na fyziku a chemii. Cílem je zvládnutí základů mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, fyziky mikrosvěta a získání základních poznatků o vesmíru. Dále bude pozornost věnována obecné chemii, anorganické chemii, organické chemii a biochemii. Důraz klademe na prvky environmentální výchovy.

2. ročník (2 hodiny týdně)
Učivo obsahuje celky základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivní ji zejména vstupní vědomosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tématických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmí narušit logickou návaznost učiva a musí být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou výkladu a kombinace výkladu s videem (demonstrační pokusy). Žáci budou pracovat s odborným textem (studium literatury, vyhledávání informací pomocí sítě Internet). Důraz je kladen na procvičování a praktické uplatňování dovedností, na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů s improvizovanými prostředky, prezentace žáků v PowerPointu) i komunikativní aspekty (diskuse, týmová spolupráce). Žáci prezentují své vědomosti na soutěži Přírodovědný klokan.

Při výuce využíváme soubory chemických, fyzikálních a biologických pokusů (videokazety), stejně tak filmy aktuálně doplňující probíraná témata.

Doporučená literatura:

Lepil, Bednařík, Hýblová – Fyzika pro střední školy I,II, Prométheus, Praha 1993
Dále budou používány učebnice podle aktuální nabídky na trhu.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení. Požadována je souvislost projevu a jeho věcná správnost.

Po zvládnutí tématického celku nebo jeho částí jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení.

U prezentací se hodnotí práce s textem (výběr důležitých a zajímavých informací), způsob prezentace (přehlednost, jazyková správnost, využití prostředků výpočetní techniky) a slovní projev (srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek).

Při závěrečné klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodinách a jeho zájem o danou problematiku.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli:
- pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívali ke svému studiu různé informační zdroje

Občanské kompetence
Žáci by měli:
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikativní kompetence
Žáci by měli být schopni:
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dodržovat odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu

Personální kompetence
Žáci by měli být schopni:
- stanovit si cíle a priority podle svých schopností
- odpovědně plnit zadané úkoly
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení výsledků své práce

Sociální kompetence
Žáci by měli dokázat:
- adaptovat se na měnící se životní prostředí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- toleruje odlišné názory, rasy, kultury a etnika
- orientuje se v globálních problémech současného světa
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- zapojovat se do ochrany životního prostředí
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví
- třídit odpady

Informační technologie

Žák dokáže:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace
- efektivně pracovat s informacemi, získávat je a vyhodnocovat

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika
- informační technologie
- hospodářský zeměpis
- občanská nauka

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Základy přírodních věd **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	FYZIKA	
Žák • rozliší fyzikální pojem a fyzikální veličinu • ovládá převody jednotek	**1. Úvod** • obsah a význam fyziky • fyzikální pojmy, fyzikální veličiny • Mezinárodní soustava jednotek SI • převody jednotek	4
Žák • definuje vztažnou soustavu • vysvětlí pojem trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí výslednici sil působících na těleso • použije Newtonovy pohybové zákony při řešení příkladů z praxe • určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • uvědomuje si souvislost energie a práce • vypočítá mechanickou práci energii při pohybu tělesa působením stálé síly • analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie • hodnotí výkon a účinnost při konání práce • aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení jednoduchých úloh	**2. Mechanika** • kinematika (vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený, volný pád, pohyb rovnoměrně zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, posuvný a otáčivý pohyb) • dynamika (síla, skládání sil, vzájemné silové působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě) • mechanická práce a energie (mechanická práce, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie) • mechanika tekutin (tlak v tekutinách, Pascalův zákon, Archimedův zákon)	20
Žák • změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi	**3. Termika** • teplota, teplotní stupnice, teplotní roztažnost látek • vnitřní energie, teplo • tepelné motory • struktura látek, přeměny skupenství	7

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		
Žák • popíše elektrické pole • zná příklady praktického využití elektrických sil • popíše vznik elektrického proudu v látkách • řeší úkoly s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu) • charakterizuje typy vodivosti u polovodičů (P a N) • zná praktické použití polovodičových součástek (polovodičová dioda, tranzistor) • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce • vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • popíše rozvodnou síť • poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem • interpretuje zásady bezpečné manipulace s elektrickým zařízením	**4. Elektřina a magnetismus** • elektrický náboj tělesa, elektrické pole (vlastnosti elektrického náboje, elektrování těles, elektrické pole, elektrická síla a její využití v praxi, kapacita vodiče, kondenzátor) • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu • polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu • elektromagnetická indukce • střídavý proud (vznik střídavého proudu, energetická přenosová soustava, transformátor)	18
Žák • popíše vznik kmitavého pohybu • charakterizuje základní pojmy jako perioda, frekvence, amplituda	**5. Vlnění a optika** • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí)	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• odliší zvuk, ultrazvuk a infrazvuk • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • objasní využití ultrazvuku v praxi • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a jejich využití v praxi • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úkoly na zobrazení zrcadly a čočkami • popíše oko jako optický přístroj a korekci vad oka	• ultrazvuk • elektromagnetické vlnění, elektromagnetické spektrum • světlo a jeho šíření • zobrazování optickými soustavami (zobrazení zrcadlem, čočkou, okem)	
Žák • popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a zná způsoby ochrany před jaderným zářením • objasní princip získávání energie v jaderném reaktoru	**6. Fyzika mikrosvěta** • elektronový obal atomu (model atomu, laser) • jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření) • jaderná energie a její využití	5
Žák • charakterizuje Slunce jako hvězdu, zná příklady základních typů hvězd • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	**7. Vesmír** • sluneční soustava • hvězdy a galaxie	4
	CHEMIE	
Žák • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	**1. Obecná chemie** • chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek • chemická vazba • rozdělení látek (chemické prvky, sloučeniny, směsi)	8

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• rozlišuje pojmy prvek, sloučenina, směs • zná názvy a značky vybraných chemických prvků • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků • charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • vysvětlí podstatu chemických reakcí • zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických úkolů	• periodická soustava prvků • chemické reakce, chemické rovnice • výpočty (z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků)	
Žák • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin (oxidů, hydroxidů, kyselin a solí) • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**2. Anorganická chemie** • anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny	10
Žák • zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	**3. Organická chemie** • vlastnosti atomu uhlíku • klasifikace a názvosloví organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí **Žák** • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	**4. Biochemie** • chemické složení živých organizmů • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje	6

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Základy přírodních věd **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • roztřídí biologické obory podle různých hledisek • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živé hmoty • porovná buňku bakteriální, rostlinnou a živočišnou • vysvětlí princip látkového a energetického metabolismu buňky, rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní výživou • popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu • uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • orientuje se v zásadách první pomoci • orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky	**1. Základy biologie** • členění biologických věd • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých organismů - systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, reprodukce, dědičnost a proměnlivost, růst a vývoj • buňka – základní stavební a funkční jednotka organismů • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav • zdraví a nemoc • dědičnost a proměnlivost	48
Žák • vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismem a prostředím • rozliší a charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • roztřídí a popíše typy ekosystémů na Zemi	**2. Ekologie** • základní ekologické pojmy • vztahy organismu a prostředí • abiotické a biotické podmínky prostředí • stavba, funkce a typy ekosystémů • výživa a potravní vztahy v prostředí (potravní řetězce, potravní pyramida) • oběh látek a energie v přírodě • typy krajiny	12

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvede příklady potravních řetězců • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového i energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem **Žák** • má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv činností člověka na jednotlivé složky ŽP • charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • orientuje se ve způsobu nakládání s odpady a možnosti snížení jejich produkce • uvede příklady globálních problémů ŽP a možnosti jejich řešení • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území ve světě, v ČR i v regionu • má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu ŽP • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP • zdůvodnění zodpovědnosti každého člověka za ochranu přírody a ŽP	**3. Člověk a prostředí** • člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady (třídění, likvidace, recyklace) • globální problémy životního prostředí • ochrana přírody a krajiny, chráněná území • nástroje společnosti na ochranu ŽP • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	8

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Ekonomické teorie
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 60
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je vytvořit u studentů předpoklady pro chápání zákonitostí ekonomického života společnosti, pochopení ekonomických jevů a procesů a fungování tržní ekonomiky. Protože ekonomie pojednává o věčném nedostatku a nutnosti volby, proto by se měl žák v těchto oblastech, při řešení těchto problémů sám orientovat a rozhodovat. Nezbytné je při tom respektování omezenosti zdrojů a jejich maximální využití. Řešení těchto otázek je doloženo aktuálními příklady z naší ekonomiky..

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět ekonomické teorie je vědní a pragmatická disciplína, zaměřující se jednak na teoretické poznatky z dané problematiky, ale zároveň na aktuální události a data, především o našem, ale také světovém hospodářství.
Učivo je rozděleno do tří částí.
První část je zaměřena na vývoj ekonomického myšlení, kdy má žák pochopit hlavní směry ekonomického myšlení. Dále se seznámí s výrobními faktory z pohledu makroekonomie, výnosy z výrobních faktorů a různým pojetí nákladů.
Druhá část je zaměřena na tržní hospodářství, tj. analýzu nabídky a poptávky a činitele, kteří je ovlivňují.
Třetí část je zaměřena na hospodářskou politiku státu, se zaměřením na její cíle v podobě magického čtyřúhelníku a dále na nástroje hospodářské politiky, nezbytné k dosažení stanovených cílů.

POJETÍ VÝUKY

Hlavní metodou výuky je výklad a následné vysvětlení, při čemž výklad je zaměřen tak, aby žák pronikl do teoretických východisek a řešení problémů ekonomickým myšlením. Výklad látky je založen na příkladech, některé slouží k dosažení obecného výkladu, v některých jsou nosným prvkem. U grafických modelů jsou využívány základní modely nabídky a poptávky. Součástí výuky jsou taky referáty zaměřené na aktuální ekonomické informace, na které navazuje skupinová diskuse. Ve výuce je dále využíván dataprojektor, internet, odborný tisk a další zdroje informací.
Cílem je snaha o propojení ekonomie jako abstraktní vědy s ekonomickou realitou.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků žáků je dáno školním řádem, který stanoví 3 známky, z toho alespoň jednou ústně. Hodnotí se jeho teoretické znalosti a dovednosti. Součátí hodnocení je současně vypracování referátů jednotlivými žáky a jejich ústní interpretace. Hodnotí se jejich odborné vyjadřování, konunikativní schopnosti. reakce na případné dotazy. Dále se bere v úvahu rovněž aktivita žáka v hodinách, jeho přehled o aktuálním ekonomickém dění v naší společnosti. Výsledkem je komplexní hodnocení práce žáka.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni se učit efektivně a stanovit si cíle dalšího vzdělávání. Proto by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- umět efektivně vyhledávat informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli být schopni samostatně řešit problémy, tzn. že by měli:

- porozumět problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout způsob řešení,

Komunikativní kompetence

Spočívají ve schopnosti vyjadřovat se písemně a ústně, proto by měli být schopni:

- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky
- zpracovávat souvislé texty na odborná témata a být schopni o nich diskutovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z přednášek a diskusí

Personální a sociální kompetence

Pro zvyšování svého vzdělání by si měli žáci stanovit osobní cíle a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- přijímat a plnit svěřené úkoly
- vhodně reagovat na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku
- umět pracovat v týmu při řešení společných úkolů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci mají uznávat hodnoty demokratické společnosti a podporovat hodnoty národní i světové kultury, jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- dodržovat zákony a práva jiných lidí,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí a přispívat k jeho rozvoji
- uznávat tradice svého národa

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Dosažené vzdělání by měli žáci uplatnit na trhu práce a dál se celoživotně vzdělávat, proto jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- mít přehled o možnosti uplatnění na trhu práce
- rozumět podstatě a principům podnikání

Matematické kompetence

Žáci by měli být schopni využívat matematické dovednosti při řešení ekonomických modelů:
- především při znázorněních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat sinformacemi
Žáci by měli být schopni:
- získávat informace především z internetu
- komunikovat elektronickou poštou

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- se dovedli orientovat, hodnotit a využívat masová média

Člověk a životní prostředí
Žáci by měli být schopni pochopit souvislosti mezi lidskými aktivitami a přírodním prostředím, uvědomit si rovněž negativní stránku tohoto vztahu

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání, jeho chápání jako úkolu celoživotního a aby byli motivování k úspěšné kariéře.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika
- právo
- hospodářský zeměpis

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ekonomické teorie **Ročník**: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • charakterizuje počátky a předmět ekonomického myšlení, strukturu ekonomie a její aplikaci na příkladech • rozliší jednotlivé výrobní faktory a posoudí jejich význam, uvede příklady • na příkladech vysvětlí zákon klesajících výnosů • orientuje se v utopených a externích nákladech, posoudí jejich význam • graficky znázorní a analyzuje hranici produkčních možností	**1. Vývoj ekonomického myšlení** • výrobní faktory, výnosy, náklady	20
Žák • charakterizuje nabídku, poptávku, tržní rovnováhu • graficky znázorní na příkladech činitele ovlivňující nabídku a poptávku, jejich pružnost a převis, změny tržní rovnováhy, celkový a mezní užitek	**2. Tržní hospodářství**	18
Žák • rozliší jednotlivé druhy hosp. politiky a jejich nositele a nástroje • znázorní a popíše schéma koloběhu důchodů a výdajů, úniky a injekce • orientuje se v metodách měření výkonnosti NH, tj. důchodové, výdajové a finálního produktu • vysvětlí jednotlivé cíle hospodářské politiky, graficky znázorní magický čtyřúhelník • charakterizuje jednoltivé nástroje hosp. politiky • vysvětlí strukturu státního rozpočtu, jeho tvorbu, Maastrichtská kritéria,	**3. Hospodářská politika státu** • státní rozpočet • monetární hospodářká politika • zahraničně-obchodní politika • důchodová a cenová politika • sociální politika	22

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství, tj. vývoj inflace, nezaměstnanosti, HDP a státního rozpočtu • odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky • posoudí vlivy vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku • aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy.		

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 392
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Předmět ekonomika objasňuje podstatu tržní ekonomiky a společně s právem a účetnictvím je základem odborného vzdělání.Cílem předmětu je předat žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, finančním trhu a o fungování národního hospodářství. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Ve všech oblastech se žáci učí základním ekonomických dovednostem na jednoduchých příkladech, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací a vyvozování závěrů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výukové obsahy v jednotlivých ročnících zajišťují přehled o všech podnikových činnostech,o finančním hospodaření podniku i vztazích podniku ke státu. Získané vědomosti jsou aktualizovány z ekonomické praxe a tím získávají vědomosti dlouhodobější povahu. Žáci jsou tak vedeni k pochopení nutnosti neustálého vzdělávání a prohlubování svých znalostí.

1. ročník : 2 hodiny týdně
Učivo prvního ročníku vysvětluje základní ekonomické pojmy:
podstatu fungování tržní ekonomiky, cíle podnikání, podnik, podnikové činnosti a základní principy finančního hospodaření podniku

2. ročník: 3 hodiny týdně
Vědomosti získané v prvním ročníku jsou prohlubovány poznatky o národním a světovém hospodářství, marketingu, zásobách a logistických činnostech, vybavení podniku dlouhodobým majetkem a jeho propojením s lidskými zdroji v podniku.

3. ročník: 3 hodiny týdně
Třetí ročník je zaměřen na fungování peněžního a kapitálového trhu včetně burz. Učivo dál pokračuje daňovou soustavou ČR , financováním podniku a objasněním hlavní činnosti podniku.

4. ročník: 4 hodiny týdně
Učivo prohlubuje znalosti v oblasti prodejní činnosti jak v zemích EU tak i nečlenských státech, zaměřuje se také na problematiku vnitřního obchodu a jeho uspořádání. Věnuje pozornost základním funkcím managementu, jeho významu při fungování podniku.

POJETÍ VÝUKY

V hodinách ekonomiky budou využívány zejména následující metody a formy práce:

- odborný výklad zaměřený na texty učebnice Ekonomika pro obchodní akademie a ostatní střední školy 1 - 4 autorů Petr Klínský, Otto Munch, soubor 10 DVD Ekonomické procesy EU
- prostředky výpočetní techniky při studiu daňových zákonů , živnostenského zákona, obchodního zákoníku, zákoníku práce atd. (ASPI)
- problémové vyučování při zjišťování a využívání informací z internetu, odborné literatury
- řízená diskuse zaměřená na aplikaci znalostí studentů z běžného života
- zpracovávání referátů zaměřených na aktuální dění v domácí i světové ekonomice
- aplikování teoretických znalostí na konkrétních příkladech z reálné praxe
- během školního roku ale zejména v červnových kurzech budou využívány exkurze a přednášky odborníků z praxe
- znalosti z ostatních odborných předmětů (účetnictví, právo)budou důsledně vyžadovány a rozšiřovány
- účast na ekonomických soutěžích pořádaných školami i jinými institucemi (např. Ekonomický tým, "O nejlepší podnikatelský záměr roku" - TIC Zlín)

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu:
Žáci při ústním projevu:
- samostatně a odborně přesně formulují a sdělují své vědomosti a poznatky
- mluví souvisle, plynule a jazykově správně
- věcně správně reagují na doplňující otázky
- jsou schopni propojit informace z předchozích tematických celků i z jiných předmětů

Žáci při písemném projevu:
- pracují přesně, pečlivě a správně z odborného hlediska
- dodržují pravidla českého pravopisu
- pracují samostatně nebo v týmu

Ostatní hodnocení:
- žáci uplatňují aktivní přístup k předmětu
- doplňují si poznatky o aktuální informace z internetu, z odborné literatury

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ústně i písemně s užitím odborné terminologie, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevů jiných osob nebo z textů dodržovat odbornou terminologii, stylistické normy
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata , využívat různé pracovní materiály
- účastnit se diskusí, formulovat, obhajovat své názory a postoje, vhodným způsobem je prezentovat
- respektovat názory druhých, reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadnout výsledky svého chování a jednání v různých situacích

Personální kompetence

Absolventi jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a na jejich základě volit nejefektivnější cestu při učení i práci

- využívat ke svému učení i znalosti a zkušenosti jiných lidí tzn. získávat znalosti zprostředkovaně
- soustavně se vzdělávat a přitom přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, zvládat kritiku
- pečovat o své zdraví, žít zdravým životním stylem, pečovat o svůj fyzický a dušení rozvoj a být si vědomi důsledků závislostí

Sociální kompetence
Absolventi by měli být schopni:
- přizpůsobovat se neustále se měnícím životním i pracovním podmínkám zapojit se do týmové práce a podílet se na plnění společných cílů
- cílevědomě a odpovědně plnit svěřené úkoly
- usměrňovat týmovou práci vlastními návrhy na zlepšení, nezaujatě hodnotit návrhy druhých, přijímat kritiku
- přispívat k příjemné pracovní atmosféře vstřícnými mezilidskými vztahy a předcházením osobních konfliktů
- nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
Absolventi by měli:
- určit podstatu problému, získat informace potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit, správnost postupu ověřit dosaženými výsledky
- používat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy - empirické, matematické, logické
- využívat znalosti získané v dřívějších tematických celcích nebo v jiných odborných předmětech
- vybírat z možných prostředků a způsobů (pomůcky, metody, techniky, literatura) a přitom uplatňovat informace získané dříve

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
Absolventi by měli být schopni:
- pracovat s osobním počítačem i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další komunikační prostředky
- využívat běžné základní a aplikační programové vybavení
- používat nový aplikační software
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi (Excel, Word)

Matematické kompetence
Absolventi by měli:
- při řešení praktických úloh reálně odhadnout výsledek řešení (desítky, stovky..)
- správně používat a převádět jednotky
- pro řešení daného úkolu zvolit vhodnou matematickou techniku a postup
- výsledky reálných situací zobrazit graficky - tabulky, grafy, schéma, výsledek interpretovat
- hledat souvislosti mezi jednotlivými úlohami, při řešení praktických úkolů pak zvolit nejefektivnější řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Absolventi by měli:
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru , o možnostech profesního růstu
- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady
- být schopen se přizpůsobit změně pracovních podmínek
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- dokázat vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit

Občanské kompetence
Předmět ekonomika rozvíjí především:
- odpovědné, samostatné a iniciativní jednání ve svém i veřejném zájmu
- schopnost respektovat práva a osobnost druhých, dodržovat zákon
- jednat v souladu s etickými principy
- zájem o společenské a politické dění v České republice i ve světě
- schopnost chápat význam životního prostředí a globalizace
- umění kritického myšlení a vytváření vlastního názoru, schopnost diskutovat s jinými lidmi

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- získali vhodnou míru sebevědomí
- byli schopni diskutovat o kontroverzních tématech a uměli hledat vhodné argumenty a kompromisy
- byli schopni odhalit myšlenkovou manipulaci a byli schopni jí odolávat

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- poznávali svět a rozuměli mu
- uměli získávat informace, efektivně s nimi pracovat a zejména je kriticky vyhodnocovat
- si uvědomovali hodnotu zdravého životního prostředí a negativní dopad nešetrné výroby na okolí

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu
- písemně i verbálně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli a byli schopni formulovat svá očekávání
- byli schopni vybírat z několika možností pracovního uplatnění na základě vlastních priorit

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- účetnictví
- právo
- informační a komunikační technologie

- hospodářský zeměpis
- obchodní korespondence

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ekonomika **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • vymezí uvedené pojmy a uvede příklady z běžného života • ilustruje rozmanitost a vývoj potřeb v kontextu historie a současnosti • uvádí příklady uspokojování potřeb - statky a služby • vymezí výrobní faktory teoreticky a aplikuje je na zvolené pracovní činnosti • srovná hospodárné a nehospodárné počínání • vysvětlí vzácnost a nutnost volby z několika alternativ • vysvětlí dělbu práce a specializaci na příkladech z praxe	**1. Základní ekonomické pojmy** • potřeby, statky, služby • výrobní faktory, hospodaření, efektivnost, dělba práce a specializace	16
Žák • definuje nabídku, poptávku a vzájemné působení zákona N a P • objasní vliv změny ceny na N a P, údaje znázorní na grafu N a P • definuje trh a objasní fungování tržního mechanismu	**2. Podnik, podnikání jako základ tržní ekonomiky** • podnikání, podnik, podnikatel, právní formy podniků • zahájení a ukončení činnosti podniku • tržní mechanismus, nabídka, poptávka • neziskové organizace	12
Žák • vymezí podnikání a stručně charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání • charakterizuje podmínky pro provozování živnosti, rozliší druhy živností • rozliší obchodní společnosti podle základních znaků • popíše postup zahájení podnikání i jeho ukončení • objasní význam	**3. Okolí podniku** • vztahy k jiným podnikům, bance, platební styk, ostatní okolí podniku	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• živnostenského a obchodního rejstříku, vyhledá údaje o libovolné firmě v elektronické formě OR a ŽR • definuje ziskové a neziskové organizace • vysvětlí význam neziskových organizací v NH, uvede jejich hlavní druhy **Žák** • charakterizuje podnik jako otevřený systém komunikující se svým okolím • schématicky znázorní subjekty blízkého okolí, definuje i vzdálenější okolí podniku • stručně popíše vazby podniku ke svému okolí, vzájemnou interakci • podrobněji formuluje vztahy podniku ke svým dodavatelům a odběratelům • obdobně vymezí vztahy podniku k bance, popíše hlavní formy platebního styku • vyplní jednoduchý příkaz k úhradě • odliší základní druhy dlouhodobého majetku • vyjmenuje způsoby pořízení DM • popíše opotřebení DM (fyzické a morální) • definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena • charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci DM • rozlišuje složky oběžného majetku • provádí základní propočty při plánování materiálu • popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů), ilustruje ho na konkrétním příkladu	**4. Podnikové činnosti** • dlouhodobý majetek (pořízení, opotřebení, vyřazení, evidence) • oběžný majetek (nákup, skladování, výdej, evidence) • hospodaření se zaměstnanci (vznik a zánik pracovního poměru, péče o zaměstnance vznik a zánik pracovního poměru, péče o zaměstnance, mzda) • výkony podniku a jejich prodej • marketing • finanční hospodaření podniku (náklady, výnosy, tržby, výsledek hospodaření, cena)	30

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu • definuje skupiny zaměstnanců, kvalifikaci • vymezí možnosti získávání a • výběru pracovníků • vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy • popíše základní způsoby ukončení prac. poměru • popíše hl. formy péče o zaměstnance • vysvětlí strukturu mzdy • provede jednoduché propočty základní mzdy • stručně vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti (plánování prodeje, jednání s odběrateli, skladování, evidence) • vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy • uvede základní charakteristiku marketingu • stručně popíše jeho nástroje (4P), uvádí příklady a poznatky z vlastních zkušeností • rozliší náklady podle základních hledisek, navrhne způsoby snižování nákladů • charakterizuje druhy výnosů, způsoby zvyšování výnosů • rozliší formy, jichž může nabýt VH • provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření • objasní nákladový a marketingový přístup k tvorbě ceny • znázorní jednoduchou strukturu ceny, vč. DPH		

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ekonomika **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • vysvětlí koloběh, strukturu a subjekty NH • objasní sektorovou a odvětvovou strukturu • komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství • posoudí důsledky monopolního a dominantního postavení na trhu • vlastními slovy vyjádří příklady globalizace a internacionalizace • objasní význam nejdůležitějších ukazatelů vývoje ekonomiky • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel • srovná výši HDP našeho státu s výší HDP ostatních států • vysvětlí platební a obchodní bilanci • rozliší druhy nezaměstnanosti • charakterizuje Evropskou unii (pilíře, orgány) • interpretuje čtyři svobody společného trhu EU • posoudí význam společného trhu EU • vyjmenuje základní mezinárodní instituce • charakterizuje podstatu, význam a postavení WTO a OECD	**1. Národní hospodářství a jeho okolí** • národní hospodářství • globalizace a internacionalizace • ukazatele vývoje ekonomiky • HDP, platební bilance , nezaměstnanost, inflace • Evropská unie • Mezinárodní instituce • WTO, OECD	16
Žák • popíše vývoj marketingu • vysvětlí význam a kritéria segmentace trhu • na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu	**2. Marketing** • základní marketingové pojmy a nástroje • produkt • cena • distribuce • propagace • **orientace v IS Axapta - modulu CRM**	15

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• zpracuje jednoduchý průzkum trhu • definuje totální výrobek • popíše fáze životního cyklu produktu • vysvětlí metody stanovení ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná cenové triky a klamavé nabídky • charakterizuje prodejní cesty • posoudí vhodnost užití mezičlánků • vyjmenuje složky propagace • vysvětlí reklamní strategie • posoudí dopady publicity na prodejnost • **provádí evidenci zákazníků a zpracovává informace týkající se zákazníků**	**3. Oběžný majetek a logistika** • členění zásob • stanovení spotřeby materiálu a výše jeho nákupu • řízení zásob a logistika • **evidence zásob v IS Axapta**	26
Žák • vyjádří vlastními slovy význam oběžného majetku • definuje složky zásob • vypočítá ukazatele obratu zásob • ovládá postup pořízení materiálu • provádí základní propočty spotřeby materiálu • stanoví velikost nákupu na základě bilance • vypočítá ukazatele důležité pro stanovení optimální velikosti zásob a ekonomicky interpretuje zjištěné údaje • vysvětlí pojem logistika • objasní nutnost řízení zásob • **ovládá evidenci zásob v prostředí IS Axapta**	**4. Dlouhodobý majetek** • životnost dlouhodobého majetku a kapacita • investiční činnost • zdroje financování DM • leasing • **evidence dlouhodobého majetku v IS Axapta**	25
Žák • definuje dlouhodobý majetek • přiřadí jednotlivé majetkové složky do skupin	**5. Lidské zdroje v podniku** • personální činnosti, bezpečnost a hygiena práce • stanovení potřeby zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců • pracovně právní vztah • hodnocení a rozmisťování zaměstnanců • odměňování zaměstnanců	20

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• provádí běžné výpočty - odpisy DM (daňové i účetní) • uvede oceňování DM v závislosti na způsobu pořízení DM • vypočítá výrobní kapacitu a interpretuje výsledky • vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivnosti investic a ekonomicky interpretuje • charakterizuje zdroje financování dlouhodobého majetku • objasní podstatu a členění leasingu • **ovládá evidenci dlouhodobého majetku v prostředí IS Axapta** **Žák** • charakterizuje personální činnosti • orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele i zaměstnance • vypočítá potřebu zaměstnanců s využitím norem práce • naplánuje potřebu jednotlivých skupin zaměstnanců • orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců • vysvětlí základní pojmy pracovně právních vztahů • odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr • charakterizuje hodnocení zaměstnanců • objasní mzdové předpisy na úrovni státu a podniku • provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů		

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ekonomika **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • objasní význam peněz a finančního trhu v tržní ekonomice • vysvětlí princip fungování fin. trhu a rozliší jeho části • charakterizuje podstatu a druhy cenných papírů, na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi vysvětlí význam burzy • rozliší poslání centrální banky a komerčních bank • orientuje se v problematice vkladových, úvěrových produktů a ostatních služeb bank • charakterizuje moderní metody komunikace s bankou • s využitím internetu srovná podmínky jednotlivých bank • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze dle kursovního lístku • orientuje se v investování prostřednictvím investičních fondů • charakterizuje produkty penzijních fondů a stavebních spořitelen • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na svoje potřeby • charakterizuje nejvýznamnější mezinárodní fin. instituce: SB, EBRD, MMF	**1. Finanční trh a banky** • funkce a formy peněz, úloha finančního trhu a jeho členění • cenné papíry kapitálového a peněžního trhu, burza cenných papírů, obchodování s cennými papíry • centrální banka a komerční banky, komunikace s bankou, pasivní a aktivní bankovní operace • fondy, investování do fondů • stavební spoření, penzijní připojištění • úrokování a diskontování • pojišťovny, základní druhy pojištění, pojistná smlouva • mezinárodní finanční instituce • **základní operace v IS Axapta - modulu Banka** **2. Daně a zákonná pojištění** • daňová soustava ČR, přímé a nepřímé daně, základní pojmy, správa daní a poplatků • DPH, daně z příjmů, srážková daň	30 22

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• **provádí základní operace v oblasti správy bankovních účtů** **Žák** • zná funkce daňové soustavy a její členění, používá základní daňové pojmy • charakterizuje přímé a nepřímé daně, odliší jejich princip • zná užití vybraných daní v ČR • orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů • stručně charakterizuje jednotlivé typy daní • orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech • nalezne potřebné údaje ve vybraných daňových zákonech • vysvětlí účel sociálního a zdravotního pojištění a vypočítá jej na konkrétních příkladech • dovede použít základní princip výpočtu pro osoby samostatně výdělečně činné **Žák** • ovládá základní pojmy jako náklady, výnosy, hospodářský výsledek • vysvětlí a na příkladech interpretuje členění nákladů a výnosů • objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku • provádí základní výpočty časové hodnoty peněz a ekonomicky je interpretuje • ukáže protikladnost výnosu a rizika • rozliší krátkodobé, dlouhodobé, běžné a mimořádné financování, vlastní a cizí kapitál	• spotřební daně, silniční daň a ostatní daně • sociální a zdravotní pojištění, pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání **3. Finanční hospodaření podniku** • ekonomická stránka činnosti podniku, náklady, výnosy a jejich členění • financování podniku a faktory, které je ovlivňují • časová hodnota peněz a hodnocení rizika • zdroje a druhy financování • řízení likvidity a solvence, pracovní kapitál, cash flow • fin.analýza a její základní nástroje **4. Hlavní činnost podniku** • výroba a její příprava, výrobní proces, výrobní program • typy výroby • výroba, obchod, služby, neziskový sektor	38 12

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• posoudí vhodnost užití jednotlivých zdrojů • sestaví platební kalendář, obratový cyklus peněz a zhodnotí výsledky • odliší zisk a platební schopnost • chápe podstatu cash flow • vysvětlí význam finanční analýzy pro podnik • vypočte základní poměrové ukazatele finanční analýzy: likviditu, aktivitu, zadluženost, výnosnost a ekonomicky interpretuje výsledky **Žák** • vysvětlí pojmy jako výroba, výrobní proces, výrobní program • charakterizuje průběh a obsah přípravy výroby • rozliší jednotlivé typy výrob • charakterizuje odlišnosti hlavních činností v oblastech výroby, služeb a neziskového sektoru • na příkladech specifikuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti • provádí výpočty úspor z rozsahu a interpretuje výsledky • posoudí ekologické dopady výrobní činnosti • orientuje se v problematice péče o jakost, v oblasti norem ISO a ČSNvyjmenuje značky kvality udělované na českém trhu • zdůvodní význam bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • **vytvoří kusovník ke konkrétnímu druhu zásob**	• úspory z rozsahu • ekologické aspekty výroby • péče o jakost • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • **základní operace v IS Axapta - modulu Výroba**	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ekonomika **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • dokáže sestavit plán prodeje a vysvětlí význam plánu pro podnik • objasní nejrozšířenější způsoby získání zákazníků, dokáže uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání • pomocí internetu vysvětlí možnosti elektronického obchodování • charakterizuje činnosti při prodeji, orientuje se v průběhu obchodního případu a používaných dokladech, objasní význam obchodně-technických služeb, uvede možnosti řešení reklamace, jako prodejce dokáže reprezentovat podnik	**1. Prodejní činnost** • plánování prodeje • získávání a jednání se zákazníky • prodejní cesty, elektronické obchodování • činnosti při prodeji, personální zajištění prodeje	20
Žák • vysvětlí základní funkce, uvede členění obchodu se zaměřením na MO a VO • orientuje se v základních formách prodeje a druzích prodejen, aplikuje znalosti na praktických příkladech • objasní podstatu franchizy • vysvětlí pojem, uvede klady a zápory, okomentuje konkrétní řetězce v okolí • vysvětlí záruční dobu, pomocí internetu vyhledá nebezpečné výrobky • vymezí pojem služba, druhy služeb • vysvětlí význam a důvody existence MeO, rozčlení formy MeO • charakterizuje nástroje • popíše principy obchodování • orientuje se v průběhu obchodního případu	**2. Vnitřní obchod a prodej mimo ČR** • funkce obchodu, členění • formy prodeje a druhy prodejen • franchizing • nadnárodní obchodní řetězce • ochrana spotřebitele • služby, členění, význam pro NH Prodej mimo ČR • pojem, význam, formy mezinárodního obchodu • opatření zahraniční politiky • obchod mimo EU a v rámci EU • postup při vývozní, dovozní operaci • dodací a platební podmínky Celní politika • protekcionismus, liberalismus • právní předpisy, organizace celnictví • clo, druhy • celní kontrola	24 22 16

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• vysvětlí a porovná dodací a platební podmínky, vyjmenuje používané doklady	• celní řízení, celní režimy • postup při dovozu a vývozu zboží	
• objasní podstatu obou přístupů • charakterizuje předpisy, uvede úkoly jednotlivých složek • objasní pojem clo a druhy cel • popíše postup celní kontroly • vymezí podstatu celního řízení a režimů • vysvětlí celní postup **Žák** • vysvětlí pojem management, charakterizuje základní etapy vývoje • objasní základní funkce, dokáže graficky vyjádřit a zhodnotit organizační strukturu, na konkrétních příkladech navrhne použití motivačního nástroje • rozebere úkoly řídících pracovníků na jednotlivých man. úrovních, vymezí dovednosti manažera • uvede klady a zápory stylů vedení • **orientuje se v základní problematice informačního managementu** **Žák** • využívá informace z internetu, má přehled o denním tisku, komentuje konkrétní události v NH, hodnotí ekonomické změny na příkladech z praxe	**3. Management** • pojem a vývoj managementu • funkce managementu (plánování, organizování, vedení lidí a motivace, kontrola, rozhodování) • manažerské úrovně, osobnost manažera • styly řídící práce • **informační management** **4. Aktualizace učiva**	20 18

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Právo
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 94
Platnost: od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělávání. Jde o předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovědních a odborných ekonomických předmětech.
Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi zejména:

- uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů,
- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali,
- sledovali průběžné aktuální dění, především legislativní proces,
- dodržovali příslušné právní předpisy, včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného a správního.
Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.
Učivo je rozvrženo do jednotlivých tématických celků podle právních odvětví v dotaci 1 týdenní vyučovací hodina ve 3. ročníku a 2 týdenní vyučovací hodiny ve 4. ročníku.

POJETÍ VÝUKY

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci se softwarem Codexis, ve kterém žáci pracují s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení. Prostřednictvím internetu žáci získávají další informace, především o činnosti státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního rejstříku aj.
Žáci vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Dále vyhotovují základní typy smluv, především kupní smlouvu a smlouvu o dílo.
Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva.

Motivaci a zájem žáků o předmět podporuje možnost zúčastnit se soutěže v ekonomických znalostech a dovednostech Ekonomický tým.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových.
Po zvládnutí tématického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.
Součástí hodnocení je i individuální práce žáků. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat,
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- dále se vzdělávat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.
V průběhu výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při výkonu práce.

Člověk a svět práce

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žáci se učí samostatné práci s právním softwarem a vyhledávání informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikační prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

informační technologie
ekonomika
občanská nauka
písemná a elektronická komunikace

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Právo **Ročník:** třetí

Žák vysvětlí pojmy stát a právo objasní fungování státního mechanismu vysvětlí systém práva vyjmenuje právní odvětví rozliší právo soukromé a veřejné včetně základních pramenů práva vymezí pojem právní norma, na konkrétním případě vysvětlí přijetí právní normy, orientuje se ve Sbírce zákonů na konkrétním případě vysvětlí prvky právního vztahu popíše rozdíl mezi fyzickou osoba a právnickou osobou ilustruje aplikaci práva na konkrétním právním případě	**Základní právní pojmy** stát a právo státní mechanismus právní řád systém práva právní normy, druhy, struktura, Sbírka zákonů, legislativa právní vztahy, právní skutečnosti, právní jednání, aplikace práva	12
Žák vysvětlí obsah Ústavy České republiky a Listiny základních práv a svobod vyhledá v ústavě a Listině potřebná ustanovení charakterizuje subjekty státní moci a funkce jednotlivých orgánů vyhledá na internetu aktuální informace o subjektech státní moci	**Ústavní právo** Ústava ČR Listina základních práv a svobod	6
Žák orientuje se v soustavě zákonů týkajících se správního práva objasní rozdíl mezi státní správou a samosprávou vysvětlí druhy samosprávy, kompetence obcí a krajů vysvětlí náplň činnosti starosty, rady obce a zastupitelstva obce	**Správní právo** veřejná správa státní správa samospráva správní řízení přestupkové právo	10

vysvětlí náplň činnosti hejtmana, rady kraje a zastupitelstva kraje charakterizuje postup při správním řízení dovede na praktickém příkladu aplikovat přestupkové právo, porozumí druhům přestupků a sankcím za ně **Žák** rozdělí soudní soustavu a pravomoci jednotlivých soudů popíše postup při soudním řízení (občanské, trestní) charakterizuje činnost a význam státních zástupců, notářů, advokátů, exekutorů, soudních znalců, patentových zástupců	**Právní služby** soudnictví státní zastupitelství advokacie notářství exekutoři, soudní znalci, patentoví zástupci	6

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Právo **Ročník:** čtvrtý

Žák orientuje se v živnostenském zákoně charakterizuje co je a není živnost uvede podmínky provozování živností vymezí překážky provozování živností charakterizuje druhy živností rozliší koncesované a ohlašovací živnosti na příkladu ilustruje postup při získání živnostenského oprávnění	**Živnostenské právo** pojem a charakteristika živnosti druhy živností překážky pro provozování živností odpovědný zástupce, provozovna živnostenské oprávnění živnostenský rejstřík živnostenská kontrola	8
Žák orientuje se v občanském zákoníku rozliší druhy vlastnictví a spoluvlastnictví objasní základní pojmy dědického práva na konkrétním případě uvede postup při dědění popíše závazky vyplývající z jednotlivých druhů smluv rozdělí náležitosti smluv a možností odstoupení od smlouvy charakterizuje postup při reklamaci na konkrétním případu vysvětlí odpovědnost za škodu vysvětlí práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí	**Občanské právo** pojem a prameny občanského práva občanský zákoník práva věcná: vlastnictví, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví dědické právo odpovědnost za školu druhy a náležitosti smluv (kupní, o dílo, nájemní, atd.) pojem a prameny rodinného práva manželství: vznik, vztahy mezi manžely, zánik vztahy mezi rodiči a dětmi náhradní rodinná výchova	16
Žák vyhledá potřebná ustanovení v Zákoně o obchodních korporacích rozliší základní pojmy obchodního práva a dovede je správně používat	**Obchodní právo** pojem a prameny obchodního práva vztah občanského a obchodního práva podnikání, podnikatel, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž obchodní společnosti a družstva: založení, vznik, změny, majetkové poměry, zánik	10

popíše a odliší vznik a zánik jednotlivých druhů obchodních korporací a družstev		
Žák porozumí struktuře zákoníku práce rozdělí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele popíše náležitosti pracovní smlouvy rozliší jednotlivé způsoby změn a ukončení pracovního poměru posoudí možnosti rozvržení pracovní doby vysvětlí nárok pracovníků na dovolenou posoudí odlišnosti pracovních podmínek žen a mladistvých orientuje se v oblasti BOZP a odpovědnosti za škodu	**Pracovní právo** pojem a prameny pracovního práva účastníci pracovně právních vztahů kolektivní vyjednávání vznik pracovně právních vztahů, práce konané mimo pracovní poměr změny pracovně právních vztahů ukončení pracovního poměru pracovní doba a doba odpočinku dovolená na zotavenou pracovní podmínky žen a mladistvých, pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP odpovědnost za škody	15
Žák rozdělí soustavu daní a poplatků charakterizuje strukturu České daňové správy popíše postup při daňové registraci	**Vybrané otázky z finančního práva** daně a poplatky správa daní a poplatků	3
Žák orientuje se v Trestním zákoně charakterizuje podstatu trestného činu na příkladu ilustruje projednávání trestního oznámení objasní součinnost jednotlivých orgánů činných v trestním řízení	**Trestní právo** pojem, členění, prameny trestního práva trestní právo hmotné trestní právo procesní trestná činnost mladistvých orgány činné v trestním řízení	8

UČEBNÍ PLÁN

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 422
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Předmět účetnictví pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků,. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, k dovednosti zpracovávat ekonomické informace, hodnotit je a využívat pro rozhodování v podnikání. Cílem je rovněž naučit žáky důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat soustavně, přehledně a pečlivě.
Spolu s ekonomikou a právem tvoří účetnictví osu odborného vzdělávání na obchodní akademii.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a pro vedení účetní agendy. Předmět zahrnuje učivo finančního a manažerského účetnictví a daňové evidence. Žáci získají přehled o právních normách upravujících vedení účetnictví.

- 2. ročník 3 hodiny týdně
  Učivo je zaměřeno na základy účetnictví, žáci se seznámí se základními principy zpracování informací v účetnictví, s využitím účtového rozvrhu účtují základní operace z oblasti evidence zásob, dlouhodobého majetku, peněžních prostředků a nákladů a výnosů.
- 3. ročník 5 hodin týdně
  Učivo prohlubuje poznatky a dovednosti získané ve druhém ročníku v oblasti evidence majetku a nákladů a výnosů. Žáci samostatně účtují o pohledávkách a závazcích, o vztazích podnikatelského subjektu ke státnímu rozpočtu a získané vědomosti využijí při výpočtu výsledku hospodaření.
- 4. ročník 5 h týdně
  Učivo prohlubuje znalosti z oblasti vlastního a cizího kapitálu a cenných papírů. Vědomosti a dovednosti získané předchozím studiem žáci využijí při provádění účetní uzávěrky a sestavení účetní závěrky. Poté je předmět zaměřen na manažerské účetnictví a daňovou evidenci.

POJETÍ VÝUKY

Základní metody výuky jsou výklad a vysvětlování, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování, které se pak aplikují při praktickém účtování. Studenti při práci využívají účtový rozvrh, provádějí zápisy do účetních knih ručně nebo pomocí účetního programu. Potřebné informace vyhledávají na internetu nebo v PC aplikacích – např. v ASPI. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení zadaných úkolů a k odpovědnosti za výsledky své práce. Zpracovávají souvislé příklady a případové studie, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují a navrhují varianty řešení. V souvislém příkladu zpracovávaném pomocí účetního softwaru na základě účetních dokladů využívají své dovednosti získané nejen v hodinách účetnictví, ale i v ostatních odborných předmětech.
Při výuce se používají učebnice Účetnictví pro střední školy a veřejnost – autor ing. Pavel Štohl,a sbírky příkladů k těmto učebnicím. Pro vyhledávání a využívání informací z daňových zákonů, zákona o účetnictví a dalších právních norem se využívá aplikace ASPI. Úroveň svých znalostí a dovedností si mohou žáci ověřit v během odborné praxe v závislosti na pracovním zařazení.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

K hodnocení se využívá průběžné ústní zkoušení a písemné práce, výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat také pozorováním práce a chování žáků ve vyučování. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu, věcnou správnost a na schopnost aplikovat teoretické znalosti na praktických příkladech.
Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů. Při zpracování souvislých příkladů a případových studií se posuzuje schopnost žáka pracovat samostatně, vyhledat si potřebné podklady a vyhodnotit výsledky své práce.
Jednou za čtvrtletí píší žáci čtvrtletní písemnou práci.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence
Žák je veden tak, aby byl schopen:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen:
- efektivně se učit, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a využívat ke svému učení různé informační zdroje
- hodnotit sám pokrok při plnění cílů svého učení a přijímat hodnocení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu, navrhl způsoby, případně varianty řešení, zdůvodnil je a vyhodnotil
- uplatňoval při řešení problémů logické myšlení
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi v týmu

Kompetence využívat prostředky informačních a telekomunikačních technologií a pracovat s informacemi
Žák:
- pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením
- k vedení účetní agendy využívá účetní program
- získává informace z otevřených zdrojů

Občanské kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- jednal odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- uměl myslet kriticky, dokázal posoudit věrohodnost informací a uměl si vytvořit vlastní úsudek
- jednal v souladu s morálními principy
- dbal na dodržování zákonů

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení
- se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu a respektovali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomovali význam vzdělání pro život
- byli motivování k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Člověk a informační technologie
Žáci samostatně používají základní i aplikační programové vybavení pro vedení účetní agendy, pro práci s informacemi i pro další vzdělávání

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- informační technologie
- ekonomika
- písemná a elektronická komunikace
- právo

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Účetnictví **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • definuje podstatu a význam informací • vysvětlí zpracování informací a způsoby vedení účetní evidence	**1. Podstata účetnictví** • podstata,význam a funkce účetnictví	4
Žák • vyjmenuje druhy dokladů • dokáže vyhotovit běžné účetní doklady • zkontroluje náležitosti dokladů	**2. Účetní doklady** • význam, druhy, náležitosti, oběh • vyhotovování dokladů	5
Žák • dokáže rozčlenit majetek • charakterizuje zdroje jeho financování • objasní inventuru a inventarizaci	**3. Majetek podniku a zdroje financování** • druhy majetku • zdroje krytí majetku • inventarizace majetku	5
Žák • sestaví jednoduchou rozvahu • charakterizuje jednotlivé rozvahové položky • vysvětlí změny, ke kterým dochází u jednotlivých položek • vysvětlí podstatu podvojného zápisu na účtech • aplikuje zápisy operací na účtech a účty uzavírá • znázorní účtování na analytických účtech a sestaví kontrolní soupisku	**4. Základy účetnictví** • aktiva, pasiva, rozvaha • účet, změny na účtech • podvojný zápis • syntetická a analytická evidence	30
Žák • dokáže zaznamenat účetní případy účetními zápisy • popíše jednotlivé druhy účetních zápisů a možnosti oprav účetních zápisů • uspořádá zápisy jednotlivých případů v účetních knihách • vysvětlí význam těchto knih a jejich využití v praxi	**5. Účetní technika a organizace účetnictví** • účetní zápisy, jejich kontrola a opravy • účetní knihy a jejich vedení • právní úprava účetnictví • účtová osnova, účtový rozvrh	15

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• orientuje se v právních předpisech pro účetnictví, dokáže je vyhledat • vysvětlí rozdíl mezi účtovou osnovu a účtovým rozvrhem • používá účtový rozvrh **Žák** • účtuje na podkladě pokladních dokladů , výpisů z běžného a výpisů z úvěrového účtu základní účetní případy • účtuje jednoduché případy o ceninách • dokáže vyčíslit a zaúčtovat inventarizační rozdíly v pokladně a ceninách • účtuje o penězích na cestě • vysvětlí podstatu DPH, vyjmenuje plátce a sazby daně • účtuje o dani na vstupu a výstupu v tuzemsku • vypočítá daňovou povinnost nebo nárok na odpočet • vysvětlí co je materiál a zboží • vyhotoví příjemku, výdejku a skladní kartu • definuje pořizovací cenu • účtuje způsobem A u materiálu a zboží nákup výdej ze kladu a prodej zboží • charakterizuje dlouhodobý hmotný majetek • vyhotoví inventární kartu • dokáže ocenit a zaúčtovat dlouhodobý hmotný majetek při pořízení dodavatelským způsobem • vysvětlí rozdíl mezi účetními a daňovými odpisy • vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy • vysvětlí co je mzda a z jakých složek se skládá • zaúčtuje hrubou mzdu,sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, nemocenskou,srážky ze mzdy a výplatu mzdy	**6. Základy účtování na syntetických účtech** • krátkodobý finanční majetek • DPH • materiál a zboží • dlouhodobý hmotný majetek • mzdy zaměstnanců • výrobky • náklady, výnosy a zjišťování výsledku hospodaření	43

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• účtuje jen vyrobení a prodej výrobků • charakterizuje náklady a výnosy • účtuje jednoduché účetní případy o nákladech a výnosech a dokáže vypočítat výsledek hospodaření		

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Účetnictví **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • účtuje podle pokladních dokladů • vede pokladní knihu • účtuje o spotřebě všech druhů cenin • účtuje na základě výpisů z BÚ • vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly • účtuje o poskytnutí a splácení KBÚ • charakterizuje a rozčlení krátkodobé CP • stanoví cenu CP k okamžiku pořízení a ke konci rozvahového dne • účtuje nákup a prodej majetkových a dluhových CP • vyhotoví pokladní doklady	**1. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry** • pokladna a ceniny • bankovní účty a úvěry • krátkodobý finanční majetek	26
Žák • charakterizuje složky zásob • popíše způsoby ocenění zásob • vypočítá a zaúčtuje cenu zásob při vyskladnění • účtuje o materiálu způsobem A i B • účtuje pořízení materiálu ze zahraničí • účtuje reklamace při dodávkách materiálu • účtuje o prodeji materiálu • vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly zásob, škody na zásobách, opravné položky • účtuje o materiálu na cestě a nevyfakturovaných dodávkách • charakterizuje zásoby vlastní výroby • popíše ocenění ZVV • účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech a o výrobcích způsobem A i B	**2. Zásoby** • materiál a zboží • zásoby vlastní výroby	22
Žák	**3. Dlouhodobý majetek**	30

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• charakterizuje složky DM • účtuje o dlouhodobém majetku podle dokladů • popíše způsoby ocenění DM • vysvětlí pojem technické zhodnocení a zaúčtuje • posoudí vhodnost volby způsobu odepisování • vypočítá účetní a daňové odpisy a zaúčtuje • účtuje o jednotlivých způsobech pořízení a vyřazení DHM a DNM • charakterizuje dlouhodobý finanční majetek • účtuje o pořízení a prodeji DFM	• dlouhodobý hmotný majetek • dlouhodobý nehmotný majetek • dlouhodobý finanční majetek • •	
Žák • charakterizuje zúčtovací vztahy • účtuje o poskytnutých a přijatých provozních zálohách • vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly při úhradách zahraničních faktur a u neuhrazených faktur při uzavírání účetních knih • účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti • účtuje o závazcích a pohledávkách ke společníkům • pracuje se základními pojmy daňových zákonů • účtuje o dani z příjmů - zaplacené zálohy, předpis daňové povinnosti a doměrek, kdy poplatníkem je účetní jednotka • účtuje o DPH v ČR, při nákupu v EU, mimo EU – přidanění, nárok • vypočítá a zaúčtuje spotřební daň	**4. Zúčtovací vztahy** • přijaté a poskytnuté provozní zálohy • pohledávky a závazky v cizí měně • zúčtování se zaměstnanci a institucemi SZ a ZP • pohledávky a závazky ke společníkům • daně a dotace • neuhrazené pohledávky v UCE	36

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• účtuje předpisy a odvody silniční daně, daně z nemovitostí, darovací daně, dědické daně a daně z převodu nemovitostí • charakterizuje druhy dotací • účtuje nárok a příjem dotací • objasní problematiku neuhrazených pohledávek v UCE • účtuje odpis pohledávky a tvorbu a zúčtování OP **Žák** • aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů • účtuje náklady a výnosy • posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového • vysvětlí podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů • účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů • účtuje finanční leasing **Žák** • provede uzávěrku rozvahových a výsledkových účtů • vypočte VH v členění potřebném pro účetní výkazy a upraví na daňový základ • vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů PO se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji • zaúčtuje disponibilní zisk • zjistí a vypořádá ztrátu **Žák** • na souvislém příkladu aplikuje získané poznatky z finančního účetnictví	**5. Náklady a výnosy** • náklady • výnosy • časové rozlišení nákladů a výnosů **6. Výsledek hospodaření a jeho rozdělení** • zjišťování výsledku hospodaření • zisk • ztráta **7. Souvislý příklad účtování finančního účetnictví**	24 15 17

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Účetnictví **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • objasní podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví • vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je • zaúčtuje účetní případy na konci účetního období • vypočte výsledek hospodaření, transformuje ho na daňový základ a vypočte a zaúčtuje daň z příjmů • uzavře výsledkové a rozvahové účty • orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, popíše jejich obsah • definuje základní pravidla pro sestavení účetní závěrky • sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu.	**1. Účetní uzávěrka a závěrka** • účetní uzávěrka • účetní závěrka - pojem, uživatelé, rozsah, ověření závěrky auditorem • rozvaha • výkaz zisku a ztráty • příloha	15
Žák • vysvětlí rozdíly mezi krátkodobými a dlouhodobými a mezi majetkovými a dluhovými cennými papíry • popíše způsoby ocenění cenných papírů k okamžiku pořízení a ke konci rozvahového dne • účtuje pořízení a prodej cenných papírů • účtuje o směnkách k inkasu,o eskontu směnky a o směnkách k úhradě	**2. Cenné papíry** • členění cenných papírů • oceňování cenných papírů • evidence CP • směnky	
Žák • charakterizuje jednotlivé složky vlastního a cizího kapitálu • definuje základní kapitál u a. s., s. r. o. a účtuje o jeho změnách	**3. Kapitálové účty** • vlastní kapitál • základní kapitál a jeho změny • cizí zdroje krytí majetku	

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• popíše postup a způsob účtování při rozdělení zisku, příp. úhradě ztráty • účtuje tvorbu a čerpání rezerv • účtuje dlouhodobé závazky a bankovní úvěry **Žák** • zaúčtuje pořízení zboží ze zemí EU i mimo EU způsobem A i B • vypočítá pořizovací cenu zboží v souladu se zákonem o účetnictví • účtuje prodej zboží, reklamace	**4. Účetnictví obchodních podnikatelských subjektů** • zboží a jeho oceňování • pořízení způsobem A a B • prodej, reklamace	8
Žák • definuje účetní jednotku a vymezí osoby oprávněné vést daňovou evidenci • popíše princip uplatňování výdajů procentem z příjmů pro daňové účely • vysvětlí principy daňové evidence a aplikuje je na konkrétních praktických příkladech • vypočte daň z příjmů fyzických osob	**5. Evidence činnosti individuálního podnikatele** • daňová evidence • záznamní povinnost • vedení účetnictví ve zjednodušené formě	12
Žák • na praktickém příkladu aplikuje získané vědomosti z finančního účetnictví, samostatně účtuje účetní případy na základě účetních dokladů, vyčíslí výsledek hospodaření a daň z příjmů	**6. Souvislý příklad účtování finančního účetnictví**	10
Žák • vysvětlí pojem "manažerské účetnictví" a vyjmenuje jeho složky • definuje odlišnosti manažerského a finančního účetnictví • charakterizuje hospodářské středisko • sestaví jednoduchý rozpočet	**7. Manažerské účetnictví - podstata a význam** • hospodářské středisko • kalkulace • rozpočetnictví • vnitropodnikové účetnictví	

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby • vysvětlí rozdíl mezi postupnou a průběžnou kalkulací • účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek v analytické evidenci k finančnímu účetnictví • vede vnitropodnikové účetnictví v samostatném účetním okruhu **Žák** • orientuje se v právních normách upravujících účetnictví • aplikuje ustanovení zákona o účetnictví a Českých účetních standardů při běžném účtování • orientuje se v základních principech účetnictví v EU vyhledá v příslušných zákonech podklady potřebné pro výpočet odpisů, daně z příjmů, DPH a ostatních daní • **Žák** • využívá účetní software k účtování běžných účetních případů, samostatně vyhotovuje pokladní doklady, faktury, interní doklady, účtuje podle výpisu z BÚ • získané dovednosti využije při vypracování souvislého příkladu finančního účetnictví	**8. Právní úprava účetnictví** • zákon o účetnictví vyhláška č. 500/2002 Sb. • České účetní standardy • daňové zákony **9. Účetní software Money S3 a jeho využití v praxi**	15 10 40

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
		10 30

UČEBNÍ PLÁN

Název vyučovacího předmětu: Hospodářský zeměpis
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 100
Platnost: od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je studium vzájemných vztahů lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky.
Žáci:

- jsou schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky lokalizace) a odpovídat na ně
- provádět srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí
- získávají z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu informace vztahující se k dané problematice a dále je zpracovávají do určité podoby
- orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí

CHARAKTERISTIKA UČIVA

V průběhu studia hospodářského zeměpisu mají žáci zdokonalit svou orientaci na mapě, získat náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě.

- 1. ročník 1 hodiny týdně

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních geografických jevů a pojmů, jako jsou sociální problémy lidstva, formování hospodářské a politické mapy současného světa, dále potřebných pro studium jednotlivých světových regionů. Navazující tématické celky se věnují regionální geografii Ameriky, Asie, přičemž důraz je kladen na zhodnocení ekonomické situace jednotlivých světových regionů, resp. států, jejich postavení ve světě a vazby mezi nimi.

- 2. ročník 2 hodiny týdně

Učivo 2. ročníku se věnuje regionální geografii Austrálie a Evropy, kde žáci mají získat přehled o hospodářství jednotlivých světových regionů, resp. států, postavení těchto regionů ve světě a vazby mezi nimi. Dalším tématickým celkem je Česká republika, její postavení ve světě, Evropě a Evropské unii. Důraz je kladen také na orientaci žáků na mapě České republiky.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je založena na metodě:

- motivační - čtení denního tisku, pochvaly, vytváření náhledu na světovou hospodářskou a politickou situaci
- fixační - ústní i písemné opakování učiva, diskuse
- expoziční - práce s učebnicí, atlasem, tabulkami, grafy

Formy výuky:
- hromadné vyučování
- skupinová práce
- samostatné řešení problémů
- referáty o politické a hospodářské situaci jednotlivých oblastí a států
- vyplňování slepých map
- využití prostředků výpočetní techniky - zpětného projektoru a počítače (hledání potřebných informací na internetu, vytvoření prezentace v PowerPointu)

Používané učebnice:
Bičík, I. a kolektiv: Globální geografické aspekty světového hospodářství. ČGS, Praha 2003.
Baar, V. Regionální aspekty světového hospodářství. ČGS, Praha 2003.
Zeměpis České republiky. ČGS, Praha 2003.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni objektivně. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Hodnocení ústního projevu:
- důraz je kladen na samostatné, správné a logické vyjadřování
- schopnost orientovat se v dané problematice
- schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tématickými celky

Hodnocení písemného projevu:
- důraz je kladen na správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení

Hodnocení prezentací:
- práce s textem - výběr důležitých a zajímavých informací
- způsob prezentace - přehlednost, jazyková správnost, využití prostředků výpočetní techniky
- slovní projev - srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

- při klasifikaci je také zohledněná práce studentů v hodině a jejich zájem o daný předmět

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Občanské kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali ve prospěch udržitelného rozvoje

- byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence
Žáci by měli být schopni:
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a zdůvodnit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence
Žáci by měli být připraveni:
- rozhodovat se a plánovat svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity posle svých schopností, osobnostních vlastností a studijních výsledků
- efektivně se učit a pracovat, uplatňovat zásady duševní hygieny
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidi a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí
- dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj

Sociální kompetence
Žáci by měli být schopni:
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

Samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy
Žáci by měli být schopni:
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětit nebo zdůvodnit způsob řešení, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
Žáci by měli umět:
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
Žáci by měli umět:
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti
- naučit žáky orientovat se v médiích, využívat je a hodnotit je
- vést žáky k tomu, aby uměli jednat s lidmi, byli schopni diskutovat na daná témata a našli vhodná a kompromisní řešení
- motivovat žáky k práci pro veřejné zájmy, ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vést žáky k ochraně životního prostředí a úctě k materiálním a duchovním hodnotám

Člověk a životní prostředí
- motivovat žáky k tomu, aby měli zájem poznávat svět a lépe mu rozuměli
- vést žáky k efektivní práci s informacemi

Informační a komunikační technologie
- vést žáky k práci s informacemi a komunikačními prostředky (tj. schopnost informace získat a pracovat s nimi)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- informatika
- ekonomika
-

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Hospodářský zeměpis **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • rozlišuje základní demografické charakteristiky, • rozumí rozmístění a migraci obyvatel • diskutuje o sociálních problémech rozvojových států • pracuje s tematickými mapami a pracovními listy	**1. Sociální problémy lidstva** • charakteristika demografického vývoje • rozmístění a migrace obyvatel • sociální problémy rozvojových států	4
Žák • seznámí se s hospodářskými sektory • zhodnotí podíl zemědělství na hospodářství států světa, • charakterizuje surovinové zdroje • diskutuje na téma alternativní zdroje a jejich využití, • rozumí odvětvové struktuře světového průmyslu • posoudí vliv geografické polohy na hospodářský vývoj • porovná vyspělé a rozvojové země	**2. Hospodářská mapa světa** • sektorová struktura hospodářství • vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj • státy světa podle hospodářské úrovně • dělení států podle makroregionů	6
Žák • uvede mezinárodní hospodářské a politické organizace • seznámí se s územním plánem a smyslem regionální politiky	**3. Politická mapa světa** • mezinárodní politické a ekonomické organizace • regionální politika a územní plánování	3
Žák • orientuje se v obecně zeměpisné a politické mapě Severní Ameriky, • uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu,	**4. Severoamerické ekonomické centrum** • přírodní podmínky • obyvatelstvo • hospodářství USA	

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• řeší národnostní problémy (domorodci x přistěhovalci), • hodnotí vlivy působící na rozmístění ekonomických center, nerostných surovin, průmyslu a zemědělství, • charakterizuje hospodářství USA a Kanady, • vytváří referáty na dané téma (pracuje s odbornou literaturou a internetem),	• hospodářství Kanady	8
Žák • charakterizuje přírodní podmínky a obyvatelstvo asijského kontinentu, • vymezí regiony Asie, • charakterizuje ekonomiku Japonska, • srovná politickou a ekonomickou situaci korejských států, • charakterizuje ekonomiku Číny, • řeší kulturní rozdíly oblasti - národnostní a náboženské složení obyvatel, • vysvětlí pojem Asijští tygři, • popíše vlivy způsobující rychlý ekonomický rozvoj, rozvoj průmyslu • srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie, • charakterizuje hospodářství Indie, • řeší kulturní rozdíly oblasti, • popíše ekonomickou úroveň oblasti, • zhodnotí vliv těžby ropy na hospodářství, • charakterizuje ekonomiku Izraele a Turecka,	**5. Asie** • přírodní podmínky • obyvatelstvo • vymezení regionů • ekonomika Japonska a korejských států • ekonomická situace Číny • Asijští tygři • ekonomická situace jihovýchodní Asie • ekonomika Indie • Arabský poloostrov • ekonomika Izraele a Turecka	13

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• charakterizuje hospodářství států v černošské Africe, • charakterizuje hospodářství Jihoafrické republiky.		

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Hospodářský zeměpis **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • seznámí se s mapou oblasti, • posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie, • porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů Oceánie, • srovná hospodářství Austrálie, Nového Zélandu a Oceánie, • rozlišuje závislá a nezávislá území v Tichém oceánu,	**1. Austrálie a Oceánie** • vymezení regionu • přírodní podmínky • obyvatelstvo • hospodářství regionu	4
Žák • orientuje se v obecně zeměpisné i politické mapě, • charakterizuje přírodní podmínky Evropy, • seznámí se s informacemi o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy, • vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy, • tvoří práce na daná témata s využitím programů na PC, • orientuje se v mapě a charakterizuje obyvatelstvo severní Evropy,	**2. Evropský hospodářský makroregion** • přírodní podmínky • obyvatelstvo • politická mapa - vymezení regionů • mezinárodní organizace - EU • ekonomika států severní Evropy • Pobaltské země • hospodářství států západní Evropy • postavení Velké Británie a Francie v současném světě a jejich politický systém	42

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• srovná ekonomickou situaci jednotlivých států severní Evropy, • orientuje se v mapě a seznámí se s neznámými pojmy západní Evropy, • porovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu, • diskutuje o současných problémech v západní Evropě, • srovná hospodářství jednotlivých států jižní Evropy, • uvede nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu, • orientuje se v mapě jižní Evropy, • charakterizuje a srovná hospodářství jednotlivých států jižní Evropy, • hledá souvislosti v rozmístění průmyslu a zemědělství, • uvede nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu, • charakterizuje nejmenší evropské státy a uvede zajímavosti těchto zemí, • srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy, • charakterizuje ekonomickou situaci Německa a alpských zemí, • charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy, • uvede místa cestovního ruchu zemí střední Evropy,	• současné problémy v západní Evropě (IRA, národnostní skladba v Belgii) • cestovní ruch • státy Pyrenejského poloostrova • státy Apeninského poloostrova • Řecko • ekonomika států jižní Evropy • cestovní ruch • ministáty Evropy (Andorra, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko) • ekonomika Německa a alpských zemí • charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy • cestovní ruch • státy Balkánského poloostrova • černomořské země • ekonomika těchto států • poválečný vývoj Balkánu • Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko • Rusko • ekonomika těchto států	

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• orientuje se v úrovni hospodářství černomořských a balkánských států, • charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států a jejich poválečný vývoj, • srovná ekonomiku jednotlivých států východní Evropy, • charakterizuje ekonomickou situaci Ruska a jeho postavení v Evropě a ve světě, **Žák** • orientuje se v obecně zeměpisné mapě, • posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ČR, • seznámí se se základními demografickými charakteristikami ČR a vysvětlí pojem urbanizace, • rozlišuje mezi pojmy městské a venkovské osídlení, • charakterizuje jednotlivá průmyslová odvětví a určí průmyslové oblasti ČR, • posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství, • zná oblasti cestovního ruchu, • vymezí a charakterizuje jednotlivé regiony ČR.	**3. Česká republika** • přírodní podmínky • obyvatelstvo a sídla • česká ekonomika ve 20. století • průmysl a jeho rozmístění • zemědělství • cestovní ruch • regiony ČR a jejich charakteristika	22

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Písemná a elektronická komunikace
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 298
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je získání klávesnicové gramotnosti - zvládnutí desetiprstové hmatové metody, která je jedním z předpokladů efektivního využití počítačové techniky. Z hlediska zpracování písemností se výuka zaměřuje na správné vyhotovení a normalizovanou úpravu písemností a tabulek s využitím moderní techniky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:
1. ročník - 3 hodiny
2. ročník - 2 hodiny
3. ročník - 2 hodiny
4. ročník - 2 hodiny

V prvním ročníku se vyučují základy psaní na klávesnici ve výukovém programu. Žák se seznámí s počítačovou klávesnicí a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou.
Ve druhém ročníku žák zvyšuje rychlost a přesnost psaní, naučí se psát podle diktátu. Navazuje normalizovaná úprava textu a základní typografická pravidla. Žák se naučí zpracovat tabulky podle zásad jejich úpravy na počítači, seznámí se s korekturními znaménky. V rámci tematického celku Elektronická komunikace se žák seznámí s moderními prostředky komunikační techniky.
Ve třetím ročníku se žák seznámí s normativní úpravou písemností a manipulací s dokumenty. Naučí se písemné a elektronické komunikaci v obchodním styku (při nákupu a prodeji, při dopravě zásilek, při porušení obchodních smluv, ve styku s peněžními ústavy).
Ve čtvrtém ročníku jsou probírány tematické celky Vnitropodnikové písemnosti (při organizaci porad a jednání, při pracovních cestách a písemnosti managementu), Osobní dopisy (druhy, formální úprava a kultivovaný písemný projev), Personální písemnosti (při uzavírání a ukončování pracovního poměru), Jednoduché právní písemnosti (plná moc, dlužní úpis, potvrzenka. V tematickém celku Souvislý příklad žák prokáže znalost propojení a souvislostí učiva Písemné a elektronické komunikace.

POJETÍ VÝUKY

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a tím zefektivnit práci s počítačem. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností a tabulek v normalizované úpravě i elektronickou komunikaci. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Písemná a elektronická komunikace se vyučuje v počítačových učebnách s využitím moderní techniky. Metody výuky jsou převážně aktivizující s využitím práce s výukovým programem, s učebnicí, hledání na internetu, zpracování informací pomocí wordu a excelu. Používá se také metoda výkladu, vysvětlení a rozhovoru.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení ve výukovém programu. U vyhotovených písemností se hodnotí věcná správnost, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou tématiku.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- volili prostředky a způsoby výuky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využili zkušeností a vědomostí dříve nabytých

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali
- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovali jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- výchova k přiměřené míře sebevědomí
- dovednost jednat s lidmi
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví

Člověk a životní prostředí

- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- dovednost písemné i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život

Informační a komunikační technologie

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně využívat prostředky výpočetní techniky v běžném i profesním životě

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- informační technologie
- účetnictví
- ekonomika
- právo
- český jazyk a literatura

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Písemná a elektronická komunikace **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • přihlásí se do sítě • seznámí se s výukovým programem • volí individuální postup s důrazem na správné držení rukou a sledování zrakem pouze obrazovku či papírovou předlohu • zvyšuje rychlost a přesnost psaní • je schopen každý měsíc napsat klasifikační program • absolvuje písemné práce podle čtvrtletí	**1. Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu** • nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických znamének, interpunkčních znamének, číslic a značek naslepo • opisy z obrazovky počítače i papírové předlohy	102

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Písemná a elektronická komunikace **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • rychle a přesně ovládá klávesnici počítače • píše podle diktátu • je schopen vyhotovit či opsat čistopis v cizím jazyce • zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	**1. Psaní na klávesnici ve výukovém programu** • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní • psaní podle diktátu • opisy cizojazyčných textů	40
Žák • dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu, používá základní typografická pravidla	**2. Normalizovaná úprava písemností** • pravidla doporučené normalizované úpravy textu	12
Žák • zpracuje tabulky podle zásad jejich úpravy na počítači	**3. Tabulky** • náležitosti a druhy tabulek	6
Žák • seznámí se s korekturními znaménky • dokáže zpracovat text s korekturními znaménky	**4. Korektury** • korekturní znaménka	6
Žák • posílá jednoduché dokumenty a sdělení elektronickou poštou • podle možností pracuje s prostředky komunikační techniky	**5. Elektronická komunikace** • dokumenty posílané elektronickou poštou • využití faxu a mobilního telefonu	4

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Písemná a elektronická komunikace **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • charakterizuje druhy písemností • vysvětlí podstatu knihy došlé a odeslané pošty • vytváří, upravuje, eviduje výsledky své práce na PC • manipuluje s elektronickými dokumenty podle pravidel	**1. Pravidla stylizace dopisu, manipulace s dokumenty** • druhy písemností • práce s dokumenty	4
Žák • dokáže vypracovat adresy na obálkách (ČR, zahraničí) • ovládá a používá pravidla normalizované úpravy, vyplní odvolací údaje, pracuje s webovými stránkami • uplatňuje vhodné prostředky verbální komunikace, pravidla stylizace dopisů • použije různé druhy předtisků	**2. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)** • velikost papíru a obálek, psaní adres • části obchodního dopisu • stylizace a psychologie dopisu • předtisk obchod. dopisu	10
Žák • zpracovává s využitím IT písemnosti podle normalizované úpravy, uplatňuje znalosti českého pravopisu, používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • vypracuje poptávku, nabídku, odpověď na nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu, odvolávku, přepravní dispozici, návěští zásilky • pomocí tiskopisů na internetu vyplní dodací list, fakturu • orientuje se v přepravních dokladech železniční, silniční dopravy, poštovní přepravy a vyplní je	**3. Komunikace v obchodním styku** • písemnosti při nákupu a prodeji • písemnosti při dopravě zásilek • písemnosti ve styku s peněžními ústavy • písemnosti při porušení obchodních smluv	42

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• vyplní příkaz k úhradě, poštovní poukázku demonstruje internetovou platbu • zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti **Žák** • prokáže znalost a dovednost vytvořit písemnosti při nákupu zásob, prodeji a realizaci dodávky • kontroluje výsledky své práce	**4. Souvislý příklad**	12

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Písemná a elektronická komunikace **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • stylizuje pozvánky na porady a jednání • vytvoří prezenční listinu • vyhotoví zápisy z porad • vyplní formulář pracovní cesty (cestovní příkaz) • pomocí internetu vyhledá a zpracuje potřebné údaje • orientuje se v zákoně o náhradách služebních cest • vypracuje zprávu z pracovní cesty • zpracuje na počítači písemnosti při organizaci a řízení podniku (příkazy ředitele, směrnice, oběžníky, pokyny, vnitřní sdělení)	**1. Vnitropodnikové písemnosti** • organizace pracovních porad a jednání • písemnosti při pracovních cestách • písemnosti managementu	22
Žák • stylizuje a vyhotoví na počítači osobní dopisy • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • používá adekvátní slovní zásobu • využívá znalostí sociálního jednání	**2. Osobní dopisy** • blahopřejné, soustrastné, děkovné, omluvné, pozvání, doporučení, žádost o sponzorský dar	8
Žák • zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů • sestaví a napíše na počítači žádosti, motivační dopis, stížnosti, náměty	**3. Písemná komunikace občana** • dopisy občanů organizaci	8
Žák • prokáže znalost propojení a souvislostí učiva	**4. Souvislý příklad**	12
Žák	**5. Personální písemnosti** • písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru	6

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pozvání ke konkurzu, pracovní posudek **Žák** • sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku • je schopen udělit podnikovou procesní a obchodní plnou moc • seznámí se se žalobou	**6. Jednoduché právní písemnosti** • plná moc • dlužní úpis • potvrzenka • žaloba	4

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ PLÁN

Název vyučovacího předmětu: Informační technologie
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 264
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je,aby žáci získali teoretické vědomosti i praktické dovednosti potřebné pro další vzdělávání v průběhu svého života. Významnou úlohu hraje také rozvoj logického myšlení a představivosti. Důraz je kladen především na praktickou část výuky, kde si studenti osvojují dovednosti při práci s informačními technologiemi.
Žák vykonává běžné činnosti v rámci operačního systému , orientuje se v základních pojmech informačních technologií, na úrovni pokročilého absolventa pracuje s kancelářským softwarem, pracuje s grafickým editorem, komunikuje elektronickou poštou a jinými prostředky informačních technologií, umí vytvořit či upravit jednoduché webové stránky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby uměli efektivně pracovat s různými IT prostředky a aby je dokázali efektivně využívat v ostatních předmětech.
Učivo je rozděleno do 4 ročníků následujícím způsobem:
1. ročník:
Seznámení se základními pojmy z oblasti hardwaru a software, základy práce s kancelářskými aplikacemi.
2. ročník:
Práce v textovém editoru, základy prezentací, práce v tabulkovém kalkulátoru, základy počítačové grafiky.
3. ročník:
Tvorba webových stránek, práce v tabulkovém kalkulátoru.
4. ročník
Práce v tabulkovém kalkulátoru, práce s databázovým nástrojem, počítačová grafika

POJETÍ VÝUKY

Základní metodou výuky je samostatná práce žáka na počítači. Dále se využívá vysvětlování a výkladu, na základě řízeného rozhovoru se odvozují postupy při práci s prostředky IT, které se následně procvičují. Při výuce se využívají online materiály na webu (např. www.jakpsatweb.cz)

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem hodnocení je průběžná klasifikace, ve které je důraz kladen na praktické zvládání řešení úloh. Tematické celky jsou zakončeny kontrolní prací. Vhodné tematické celky jsou klasifikovány na základě projektu (jak individuálního, tak skupinového).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a trh práce

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nový software
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků ICT
- uvědomovat si nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- PEK
- matematika
- právo
- ekonomika
- účetnictví
- anglický jazyk

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Informační technologie **Ročník:** první.

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • popíše strukturu počítačové sítě • dokáže využívat možností sítě a pracovat s jejími prostředky • popíše druhy a použití počítačových sítí. • využívá elektronickou poštu pro komunikaci • orientuje se v možnostech elektronické komunikace • používá tisk na síťové tiskárně.	**1. Práce v počítačové síti** • počítačová síť • specifika práce v síti • sdílení dokumentů a prostředků • poštovní klient a jiné komunikační prostředky	6
Žák • vysvětlí pojem operační systém • orientuje se na základní úrovni v prostředcích správy operačního systému • charakterizuje architekturu operačního systému • používá základní činnosti se soubory a složkami, zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera • orientuje se v rizicích spojených s viry • používá prostředky pro ochranu dat před zničením (antivirová ochrana, zálohování) • používá instalaci a odinstalovat software • objasní význam používání legálního softwaru	**2. Operační systém** • operační systémy • architektura operačního systému • základní činnosti s operačním systémem • prostředky zabezpečení a ochrany dat • instalace a odinstalování software	10
Žák • popíše princip činnosti počítače • charakterizuje na základě von Neumannova schématu práci počítače • orientuje se v historii počítačů • řeší převody mezi číselnými soustavami	**3. Technické vybavení pracovišť s PC** • princip činnost PC • číselné soustavy • části osobního počítače • periferie PC	12

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• používá dvojkovou soustavu a vysvětlí její význam pro práci počítačů • vyjmenuje základní elementy počítačové sestavy a charakterizuje jejich propojení • charakterizuje rozdělení, principy a parametry jednotlivých periferií, používá je		
Žák • vysvětlí princip služby internetu • používá prohlížeč • navrhuje vhodné informační zdroje k vyhledávání informací • používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů • orientuje se v získaných informacích a využívá je v zadaných úlohách, zejména z ekonomické oblasti • zpracuje získané informace zpracovat a odešle elektronickou poštou	**4. Internet** • internetový prohlížeč • princip internetu • vyhledávání v internetu • práce s informacemi	10
Žák • objasní význam textového editoru a jeho použití • aplikuje základní typografická pravidla • vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci textu, formátování • používá při práci s textem styly • píše text dle zadání a předlohy, vhodně jej formátuje • vkládá do textu další objekty (grafy, obrázky, tabulky) a zformátovat je	**5. Textový editor** • kancelářské programy • základní principy textového editoru • psaní a formátování textu • editace textu • vkládání dalších objektů do textu	12
Žák	**Tabulkový procesor**	12

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• orientuje se v prostředí tabulkového procesoru a dovede vhodně využívat jeho výhod • vkládá data do tabulkového procesoru • sestavuje, vkládá a využívá vzorce • používá tabulkový kalkulátor pro výpočty s procenty • sestavuje a formátuje tabulky dle zvykových norem • vytváří tabulky a grafy, analyzuje je	• prostředí tabulkového procesoru • základní operace • tvorba vzorců • tvorba tabulek a formátování • grafy	6
Žák • používá vhodný aplikační software • používá běžné programy (Adobe • Reader, Winamp, Total Commander) • používá převody mezi formáty dat	**Vybrané aplikační programy** • práce s běžnými aplikacemi	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Informační technologie **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • používá internetové vyhledávače pro úlohy běžného života • používá vyhledávače pro běžné úlohy z ekonomické praxe. • vyjmenuje běžné způsoby připojení k internetu a srovná výhody a nevýhody jednotlivých způsobů připojení. • popíše hrozby spojené s používáním internetu a základní možnosti ochrany proti nim. • posoudí význam tolerance a respektování práv ostatních v prostředí internetu.	**1. Internet** • vyhledávání na internetu • připojení k internetu • problémy spojené s internetem	6
Žák • vyhledá výskyty slova v dokumentu. • využívá nahrazování textu a stylů pro urychlení úprav a formátování dokumentu. • prokáže práci s tabulkami,vkládání textu do buněk a nastavení vlastností tabulky. • převede text na tabulku a zpět. • využívá styly tabulky pro formátování tabulky, upraví základní vlastnosti stylu tabulky. • rozliší výhody a nevýhody tabulkových kalkulátorů a textových editorů při tvorbě tabulek. • navrhuje formuláře pro zadávání údajů do počítače. • aplikuje princip zamykání formuláře. • používá vlastnosti vstupních polí pro omezení datového typu vkládaných dat.	**2. Textový editor** • hledání, nahrazování, automatické opravy • tabulky • formuláře • textová pole, obrázky, WordArt, editor rovnic • styly • práce s rozsáhlými dokumenty • sloupce • šablony	26

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• používá jednotlivé typy objektů v textovém dokumentu. • upravuje obtékání objektů textem a umístění objektů na stránce. • používá předdefinované styly pro návrh a jednoduchou aplikaci jednotného vzhledu prvků v dokumentu. • vlastními slovy vyjádří rozdíly mezi styly znaků a odstavců a správně volí typ stylu. • navrhuje vlastní styly a uvede klady a zápory použití vlastních stylů pro formátování dokumentu. • objasní význam jednotného nastavení vzhledu při spolupráci více lidí na tvorbě dokumentu • vkládá automatický obsah dokumentu. • rozdělí dokument na oddíly, chápe význam oddílů pro nastavení odlišného číslování stránek. • nastaví okraje stránky, vytvoří záhlaví a zápatí stránek • aplikuje na dokument sloupcovou sazbu. a zhodnotí vhodnost jejího použití pro konkrétní dokument • navrhne šablonu dokumentu.		
Žák • připraví prezentaci na zadané téma. • navrhne vhodný počet snímků pro zadaný čas prezentace. • používá pravidla pro citování cizích textů. • navrhne vhodnou šablonu prezentace, písmo a přiměřené množství efektů. • provede rozbor vhodnosti navrženého stylu prezentace pro daný účel.	**3. Nástroje pro tvorbu prezentací** • příprava prezentace • zpracování podkladů pro prezentaci	6

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • vhodně využívá všechny druhy odkazů pro tvorbu vzorců.. • exportuje a importuje data z a do textových souborů (např. csv) • používá řazení a filtrování dat (včetně filtru podle vice kritérií) • používá rozdíly mezi použitím zaokrouhlovacích funkcí a nastavením formátu čísla. • používá matematické funkce (suma, odmocnina, power, goniometrických a zaokrouhlovacích funkce) • využívá funkci když k podmíněnému rozhodování • využívá funkcí podmíněného součtu a počtu k jednoduché analýze dat	**4. Tabulkový kalkulátor** • odkazy: relativní, absolutní, smíšené • export a import dat¨ • řazení a filtry • matematické funkce • funkce countif, sumif • funkce když	22
Žák • vysvětlí rozdíl mezi vektorovým a rastrovým formátem grafických souborů • popíše jednotlivé rastrové formáty z hlediska jejich vhodnosti využití k danému účelu • aplikuje jednoduché úpravy při práci s digitálními fotografiemi • používá webové služby při práci s grafickými soubory	**5. Počítačová grafika** • vektorová a rastrová grafika • běžné formáty rastrové grafiky • základní úpravy obrázků (zmenšení rozlišení, ořezání, zmenšení počtu barev, hromadná konverze fotografií) • webové služby pro práci s obrázky	8

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Informační technologie **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • navrhuje dopis pro skupiny příjemců na základě daného databázového souboru • připravuje obálky pro hromadný dopis • navrhuje adresní štítky na základě databázového souboru	**1. Textový editor** • hromadná korespondence	8
Žák • načrtne základní strukturu HTML dokumentu • dokáže strukturovat webovou stránku • formátuje stránku pomocí stylů definovaných v CSS souboru • propojí HTML a CSS dokumenty • používá formátování odstavců, nadpisů, seznamů • používá tabulky • využívá hypertextové odkazy k propojení dokumentů • vkládá do dokumentu grafické objekty ve vhodných formátech s vhodným nastavením • analyzuje a strukturuje rozsáhlejší webové stránky na jednotlivé části • naprogramuje jednoduchý kód v jazyce PHP a dokáže jej integrovat do HTML dokumentu	**2. Webová prezentace** • základy jazyka HTML • struktura HTML dokumentu, webové stránky, portálu • formátování HTML dokumentu • jazyk CSS, použití stylů • text a odstavec • nadpisy, seznamy • tabulky • hypertextové odkazy • obrázky a obtékání textu • možnosti pro členění stránky • jazyk PHP a příklady použití	26
Žák • vkládá do prezentace grafické objekty • upravuje vybranou standardní šablonu, přidává vlastní prvky a objekty • navrhuje vlastní šablonu prezentací graficky ladící s grafickou tváří vybrané společnosti, firmy	**3. Nástroje pro tvorbu prezentací** • pokročilé techniky při vytváření prezentací • úprava a vytváření vlastních šablon pro prezentace • osobní a firemní prezentace • prezentace před publikem, její příprava	6

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• rozlišuje styl prezentace pro osobní a profesionální použití • prezentuje s využitím prezentační techniky • používá zásady chování a prezentací před publikem		
Žák • dokáže pojmenovat vyznačenou oblast buněk a dokáže ji využít v příkladě • navrhuje vzorce s použitím standardních funkcí datum a čas • navrhuje vzorce pro práci s databázovým souborem • navrhuje vzorce pro vyhledávání v tabulkových datech • navrhuje vhodnou funkci pro řešení konkrétního úkolu • používá hledání řešení k analýze dat • vytiskne libovolnou sestavu s údaji, výpočty a grafy na listech a celých sešitech	**4. Tabulkový kalkulátor** • oblasti a jejich využití • funkce • funkce pro datum a čas (DEN, MĚSÍC, ROK, DNES, HODINA, MINUTA, SEKUNDA, NYNÍ) • databázové funkce (DSUMA, DPOČET, DPRŮMĚR, DMAX, DMIN, DZÍSKAT) • vyhledávací funkce (SVYHLEDAT, VVYHLEDAT) • analýza dat a hledání řešení • tiskový výstup	28

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Informační technologie **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • používá seznamy navrhuje souhrny s různými souhrnnými funkcemi • navrhuje a upravuje různé typy grafů z tabulek seznamů, databází a souhrnů • rozlišuje vhodné typy grafů podle zpracovávaných dat • analyzuje tendence křivek • navrhuje kontingenční tabulku, orientuje se v jejím návrhovém prostředí • používá různé souhrnné funkce podle požadavků úlohy • navrhuje kontingenční graf ke kontingenční tabulce • navrhuje řešení problém prostředky programu MS Excel pro komplexní úlohy ekonomických i jiných oblastních	**1. Tabulkový kalkulátor** • tvorba souhrnů v seznamech • tvorba grafů k seznamům, databázím a souhrnům • úpravy grafů – změna typu grafu, úprava formátování • analýza výsledků grafů – tendenční křivky • vytváření kontingenčních tabulek • kontingenční grafy • komplexní úlohy	20
Žák • popíše základní pojmy v oblasti databází (databázová tabulka, primární klíč, relace, relační databáze) • navrhuje strukturu relační databáze • používá pole v tabulkách a vkládá data • aplikuje správné datových typů u polí v tabulce • používá řazení a filtraci záznamů v tabulkách • popíše pojem dotaz v relační databázi • používá výběrové souhrnné a aktualizační dotazy • používá nastavení různých výběrových a řadicích kritérií v dotazech	**2. Databázové nástroje** • relační databáze • vytvoření databázové tabulky • nastavení datových typů • filtrace a řazení v tabulce • tvorba dotazů – výběrových, souhrnných a aktualizačních • nastavení kritérií u dotazů • tvorba formulářů • tvorba sestav	32

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• používá nastavení omezení počtu zobrazených dat • rozliší agregační funkce při tvorbě dotazu • navrhuje formulář pomocí něhož může data prohlížet a editovat • navrhuje sestavu, data v sestavě seskupí podle různých kritérií		
Žák • se orientuje v pojmech vektorová a rastrová grafika • se orientuje v základních pojmech klasického a digitální ho fotografování • používá nastavení základních parametrů času a clony k pořízení expozice podle dynamiky objektu a světelných podmínek • používá běžné úpravy digitálních fotografií – převzorkování obrazu, úpravu jasu, kontrastu a barev • aplikuje srovnání horizontu, linie a úpravu perspektivu • používá lehké retuše a připraví fotografie pro tisk	**3. Digitální fotografie** • zkladní pojmy z oblasti vektorové a rastrové grafiky • přehled grafických formátů • technické vybavení fotografa , základní terminologie • pořízení fotografie • úpravy fotografií	8

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Matematický seminář
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, osobní život, volný čas apod.). Vytvoření předpokladů pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky, přijímacích zkoušek z matematiky na vysoké školy a další, především vysokoškolské studium.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Jedná se o volitelný předmět vyučovaný ve třetím a čtvrtém ročníku po dvou hodinách týdně. Obsahuje učivo rozšiřující a prohlubující kompetence získané v předmětu matematika. Navíc jsou zařazeny celky matematická logika a komplexní čísla.
Počty vyučovacích hodin jsou u jednotlivých tématických celků pouze orientační.
Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce budou využívány vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele apod.) i metody zvyšující motivaci a efektivitu (diskuse, skupinové práce žáků, učení se z textu a vyhledávání informací, samostudium, využívání prostředků ICT).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.
Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení.
Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat a obhájit svá stanoviska, názory a postoje
- aktivně se účastnit diskusí
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit, pracovat a soustavně se vzdělávat
- pracovat v týmu
- získávat potřebné informace
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- pracovat v týmu

Sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- odpovědně plnit své úkoly
- respektovat osobnost jiných lidí a rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy, včetně tolerance k jiným kulturám
- přizpůsobit se měnícím se pracovním a životním podmínkám

Odborné kompetence

Žák by měl být schopen:

- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy, syntézy, dedukce, abstrakce
- provádět reálný odhad výsledků při řešení praktického problému

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovednost jednat s lidmi, diskutovat
- výchova odpovědného aktivního občana
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- tolerovat názory druhých

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- význam vzdělání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu procesu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika
- účetnictví

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematický seminář **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • používá množinovou terminologii a symboliku • uvádí vztahy mezi číselnými obory • provádí operace v oboru reálných čísel • zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly • popíše Vennovy diagramy a aplikuje Vennovy diagramy při řešení slovních úloh	**1. Množiny a číselné obory** • množinové pojmy • číselné obory intervaly jako číselné množiny • Vennovy diagramy	6
Žák • aplikuje ve slovních úlohách poznatky získané během studia(přímá a nepřímá úměrnost, poměr, trojčlenka, procenta) • řeší slovní úlohy pomocí rovnic	**2. Slovní úlohy**	6
Žák • upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách • upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání a vlastností absolutní hodnoty	**3. Mocniny, odmocniny a algebraické výrazy** • výrazy s mocninami a odmocninami • lomené výrazy	6
Žák • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav • využívá grafů při řešení lineárních rovnic a nerovnic • řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice • uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení úloh • aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazů při řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou	**4. Algebraické rovnice, nerovnice a jejich soustavy** • lineární rovnice a nerovnice • kvadratické rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • iracionální rovnice • soustavy rovnic a nerovnic • slovní úlohy	16

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• používá vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic, ověřuje řešení iracionálních rovnic na základě provedené zkoušky • řeší pomocí rovnic složitější slovní úlohy		
Žák • rozlišuje jednotlivé typy funkcí • načrtne jejich graf a určí jejich vlastnosti (definiční obor, obor hodnot, sudost, lichost, maximum, minimum) • rozliší funkci prostou, rostoucí a klesající) • použije znalosti o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální • dokáže vypočítat logaritmus čísel • uvede vztah mezi logaritmy o různých základech • užívá vzorce pro počítání s logaritmy	**5. Funkce** • konstantní • lineární • lineární lomená • kvadratická • mocninná • s absolutní hodnotou • exponenciální • logaritmická	17
Žák • řeší základní i složitější exponenciální rovnice a nerovnice	**6. Exponenciální rovnice a nerovnice**	8
Žák • řeší základní i složitější logaritmické rovnice a nerovnice • prokáže platnost řešení na základě porovnání s def.oborem proměnné	**7. Logaritmické rovnice a nerovnice**	9

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematický seminář **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky • rozhodne o vlastnostech posloupností • (konečná, nekonečná, rostoucí, klesající, omezená) • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a aplikuje poznatky v reálných úlohách • provádí výpočty jednoduchých • finančních záležitostí a orientuje se • v základních pojmech finanční • matematiky • dokáže určit součet nekonečné řady • a využívá ho při řešení rovnic a • převodu desetinného čísla na zlomek	**1. Posloupnosti a řady** • pojem posloupnost, její určení a vlastnosti • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • užití posloupnosti • finanční matematika • nekonečná řada	10
Žák • rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře • načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti • užívá jejich vlastností a vztahů při úpravě výrazů a řešení goniometrických rovnic a nerovnic	**2. Goniometrie** • orientovaný úhel a jeho velikost • goniometrické funkce obecného úhlu • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice a nerovnice	8
Žák • užívá goniometrické funkce, Pythagorovu a Euklidovy věty při řešení pravoúhlého trojúhelníku • řeší obecný trojúhelník s využitím sinové a kosinové věty • rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod a obsah	**3. Planimetrie** • řešení pravoúhlého trojúhelníku • řešení obecného trojúhelníku • mnohoúhelníky • kruh, kružnice	10
Žák • určuje základní polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny v tělesech	**4. Stereometrie** • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • povrch a objem základních těles	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
Žák • definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo • přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak • používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování) • rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách • řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel	**5. Komplexní čísla**	7
Žák • určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení náhodných jevů, podmíněnou pravděpodobnost • v případě výhodnosti řeší pravděpodobnost opačného jevu	**6. Pravděpodobnost** • pravděpodobnost náhodného jevu • pravděpodobnost sjednocení náhodných jevů • podmíněná pravděpodobnost • pravděpodobnost opačného jevu	8
	7.Opakování	**5**

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Společenskovědní seminář
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Obecným cílem předmětu společenskovědní seminář je:

- vest žáky k aktivní , samostatné a odpovědné práci,
- naučit žáky spolupracovat ve skupině,
- vest žáky k vytváření hodnotných mezilidských vztahů, vzájemné pomoci, úctě k sobě samému, toleranci k druhým,
- naučit žáky jednat asertivně a bezkonfliktně,
- vest žáky k vytváření pozitivní hodnotové orientace,
- prohlubovat kultivované komunikační dovednosti žáků,
- poskytnout žákům základní informace z oblasti společenských věd,
- vést žáky k aktivnímu občanskému životu v demokratické společnosti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků z předmětu občanská nauka a ty prohlubuje. Učivo zahrnuje tematické okruhy Komunikace, rétorika, argumentace (obhajoba vlastních názorů, kritické posuzovaní skutečnosti, řešení konfliktů), Základní otázky filozofie, Základy psychologie (základní pojmy a souvislosti, asertivní chování, hodnotový žebříček, typy osobnosti), Sociologie (základní pojmy, zpracování sociologického průzkumu), Globální problémy soudobého světa (rasismus a xenofobie, problematika drog, AIDS), ČR, Evropa a světové společenství (OSN, NATO, EU, mezinárodní organizace, globalizace), Politologie (ideologie, otázka dodržování lidských práv), Sociální stratifikace moderní doby a její problémy (společenské elity, VIP, lidé žijící na okraji společnosti).

POJETÍ VÝUKY

V hodinách společenskovědního semináře budou využívány následující metody a formy práce:
- popis, vysvětlení, výklad učitele a řízený dialog (skupinová diskuse),
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- zpracování a prezentace tématu (seminární práce),
- procvičování znalostí formou SCIO testů (příprava na přijímací testy na VŠ),
- multimediální metody (podle možnosti využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule),
- simulační metody,
- práce s denním tiskem,
- přednášky.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace následujících forem zkoušení znalostí:

- písemné testy nestandardizované,
- individuální i frontální ústní zkoušení,
- hodnocení samostatné práce (referátů, prezentací, seminární práce),
- hodnocení domácích úkolů.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikační kompetence

Žák by měl být schopen:

- formulovat a obhajovat svá stanoviska, názory a postoje,
- aktivně se účastnit diskusí,
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti, kultivovat své vyjadřování a vystupování,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního I písemného projevu jiných lidí,

Personální kompetence

Žák by měl umět:

- efektivně se učit a pracovat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku,
- získávat potřebné informace,
- ověřit si získané poznatky,
- kriticky posoudit názory jiných lidí,
- dokázat pracovat v týmu.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- sledovat společenské dění,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- respektovat osobnost jiných lidí,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- umět se chovat ve standardních společenských situacích,
- přizpůsobit se měnícím se pracovním a životním podmínkám,
- řešit své sociální i ekonomické záležitosti.

Kompetence využívat prostředky a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- využívat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti,
- řešit samostatně zadané úkoly,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- získávat informace z otevřených zdrojů,
- kriticky přistupovat k získaným informacím.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovednost jednat s lidmi, diskutovat,
- upevňovat postoje a hodnotovou orientaci žáků,
- výchova odpovědného aktivního občana,

- diskuse o kontroverzních otázkách současnosti,
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám,
- tolerovat názory druhých,
- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci,
- optimálně využívat masová média pro své potřeby.

Člověk a životní prostředí
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami,
- postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- odpovědnost člověka za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů,
- souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- způsoby ochrany přírody a životního prostředí.

Člověk a svět práce
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací,
- verbální komunikace při důležitých jednáních,
- význam vzdělání pro život,
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie
- - schopnost získávat potřebné informace, kriticky k nim přistupovat a pracovat s nimi.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- občanská nauka
- zeměpis
- dějepis

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Společenskovědní seminář **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • používá techniku uspořádání zadaných informací, interpretuje údaje, diskutuje na dané téma a dokládá své názory racionálními argumenty . Dle vlastního zájmu si zvolí téma, které rozebere v seminární práci.	**1. Komunikace, rétorika, argumentace** • konflikt, jeho řešení • stres, frustrace, předsudky • zadání seminární práce	10
Žák • dokáže vysvětlit základní pojmy z filozofie, vyjmenuje nejznámější myslitele jednotlivých období. • orientuje se v největších světových náboženských systémech a stručně charakterizuje jejich základní myšlenky a hodnoty.	**2. Základní otázky filozofie, osobnosti a pojmy** • antická filozofie • renesanční filozofie, humanismus • osvícenství • fil. směry 19. a 20 století • největší světová náboženství	20
Žák • vymezí předmět zkoumání psychologie, orientuje v základních pojmech psychologie osobnosti.	**3. Základy psychologie osobnosti** • chování a jednání • vlastnosti osobnosti (BIG 5) • typy temperamentu	15
Žák • vymezí předmět zkoumání sociologie, popíše základní sociologické metody a použije některé z nich při praktických cvičeních.	**4. Základy sociologie** • seznámení se základními pojmy • zpracování sociologického průzkumu	15
Žák • stručně vymezí soudobé globální problémy a ilustruje je na příkladech	**5. Globální problémy soudobého světa** • rasismus a xenofobie v minulosti a dnes • populační exploze, trvale udržitelný rozvoj • problematika drog, AIDS	8
Žák	**6. Průběžné referáty ze seminárních prací (celý šk. rok)**	

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• samostatně demonstruje třídě výsledky své seminární práce, analyzuje problémy, obhajuje svá stanoviska a diskutuje se spoluž.		

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Společenskovědní seminář **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • analyzuje politický vývoj našeho státu, hodnotí a zdůvodňuje klíčové fáze jeho vývoje. Orientuje se v začlenění České republiky do mezinárodních organizací.	**1.Česká republika** • ČR, Evropa a světové společenství • ČR a její postavení v soudobém světě • zapojování ČR do evr. a svět. struktur • OSN, EU, NATO a další mezin. org. • důsledky globalizace	20
Žák • definuje pojem stát a rozlišuje jeho různé formy. Prokazuje znalost základní politických demokratických i nedemokratických ideologií, srovnává je a hodnotí.	**2. Vybrané pojmy z politologie a teorie státu** • vývoj názorů na řízení státu • politika jako program, poltické ideologie • otázka dodržování lidských práv • ideologie a jejich odraz v politickém spektru	20
Žák • je popíše stratifikaci soudobé společnosti nejen v Evropě, ale i v dalších částech světa. Diskutuje o postavení jednotlivých společenských skupin, zaujímá stanoviska a navrhuje řešení.	**3. Člověk v moderní společnosti** • sociální stratifikace v různých pol. zřízeních • společenské elity a jejich úloha ‚VIP • skupiny na okraji společnosti, jejich začleňování do společnosti	20
Žák • řeší modelové testy studijních předpokladů.	**4. Průběžně příprava na zkoušky na VŠ** • testy, vyhledávání informací, návštěvy muzeí, výstav	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:Daně
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Naučit žáky orientovat se v daňové soustavě České republiky. Směřovat k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z daní. Využívat různých zdrojů informací k vypracování úkolů.Přispět k lepšímu uplatnění absolventa, jak v dalším studiu, tak i v praxi.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět je zařazen do 3. ročníku v týdenní 2 hodinové dotaci, a do 4. ročníku v týdenní 1 hodinové dotaci.Ve třetím ročníku je zařazeno následující učivo: daňová soustava České republiky, silniční daň, daň z nemovitostí, tzv. trojdaň, daň z přidané hodnoty, spotřební daně, sociální a zdravotní pojištění a zákon o správě daní a poplatků. Ve čtvrtém ročníku: daň z příjmů fyzických a právnických osob.

POJETÍ VÝUKY

Kromě klasických metod jsou využívány metody, které vyžadují aktivitu ze strany žáka - referáty, vyhledávání zákonů a aktuálních informací na internetu, v odborném tisku.Výuka je doplňována praktickými příklady, které pomáhají k lepšímu pochopení. Žáci v hodině pracují jednak samostatně, ale i v týmu. V předmětu daně se klade důraz na využívání znalostí z jiných předmětů.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci se hodnotí na základě ústní a písemné zkoušky. Hodnoceny jsou také referáty a aktuální informace, týkající se daňové problematiky. Při zkoušení se klade důraz na prokazování praktických dovedností.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- se aktivně zajímali o politické a společenské dění
- dodržovali zákony
- jednali odpovědně
- vytvořili si vlastní úsudek a dokázali jej obhájit
- se prezentovali písemným i psaným projevem
- pro hodnocení a lepší znázornění svých výsledků vytvářeli tabulky a grafy
- byli schopni pracovat v týmu
- naučili se využívat prostředky výpočetní techniky
- orientovali se v příslušných zákonech a předpisech
- prováděli základní daňové výpočty a vyplňovali jednoduchá daňová přiznání

- soustavně se vzdělávali

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- diskutovat o problémech a hledat řešení
- jednat s lidmi
- mít odpovědnost a ;schopnost úsudku

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu,aby

- efektivně uměli získávat informace a vyhodnocovat je
- jednali hospodárně
- si vážili životního prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání
- dodržovat zákony
- prezentovat se písemně i ústně
- odhadnout své možnosti

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- pracovat s počítačem a ostatní technikou
- využívat pro svou práci softwarové programy
- využívat internet pro vyhledávání informací a aktuálních údajů
- komunikovat elektronickou poštou

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika
- právo
- účetnictví
- informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Daně **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou daní, plátcem a poplatníkem daně • charakterizuje základní druhy daní • objasní význam daní jako příjmu státního rozpočtu	**1. Daňová soustava**	6 8
Žák • objasní proč se vybírá silniční daň, a která vozidla podléhají dani • dokáže uplatnit ekologické aspekty ve slevách na dani • vypočítá daň vozidla zahrnutého do majetku firmy, ale i vozidla zaměstnance použitého pro služební účely • vyplní daňové přiznání	**2. Silniční daň**	10
Žák • rozčlení stavby a pozemky podle použití • dokáže použít korekční koeficient podle počtu obyvatel a atraktivity lokality • vypočítá daň • vyplní daňové přiznání	**3. Daň z nemovitostí**	6 10
Žák • vysvětlí princip jednotlivých daní • dokáže rozdělit poplatníky do příbuzenských skupin • vypočítá daň •	**4. Daň dědická, darovací a z převodu nemovitostí**	12
Žák • určí, co je předmětem daně • dokáže nalézt potřebné údaje v zákoně a na internetu a použít je při výpočtu daně	**5. Spotřební daně**	
Žák • vysvětlí kdo je povinný plátce daně	**6. Daň z přidané hodnoty**	8

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• posoudí ,zda je výhodné být dobrovolným plátcem daně • dokáže objasnit DPH při styku ze zahraničím • vypočítá DPH při prodeji, nákupu • vypočítá daňovou povinnost • orientuje se v daňovém přiznání **Žák** • ovládá základní pojmy: účastníci daňového řízení, místní příslušnost • vysvětlí zásady, kterými se • řídí daňové řízení **Žák** • vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění • dokáže spočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění OSVČ, zaměstnance i zaměstnavatele • spočítá roční vyúčtováníOSVČ • vyplní příslušné formuláře	**7. Zákon o správě daní a poplatků** **8. Zákon o sociálním a zdravotním pojištění**	8

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Daně **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • - dokáže na základě internetu a odborného tisku zahrnout do již probraného učiva novinky a změny	**1. Aktualizace učiva z 3. ročníku**	4
Žák • orientuje se v zákoně • vysvětlí základní pojmy • rozlišuje dílčí základy daně • dokáže spočítat daň a uplatnit slevy na dani • - vyplní daňové přiznání	**2. Daň z příjmů fyzických osob**	13
Žák • orientuje se v zákoně • dokáže spočítat základ daně a položky odčitatelné od základu daně a položky snižující základ daně • dokáže uplatnit slevy na dani • vyplní daňové přiznání	**3. Daň z příjmů právnických osob**	13

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ PLÁN

Název vyučovacího předmětu: Mezinárodní obchod
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Vyučovací předmět mezinárodní obchod
- doplňuje znalosti studentů o oblast zahraničních ekonomických vztahů
- vede k rozvíjení schopností přemýšlet v širších ekonomických a politických souvislostech
- předává žákům vědomosti o důležitých mezinárodních organizacích a institucích
- vede žáky k vypěstování pocitu sounáležitosti s ostatními evropskými národy a národnostmi
- učí žáky nepodléhat projevům xenofobie, nepřátelství a uzavřenosti, ale naopak vytvářet si pozitivní vztah k cizím zemím a občanům cizích států
- učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování samostatných prací (esejí) na zvolené téma
- prezentací esejí učí žáky vystupovat před auditoriem posluchačů, diskutovat se spolužáky, čelit jejich otázkám, argumentovat

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučovací předmět doplňuje znalosti studentů o oblast zahraničních ekonomických vztahů.
- 3. ročník: 2 hodiny týdně

Učivo objasňuje význam mezinárodního obchodu, úlohu mezinárodních obchodních, ekonomických a politických institucí pro rozvoj obchodních vztahů. Vysvětluje koncepce a nástroje zahraničně obchodní politiky státu. Seznamuje studenty se zahraničně obchodními operacemi firem včetně jejich řádného smluvního zajištění. Detailněji se zaměřuje na Evropskou unii, historické souvislosti jejího vzniku, funkce hlavních orgánů EU, význam členství ČR v EU a na aktuální unijní problematiku současnosti.
- 4. ročník: 1 hodina týdně

Úvodní tématický celek poskytuje informace o celní politice Evropské unie. Pozornost je věnována také významu mezinárodního obchodu pro Českou republiku, jeho teritoriální a komoditní struktuře, včetně kvalitativních a kvantitativních změn v období transformace ekonomiky od počátku 90. let minulého století až k současnosti. Dále se věnuje základní charakteristice světové ekonomiky, světového hospodářského prostředí a globalizaci. Zaměřuje se na hlavní oblasti světové ekonomiky, všímá si role nových center mezinárodního obchodu v Asii i jinde, včetně jejich dopadů na Evropu a světovou ekonomiku. Za velmi důležitou součást výuky je považováno vytvoření samostatné práce žákem na zvolené téma a její prezentace před spolužáky.

POJETÍ VÝUKY

V hodinách mezinárodního obchodu budou používány následující metody a formy práce:

- výklad. Vzhledem k tomu, že není k dispozici vhodná učebnice, budou si studenti některé pasáže zapisovat formou poznámek. V ostatních případech obdrží vhodné materiály od vyučujícího v písemné, popř. v elektronické podobě
- práce s relevantními právními předpisy v písemné, popř. elektronické podobě - vyhledávání potřebných informací
- práce s aktuálními formuláři - INTRASTAT, jednotný správní doklad apod. (studenti je získají prostřednictvím internetu nebo příslušných institucí, popř. v maloobchodní síti papírnictví)
- ve vhodných tématických celcích uvádění konkrétních příkladů z reálné praxe
- uvádění aktualit, diskuze a komentování aktuálního celosvětového dění, jeho vlivů na globální světovou realitu
- samostatné vypracování esejí na zvolené téma, jejich následná prezentace, diskuze se spolužáky, argumentace
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů (ekonomika, právo, obchodní korespondence, včetně cizojazyčné, informační technologie, hospodářský zeměpis atd.)

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni podle:

- ústního projevu

Důraz je kladen na věcnou správnost, souvislost, srozumitelnost a jistotu projevu, provázanost a schopnost zasazovat poznatky do vzájemné souvislosti s poznatky získanými již dříve, včetně poznatků z jiných předmětů.

- písemného projevu

Po zvládnutí každého tématického celku nebo jeho části je prováděno testování znalostí formou písemné práce, popř. testů. Opět je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, úplnost projevu.

- úrovně vypracování a prezentování samostatné eseje
- aktivity při vyučování, zájmu žáka o problematiku vyučovacího předmětu

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, argumentovat,
- zpracovávat texty na zvolená odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- dodržovat normy společenské kultury a chování,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.).

Personální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok

- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidi, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat, a to celoživotně.

Sociální kompetence
Absolventi by měli být schopni:
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým, a to i cizím státním příslušníkům.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
Absolventi by měli být schopni:
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- uplatňovat při řešení úkolů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
Absolventi by měli být schopni:
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a k získaným informacím přistupovat kriticky a uvážlivě.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
Absolventi by měli být schopni:
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet souvislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Občanské kompetence
Předmět mezinárodní obchod rozvíjí zejména:
- odpovědné, samostatné, aktivní, iniciativní jednání,
- dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobnosti jiných lidí,
- jednání v souladu s morálními principy, uplatňování demokratického přístupu,
- zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě,
- chápání významu životního prostředí, a to i z celosvětového hlediska
- umění myslet kriticky, tvorba vlastního úsudku, schopnost diskuse s jinými lidmi, naslouchání jiným lidem.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti
Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí
Téma přispívá k naplňování zejména těchto cílů:
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat,
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce
Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéry. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie
Cílem je:
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika
- právo
- obchodní korespondence, česká i cizojazyčná
- cizí jazyky
- informační technologie
- hospodářský zeměpis
- dějepis
- občanská nauka

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Mezinárodní obchod **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • objasní význam a příčiny existence MEO • odliší obchod v EU a mimo EU • vymezí formy mezinárodních ek. vztahů • charakterizuje hlavní formy mezinárodního obchodu	**1. Charakteristika mezinárodního obchodu** • význam a důvody vzniku mezinárodního obchodu • zahraničně-obchodní politika, protekcionismus, liberalismus • mezinárodní ekonomické vztahy • formy mezinár. obchodu	8
Žák • vymezí subjekty MEO • charakterizuje joint-venture • odliší smlouvu o zprostředkování (vč. obchodního zastoupení), sml. o výhradním prodeji a výhradním odběru	**2. Obchodování se zahraničím** • subjekty provádějící mezinárodní obchod • společné podnikání se zahraničními partnery • zprostředkování obchodů v zahraničí (smlouva o zprostředkování, sml. o výhradním prodeji a odběru) • obchodní zastoupení v zahraničí	8
Žák • objasní odlišnosti mezinárodního marketingu od tuzemského • popíše zvláštnosti uzavření kontraktu se zahraniční firmou • charakterizuje odlišnosti placení v MEO a INCOTERMS • vysvětlí způsoby řešení při neplnění kontraktu	**3. Vývozní obchodní operace** • příprava exportu • mezinárodní marketing • uzavření kupní smlouvy (kontraktu) • INCOTERMS, platební podmínky • plnění a neplnění kupní smlouvy – důsledky a řešení	18
Žák • objasní stručně problematiku dovoz. operací - „zrcadlově“ k vývozním činnostem	**4. Dovozní obchodní operace** • příprava importu • uzavření kontraktu, jeho plnění	2
Žák • odliší a stručně charakterizuje základní formy financování MEO a jejich zvláštnosti oproti financování v tuzemsku	**5. Financování zahraničního obchodu** • formy financování • úvěry, leasing, factoring, forfaiting	4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • objasní význam a formy proexportní politiky a podpory přímých zahr. investic státu, jmenuje konkrétní příklady • popíše smysl a formy dovozních restrikcí	**6. Úloha státu v zahraničním obchodě** • formy podpory vývozu • regulace dovozu (restriktivní nástroje) • podpora přímých zahraničních investic	12
Žák • charakterizuje podstatu a smysl integračních seskupení států, uvede jejich stupně, doplní konkrétními příklady • vyjmenuje významné mezinárodní organizace, uvede jejich poslání a hlavní zásady činnosti • objasní historické souvislosti vzniku EU a její poslání • vyjmenuje orgány EU a jejich hlavní funkce • objasní význam a přínosy členství v EU pro ČR • charakterizuje význam strukturální a regionální politiky EU pro členské státy	**7. Mezinárodní organizace a instituce** • mezinárodní ekonomické integrace • MMF, Světová banka • OECD, WTO • ESVO, CEFTA, NAFTA, OPEC • Evropská unie	16

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Mezinárodní obchod **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • popíše význam a druhy cel • vyjmenuje hlavní celní předpisy EU a jejich základní pojmy, vyhledá je v e-podobě • charakterizuje soustavu celních orgánů v ČR • popíše hlavní úkoly celních úřadů • popíše postup při vyřizování cel. formalit • charakterizuje hlavní celní režimy a jejich souvislosti	**1. Celní politika** • podstata, funkce a druhy cel • celní předpisy EU a ČR • jednotný správní doklad (JSD) • celní orgány v ČR • celní řízení • celní režimy • INTRASTAT	10
Žák • prezentuje samostatnou práci na vybrané téma • přednese své poznatky, informace a závěry, diskutuje se spolužáky, argumentuje	**2. Prezentace vlastních esejí, prací pro SOČ**	7
Žák • objasní význam MEO pro národní hospodářství ČR • vyjmenuje největší české exportéry • orientuje se v teritoriální a komoditní struktuře vývozu a dovozu ČR • vyhledá konkrétní statistické údaje na internetu	**3. Význam zahraničního obchodu pro českou ekonomiku** • význam zahraničního obchodu v národním hospodářství, jeho stav a dynamika • zbožová a teritoriální struktura vývozu a dovozu	4
Žák • vymezí hlavní oblasti světového obchodu • odliší rozvojové, rozvinuté a nejméně rozvinuté země • popíše jejich hlavní problémy • uvede problémy globalizace, zaujme vlastní stanovisko	**4. Světová ekonomika** • podstata a stratifikace světové ekonomiky • stav a dynamika světové ekonomiky • hlavní problémy světové ekonomiky • globalizace • Evropa, USA, jihovýchodní Asie • rozvinuté, rozvojové, nejméně rozvinuté země	9

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Počítačová grafika
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je,aby žáci získali teoretické vědomosti i praktické dovednosti potřebné pro další vzdělávání v průběhu svého života. Významnou úlohu hraje také rozvoj logického myšlení a představivosti. Důraz je kladen především na praktickou část výuky, kde si studenti osvojují dovednosti při práci s informačními technologiemi.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Volitelný předmět Počítačová grafika připravuje žáky k tomu, aby uměli efektivně pracovat s s vektrovými I rastrovými nástroji a aby je dokázali efektivně využívat v ostatních sférách své činnosti.
Učivo je rozděleno do 2 ročníků následujícím způsobem:
3. ročník:
Teoretické základy počítačové grafiky, digitální fotografie, základy práce ve vektrovovém a rastrovém grafickém software (balík Adobe)
4. ročník:
Pokročilé techniky práce v grafickém software.

POJETÍ VÝUKY

Základní metodou výuky je samostatná práce žáka s digitálním fotoaparátem, scannerem a následné úpravy obrazu na počítači. Dále se využívá vysvětlování a výkladu, na základě řízeného rozhovoru se odvozují postupy při práci s prostředky IT, které se následně procvičují.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem hodnocení je průběžná klasifikace, ve které je důraz kladen na praktické zvládání řešení úloh. Tematické celky jsou zakončeny kontrolní prací. Vhodné tematické celky jsou klasifikovány na základě projektu

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence
- správně používat a převádět běžné jednotky a jednotky používané v digitální praxi
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (diagramy, grafy, schémata, koláže apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a trh práce
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie
- učit žáky používat nové aplikace
- naučit žáky získávat informace z otevřených zdojů, zejména pak ze sítě internet

- komunikovat elektronikou poštou a využívat další prostředky offline a online komunikace

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika
- právo
- ekonomika
- anglický jazyk
- český jazyk a literatura

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Počítačová grafika **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • uvede základní pojmy oboru grafika na PC • objasní rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou • navrhne vhodné rozlišení obrazu dokumentu a zobrazení na monitoru, • vysvětlí pojem barevná hloubka, provádí výpočet velikosti obrazu, • odhadne vliv převzorkování obrazu na výslednou kvalitu obrazu • správně volí grafické formáty výstupních dokumentů • orientuje se v barevných modelech RGB a CMYK • popíše postup při ověření barevné věrnosti tisku • používá scanneru, volí vhodný výstupní formát ukládaného dokumentu	**1. Teoretický základ** • základní pojmy z vektorové a rastrové grafiky • barevné formáty dokumentů • převzorkování obrazu • kalibrace monitoru a tiskárny • práce se scannerem	6
Žák • uvede základní pojmy oboru digitální fotografie • nastaví základní parametry fotoaparátu k pořízení expozice podle dynamiky pohybu objektu a světelných podmínek • prakticky si ověří správnost nastavených parametrů expozice • používá běžné úpravy digitálních fotografií – převzorkování obrazu, úpravu jasu, kontrastu a barev • srovná horizont, linie a upraví perspektivu • provádí lehké retuše a připravit fotografie pro tisk	**2. Digitální fotografie** • základní terminologie • konstrukce digitálního fotoaparátu • příslušenství digitálního fotoaparátu • pořízení fotografie • výstupní grafické formáty digitálního fotoaparátu • základní úpravy fotografií na PC	10
Žák	**3. Práce s programem Adobe Photoshop** • práce s výběry	18

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• se orientuje v pracovním prostředí rastrově orientovaného programu – Adobe Photoshop • používá různé techniky výběrů a využívá je k dalším úpravám obrazu • používá základní techniky práce s vrstvami • pouívá základní techniky práce s maskami a kanály • navrhne koláže s použitím výše uvedených technik **Žák** • se orientuje v pracovním prostředí vektorově orientovaného programu Adobe Illustrator • navrhne základní tvary objektů, úpravy tahu a výplní • používá nástroj pero k vytváření Beziérových křivek • používá nástroje k barevnému vyplňování objektů • používá techniku průhlednosti a režimů prolnutí • ve své činnosti v Adobe Illustrator používá vrstvy	• pokročilejší úpravy fotografií, retuše • práce s vrstvami • práce s maskami, kanály • práce s textem • samostatná projektová práce **4. Adobe Illustrator** • rychlé seznámení s Adobe Illustrator • vytváření a úprava základních tvarů • vytváření a tvarování křivek • vybarvování • používání průhlednosti a režimů prolnutí	10

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Počítačová grafika **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • samostatně zpracovává komplexní práce určené pro reklamu a marketing	**1. pokročilé techniky v Adobe Photoshopu** • komplexní koláže	10
Žák • vytváří podklady pro inzerci v časopise • vytváří plakát pro venkovní reklamu • vytváří filmový plakát	**2. pokročilé techniky v Adobe Illustratoru** • kombinace grafiky Illustrátoru a Photoshopu	10
Žák • používá znalostí a nástrojů Adobe Photoshopu k pokročilým úpravám digitálních fotografií	**3. pokročilé korekce a vylepšování digitálních fotografií** • práce v programu Adobe Camera Raw	10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Finanční řízení
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Obecným cílem tohoto předmětu je prohloubit znalosti z předmětu ekonomika, účetnictví a získat nové znalosti v oblasti finančního rozhodování a při finančním řízení podniku. Jedná se o velmi důležité činnosti dlouhodobého financování a především investičního rozhodování. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák aplikoval teoretické poznatky na praktických příkladech při rozhodování o výběru investičních variant a při stanovení optimální kapitálové struktury.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Cílem tohoto předmětu je, aby žáci byli schopni rozhodovat o změně majetkové struktury a vhodných zdrojích.

- 3. ročník 2 hodiny týdně
  Učivo je zaměřeno na pochopení základních ekonomických pojmů, jako jsou majetek podniku, výnosy, náklady, hospodářský výsledek, finanční řízení, kalkulace a rozpočty
- 4. ročník l hodina týdně
  Učivo je zaměřeno na faktory ovlivňující finanční řízení, investiční činnost podniku a finanční analýzu

POJETÍ VÝUKY

Základní metodou výuky je výklad a vysvětlení jednotlivých tématických celků s aplikací na praktických příkladech. Jednou z metod výuky je motivační skupinová diskuse zaměřená na pochopení učiva, kdy žáci prohlubují své odborné vyjadřovací schopnosti.
Mezi další metody patří vyhledávání ekonomických informací zaměřených na problematiku předmětu.
Součástí výuky je rovněž vypracování seminární práce na odborné téma, kde žák aplikuje svoje poznatky získané studiem.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem při hodnocení je průběžné ústní zkoušení a průběžné testy jednotlivých tématických celků. Po ukončení tématického celku následuje opakování formou písemné práce. Součástí hodnocení je rovněž úroveň seminární práce a její ústní obhajoba. Při ústním zkoušení se hodnotí odborné vyjadřování. U písemných prací se hodnotí teoretické znalosti a dovednosti. Dále se hodnotí aktivita studenta při skupinové diskusi a jeho zájem o danou problematiku.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se učit efektivně a stanovit si cíle dalšího vzdělávání.
Proto by měli:
- mít pozitivní vztah ke vzdělání a učení
- umět efektivně vyhledávat informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit problémy, tzn. že by měli porozumět problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout způsob řešení

Komunikativní kompetence
Spočívají ve schopnosti vyjadřovat se písemně a ústně, proto by měli být žáci schopni:
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z výkladu a diskusí

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Žáci mají uznávat hodnoty demokratické společnosti a podporovat hodnoty národní I světové kultury, a proto jsou vedeni tak, aby byli schopni:
- dodržovat zákony a práva jiných lidí
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí a přispívat k jeho rozvoji
- uznávat tradice svého národa

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Dosažené vzdělání by měli žáci uplatnit na trhu práce a dál se celoživotně vzdělávat, proto by měli být schopni:
- získat přehled o možnosti uplatnění na trhu práce
- rozumět podstatě a principům podnikání

Matematické kompetence
Žáci by měli být schopni využívat matematické dovednosti především při grafických znázorněních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Žáci by měli být schopni:
- komunikovat pomocí elektronické pošty
- získávat informace z internetu

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- byli schopni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy

- měli dostatečnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- dovedli využívat masová media

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:
- pochopit souvislosti v lidských aktivitách a životním prostředí
- uvědomit si negativní dopad podnikání na životní prostředí
- hledat možnosti předcházení těchto negativních jevů

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:
- vyhledávat informace o vzdělávací nabídce a orientovat se v ní
- vysvětlit základní aspekty pracovně-právních vztahů
- uvědomit si nutnost celoživotního vzdělávání se.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika
- účetnictví

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Finanční řízení **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • ovládá strukturu majetku podniku • charakterizuje složky vlastního a cizího kapitálu • vysvětlí způsoby ocenění majetku	**1. Majetek podniku**	12
Žák • ovládá pojmy náklady, výnosy a hospodářský výsledek • graficky znázorní průběh jednotlivých nákladů • vysvětlí a na příkladech interpretuje členění nákladů a výnosů • vysvětlí možnosti snižování nákladů a zvyšování výnosů • graficky znázorní a analyzuje bod zvratu	**2. Výnosy, náklady, hospodářský výsledek**	20
Žák • rozliší a charakterizuje faktory ovlivňující finanční řízení • definuje význam controllingu a vysvětlí podstatu na příkladu • sestaví jednoduchý finanční plán podniku	**3. Finanční řízení podniku**	16
Žák • definuje kalkulaci a ovládá druhy kalkulací • sestaví a charakterizuje jednotlivé položky kalkulace • rozliší kalkulaci úplných a neúplných nákladů • ovládá jednoduché výpočty kalkulací	**4. Kalkulace**	12
Žák • ovládá rozpočty nákladů, výnosů a zisku • sestaví rozpočet nákladů, výnosů a zisku • zpracuje jednoduchý zakladatelský rozpočet	**5. Rozpočty**	8

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Finanční řízení **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • analyzuje faktor času a rizika ve finančním rozhodování • ovládá podstatu současné a budoucí hodnoty peněz • provádí výpočty časové hodnoty peněz • provádí rozbor možných variant řešení a navrhne nejvýhodnější	**1. Finanční řízení podniku**	6
Žák • rozliší jednotlivé druhy investic • ovládá metody výpočtu hodnocení efektivnosti investic • analyzuje metodu vnitřního výnosového procenta	**2. Investiční činnost podniku**	14
Žák • vysvětlí podstatu a význam finanční analýzy • vypočítá ukazatele finanční analýzy – likvidity, aktivity, zadluženosti, výnosnosti a výsledky ekonomicky interpretuje • provede trendovou a komparativní analýzu	**3. Finanční analýza**	10

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 68
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je vybavit žáky potřebnými dovednostmi, znalostmi a pěstovat jejich schopnosti (komunikace, týmová práce, kreativita), aby uměli prakticky a v reálných podmínkách tržní ekonomiky použít znalosti získané v teoretických předmětech. Absolventi tohoto předmětu by se měli plynule zapojit do činnosti a řízení reálných podnikatelských organizací.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Tento předmět je typický tím, že propojuje teoretické poznatky se skutečnou činností na trhu. Studenti se učí na jednoduchých projektech a podnikatelských záměrech uskutečňovat své nápady.
Struktura učiva:
1. Teoretické otázky - trh, fungování tržního mechanismu
2. Studentská společnost
3. Konzultant - spolupráce s konkrétním podnikatelem
4. Počítačová simulace napodobující konkurenci firem na trhu

POJETÍ VÝUKY

Používá se vyučovací metody společných konzultací, na kterých se domlouvá a připravuje další činnost studentské společnosti na kratší i delší období, tato činnost by měla simulovat existenci skutečné firmy, na rozdíl od tzv. fiktivních firem však své produkty prodává a pracuje s reálnými penězi. Výuka aplikované ekonomie ilustruje složitou dichotomii (dvojjedinost) pojetí individuality a kolektivu.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Výsledky žáků se hodnotí jednak písemnými testy teoretických znalostí a také výsledky skutečné podnikatelské činnosti. Hodnotí se hospodářský výsledek a také závěrečná zpráva, kterou o své činnosti studenti zpracují. Další součástí je též umění sebehodnocení a hodnocení kolektivem.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence
Absolventi by měli být schopni:

- posuzovat své duševní možnosti a odhadovat výsledky svého jednání:
- aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat své názory a obhajovat je
- rozvíjení vhodné míry zodpovědnosti a sebeuvědomění
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Personální kompetence
Aby absolventi byli schopni:
- efektivně pracovat
- využívat ke svému učení myšlenky jiných lidí z pracovního týmu
- efektivně spolupracovat s druhými
- přijímat názory jiných lidí a kriticky jich použít ve své práci

Sociální kompetence
Absolventi by měli být schopni:
- daptovat se na měnící se životní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na výsledcích společných činností
- přispívat ke vzniku vstřícných mezilidských vztahů a předcházet vzniku osobních konfliktů

Řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
Absolventi by měli být schopni:
- určit jádro problému, navrhnout varianty řešení a ověřit správnost řešení
- uplatňovat při práci různé metody řešení
- aktivně využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
Absolventi by měli:
- pracovat s počítačem a různými prostředky informačních technologií
- učit se využívat nový software
- získávat informace z otevřených zdrojů
- pracovat se získanými informacemi

Matematické kompetence
Absolventi by měli být schopni:
- zvolit pro řešení úkolu různé matematické postupy
- provést reálný odhad výsledku
- sestavit ucelené řešení výsledku z dílčích výsledků

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Absolventi by měli být schopni
- mít přehled o uplatnění na trhu práce
- znát práva zaměstnanců a zaměstnavatelů
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Občanské kompetence
Absolventi by měli být schopni:
- odpovědného, samostatného a iniciativního jednání
- dodržování pravidel jednání, respektování práv a povinnosti jiných lidí
- přijímat radu i kritiku a hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- samostatného myšlení a vytváření vlastního názoru
- komunikace s lidmi
- respektu k právům a povinnostem jiných lidí a menšin různého charakteru
- odolávat myšlenkové manipulaci
- orientovat se v masových médiích

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- práce s informačními a komunikačními prostředky
- využívat informačního softwaru

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika
- účetnictví
- písemná a elektronická komunikace
- informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Aplikovaná ekonomie **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • rozumí činnosti studentské společnosti • umí najít předmět činnosti • vytvoří vhodný název a logo • zvolí řídící orgány • dokáže objasnit, co znamená v praxi orientace na zákazníka • definuje, jak se tvoří marketingový plán • definuje, jaká jsou čtyři P marketingového mixu • provádí hlavní činnost • provádí prodej • průběžně sleduje plnění cílů • ukončí činnost a provede likvidaci firmy •	**1. Studentská společnost** Smysl studentské společnosti Organizace, rozdělení rolí Sestavení podnikatelského plánu Činnost a řízení společnosti Marketing Ukončení činnosti společnosti .	58
Žák • vyhledá v ekonomické praxi s pomocí vyučujícího konzultanta • informace získané od konzultanta aplikuje do činnosti studentské společnosti	**2. Konzultant**	4
Žák • formuluje, jak podniky získávají finance • demonstruje, jak číst účetní rozvahu a výsledovku • chápe důležitost etického jednání v podnikání orientuje se v zákl. písemnostech mezinárodní komunikace (memorandum, dopis, resumé)	**3. Vybrané otázky aplikované ekonomie** Financování podniku Etika v podnikání Komunikace v globální ekonomice	6

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:Matematický seminář zaměřený na rozvoj logického myšlení
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, osobní život, volný čas apod.).

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učební osnova je zpracována v rozsahu jedné vyučovací hodiny za studium ve čtvrtém ročníku. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Učivo rozvíjí numerické myšlení, verbální myšlení, prostorovou představivost a symbolické myšlení, základy formální logiky,úsudek,analytické myšlení.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce budou využívány vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele apod.) i metody zvyšující motivaci a efektivitu (diskuse, práce ve skupinkách).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni objektivně. Při pololetní klasifikaci budou vyučující z důvodů motivačních vycházet pouze z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- byli schopni vlastního úsudku
- rozvíjeli logické myšlení

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Žáci by se měli naučit rozvinout dovednosti potřebné k učení, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy a být připraveni řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni i pro další studium.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika

- český jazyk

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: MAS -RLM **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • rozvíjí schopnosti při zacházení s čísly zejména rychlost a přesnost • rozvijí schopnost porozumět souvislostem, jež jsou dané slovní uvažováním • rozvíjí prostorovou představivost a symbolické myšlení • rozvíjí schopnost rozebrat text a najít vztah mezi tvrzeními	**1. Rozvoj logického myšlení** • numerické myšlení • verbální myšlení • prostorová představivost a symbolické myšlení • základy formální logiky • úsudky,analytické myšlení • testy všeobecných studijních předpokladů	**30**

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk - konverzace
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Stěžejním úkolem výuky konverzace v cizím jazyce je rozvíjení komunikativních dovedností, předmět vede žáky ke kultivované ústní i písemné komunikaci, učí žáky pracovat efektivně textem jako zdrojem informací. Podporuje zájem o studium jazyků jako předpokladu pro budoucí osobní, občanské a profesní uplatnění. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí izolovaného školního prostředí a reálného života. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život anglicky mluvících zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.

Cílem výuky konverzace je dosažení úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem učiva je získávání a systematické rozvíjení:

1.ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ
a. receptivních – čtení a poslech: pochopení základních myšlenek středně obtížného textu nebo promluvy na všeobecné téma, postižení hlavních bodů, porozumění orientačním pokynům, nápisům a informacím, vyhledávání specifických informací a odhad neznámých slov (včetně práce s internetovými stránkami a slovníky)
b. produktivních – ústní a písemný projev: zvládnutí základních společenských a zdvořilostních frází, vyjádření postojů, názorů a emocí, vyjádření morálního stanoviska. Vlastní písemný projev: vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, vypravování a popis, záznam slyšeného nebo výpisky, osnova přečteného, překlad. Souvislejší ústní projev v rozsahu maturitních témat.
c.interaktivních – ústní interakce: nácvik komunikace odpovídající danému kontextu s využitím základních pravidel výstavby textu.
2. SLOVNÍ ZÁSOBY (včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)
3. REÁLIÍ – znalosti o kultuře, historii, politice, geografii a každodenním životě v zemích dané jazykové oblasti.

Studenti budou připravováni tak, aby na základě systematických návyků získaných ve škole mohli složit některou z nižších úrovní mezinárodních jazykových zkoušek.

POJETÍ VÝUKY

- Spojení školy se životem - práce s autentickými materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, internetové stránky)
- Problémové učení a metody samostatného učení jako základu pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- Týmová práce a kooperace - projektová výuka a prezentace samostatných i týmových prací
- Diskuse, besedy, setkání s rodilým mluvčím
- Motivační metody – hry, soutěže, audiovizuální stimulace – využívání multimediálních programů.

Při výuce se používají učebnice pro SŠ a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky v cizím jazyce, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

- Zaměřeno převážně na ústního zkoušení, hodnocení domácí práce a samostatné i týmové práce
- Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem
- Kromě klasifikace stupněm 1-5 v kombinaci s bodovým a procentuálním systémem využíváme i motivačního slovního hodnocení a názoru kolektivu – žáky vedeme ke kritickému sebehodnocení
-Zohledněni jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami volba vhodných strategií ve spolupráci s výchovnou poradkyní).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák by měl

- být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést dialog s rodilým mluvčím
- umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k prezentaci v cizím jazyce)
- mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami
- mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi

Kompetence k učení

Žák je veden k

- pozitivnímu vztahu k učení , vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání
- pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žák je veden k tomu, aby byl schopen
- nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním
- využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky rozvíjet své komunikační dovednosti
- jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a uměl tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výuka cizích jazyků přispívá i k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby
- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z nejrůznějších oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- vážil si vlastní kultury, ale neupřednostňoval ji nekriticky a respektoval jiné kultury a jejich nositele; aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti
- chránil materiální hodnoty vytvořené v historii i současnosti, chránil životní prostředí a zdraví své i ostatních

Člověk a informační technologie
Žák je veden k
- aktivnímu a zodpovědnému využívání nformačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- využívání internetu ke studiu jazyka - čtení online novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií - Wikipedia, s překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce
- komunikaci s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- ekonomika
- písemná a elektronická komunikace
- právo

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce **Ročník**:čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • charakterizuje svou osobnost, přátele, rodinný život	**Společenský život - rodina a přátelé, svátky, tradice**	2
• popíše svůj domov, město a okolí	**Bydlení, život na vesnici a ve městě**	2
• zdůvodní způsoby cestování	**Naše město a okolí, orientace ve městě, cestování veřejnou dopravou**	2
• hovoří o možnostech nakupování a využití služeb	**Obchody, nakupování** **Móda, oblékání**	2
• charakterizuje aktuální počasí	**Počasí, roční období**	2
• srovnává rozdílné stravovací návyky v různých zemích dané jazykové oblasti a u nás	**Jídlo, stravování**	2
• porozumí informacím z katalogů cestovních kanceláří	**Cestování, turistika**	2
• formuluje své představy o zdravém životním stylu	**Zdravý životní styl, návštěva u lékaře**	2
• porovnává vzdělávací systémy v ČR a v zahraničí, možnosti profesního uplatnění	**Příprava na budoucí povolání, vzdělávací systémy**	2
• nastíní možnosti využití volného času s důrazem na kulturní a sportovní aktivity	**Volný čas a jeho využití, kulturní a sportovní aktivity**	2
• pohovoří o významu masmédií v každodenním životě	**Masové sdělovací prostředky**	2
• vyjadřuje se k aktuálním politickým a hospodářským událostem, • problémům dnešní mládeže	**Aktuální problémy světa**	3
Reálie:		

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • si osvojí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace o zemích, hlavních městech, nejvýznamnějších kulturních památkách, turisticky atraktivních oblastech • orientuje se v problémech každodenního života • dokáže srovnat rozdíly v životním stylu v anglicky mluvící oblasti a v ČR • průběžně sleduje aktuální informace z politického, kulturního a společenského života oblasti	**Česká republika, Praha** **Anglicky mluvící země**	2 3

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk - konverzace
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Stěžejním úkolem výuky konverzace v cizím jazyce je rozvíjení komunikativních dovedností, vede žáky ke kultivované ústní i písemné komunikaci, učí žáky pracovat efektivně textem jako zdrojem informací.Podporuje zájem o studium jazyků jako předpokladu pro budoucí osobní, občanské a profesní uplatnění. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí izolovaného školního prostředí a reálného života. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život německy mluvících zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.

Cílem výuky konverzace je dosažení úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem učiva je získávání a systematické rozvíjení:

1.ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ
a. receptivních – čtení a poslech: pochopení základních myšlenek středně obtížného textu nebo promluvy na všeobecné téma, postižení hlavních bodů, porozumění orientačním pokynům, nápisům a informacím, vyhledávání specifických informací a odhad neznámých slov (včetně práce s internetovými stránkami a slovníky)
b. produktivních – ústní a písemný projev: zvládnutí základních společenských a zdvořilostních frází, vyjádření postojů, názorů a emocí, vyjádření morálního stanoviska. Vlastní písemný projev: vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, vypravování a popis, záznam slyšeného nebo výpisky, osnova přečteného, překlad. Souvislejší ústní projev v rozsahu maturitních témat.
c.interaktivních – ústní interakce: nácvik komunikace odpovídající danému kontextu s využitím základních pravidel výstavby textu.
2. SLOVNÍ ZÁSOBY (včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)
3. REÁLIÍ – znalosti o kultuře, historii, politice, geografii a každodenním životě v zemích dané jazykové oblasti.
Studenti budou připravováni tak, aby na základě systematických návyků získaných ve škole mohli složit některou z nižších úrovní mezinárodních jazykových zkoušek.

POJETÍ VÝUKY

Spojení školy se životem - práce s autentickými materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, internetové stránky)
- Problémové učení a metody samostatného učení jako základu pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- Týmová práce a kooperace - projektová výuka a prezentace samostatných i týmových prací
- Diskuse, besedy, setkání s rodilým mluvčím
- Motivační metody – hry, soutěže, audiovizuální stimulace – využívání multimediálních programů.

Při výuce se používají učebnice pro SŠ a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky v cizím jazyce, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

- Zaměřeno převážně na ústního zkoušení, hodnocení domácí práce a samostatné i týmové práce
- Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem
- Kromě klasifikace stupněm 1-5 v kombinaci s bodovým a procentuálním systémem využíváme i motivačního slovního hodnocení a názoru kolektivu – žáky vedeme ke kritickému sebehodnocení
-Zohledněni jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami(volba vhodných strategií ve spolupráci s výchovnou poradkyní).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák by měl

- být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat
- přiměřeně danému kontextu - být schopen vést dialog s rodilým mluvčím
- umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k prezentaci v cizím jazyce)
- mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami
- mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výuka cizích jazyků přispívá i k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z nejrůznějších oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- vážil si vlastní kultury, ale neupřednostňoval ji nekriticky a respektoval jiné kultury a jejich nositele; aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti
- chránil materiální hodnoty vytvořené v historii i současnosti, chránil životní prostředí a zdraví své i ostatních

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k

- aktivnímu a zodpovědnému využívání nformačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- využívání internetu ke studiu jazyka - čtení online novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií - Wikipedia, s překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce
- komunikaci s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- ekonomika
- písemná a elektronická komunikace
- právo.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:NEJ-konverzace **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • charakterizuje svou osobnost, přátele, rodinný život	**1. Společenský život, rodina a přátelé, svátky, tradice**	2
Žák: • popíše svůj domov, město a okolí	**2. Bydlení, život na vesnici a ve městě**	2
Žák: • charakterizuje město, ve kterém bydlí nebo studuje • popíše různé možnosti cestování	**3. Naše město a okolí, orientace ve městě, cestování veřejnou dopravou**	2
Žák: • hovoří o možnostech nakupování a využití služeb	**4. Obchody, nakupování, móda, oblékání**	2
Žák: • hovoří o počasí v jednotlivých ročních obdobích	**5. Počasí, roční období.**	2
Žák: • srovnává rozdílné stravovací návyk v různých zemích dané jazykové oblasti a u nás	**6. Jídlo, stravování**	2
Žák: • uvede možnosti cestování, ubytování, možnosti trávení volného času na dovolené	**7. Cestování, turistika**	2
Žák: • formuluje své představy o zdravém životním stylu	**8. Zdravý životní styl, návštěva u lékaře**	2
Žák: • porovnává vzdělávací systémy v ČR a v zahraničí, možnosti profesního uplatnění	**9. Příprava na budoucí povolání, vzdělávací systémy**	4
Žák: • nastíní možnosti využití volného času s důrazem na kulturní a sportovní aktivity	**10. Volný čas a jeho využití, kulturní a sportovní aktivity**	2

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: • pohovoří o významu masmédií v každodenním životě	**11. Masové sdělovací prostředky**	2
Žák: • vyjadřuje se k aktuálním politickým a hospodářským událostem, k problémům dnešní mládeže	**12. Aktuální problémy světa**	2
Žák • si osvojí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace o zemích, hlavních městech, nejvýznamnějších kulturních památkách, turisticky atraktivních oblastech • orientuje se v problémech každodenního života • srovná rozdíly v životním stylu v německy mluvící oblasti a v ČR • průběžně sleduje aktuální informace z politického, kulturního a společenského života oblasti	**13. Česká republika, Praha, Německy mluvící země**	4

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ PLÁN

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví na PC
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Naučit žáky pracovat s účetním softwarem a využívat již získané poznatky při obsluze a využití softwaru. Žák dokáže pomocí softwaru vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní doklady . Navykne si provádět kontrolu zpracovaných a vytištěných sestav. Získá schopnost oreintovat se v účetních výkazech.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět je zařazen do 4. ročníku v týdenní 1 hodinové dotaci. Žáci samostatně používají účetní software v oblastech pokladních operací, fakturace, účtování na bankovním účtě, při účtování zásob a mezd.

POJETÍ VÝUKY

Klíčovou metodou je využití znalostí všech ekonomických předmětů. Ve výuce je využíván účetní software Money S3, žáci pracují s internetem, kde vyhledávají aktuální informace. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení zadaných úkolů, k odpovědnosti za výsledky své práce a rovněž k práci v týmu. V souvislém příkladu zpracovávaném pomocí účetního softwaru na základě účetních dokladů využívají své dovednosti získané nejen v hodinách účetnictví, ale i v ostatních odborných předmětech.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci se hodnotí na základě zkoušky vyhotovené v účetním softwaru. Posuzuje se správnost zadání nutných parametrů programu, pečlivost vyhotovení účetních dokladů a správné zaúčtování . Písemná zkouška je 2x za čtrtletí .

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák je veden tak, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen:
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a využívat ke svému učení různé informační zdroje
- hodnotit sám pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení ze strany jiných lidí

Kompetence využívat prostředky informačních a telekomunikačních technologií a pracovat s informacemi
Žák
- pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením
- k vedení účetní agendy využívá účetní program
- získává informace z otevřených zdrojů

Občanské kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby
- jednal odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- uměl myslet kriticky, dokázal posoudit věrohodnost informací a uměl si vytvořit vlastní úsudek
- jednal v souladu s morálními principy
- dbali na dodržování zákonů
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění
- respektovali autorska práva
- plnili odpovědně a včas svěřené úkoly

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby
- měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení
- se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu a respektovali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby
- si uvědomovali význam vzdělání pro život
- byli motivování k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Člověk a informační technologie
Žáci samostatně používají základní i aplikační programové vybavení pro vedení účetní agendy, pro práci s informacemi i pro další vzdělávání

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- účetnictví
- ekonomika
- právo
- daně
- informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Účetnictví na PC **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • Orientuje se v daném softwaru • zadá data nutná k založení agendy • nastaví účetní rok • nastavení používaných bankovních účtů a hotovostní pokladny • zkontroluje a doplní účtový rozvrh, předkontace a seznam členění DPH	**1. Založení firmy**	2
• nadefinuje seznam typů účetních dokladů • nastaví počáteční stavy •	**2. Pokladna**	
Žák • nastaví data pro vyhotovování pokladních dokladů • vyhotovuje příjmové a výdajové doklady • účtuje pokladní doklady • tiskne doklady a pokladní knihu	**3. Banka**	2
Žák • účtuje na základě bankovních výpisů	**4. Fakturace**	1
Žák • zpracuje přijaté faktury • vystaví příkaz k úhradě • vystaví faktury • zaúčtuje přijaté i vystavené faktury • tiskne faktury	**5. Dlouhodobý majetek**	2
Žák • nastaví pohyby majetku (pořízení, vyřazení ….) • vyplní inventární kartu • zadá podklady pro výpočet účetních a daňových odpisů a doplní do inventární karty • účtuje účetní případy u DM • tiskne inventární karty	**6. Mzdy**	2
Žák	**7. Sklad**	4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• nastaví osobní údaje zaměstnanců , údaje o pracovním poměru, výši platu, pracovní dobu….. • doplní data k danému měsíci, zkontroluje vyúčtování • účtuje • tiskne mzdový list, vyúčtování mezd, vyúčtování zdravotních pojišťoven, vyúčtování sociálního pojištění, výplatní lístek…. **Žák** • navrhne strukturu skladu, marži, rabat • nastaví skladní ceny, prodejní ceny, zaokrouhlování • vyhotoví, zaúčtuje a tiskne skladní kartu, příjemku, výdejku, převodku **Žák** • tiskne účetní deník, rozvahu, výsledovku • na základě správně zadaných údajů zkontroluje a následně tiskne přiznání k DPH **Žák** • vypočítá daň z příjmů • vytiskne přiznání k dani z příjmů **Žák** • na souvislém příkladu s využitím účetního softwaru aplikuje získané poznatky z finančního účetnictví	**8. Tiskové sestavy** **9. Uzavření roku** **10. Souvislý příklad**	4 2 1 10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ PLÁN

Název vyučovacího předmětu: Finanční matermatika a statistika
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 68
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je seznámit žáky se základy finanční matematiky a statistiky za použití moderních metod informačních technologií. Tyto činnosti mohou žáci využít při výpočtech v běžném životě.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Ve třetím ročníku je vyučována finanční matematika. Výuka je především zaměřena na řešení příkladů, se kterými se mohou studenti setkat ve svém běžném občanském nebo profesionálním životě. Při výpočtech je využíváno informačních technologií.
Ve čtvrtém ročníku je vyučována statistika. Výuka je především zaměřena na řešení příkladů, se kterými se mohou studenti setkat ve svém běžném občanském nebo profesionálním životě. Při výpočtech je využíváno informačních technologií.
Učebnice:
Tomáš Cipra: Praktický průvodce finanční a pojistnou matematikou

POJETÍ VÝUKY

Používá se jednak výkladová metoda při vysvětlování základních pojmů. Při praktickém procvičování se využívá informačních technologií (hlavně funkcí tabulkového kalkulátoru), které mnohé výpočty dokáží podstatně urychlit a ulehčit.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnotí se především správnost výpočtů, vhodné využití prostředků informačních technologií a vhodné využití grafů. Důležitým faktorem je také správná interpretace výsledků

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k řešení problémů:
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence:
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Matematické kompetence:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě
- internet

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti:

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a životní prostředí

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- používat základní a aplikační programové vybavení počítače
- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Informační technologie
Matematika
Ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Finanční matematika a statistika **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • vysvětlí základní pojmy jednoduchého úrokování • počítá příklady využívající jednoduché úrokování • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými standardy úročení • počítá příklady s rozdílnými standardy úročení za použití vhodných nástrojů informačních technologií • vysvětlí pojem diskont • vysvětlí rozdíl mezi diskontem a jednoduchým úrokováním • počítá příklady využívající diskontu	**1. Jednoduché úrokování a diskont** • základní pojmy (úroková míra, doba půjčky, jistina) • standardy úročení • diskont	6
Žák • vysvětlí základní pojmy složeného úrokování • počítá příklady využívající složené úrokování • žák chápe rozdíly mezi jednotlivými druhy področního úrokování • žák vysvětlí rozdíl mezi področním složeným úrokováním a jednoduchým úrokováním • žák vysvětlí rozdíl mezi spojitým a složeným úrokováním • žák vysvětlí rozdíl mezi nominální úrokovou mírou a reálnou úrokovou mírou • žák počítá příklady pomocí prostředků informačních technologií využívající spojité úročení, vypočítá reálnou úrokovou míru	**2. Složené úrokování** • základní pojmy • področní složené úrokování • spojité úročení • reálná úroková míra	7
Žák:		4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• vysvětlí pojem časová hodnota peněz • počítá hodnotu investice na základě současné hodnoty investice • počítá hodnotu investice pomocí vnitřní míry výnosnosti • počítá hodnotu investice pomocí doby návratnosti investice	**3. Časová hodnota peněz a investiční rozhodování** • časová hodnota peněz • současná hodnota investice • vnitřní míra výnosnosti investice • doba návratnosti investice	
Žák: • vysvětlí základní pojmy z oblasti spoření • vysvětlí rozdíl mezi krátkodobým ,dlouhodobým a kombinací krátkodobého a dlouhodobého spoření • počítá příklady na jednotlivé druhy spoření s využitím tabulkového kalkulátoru	**4. Spoření** • základní pojmy • krátkodobé spoření předlhůtní a polhůtní • dlouhodobé spoření předlhůtní a polhůtní • kombinace krátkodobého a dlouhodobého spoření • praktické využití jednotlivých druhů spoření • funkce tabulkového kalkulátoru využitelné pro počítání spoření	8
Žák: • vysvětlí pojem důchod • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy důchodu • počítá příklady na jednotlivé druhy důchodu s využitím funkcí tabulkového kalkulátoru	**5. Důchody** • druhy důchodů • základní pojmy • bezprostřední důchod • odložený důchod • věčný důchod	9
Žák: • vysvětlí pojem umořování dluhu • vysvětlí pojem umořovací plán • vysvětlí jednotlivé druhy umořování dluhu podle velikosti splátek (se stejnými a s různými splátkami) • využívá funkcí tabulkového kalkulátoru pro výpočet umořování dluhu • sestaví umořovací plán pro konkrétní případy	**6. Umořování dluhu** • pojem umořování dluhu • umořovací plán • druhy umořování dluhu podle velikosti splátek • funkce tabulkového kalkulátoru využitelné pro výpočet umořování dluhu	6

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• počítá příklady pro konkrétní případy umořování dluhu **Žák:** • vysvětlí pojem dluhopis • vysvětlí základní pojmy z oblasti dluhopisů • počítá cenu dluhopisu • počítá výnosnost dluhopisu **Žák:** • vysvětlí základní statistické pojmy **Žák** • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy středních hodnot • počítá za použití informačních technologií jednotlivé střední hodnoty **Žák:** • vysvětlí jednotlivé ukazatele variability a rozdíly mezi nimi • počítá za použití informačních technologií jednotlivé ukazatele variability **Žák:** • vysvětlí jednotlivé kvantilové charakteristiky a rozdíly mezi nimi • počítá za použití informačních technologií jednotlivé kvantilové charakteristiky **Žák:** • vysvětlí jednotlivé druhy indexů • počítá pro vhodné řady dat bazické a řetězové indexy **Žák:** • vysvětlí pojem časová řada a jednotlivé druhy časových řad	**7. Dluhopisy** • pojem dluhopis • základní pojmy z oblasti dluhopisů • druhy dluhopisů • cena a výnosnost dluhopisu **8. Základní pojmy** **9. Střední hodnoty** • aritmetický a geometrický průměr • modus • medián **10. Ukazatele variability** • variační rozpětí • rozptyl • směrodatná odchylka **11. Kvantilové charakteristiky** • kvantil ,percentil, kvartil, decil **12. Indexy** • druhy indexů • bazické a řetězové indexy **13. Časové řady** • pojem časová řada	4 1 3 5 5 5 5

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• vysvětlí pojem klouzavý průměr • počítá klouzavý průměr • za využití prostředků informačních technologií provede extrapolaci časové řady • za využití prostředků informačních technologií vytvoří křivku trendu časové řady	• klouzavý průměr • extrapolace časové řady křivka trendu časové řady	

UČEBNÍ PLÁN

Název vyučovacího předmětu: Kreativní ekonomika
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

V rámci volitelného předmětu se žáci seznámí se základy managementu, principy manažerské práce a osobnostními charakteristikami manažera. Žáci pochopí význam managementu v současné ekonomice. Získané znalosti z oblasti managementu si dále rozšíří o oblast inovací a kreativní ekonomiky a tyto disciplíny dokáží vhodně propojit při tvorbě projektů a projektovém řízení. Žáci pochopí kreativní ekonomiku jako nově formující se fenomén umožňující zvýšit konkurenční potenciál firem.
Východisko nejen z momentální situace, ale i ze změn, jež by patrně měly nastat v orientaci podnikových a podnikatelských strategií, související s flexibilitou a rychlostí přizpůsobení se novým změnám na trhu, a to vytvářením inovačního potenciálu, znalostního potenciálu a kreativního potenciálu především v důsledku budování a udržování vztahů nejen se zákazníky, ale i s dalšími stakeholdery studenti dokáží vhodným způsobem využít a aplikovat získané znalosti a dovednosti v praxi.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Jedná se o volitelný předmět zařazený do 3. a 4. ročníku. Časové dotace u jednotlivých témat jsou pouze orientační a mohou být upraveny v závislosti na schopnostech studentů a zvládání samostatných úloh v aplikaci. Úvodem do výuky je seznámení s obecnými principy manažerské práce, významem inovací, kreativní ekonomikou a projektovým řízením.
Po teoretické části následuje praktická výuka, v rámci níž se studenti seznámí s problematikou projektového řízení a využitím potenciálu kreativních lidí. Součástí výuky ve 4. ročníku je samostatná i týmová práce na projektech, kde budou využity znalosti z oblasti managementu.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je primárně prováděna tak, aby žáci nejprve získali znalosti a praktické dovednosti v oblasti managementu. Úvodní teoretická příprava na praktickou práci v oblasti tvorby projektů a realizaci nových nápadů a myšlenek je založena především na frontální výuce s doplněním o týmovou práci při analýzách situací ze současného prostředí. Praktická část výuky je založena na samostatné i týmové práci při tvorbě projektů investiční i neinvestiční povahy a prezentaci vytvořených projektů. Podkladem pro výuku jsou výukové materiály obsahující informace potřebné pro pochopení dané problematiky.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou průběžně hodnoceni za správné plnění samostatných úkolů, které jsou průběžně zařazovány na konci jednotlivých tematických celků. Tyto úkoly slouží zejména k upevnění znalostí a osvojení si praktických dovedností. Hodnotí se správnost provedení daného úkolu. Míra správnosti provedení úkolu se zjistí porovnáním vytvořeného úkolu (projektu) se skutečnými projekty realizovanými v praxi. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace,
- nacházet souvislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu

Kompetence využívat prostředky ITE a pracovat s informacemi:

- využívat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti, především z oblasti ekonomiky a účetnictví,
- řešit samostatně zadané úkoly,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých úloh
- získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Personální a sociální kompetence

- efektivně pracovat
- efektivně spolupracovat s druhými
- přijímat názory jiných lidí a kriticky jich použít ve své práci
- adaptovat se na měnící se životní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na výsledcích společných činností

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen samostatného myšlení a vytváření vlastního názoru
- komunikoval s lidmi

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s informačními a komunikačními prostředky
- využival informační software

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- uplatňoval zásady zdravého životního stylu a respektoval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval význam vzdělání pro život
- byl motivován k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Ekonomika
Účetnictví
Právo
Informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Kreativní ekonomika **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • charakterizuje jednotlivé fáze vývoje lidské společnosti • objasní základní specifika současné společnosti • charakterizuje proces globalizace • objasní vlivy globalizace na společnost a rodinu • charakterizuje změny v rodině způsobené přechodem na globální ekonomiku • **objasní význam znalostí v současné společnosti a jejich přínos pro rozvoj hospodářství** • **charakterizuje podstatné znaky nastupující průmyslové revoluce** • **charakterizuje změny v podnikání a vysvětlí jejich základní specifika**	**1. Světový vývoj na počátku 21. století** • Přechod od zemědělské politiky, průmyslové, informační, znalostní k ekonomice kreativní • Globalizace • Společnost 21. století • Rodina 21. století • **Společnost znalostí** • **Průmysl 4.0** • **Podnik ve 21. století**	10
Žák • definuje základní pojmy managementu • charakterizuje a definuje jednotlivá specifika manažerské práce • charakterizuje postavení a úlohu manažera v podniku • definuje základní znaky jednotlivých etap historického vývoje managementu • vysvětlí specifika moderních manažerských přístupů a metod • charakterizuje podnikovou kulturu a její vliv na funkci a výkonnost organizace . • objasní význam etiky v podnikání • **vysvětlí důležité faktory ovlivňující chování podniku**	**2. Management** • Management jako disciplína • Postavení a úloha manažera v organizaci • Historie managementu • Moderní směry a přístupy managementu • Podniková kultura • Etika v podnikání • **Společenská odpovědnost firem**	22
Žák • definuje základní znaky osobnosti • charakterizuje profil manažera • vysvětlí vliv osobnosti manažera na výkonnost organizace	**3. Osobnost manažera** • Charakteristika osobnosti • Pracovní náplň manažera • Styly řízení • Vedení	11

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• objasní pracovní náplň manažera • charakterizuje jednotlivé styly řízení • definuje specifika vedení lidí • objasní metodu vedení lidí sdílenou vizí • charakterizuje koučování jako moderní metodu vedení lidí	• Leadership • Koučování	
Žák • vysvětlí pojmy inovace a invence • objasní význam inovací v současné ekonomice • charakterizuje základní znaky a specifika inovační politiky • charakterizuje způsoby zavádění inovací • definuje inovační cyklus • charakterizuje pojem klastr • definuje výhody a nevýhody klastrů • **vysvětlí význam podniků intelektualizovaných služeb**	**4. Inovace** • Inovace a invence • Význam inovací v ekonomice • Inovační politika • **klastry a podniky intelektualizovaných služeb**	10
Žák • objasní pojem kreativní ekonomika • charakterizuje podstatu kreativní ekonomiky • objasní význam kreativity v současné ekonomice • charakterizuje kreativní třídu obyvatelstva • definuje základní znaky kreativního průmyslu • charakterizuje prostředí kreativního města a oblasti • vysvětlí význam kreativních lidí pro moderní společnost	**5. Kreativní ekonomika** • podstata kreativní ekonomiky • kreativita • kreativní třída • kreativní produkt a kreativní firma • kreativní průmysl • kreativní město, oblast a aktéři v kreativní ekonomice	15

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Kreativní ekonomika **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • vymezí základní pojmy projektového řízení • objasní disciplínu projektového řízení • definuje projekt a objasní jeho specifika • charakterizuje jednotlivé typy projektů	**6. Projekt a projektové řízení** • **základní pojmy projektového** řízení • projektové řízení • projekt • typy projektů	5
Žák • definuje základní pojmy marketingu • charakterizuje disciplínu marketing • definuje jednotlivé prvky marketingového mixu • objasní podstatu a význam marketingové komunikace	**7. Marketing projektu** • podstata marketingu • marketingový mix • marketingová komunikace	5
Žák • navrhne téma jako východisko pro tvorbu projektu • prezentuje svůj záměr a obhájí jeho proveditelnost • zpracovává informace moderními metodami • vytvoří základní investiční i neinvestiční projekt • dokáže prezentovat a obhájit projekt před publikem	**8. Tvorba projektu** • návrh tématu • prezentace záměru • metody a techniky zpracování informací • samostatná tvorba projektu • prezentace projektu	20

UČEBNÍ PLÁN

Název vyučovacího předmětu: Marketing cestovního ruchu
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

V rámci volitelného předmětu se žák seznamuje s cestovním ruchem jako s odvětvím, které se dynamicky rozvíjí, je sezónní, má významný podíl na růstu HDP, vytváří pracovní místa, ale také zatěžuje životní prostředí.
V první části se žáci seznámí s principy marketingu, s jednotlivými nástroji marketingu. Ve druhé části je obsah výuky zaměřený na moderní, efektivní způsoby komunikace se zákazníky. Žák se seznamuje i s globalizací na jedné straně a na druhé s rostoucím úsilím o udržitelnost turismu. Významné je, aby žák pochopil, že zákazník je ten, kdo si vybírá, co, kde, kdy a jak jej osloví.
Důležité je, aby žáci pochopili marketing jako filozofii podnikání, nejefektivnější způsob využití marketingu, který vede k dosažení stanových cílů v podniku.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Jedná se o volitelný předmět zařazený do 3. a 4. ročníku, učivo využívá poznatků získaných především v předmětu ekonomika.
Ve 3. ročníku se žák seznamuje se základními marketingovými pojmy v cestovním ruchu, s marketingovým mixem 4P, 4C, 4A, 4S, 3V, průběžně uvádí konkrétní příklady a propojuje teorii s praxí. Schopnost pracovat v týmu, prezentovat se - demonstruje v odborných případových studiích.
Ve 4. ročníku se žák seznámí s rozšířeným marketingovým mixem, nákupním procesem. S novými trendy v marketingové komunikaci, email marketingem a možností využití sociálních sítí v této oblasti. I zde se pravidelně propojují teoretické znalosti s reálnou situací na trhu.

POJETÍ VÝUKY

Kromě klasických metod výkladu jsou využívány metody, které vyžadují aktivitu a kreativitu ze strany žáka. Žák na konkrétních příkladech demonstruje teoretické znalosti, vyhledává aktuální informace na internetu, v odborném tisku, teoretické znalosti porovnává s realitou v regionu. Výuka je doplňována praktickými příklady, které pomáhají k lepšímu pochopení. Žáci v hodině pracují jednak samostatně, ale i v týmu na případových studiích, které prezentují pomocí prostředků výpočetní techniky v PowerPointu. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení zadaných úkolů a k odpovědnosti za výsledky své práce.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou průběžně hodnoceni z ústního i písemného projevu. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 podle klasifikačního řádu. Hodnotí se dosažená úroveň znalostí, schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech z praxe. Součástí hodnocení je také týmová práce na případových studiích, které završují většinu tematických celků. Při hodnocení se klade důraz nejen na odbornost, orientaci v problému, ale i na ústní interpretaci. Hodnotí se odborné vyjadřování, komunikativní schopnosti. Výsledkem je komplexní hodnocení práce žáka.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikační kompetence
- formálně i odborně se žák správně vyjadřuje v mluveném a písemném styku
- vhodně diskutuje, umí hájit svůj názor, argumentuje
- dokáže získat informace z autentických informačních zdrojů

Personální kompetence
- efektivní práce a spolupráce s dalšími lidmi
- je ochotný přijímat názory a kritiku
- je schopný adaptovat se na rychle se měnící podmínky života
- pracuje v týmu

Kompetence využívat prostředky ITE a práce s informacemi
- získává informace z různých zdrojů, ověřuje jejich správnost
- běžně pracuje s dostupnými prostředky informačních a komunikačních technologií
- využívá dříve získané informace z mezipředmětových vztahů

Kompetence k řešení problémů
- hledá souvislosti při řešení praktických úloh, dokáže je vymezit, popsat, využít pro konkrétní řešení
- při řešení problému uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, zná situaci v regionu
- zodpovědně se rozhoduje o budoucí profesi a terciálním vzdělávání

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby:
- samostatně myslel, vytvářel si vlastní názor
- vhodně komunikoval s lidmi na základě vzájemného respektu
- uměl spolupracovat v týmu

Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby:
- vhodně využíval informační software
- pracoval s informačními a komunikačními prostředky
- pracoval jen s aktuálními daty

Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby:
- respektoval principy trvale udržitelného rozvoje
- pochopili souvislosti mezi lidskými aktivitami a přírodním prostředím
- si osvojil principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání

Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby:
- si uvědomil význam vzdělávání
- vhodně se prezentoval při jednání s potencionálním zaměstnavatelem
- pochopil význam profesní mobility, flexibility a celoživotního vzdělávání

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

ekonomika
právo
informačnítechnologie
hospodářský zeměpis
písemná a elektronická komunikace

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Marketing cestovního ruchu **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • objasní základní pojmy • uvede význam a typologii CR • popíše podstatu, zvláštnosti a uplatnění marketingu v sektorech CR • průběžně uvádí konkrétní příklady • spolupracuje na případové studii "Prodloužení letních prázdnin strategie růstu CR?"	**1. Volný čas, cestovní ruch, pohostinství, marketingové principy** • pojem cestovní ruch, význam, typologie CR • členění CR do sektorů • cestovní kanceláře, agentury, informační centra • hospitality • průvodcovské služby • destinace cestovního ruchu	9
Žák • definuje základní pojmy • charakterizuje podstatu marketingové koncepce • popíše metody prognózování poptávky • rozliší podstatu jednotlivých podnikatelských koncepcí • průběžně uvádí konkrétní příklady • spolupracuje na případové studii "Jednotná prezentace země v zahraničí – logo ČR"	**2. Marketing a marketingová koncepce** • pojem marketing, marketingová koncepce • formy trhu • nabídka v odvětví cestovního ruchu • přehled vývoje podnikatelských koncepcí	8
Žák • objasní pojem služba a její specifické vlastnosti • klasifikuje služby • uvede specifika marketingu služeb • objasní pojem nezisková organizace a uplatnění marketingu • spolupracuje na případové studii "Lázeňská péče v ČR"	**3. Uplatnění marketingu v oblasti služeb** • služby a jejich klasifikace • marketing neziskových organizací	9
Žák • objasní pojem marketingový mix • uvede rozdíly mezi uvedenými prvky marketingového mixu • vymezí pojem rozšířený marketingový mix	**4. Marketingový mix - pojem** • termín 4P, 4C, 4A, 4S, 3V, SIVA marketing • rozšířený marketingový mix	9

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• spolupracuje na případové studii "Ceny hotelových pokojů" **Žák** • objasní marketingový pohled na produkt • charakterizuje klasifikaci produktů • popíše vrstvy produktu a fáze při vývoji nového produktu • na příkladu popíše životní cyklus • průběžně uvádí konkrétní příklady • spolupracuje na případové studii "Certifikát kulinářské turistiky"	**5. Produkt** • pojem, marketingový pohled • klasifikace produktů • vrstvy, vývoj nového produktu • životní cyklus produktu	9
Žák • definuje pojem hodnotový řetězec • objasní podstatu a cíl distribuce, distribuční cesty a strategie • uvede nové formy distribuce • objasní důležitost místa prodeje • průběžně uvádí konkrétní příklady • spolupracuje na případové studii "Lidé a spolupráce v CR"	**6. Distribuce a místo** • hodnotový řetězec • podstata a cíle distribuce • prodejní místo	8
Žák • objasní funkce ceny a proces plánování ceny • uvede faktory ovlivňující tvorbu ceny • popíše strategii a metody tvorby ceny • odliší cenové efekty • průběžně uvádí konkrétní příklady	**7. Cena** • podstata a funkce ceny, cena v cestovním ruchu • plánování a přizpůsobování ceny • ceny služeb	7
Žák • objasní základní pojmy	**8. Marketingová komunikace** • podstata a cíle, nové formy komunikace • reklama • podpora prodeje	9

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• uvede nové formy komunikace (kreativní publicita, události, zážitky) • popíše a uvede konkrétní příklady nástrojů komunikačního mixu (reklama, podpora prodeje vztahy s veřejností, osobní prodej, přímý marketing, marketing událostí) • průběžně uvádí konkrétní příklady • spolupracuje na případové studii "Turistická informační centra, osobní prodej"	• práce s veřejností • osobní prodej • přímý marketing	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Marketing cestovního ruchu **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • definuje pojem trh • objasní podstatu cíleného marketingu • popíše fáze v procesu výběru cílového trhu • vyjmenuje kritéria segmentace spotřebních trhů • průběžně uvádí konkrétní příklady	**1. Výběr cílových trhů** • trh • cílený marketing	3
Žák • objasní nutnost výzkumu chování spotřebitele • definuje spotřebitelský trh • popíše spotřební chování zákazníka a ovlivňující faktory • průběžně uvádí konkrétní příklady • spolupracuje na případové studii "Kulturní rozdíly a jejich vliv na podniky CR"	**2. Nákupní proces** • rozhodovací proces zákazníka • faktory ovlivňující chování spotřebitele • typy nákupního chování	6
Žák • vysvětlí nutnost budování marketingového informačního systému • ovládá členění informací podle kritérií • definuje marketingový výzkum • charakterizuje metody a techniky výzkumu • na příkladu popíše techniky sběru marketingových informací	**3. Marketingový informační systém** • informační systémy • marketingové databáze	4
Žák • objasní prvky rozšířeného marketingu • uvede podstatu balíčků služeb a jejich výhody, popíše postup vytvoření programu • charakterizuje členění personálu	**4. Rozšířený marketingový mix** • marketingový mix v oblasti služeb • balíčky služeb • tvorba programů • lidé a spolupráce	7

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• uvede důvody a význam spolupráce • průběžně uvádí konkrétní příklady • spolupracuje na případové studii "Změna image je obtížná"		
Žák • popíše podstatu email marketingu • charakterizuje výhody a nástrahy • objasní principy použití email marketingu v CK, CA, hotelu	**5. Email marketing** • podstata a výhody, druhy • využití v hotelu, cestovní kanceláři, agentuře	4
Žák • popíše nutnost existence nových trendů, objasní vliv spotřebitele • charakterizuje nejnovější trendy • uvede pozitiva, negativa a limity trendů	**6. Nové trendy v marketingové komunikaci na trhu cestovního ruchu** • podstata, nejprogresivnější trendy • limity trendů	3
Žák • uvede dopad globalizace, charakterizuje druhy sociálních sítí a jejich využití pro marketéra	**7. Sociální sítě a marketing cestovního ruchu** • globalizace, účel a druhy sociálních sítí • sociální sítě a marketing turismu	3

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ PLÁN

Název vyučovacího předmětu: Marketing sociálních služeb
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je vytvořit u žáků předpoklady pro chápání sociálních služeb jako součásti tržní ekonomiky, jejíž význam v budoucnu stále poroste. Vytvořit ucelený přehled o všech poskytovaných sociálních službách současnosti - ambulantních službách, terénních službách, a pobytových. Seznámit žáky se současnými možnostmi financování sociálních služeb, s problémy, které jsou s jejich poskytováním spojeny.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Ve třetím ročníku jsou žáci seznamování se základními pojmy marketingu a se specifiky služeb. Žáci rozliší cíle organizace a požadavky na ně kladené, seznámí se s obsahem metody ABC a modelem BCG. Definují SWOT analýzu a její složky.
Ve čtvrtém ročníku je cílem zaměřit se na ukazatele pro měření výsledků v sociálních službách, na základě příkladu vybrat vhodný cílový trh, definovat positioning a jeho roli. Popsat marketingový mix, životní cyklus produktu.

POJETÍ VÝUKY

Výuka bude probíhat ve třetím a čtvrtém ročníku. V hodinách bude probíhat odborný výklad, žáci budou jednotlivá témata prezentovat samostatnými pracemi. Po skončení prezentace bude vždy odborná diskuse na dané téma. Součástí výuky v každém ročníku bude praktická exkurze do některého ze zařízení poskytujícího sociální služby v našem okolí.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem pro hodnocení je průběžné písemné zkoušení a ústní prezentace . U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení. Součástí hodnocení je i individuální práce žáků. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni se učit efektivně a stanovit si cíle dalšího vzdělávání. Proto by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- umět efektivně vyhledávat informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů
Žáci by měli být schopni samostatně řešit problémy, tzn. že by měli:
- porozumět problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout způsob řešení,

Komunikativní kompetence
Žáci by měli být schopni:
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a zdůvodnit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence
Žáci by měli být připraveni:
- rozhodovat se a plánovat svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností a studijních výsledků
- efektivně se učit a pracovat, uplatňovat zásady duševní hygieny
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidi a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí
- dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj

Občanské kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Dosažené vzdělání by měli žáci uplatnit na trhu práce a dál se celoživotně vzdělávat, proto jsou vedeni tak, aby byli schopni:
- mít přehled o možnosti uplatnění na trhu práce
- rozumět podstatě a principům podnikání

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- se dovedli orientovat v tržní ekonomice, hodnotit a využívat sdělení masových médií

Člověk a životní prostředí

Žáci by měli být schopni pochopit souvislosti mezi lidskými aktivitami a přírodním prostředím, uvědomit si rovněž negativní stránku tohoto vztahu a svým přístupem aktivně pomáhat k zachování čistoty životního prostředí.

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání, chápali ho jako celoživotní úkol a aby byli motivování k úspěšné kariéře.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika
- právo

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Marketing sociálních služeb **Ročník:**třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • definuje role marketingu v organizaci • chápe rozmanitost a vývoj potřeb • rozliší potřeby, přání, poptávku • objasní vztahový marketing • na konkrétním příkladu definuje CRM • charakterizuje marketing jako system • rozliší marketing management • vyjmenuje koncepce marketingového řízení a objasní jejich základní filozofii • objasní marketingový výzkum, jeho prvky a používané metody • popíše nejčastější chyby a omyly marketingu	**1. Marketing a jeho obsah** • marketing, význam marketingu, primární cíle marketingu • potřeby, přání, potávka, hodnota pro zákazníka, kvalita, spokojenost zákazníka • obchodní vztahy, transakce • výrobní, výrobková, prodejní, marketingová, humánní marketing	20
Žák • definuje pojem služba, vyjmenuje charakteristické rysy služeb a uvede ke každé charakteristice příklad • vyjmenuje typy sociálních služeb, uvede příklady ze svého okolí • rozliší služby sociální prevence a služby sociální péče • na základě osobní návštěvy v některé ze služeb sociální péče odliší ambulatní sociální služby, služby terénní, služby pobytové a uvede příklady jejich poskytovatelů	**2. Sociální služby, jejich pojetí a specifika** • služby a jejich zvláštnosti • zákon o sociálních službách • druhy sociálních služeb • charakteristické znaky služeb sociální prevence a služeb sociální péče • poskytovatelé sociálních služeb	24
Žák • definuje poslání organizace • popíše složky vnitřního a vnějšího prostředí organizace	**3. Marketingová politika firem poskytujících služby** • silné, slabé stránky ve vztahu k tržním příležitostem a tržním rizikům	24

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• sestaví SWOT analýzu v konkrétních podmínkách • vysvětlí obsah Dynamické strategické rozvahy • vysvětlí metodu ABC, model BCG • formuluje růstové strategie a vysvětlí jejich podstatu	• SWOT analýza • cíle organizace a požadavky na ně kladené, strategické plánování	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Marketing sociálních služeb **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • rozliší financování pobytových služeb, ambulantních a terénních a uvede hlavní zdroje financování • popíše aktuální problémy sociálních služeb na základě exkurze v některém ze zařízení poskytujících sociální služby • vyjmenuje předpokládané trendy ve vývoji sociálních služeb	**1. Sociální služby a jejich financování** • demografický vývoj - problém stárnují populace • příspěvek na péči • vedlejší hospodářská činnost • státní dotace • komunitní plánování • komunitní plán sociálních služeb	15
Žák • objasní důležitost kritérií pro stanovování cílů a měření výsledků • navrhne ukazatelé pro měření výsledků • aplikované pravidlo 3E • na základě příkladu vybere vhodný cílový trh • definuje positioning a jeho roli • popíše marketingový mix, životní cyklus produktu • vyjmenuje kriteria, která používá zákazník při hodnocení služby • sestaví jednoduchý dotazník pro hodnocení služby • definuje význam ceny a způsoby jejího stanovení • posoudí význam lidských zdrojů a uvede podklady pro výběr uchazečů o zaměstnání v sociálních službách,uvede prvky firemní kultury organizace	**2. Marketingové plánování** • stanovení marketingových cílů • hodnocení neziskových organizací • segmentace trhu,kriteria • spotřebitelské chování • kriteria pro hodnocení služeb • cena a její význam • metody stanovení ceny,hodnocení pracovního výkonu	15

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ PLÁN

Název vyučovacího předmětu: Veřejná správa
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Předmět veřejná správa umožňuje získání potřebných informací o veřejné správě.
Je jedním z volitelných ekonomických předmětů, který plní funkci specializace, resp. profilace žáka. Navazuje na předměty ekonomika, právo, písemná a elektronická komunikace, informační technologie, občanská nauka.
Cílem vyučovacího předmětu je příprava absolventů pro výkon funkce referenta státní správy nebo samosprávy, tzn. aby byli schopni zajišťovat odborné činnosti nebo ucelené agendy v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy, např. hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávných komisí, výkon prací souvisejících s vystavováním úředních dokladů, určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením apod.
Absolvent najde uplatnění jako referent samosprávy na obecních, městských a magistrátních úřadech, či jako referent státní správy na územních, ústředních nebo jiných orgánech státní správy. Uplatnit se může i v občanském sektoru.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili fungování veřejné správy, vztahy mezi jednotlivými orgány, vztahy mezi státní správou, samosprávou a občany. Seznámí se se systémem veřejné správy, s činností a pravomocemi jednotlivých úřadů. Zvýšená pozornost je věnována činnosti a působnosti obecních, městských a krajských úřadů. Žáci si vytvoří soubor základních vědomostí a dovedností nutných pro výkon práce v orgánech veřejné správy. Osvojí si osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy při výkonu činností i při jednání s klienty.

POJETÍ VÝUKY

Teoretická výuka je doplňována praktickými příklady, řešením případových úkolů, pracís právními normami a tiskopisy jednotlivých úřadů. Používají se i další zdroje odbornýchinformací, především www stránky institucí veřejné správy.
Významně jsou využívány prostředky výpočetní techniky.
Prostřednictvím exkurzí na konkrétních pracovištích, přednášek, besed a diskuzí s úředníky si studenti konfrontují teoretické znalosti s praxí.
Předmět má těsnou vazbu na znalosti získané studiem ekonomiky, práva, písemné a elektronické komunikace, občanské nauky, informačních technologií.
Zvláštní pozornost je věnována procvičování komunikačních dovedností a přípravě na odbornou praxi, kde si žáci ověřují a prohlubují teoretické znalosti a získávají praktické dovednosti pro výkon správních činností. Po skončení praxe je pozornost věnována vzájemnému sdělení, prodiskutování a vyhodnocenízískaných zkušeností, problémů, podnětů apod., s nimiž se na praxi setkali.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen průběžně při ústním nebo písemném zkoušení. Hodnotí se dosažená úroveň znalostí, schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, řešení konkrétních situačních problémů. Hodnocení a klasifikace je v souladu s platnými pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
Žák musí prokázat schopnost pracovat s právními normami, orientovat se v nich a používat je při řešení úkolů. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi – vyhledávání zdrojů informací, jejich posouzení, zpracování a použití. Musí se orientovat v aktuálním dění a reflektovat případné změny právních předpisů.
Žák musí být schopen komunikovat s potenciálními klienty, a to i s problematickými jedinci a případně i s cizinci, žijícími v ČR.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dovedli slušně, kultivovaně a odpovědně jednat s občany
- dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- diskutovali o aktuálních problémech, vhodně argumentovali, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj, vyjádřili vlastní názor, ale i akceptovali jiné, popř. správnější názory
- dokázali komunikovat se starými, zdravotně postiženými i méně přizpůsobivými klienty
- znali a uplatňovali zásady společenského chování
- chápali význam profesní a správní etiky - poskytování úplných, pravdivých informací, zachovávání mlčenlivosti, diskrétnosti a ochrany osobnosti
- při jednání s klienty uplatňovali zásady asertivního jednání, empatie, přiměřené reakce vevypjatých situacích
- dokázali spolupracovat s kolegy v rámci týmové práce, respektovat názor druhého, prezentovat společné stanovisko, popř. akceptovat většinový názor

Personální kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si osvojili osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy
- dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- neustále vyhodnocovali dosažené výsledky a pokrok a na jejich základě volit nejefektivnější cestu při učení i práci
- využívali ke svému učení i práci znalosti a zkušenosti jiných lidí, tzn. získávat znalosti zprostředkovaně a reflektovat je
- soustavně se vzdělávali a přitom přijímali hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, zvládali pochvalu i kritiku
- pečovali o své zdraví, žili zdravým životním stylem, pečovali o svůj fyzický a dušení rozvoj a byli si vědomi důsledků závislostí
- se přizpůsobovali se měnícím se životním a pracovním podmínkám, řešili včas a správně své sociální i ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní
- přispívali k příjemné a pozitivní pracovní atmosféře vstřícnými mezilidskými vztahy a předcházením osobním konfliktům

Sociální kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do plnění pracovních úkolů
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů,životního způsobu

- diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůjpostoj
- nepodléhali předsudkům ve svém myšlení a jednání
- odsuzovali projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie a takto i jednali a chovali se
- přizpůsobovali se měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně sevzdělávali
- respektovali dohodnutá pravidla, měli smysl pro "fair play"
- odhadovali a uvědomovali si důsledky svého jednání a chování
- spolupracovali na zadaném úkolu s ostatními, tzn. pracovali týmově, byli schopni střídat role ve skupině, popřípadě se dohodli na kompromisu, správně přijímali radu i kritiku,prezentovali společně dosažený výsledek

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali funkce veřejné správy, vztahy mezi státní správou a samosprávou a občany
- byli schopni samostatně vést správní agendy
- orientovali se v našem právním systému a rozumět základním právním pojmům,schopnost pracovat s informačními zdroji – právními, portály veřejné správy a jinými
- znali strukturu, členění organizací veřejné správy a působnost orgánů veřejné správy dle vybraných oblastí
- aplikovali právní normy na konkrétní situace dle vybraných oblastí veřejné správy
- zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché i složitější správnípísemnosti, prováděli výpočty a rozbory činností, pracovat s počítačovými programy aportály používanými ve veřejné správě
- využívali znalostí získaných z předmětů výpočetní techniky a především písemné a elektronické komunikace (desetiprstová hmatová metoda)
- pracovali s informačními zdroji různého druhu (odborná literatura, internet, slovníky …) a zjištěné informace zhodnotili, vytřídili, zpracovali a srozumitelně interpretovali
- samostatně řešili přiměřené úkoly (referáty, prezentace, seminární práce, miniprojekty)

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- běžně a efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií
- využívali dostupné běžné základní a aplikační programové vybavení
- byli neustále připraveni seznamovat se a následně aktivně používat nový aplikační software
- volili vhodné zdroje i postupy při vyhledávání a zpracovávání informací, tzn. dokázali informace vyhledávat, kriticky zhodnotit, zpracovat a interpretovat, být mediálně gramotní
- kriticky a objektivně hodnotili získané informace, orientovali se a reflektovali jejich rozdílnou informační hodnotu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili lidské práce i svého zaměstnání
- si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do pracovního procesu a do života občanské společnosti
- pečlivě plnili své pracovní povinnosti a závazky, hospodárně, šetrně a bezpečně zacházeli se svěřeným majetkem
- důsledně dodržovali pravidla bezpečnosti a ochrany svého zdraví i ostatních spolupracovníků
- chápali nutnost osvojení si teoretických znalostí pro řešení praktických problémů

- měli přehled o možnostech svého uplatnění na trhu práce a dovedli aktivně vyhledávat pracovní příležitosti
- dokázali se přizpůsobovatt měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali
- měli objektivní a nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru, o možnostech profesního růstu, byli schopni objektivního sebehodnocení
- dokázali vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znali práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit

Občanské kompetence
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- si vážili demokratických a etických hodnot a jednali v souladu s nimi
- byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů,životního způsobu
- měli zájem o společenské a politické dění v České republice i ve světě
- chápali význam životního prostředí a globalizace
- uměli objektivně a kriticky přemýšlet a vytvářet si vlastní názor, dokázali diskutovat s jinými lidmi, čelit různým názorům, argumentovat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti
K prioritám při naplňování průřezového tématu patří:
- vytváření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektu, spolupráci a dialogu
- vést žáky k demokratickému chování, které spočívá v aktivní toleranci, účasti na životě společnosti, sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů, ochraně hodnot
- etická výchova vedoucí k ochraně a budování občanských hodnot (humanita, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce)
- informovanost a mediální gramotnost – naučit žáky kriticky přistupovat k masovýmmédiím a vybírat z jejich nabídky
- získání přiměřené míry sebevědomí, odpovědnosti, schopnosti morálního úsudku
- vytvoření schopnosti diskutovat i o citlivých a kontroverzních tématech, hledat vhodné argumenty, být přístupný kompromisům
- vytvoření schopnosti odhalit myšlenkovou manipulaci a odolávat jí
- ztotožnit se s ochotou angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí
- vést ke kladnému přístupu žáka ksobě samému, k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jinýmhodnotám

Člověk a životní prostředí
K prioritám při naplňování průřezového tématu patří:
- pochopit souvislosti mezi jevy v přírodě a lidskými aktivitami
- vést žáky k osvojení si principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- respektovat principy trvale udržitelného rozvoje
- vést žáky k osvojení si zásad zdravého životního stylu a k uvědomění si odpovědnostiza své zdraví

Člověk a svět práce
K prioritám při naplňování průřezového tématu patří:

- budovat a rozvíjet uplatnitelnost absolventů
- vést žáky k pochopení rostoucího významu profesní mobility, rekvalifikací, potřebysebevzdělávání a celoživotního učení
- učit žáky orientovat se ve světě práce
- učit žáky vhodně se prezentovat při jednáních s potencionálními zaměstnavateli

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika
- právo
- písemná a elektronická komunikace
- informační technologie
- občanská nauka
- společenskovědní seminář

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Veřejná správa **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • popíše systém veřejné správy • charakterizuje účel, činnost a pravomoci jejích orgánů	**1. Základy veřejné správy** • správa, členění správy • veřejné a správní právo • veřejná správa a její funkce	3
Žák • vyjmenuje znaky státu a vysvětlí rozčlenění státní moci v ČR • objasní volební systém v ČR • popíše souvislosti mezi jednotlivými složkamistátní moci, zároveň chápe i jejich specifika • vysvětlí strukturu jednotlivých složek a jejich funkce a úkoly	**2. Státní správa** • stát, státní moc, vláda státu, státní zřízení, funkce státu, území, obyvatelstvo • volební systém v ČR • státní správa ČR, její členění, soustava státní správy • ústřední státní orgány ČR – prezident, vláda, ministerstva, ostatní orgány státní správy	7
Žák • charakterizuje orgány samosprávy • definuje orgány obce • popíše působnost obecních a městských úřadů • klasifikuje majetek obce • orientuje se v problematicekrajské územnísamosprávy	**3. Samospráva a územní samospráva** • samospráva, zájmová a územní samospráva • obec, členění obcí • znaky a funkce obce • orgány obce • obecní úřad • majetek obce • kraj, krajská územní samospráva • orgány kraje, správa kraje	7
Žák • vysvětlí obsah a poslání vnitřní správy • objasní důležitost základních identifikačních údajů občanů a potřebu jejich ochrany před zneužitím • popíše strukturu tvorby rodného čísla • vysvětlí obsah pojmu trvalý pobyt občana ČR • vyjmenuje formy pobytu cizinců na území ČR a jejich délku • vysvětlí rozdíl mezi emigrantem a imigrantem	**4. Vnitřní správa** • Ministerstvo vnitra ČR, jeho kompetence • státní symboly, státní hranice • sdružování a shromažďování občanů • Policie ČR, požární ochrana • obyvatelstvo státu, státní občanství • rodné číslo, evidence obyvatelstva a cizinců • občanské průkazy, cestovní doklady • matrika, její funkce	7

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• orientuje se v postupu azylového řízení • vysvětlí význam a funkci občanského průkazu a cestovních dokladů • začleňuje jednotlivé matriční události do matričních knih **Žák** • vyjmenuje základní mezníky právní úpravy zaměstnávání pracovníků veřejné správy • popíše specifičnost jejich činnosti, střet zájmů, neslučitelnost funkcí apod. • objasní nutnost komunikativních dovedností pracovníků • popíše a uplatňuje principy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných situacích, i s méně přizpůsobivými klienty • ovládá základní principy asertivní komunikace • aplikuje normativní pravidla při písemné komunikaci • popíše a řeší nejběžnější chyby při jednání s klienty **Žák** • charakterizuje postup správního řízení, formy doručování písemností, lhůty pro vyřízení • popíše přestupkové řízení • objasní exekuční zásady a postupy **Žák** • popíše funkce úřadů práce • rozliší aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti • vysvětlí práva a povinnosti uchazeče o zaměstnání • vyjmenuje a charakterizuje dávky sociální péče	**5. Základy jednání ve veřejné správě** • zaměstnanec veřejné správy – pracovní a služební poměr • požadavky na pracovníka veřejné správy • jednání s občany, i s méně přizpůsobivými občany • komunikativní dovednosti – asertivita, empatie, emocionální stabilita • střet zájmů, neslučitelnost funkcí **6. Správní činnosti** • správní řízení, doručování písemností, lhůty • přestupkové řízení • exekuce, insolventní řízení **7. Správa zaměstnanosti a sociálního zabezpečení** • Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, úřady práce, jejich úkoly • nezaměstnanost, aktivní politika zaměstnanosti • instituce sociálního zabezpečení • dávky sociální péče, nemocenské dávky • důchodové zabezpečení **8. Finanční správa**	3 4 7 5

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • popíše funkce a úkoly finančních úřadů, státních fondů ČR, celních orgánů, fondů EU • charakterizuje rozpočtovou soustava ČR, státní rozpočet, rozpočty územní samosprávy	• Ministerstvo financí ČR, finanční úřady, státní fondy ČR, jejich funkce • veřejné rozpočty – státní rozpočet, rozpočet kraje, rozpočet obce • strukturální a regionální fondy EU – jejich význam • celní orgány, jejich úkoly	
Žák • popíše úkoly živnostenských úřadů • charakterizuje živnostenský rejstřík, aktivně pracuje s jeho elektronickou formou	**9. Živnostenská správa** • živnostenské úřady, jejich úkoly • živnostenský rejstřík	4
Žák • popíše funkce a úkoly soudů a státních zastupitelství ČR • charakterizuje vězeňskou, probační a mediační službu • rozliší funkce soukromoprávních subjektů: advokát, notář, exekutor, soudní znalec, rozhodce (arbitr)	**10. Soudnictví a veřejnoprávní instituce** • Ministerstvo spravedlnosti ČR • soudy v ČR, evropské soudy • státní zastupitelství, jeho úkoly • vězeňská služba ČR, probační a mediační služba • soukromoprávní subjekty: advokát, notář, exekutor, soudní znalec, rozhodce (arbitr)	7
Žák • popíše strukturu české výchovně vzdělávací soustavy a cíle jejích jednotlivých složek • orientuje se v systému orgánů ve školství a jejich úkolech • popíše úkoly jednotlivých subjektů správy kultury • rozliší typy památek podle jejich zařazení • vysvětlí význam památek zapsaných na seznamu UNESCO	**11. Správa školství a kultury** • výchovně-vzdělávací soustava • Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Česká školní inspekce • školy a školská zařízení • sport a tělovýchova • Ministerstvo kultury ČR, Národní památkový úřad, jejich úkoly • knihovny, muzea, kulturní památky, UNESCO, divadla, rozhlasové a televizní vysílání, autorské svazy, církve	7
	12. Správa zdravotnictví • Ministerstvo zdravotnictví ČR, státní zdravotní ústavy	7

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• objasní systém péče o kulturní památky v ČR **Žák** • popíše síť zdravotnických zařízení a jejich úkoly • charakterizuje funkci a činnosti zdravotních pojišťoven • objasní úkoly orgánů hygieny • uvede úkoly a funkce lékáren a institucí kontroly léčiv (SÚKL – Státní ústav pro kontrolu léčiv)	• lékař, revizní lékař, jejich úkoly • ambulance, nemocnice, lázně, zdravotnická záchranná služba • zdravotní pojištění, zdravotní pojišťovny • orgány hygieny, jejich úkoly při ochraně veřejného zdraví • lékárny, instituce kontroly léčiv	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Veřejná správa **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • vyjmenuje cíle a úkoly územního plánování • popíše činnost stavebních úřadů • vysvětlí průběh stavebního a kolaudačního řízení • popíše činnost a funkce katastrálních úřadů	**1. Stavební správa** • stavební úřady (obecné, speciální, vojenské), jejich funkce a úkoly • územní plány, územní řízení, stavební povolení, kolaudační řízení • katastrální úřady, funkce	4
Žák • vyjmenuje úřady spravující jednotlivé druhy dopravy, popíše jejich hlavní funkce • objasní funkce správy provozu silničních vozidel	**2. Správa dopravy** • Ministerstvo dopravy ČR, správy jednotlivých druhů dopravy, odbory dopravy • správa provozu silničních vozidel, funkce a úkoly	8
Žák • vymezí povinnosti občanů a organizací ve vztahu k policii i vztahy policie k organizacím a občanům • popíše strukturu integrovaného záchranného systému a činnosti jeho jednotlivých složek • vysvětlí postavení a úkoly krajů a obcí v tomto systému • vysvětlí význam civilní ochrany v době míru • popíše strukturu organizace obrany státu	**3. Správa bezpečnosti a obrany** • bezpečnostní sbory ČR • správa ochrany obyvatelstva, úkoly • mimořádné události, krizové situace, opatření k jejich řešení • integrovaný záchranný systém • Policie ČR, její organizace a úkoly, mezinárodní spolupráce • orgány obrany ČR, Armáda ČR, jejich úkoly • zpravodajské služby ČR, jejich úkoly	10
Žák • orientuje se ve struktuře a úkolech orgánů ochrany přírody • vysvětlí význam participace občanů a občanských sdružení v ochraně přírody • popíše povinnosti obecních úřadů při ochraně životního prostředí	**4. Správa ochrany životního prostředí** • Ministerstvo životního prostředí ČR, instituce ochrany životního prostředí, jejich úkoly • správa nakládání s odpady, sankce	5

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • charakterizuje poslání a činnost Evropské komise, Rady ministrů, Evropského parlamentu, ECB, Evropské rady	**5. Správa Evropské unie** • hlavní správní orgány EU, jejich funkce a úkoly	3

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ PLÁN

Název vyučovacího předmětu: Manažerské informační systémy
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30
Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje 4. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

V rámci volitelného předmětu se studenti seznámí se základními principy a možnostmi využití manažerských informačních systémů – tzv. ERP systémů. Studenti pochopí základní principy práce v těchto systémech, stejně jako vzájemnou spojitost a návaznost všech podnikových procesů. Prakticky se naučí využívat systém Microsoft Dynamics AX a po absolvování předmětu jsou schopni pracovat na uživatelské úrovni v prostředí tohoto systému.

Seznámí se základními funkcemi a možnostmi využití nejen základních modulů jako jsou Hlavní kniha, Pohledávky, Závazky, Řízení zásob či Banka, ale naučí se pracovat také v dalších specifických modulech, mezi které patří např. Výroba, CRM a další. Studenti budou schopni používat funkce sestav a transakcí, které si generují v jednotlivých modulech. Probíraná témata jsou sestavena tak, aby studenti získali obecné dovednosti a znalosti, které jim následně v praxi umožní rychlou orientaci v jakémkoli systému typu ERP.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Jedná se o volitelný předmět, zařazený do 4. ročníku. Časové dotace u jednotlivých témat jsou pouze orientační a mohou být upraveny v závislosti na schopnostech studentů a zvládání samostatných úloh v aplikaci.

Úvodem do výuky je teoretické seznámení s obecnými principy MIS s podrobnějším zaměřením na možnosti, které poskytuje systém MS Dynamics AX. Po teoretické části následuje praktická práce v programu, která tvoří náplň všech zbývajících hodin. Témata jsou logicky řazena tak, aby studenti získali nejprve obecné dovednosti (např. filtrování, řazení položek, úprava pracovního prostředí aj.), potřebné pro práci ve všech modulech systému.

Poté následuje práce v jednotlivých modulech, která začíná vždy seznámením se základní funkcionalitou daného modulu a teprve poté studenti řeší úlohy, specifické pro daný modul. Během řešení těchto úloh studenti pochopí provázanost operací v jednotlivých modulech i účetnictví. Studenti pracují v základních, nejčastěji implementovaných modulech MS Dynamix AX. V závěru výuky se krátce seznámí také s dalšími specifickými moduly, implementovanými v závislosti na oboru činnosti podniku. Nedílnou součástí výuky je také práce se sestavami a transakcemi jakožto užitečnými účetními nástroji.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je primárně prováděna tak, aby studenti získali znalosti a dovednosti, které budou schopni v praxi využít u všech firem – i u těch které budou používat jiný MIS než Microsoft Dynamics AX. Úvodní teoretická příprava na praktickou práci v systému probíhá formou výkladu, doplněného prezentací a projekcí pracovního prostředí systému MS Dynamics AX. Poté následuje praktická část – práce studentů v aplikaci MS Dynamics AX. V této části se využívá vysvětlování a demonstrace daných operací v systému. Na základě řízeného rozhovoru se dále odvozují postupy při práci v MS Dynamics AX. Jednotlivé postupy si studenti následně procvičují pod dohledem učitele formou samostatné práce ve vlastní studentské společnosti. Podkladem pro práci v programu jsou výukové materiály, obsahující názorné postupy provedení jednotlivých úkolů v aplikaci i textové poznámky a vysvětlivky, doplňující danou problematiku.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Studenti jsou průběžně hodnoceni za správné plnění samostatných i souvislých úloh, provedených ve vlastní studentské společnosti v programu MS Dynamics AX. Souvislé úlohy jsou zařazovány vždy v závěru každého tématického celku a ověřují získané znalosti a dovednosti o daném tématu. Samostatné úlohy jsou zařazovány průběžně a slouží především k upevnění získávaných znalostí. Hodnotí se správnost provedení dané úlohy, tj. konkrétní změny, provedené ve studentské společnosti. Míra správnosti provedení úlohy se zjistí porovnáním skutečného a požadovaného stavu (tj. příslušných dat) studentské společnosti a identifikací případných odchylek. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 - 5 dle klasifikačního řádu.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace,
- nacházet souvislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,

Matematické kompetence:

- správně používat běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky ITE a pracovat s informacemi:

- využívat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti, především z oblasti ekonomiky a účetnictví
- řešit samostatně zadané úkoly,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých úloh,
- získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Personální a sociální kompetence:
- efektivně pracovat
- efektivně spolupracovat s druhými
- přijímat názory jiných lidí a kriticky jich použít ve své práci
- adaptovat se na měnící se životní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na výsledcích společných činností

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby:
- byl schopen samostatného myšlení a vytváření vlastního názoru
- komunikoval s lidmi

Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby:
- pracoval s informačními a komunikačními prostředky
- využíval informačního software

Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby:
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- uplatňoval zásady zdravého životního stylu a respektoval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby:
- si uvědomoval význam vzdělání pro život
- byl motivován k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Účetnictví
Statistika a finanční matematika
Ekonomika
Informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Manažerské informační systémy **Ročník:** 4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • charakterizuje obecné vlastnosti, možnosti využití MIS • se orientuje v nabídce MIS na českém trhu • definuje hlavní přednosti a výhody MIS • popíše modulovou skladbu MS Dynamics AX	**1. Teoretická příprava na práci se systémem MS Dynamics AX** • charakteristika a možnosti využití manažerských informačních systémů /MIS/ • MIS na českém trhu • modulová skladba MS Dynamics AX	2
Žák • se orientuje v pracovním prostředí aplikace • zná možnosti úprav pracovního prostředí a dokáže je použít • vyhledává potřebné informace pomocí funkce Nápověda • zobrazí seznam klávesových zkratek	**2. Úvod do praktické práce s MS Dynamics AX** • seznámení s pracovním prostředím • orientace v pracovním prostoru • možnosti úprav pracovního prostředí • práce s nápovědou	2
Žák • ovládá základní operace s filtry jako např. přidání úpravu a odebrání filtru • zvolí vhodný způsob filtrování, kterým efektivně filtruje dané položky • používá Záznamník úkolů k zaznamenání jednotlivých úkonů a jejich exportu do textového formátu	**3. Operace s položkami, funkce Záznamník úkolů** • způsoby filtrování a řazení položek • používání funkce Záznamník úkolů	1
Žák • se orientuje v nabídce funkcí a možnostech nastavení modulu • zobrazí účetní osnovu • vytváří nové záznamy ve formuláři Dlouhodobý majetek • pomocí deníků účtuje pořízení i vyřazení dlouhodobého majetku • nastaví odepisování majetku	**4. Modul Hlavní kniha** • funkcionalita modulu • účetní osnova • práce s deníky • dlouhodobý majetek - pořízení, odpis, vyřazení	4
Žák	**5. Modul Pohledávky**	4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• se orientuje v nabídce funkcí a možnostech nastavení modulu • přidává nové odběratele • vytvoří prodejní objednávku • vystaví a pomocí deníků zaúčtuje volnou fakturu • zaúčtuje přijetí platby	• funkcionalita modulu • založení odběratele • tvorba prodejní objednávky • vystavení volné faktury a její • zaúčtování • přijetí platby	
Žák • se orientuje v nabídce funkcí a možnostech nastavení modulu • přidává nové dodavatele • založí a zaúčtuje nákupní objednávku • zaplatí dodavatelskou fakturu	**6. Modul Závazky** • funkcionalita modulu • založení dodavatele • založení a zaúčtování nákupní objednávky • platba faktury	4
Žák • se orientuje v nabídce funkcí a možnostech nastavení modulu • vytváří nové skladové položky • zobrazí aktuální množství zásob na skladě • přijímá a vydává skladové položky • ověřuje změnu stavu zásob	**7. Modul Řízení zásob** • funkcionalita modulu • vytvoření nové skladové položky • sledování množství na skladě • příjem a výdej položek ze skladu	4
Žák • se orientuje v nabídce funkcí a možnostech nastavení modulu • vytvoří, uvolní, spustí a ukončí výrobní zakázku • vytvoří a nadefinuje kusovníky včetně souvisejících postupů • zaúčtuje výdej materiálu do výroby	**8. Modul Výroba** • funkcionalita modulu • správa výrobních zakázek • definice kusovníků a postupů • výdej materiálu do výroby	4
Žák • se orientuje v nabídce základních funkcí modulu • založí nový bankovní účet • zaúčtuje příchozí a odchozí platbu • sleduje zůstatek na účtu	**9. Modul Banka** • založení bankovního účtu • základní operace s bankovním účtem	1
Žák • se orientuje v nabídce základních funkcí modulu • založí nový obchodní vztah	**10. Modul CRM** • založení obchodního vztahu • tvorba prodejní nabídky	1

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• vytvoří prodejní nabídku k obchodnímu vztahu		
Žák • zobrazí sestavy v jednotlivých modulech • vygeneruje sestavu v tiskové podobě i na obrazovku • popíše strukturu sestavy	**11. Sestavy** • možnosti sestav v jednotlivých modulech • zobrazení sestavy na obrazovku • struktura sestav • tisk sestav	1
Žák • zobrazí transakce a sleduje jejich změny • rozliší typy transakcí • vyrovná transakce určené k vyrovnání	**12. Transakce** • zobrazení transakcí • typy transakcí • vyrovnání transakcí	1
Žák • charakterizuje základní funkce modulů Projekt, Hlavní plánování, Lidské zdroje • stručně popíše jejich přednosti a možnosti uplatnění	**13. Charakteristika dalších modulů MS Dynamics AX** • základní funkce a možnosti využití modulů Projekt, Hlavní plánování, Lidské zdroje	1

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ PLÁN

Název vyučovacího předmětu: PRAXE
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 120
Platnost: od 1. 9. 2019počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Obecným cílem předmětu je:
doplnit teoretickou výuku většiny předmětů praktickou činností v reálném prostředí,
prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků,
prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů,
rozvíjet komunikativní kompetence žáků, a to i v cizím jazyce,
prakticky aplikovat využití komunikačních prostředků,
posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě,
posílit organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost,
posílit dovednost žáků samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolu a samostatně se vzdělávat.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo praxe využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných ekonomických a v jazycích.Tyto dovednosti spojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa.Žáci v reálném prostředí jednotlivých institucí a firem se učí plnit konkrétní úkoly, jednat s úřady a veřejností, rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost.
Praxe je začleněna v třítýdenním bloku ve 3. ročníku a v jednom týdnu ve 4. ročníku.

POJETÍ VÝUKY

Výuka praxe probíhá na předem smluvně sjednaných místech praxe v jednotlivých institucích a firmách.Škola pověří vedením praxe učitele.Úloha učitele praxe je v přípravě praxe (zjišťuje od žáků návrhy praxovních míst, připravuje smlouvu o praxi, organizuje uzavírání těchto smluv o praxi) a poté kontroluje průběh praxe.
Žáci na praxi musí samostatně pracovat v reálných podmínkách

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků provádí zodpovědný pracovník firmy do předem připravených formulářů. Hodnotí především samostatnost žáků, případně jejich podíl na celkové práci týmu, dále hodnotí výstupy z jednotlivých činností, dodržování stanovených termínů a vystupování žáků ve firmě.
Dalším výstupem z praxe je ve 3. ročníku „Seminární práce" a ve 4. ročníku „Odborná práce".

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentovat zejména při jednání s reálnými partnery,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- pracovat s aplikačním programovým vybavením, zejména Office,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z webových stránek úřadů a institucí a sítě Internet.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a svět práce
Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesionální kariéry.Předmět usnadňuje absolventům vstup do reálného života.

Občan v demokratické společnosti
V předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.

Informační a komunikační technologie
V předmětu jsou žáci vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky při činnosti firmy.Využívají programy Microsoft Office. Vyhledávají také potřebné informace na internetu.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika
- informační technologie
- účetnictví
- písemná a elektronická komunikace
- právo
- ekonomické teorie

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Matematický maturitní seminář
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30
Platnost: 1. 9. 2019

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat a propojovat znalosti jednotlivých natenatických celků navzájem mezi sebou a hledat nejefektnější řešení matematických úloh. Žáci získávají důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, schopnost hodnotit výhodnost jednotlivých postupů při řešení úloh, odhalovat klamné závěry.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 vyučovací hodiny za studium ve čtvrtém ročníku. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Učivo rozvíjí numerické myšlení , verbální myšlení, prostorovou představivost, analytické myšlení, úsudek.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce budou využívány tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele, apod.)

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni objektivně. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Byli schopni vlastního úsudku
- Rozvíjeli logické myšlení
- Zvládli maturitní zkoušku

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Žáci by se měli naučit rozvinout dovednosti potřebné k učení, naučit se vyrovnávat se s různými situacemi a problémy a být připraveni řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika
- český jazyk

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: MMS **Ročník: čtvrtý**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • rozvíjí schopnosti při zacházení s čísly, zejména • rychlost a přesnost • rozvíjí schopnost porozumět souvislostem, jež jsou zadány slovním vyjádřením • rozvíjí prostorovou představivost • zvolí vhodnou metodu řešení problému (popíše problém vzorcem, použije známý algoritmus) • vyjádří matematické tvrzení, obhájit vlastní řešení problému, • prezentuje výsledky řešení úlohy a geometrické konstrukce • zpracuje získané údaje formou grafu, diagramu, tabulek • orientuje se v datech vyjádřených graficky • aplikuje matematické poznatky na životní situace	**Maturitní testy** • Číselné obory • Algebraické výrazy • Rovnice a nerovnice • Funkce • Posloupnost a finanční • matematika • Planimetrie • Stereometrie • Analytická geometrie • Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	30

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Praxe **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • vyzkouší si podle svého konkrétního pracovního zařazení různé praktické činnosti ve firmě • využívá při své činnosti vědomosti z účetnictví,ekonomiky,písemné a elektronické komunikace,práva a cizích jazyků • zpracuje seminární práci o průběhu praxe	**1. Praktická činnost ve firmě**	90

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Praxe **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • plní svěřené úkoly ve firmě • aktivně se podílí na chodu příslušného úseku do kterého byl zařazen • praktickou činností ve firmě rozvíjí teoretické znalosti zejména odborných předmětů a cizích jazyků • zpracuje odbornou práci na zadané ekonomické téma	**1. Praktická činnost ve firmě**	30

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACEŠVP

Personální podmínky realizace ŠVP na škole obsahuje následující tabulka, ze které je zřejmé, že všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní. V průběhu každého školního roku absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

	Pracovní zařazení	Vzdělání - škola, zaměření
1.	Učitel	SVŠT Bratislava – fak. chemickotech. VŠE Praha – DPS
2.	Učitel	UJEP Brno – pedag . fakulta Ostravská univ., FF – NEJ-rozšíř.stud.
3.	Učitel	VŠE Bratislava - FO Evrop.polytech.Instit.Kunovice-DPS
4.	Učitel	VUT Brno - FŘ, VUT Brno - DPS
5.	Učitel	VUT Brno – F elektrotechnická VUT Brno - DPS
7.	Učitel	UJEP Brno ,pedagogická fakulta MU Brno, Ped. fakulta – rozšíř.stud.
8.	Učitel	VŠE Praha – FNH národohosp.plán. VUT Brno - Zlín - DPS
9.	Učitel	UJEP Brno, pedagogická fakulta MU Brno, FF – rozšíř. studium
10.	Učitel	UTB Zlín, Ekonomika a management
11.	Učitel	UP Olomouc FF, učitelství
12.	Učitel	UP Olomouc, PRF- učitelství nyní rozšíř. studium
13.	Učitel	VŠE Bratislava – FNH – polit.ekonom. VŠE Bratislava - učitelství MU Brno – vých. Poradenství (SŠ)
14.	Učitel	UP Olomouc, pedagogická fakulta VŠE Praha – FFU – rozšíř. stud.
16.	Učitel	Slezská univerzita Opava
17.	Učitel	Ostravská universita, FF - učitelství
18.	Učitel	UP Olomouc – pedag. fakulta MU Brno – pedag. fakulta
19.	Učitel	MU Brno
20.	Učitel	UJEP Brno, FF- učitelství
21.	Učitel	VŠE Praha, F podnikohospodářská Evrop.polytech.Instit.Kunovice-DPS
23.	Učitel	Ped. fakulta HK, ÚÚVPP Praha – rozšíř. stud.
24.	Učitel	MU Brno, FF - učitelství
25.	Učitel	UJEP Brno, PRF - učitelství
26.	Učitel	Ostravská Univerzita - Ostrava
27.	Učitel	U Karlova v Praze - učitelství
28.	Učitel	VŠB Ostrava, F - ekonomická VUT Brno - Zlín- DPS
29.	Učitel	Univerzita Karlova MU Brno – celoživotní vzdělávání
30.	Učitel	VŠB Ostrava – Fakulta ekonomická OU Ostrava - DPS
31.	Učitel	UP Olomouc, PRF - učitelství
32.	Učitel	UP Olomouc, Žurnalistika – bakal.st. MU Brno, FF – Historické vědy

		SJŠ Olomouc- všeobecná SJZ nyní UP Olomouc – pedag. fak. DPS
33.	Učitel	UP Olomouc, F pedagogická
35.	Učitel	Osteavská U – FF - učitelství
36.	Učitel	UJEP Brno, FF – učitelství Contra Costra USA sociologie
37.	Učitel	UJEP Brno , PRF - učitelství
38.	Učitel	Ostravská U – FF – učitelství nyní – MU Brno - rozš.stud.
39.	Učitel	VUT Brno – fak. Elektrotechnická VUT Brno - DPS
40.	Učitel	VŠE Praha, F obchodní VUT Brno - DPS
41.	Učitel	VUT Praha – F elektrotechnická
42.	Učitel	UJEP Brno – F filozofická
43.	Učitel	VŠB Ostrava – F ekonomická –NH pl. VUT Brno – Zlín - DPS
44.	Učitel	VŠE Praha –FNH- učitelství ek. před. Kvalifik. vzdělání- bankovní manažer
45.	Učitel	UJEP Brno F pedagogická – učitelství MU Brno, FF – rozš. stud.
46.	Učitel	UP Olomouc, učitelství MAT, ZEM
47.	Učitel	UP Olomouc, Fakulta TV
48.	Učitel	VŠB Ostrava – fak. ek. a řízení VŠE Praha - DPS
49.	Učitel	VŠE Praha – fak. řízení, UP Olomouc - DPS

VYSVĚTLIVKY K VYSOKÝM ŠKOLÁM

VŠE	Vysoká škola ekonomická
	FNH - fakulta národohospodářská
	FO - fakulta obchodu
	FFU – fakulta financí a účetnictví
	FŘ - fakulta řízení
VŠB	Vysoká škola báňská
SVŠT	Slovenská vysoká škola technická
MU	Masarykova univerzita
UJEP	Univerzita J. E. Purkyně
UK	Univerzita Karlova Praha
	FF - fakulta filozofická
	FTVS - fakulta tělesné výchovy a sportu
UP	Univerzita Palackého
	PRF – přírodovědecká fakulta
ÚÚVPP	Ústřední ústav vzdělávání pedagog. pracovníků (rozšiřování aprobace)
VUT	Vysoké učení technické
OU	Ostravská univerzita
UTB	Univerzita Tomáše Bati Zlín

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Budova školy jevíce než sto let stará, ale dobře udržovaná a v posledních letech rozšiřovaná.V průběhu existence školy docházelo k různým úpravám budovy, poslední rozsáhlé rekonstrukce, modernizace a přístavby byly prováděny v letech 1996, 1997 a 2001.

V současné době je škola velmi dobře materiálně vybavena. Je zde pět počítačových učeben (jedna z nich s kapacitou 36 míst), jazyková laboratoř, multimediální učebna pro 64 studentů, přednáškový sál pro 80 studentů, specializované pracoviště pro fiktivní firmu, tělocvična, knihovna a studovna. Školní počítačová síť je připojena na Internet mikrovlnným spojem s rychlostí přenosu dat 11 Mb/s. Všichni studenti mají vlastní e-mailovou adresu, přístup k počítačům mají i mimo vyučování. Studenti i zaměstnanci školy mají možnost se připojit do školní sítě i pomocí WI-FI připojení, což nabízí výrazné rozšíření možností využití výpočetní techniky v různých fázích vzdělávacího procesu.

Škola podporuje i mimoškolní aktivity studentů, pořádá lyžařské, sportovní a vodácké kurzy, které jsou po materiální stránce školou zabezpečeny, např. vlastními čluny.
Za nedostatečné považujeme vybavení pro výuku tělesné výchovy, protože stávající tělocvična nedovoluje svými rozměry výuku her na standardizovaných hřištích. Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje,

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se budou podílet na jeho inovaci.
Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, a dále zástupce hospodářské komory, Úřadu práce Uherské Hradišťs, Městského úřadu Uherské Hradiště a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a vytvářejí místa pro praxi žáků.

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Ředitel školy
Ing. Jiří Durďák
Školní koordinátor
Ing. Marcela Zlatníková
Vedoucí týmu
Ing. Jana Šustrová
Pracovní týmy

Metodická sekce ekonomických předmětů pracovala ve složení:
Předsedkyně sekce: Ing. Lenka Gabrielová
Členové sekce: Ing. Blanka Strachtová, Ing. Vanda Klennerová, Ing. Adéla Hrabcová, Ing. Jaroslav Balaštík, Ing. Martin Černý, Ing. Martina Macháčková, Ing. Ingrid Ilčíková

Metodická sekce předmětů účetnictví pracovala ve složení:
Předsedkyně sekce: Ing. Jana Šustrová
Členové sekce: Ing. Martina Macháčková, Ing. Vanda Klennerová, Ing. Marcela Zlatníková

Metodická sekce grafických předmětů pracovala ve složení:
Předsedkyně sekce: Mgr. Vladimíra Janečková
Členové sekce: Ing. Ingrid Ilčíková

Metodická sekce všeobecně vzdělávacích a předmětů humanit. charakteru pracovala ve složení:
Předsedkyně sekce: Mgr. Olga Majerechová
Členové sekce: Květa Vrbová, Mgr. Veronika Juráková, Mgr. Kateřina Pechálová, Mgr. Iva Mráčková

Metodická sekce cizích jazyků pracovala ve složení:
Předsedkyně sekce: Mgr. Leona Hrabcová
Členové sekce: PhDr. Yvona Procházková, PhDr. Yvona Šulcová, Mgr. Magdalena Kallusová, PaeDr. Marie Ančíková, PaeDr. Ladislava Frýbortová, Mgr. Iva Mráčková, Mgr. Kateřina Pechálová, Mgr. Vladimíra Juráňová, PhDr. Věra Karafiátová, Mgr. Veronika Leštinská, Martin Horký, Mgr. Eva Ertlová

Metodická sekce práva pracovala ve složení:
Předsedkyně sekce:Ing. Marcela Zlatníková
Členové sekce: Ing. Blanka Strachotová, Ing. Martin Černý

Metodická sekce předmětů ITE pracovala ve složení:
Předseda sekce: Mgr. Zdenek Hrdina
Členové sekce: Ing. Jiří Durďák, Ing. Miloslav Žiška, Ing. Jan Slováček, Mgr. Marek Machalík, Mgr. Martin Šimůnek, Mgr. Igor Osoha

Metodická sekce matematiky pracovala ve složení:
Předsedkyně sekce: RNFr. Lenka Řezníčková
Členové sekce: Mgr. Radoslava Kosecová

Metodická sekce přírodovědných předmětů pracovala ve složení:
Předsedkyně sekce: Mgr.Emílie Kubíčková
Členové sekce: Mgr. Radoslava Kosecová, Mgr. Klára Bartošíková

Metodická sekce tělovýchovných předmětů pracovala ve složení:
Předsedkyně sekce: Mgr. Alena Němečková
Členové sekce: Mgr. Radek Zimčík

Aktualizace č. 1

Popis změny:

1. Změny se týkají 2. pololetí 4. ročníku, kde je přesunuta část učiva „Pravděpodobnost“ z matematiky do matematického semináře. V matematice 4. ročníku v tématickém celku 3 „Kombinatorika“, který je zkrácen na 18 hodin, bude probrán pouze náhodný pokus, náhodný jev a pravděpodobnost náhodného jevu. Zbytek učiva je přesunut do matematického semináře 4. ročníku, kde je místo tematického celku 7 „Opakování k přijímacím zkouškám, zařazen tématický celek „Pravděpodobnost“, v němž bude probírána pravděpodobnost sjednocení náhodných jevů, podmíněná pravděpodobnost a pravděpodobnost opačného jevu.
2. Obsah 3. čtvrtletní práce bude formálně rozložen do menších písemných prací, z kterých bude stanovena výsledná známka.

Aktualizace č. 2
Účinnost změny od 1. 9. 2017počínaje 1. ročníkem.

Popis změny:

1. **Anglický jazyk – seminář k jazykovým zkouškám**
2. Chyba! Nenalezen zdroj odkazů.
3. **Ekonomika - doplnění obsahové náplně ŠVP oboru OA předmětu Ekonomika o implementaci manažerského informačního systému Axapta formou praktické výuky k učivu jednotlivých tematických celků**

Aktualizace č. 3

Účinnost změny od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

Popis změny:

Škola musí pružně a adekvátně reagovat na současné turbulentní prostředí a musí změny průběžně implementovat do svého školního vzdělávacího programu. Kvalitní a zajímavý studijní obor je důležitým faktorem úspěšného fungování školy.

1. Společnost znalostí
   Tato změna je navržena na základě neustále rostoucího významu informací v životě člověka a jejich důležité transformaci na znalosti. Žáci objasní význam znalostí v současné společnosti a jejich přínos pro rozvoj hospodářství.

2. Průmysl 4.0
   Tato změna souvisí s nástupem nové průmyslové revoluce. Žáci charakterizují podstatné znaky nastupující průmyslové revoluce a budou na ni lépe připraveni.

3. Podnik ve 21. století
   V posledních letech docházív této oblasti k zásadním změnám. Za účelem rozšíření znalostí bylo nutné rozšířit penzum učiva volitelného předmětu Kreativní ekonomika o nové legislativní úpravy v oblasti podnikání. Žák charakterizuje významné změny v podnikání a vysvětlí jejich základní specifika.

4. Společenská odpovědnost firem
   Téma „Společenské odpovědnosti firem“ je v současné době odbornými kruhy stále více skloňováno. Proto sekce považuje za nutné posílit povědomí žáků o oblast správného sociálního a environmentálního přístupu podnikatelských subjektů.

5. Klastry a podniky intelektualizovaných služeb
   Klastry a podniky intelektualizovaných služeb jsou jedněmi z prvků současné znalostní ekonomiky. U žáky bude začleněním výše uvedeného tématu více podpořeno podnikatelské myšlení, mezioborové vazby a vztah k regionu.

Navržené úpravy školního vzdělávacího programu – volitelného předmětu Kreativní ekonomika byly projednány a schváleny metodickou sekcí.

V Uherském Hradišti 30. 4. 2016 Ing. Adam Skovajsa, předseda MS EKO

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

ZMĚNOVÝ LIST

Číslo změny:	1	**Účinnost změny od:**	1. 9. 2017
Důvod změny:		Legislativní – na základě Opatření ministryně č. j.: MŠMT-21703/2016-1 z důvodu změny RVP SOV (na základě § 4 odst. 4, § 16, § 17 a § 19 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 82/2015 Sb.)	
Změnu schválil - datum, podpis:			

Obsah změny:

Do kapitoly „Charakteristika ŠVP“ se vkládá za podkapitolu „Celkové pojetí vzdělávání v daném programu“ nová podkapitola s názvem
„Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“ s textem:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je považován žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. K těmto žákům je ve škole přistupováno individuálně, vždy je respektováno doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a vzdělávání je realizováno pomocí podpůrných opatření. Forma a obsah těchto opatření jsou stanoveny individuálně podle speciálních potřeb žáka. Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně se uplatňují s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Ředitel školy může žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení ŠPZ. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovný poradce. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky apod. U žáků s diagnostikovanými poruchami učení se škola řídí doporučením ŠPZ, které žák předává výchovnému poradci, jež následně se způsobem zohlednění seznámí všechny vyučující. U závěrečné maturitní zkoušky jsou zohledněni žáci, kteří mají platné doporučení ŠPZ – pedagogicko-psychologické poradny. Způsob zohlednění je individuální dle doporučení poradenského zařízení.

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Vyhledávání a podpora nadaných žáků je zajištěna průběžně ve výuce jednotlivými pedagogy a také třídními učiteli. Ředitel školy může mimořádně nadanému žákovi povolit vzdělávání dle IVP na základě doporučení ŠPZ nebo bez doporučení ŠPZ individuální přístup ke studiu.Žáci se pravidelně účastní soutěží, olympiád, jejich talent je rozvíjen také zapojením do středoškolské odborné činnosti.

Z kapitoly Charakteristika ŠVP – podkapitoly Celkové pojetí vzdělávání v daném programu se odstraňuje text:

„Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve spolupráci s pedagogickopsychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry, dalšími odbornými pracovišti výchovný poradce ve spolupráci s ostatními pedagogy. Jde většinou o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování. Žáci se zdravotním postižením nebo znevýhodněním, žáci se souběžným postižením jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, v oblasti tělesné výchovy se vždy přihlíží ke stanovisku odborného lékaře, tito žáci jsou plně integrovaní i díky tomu, že jsme zcela bezbariérová škola. V každém případě je uplatňovaný individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj. Hledáme optimální způsob, kterým můžeme kompenzovat handicap žáka, a to jak v rámci samotného vzdělávacího procesu, tak i při ověřování jeho výsledků. Vzdělávání těchto žáků je vedeno tak, abychom adekvátně přizpůsobili i podmínky všech částí maturitní zkoušky maturitě bez handicapu a současně zachovali objektivitu, rovnocennost a srovnatelnost výsledků. Mimořádně nadaným žákům (zejména v oblasti sportu) umožňujeme studium podle individuálního plánu.“

V celém textu ŠVP se nahrazuje pojem „žáci se specifickými poruchami učení“ novým aktuálním pojmem „žáci se speciálními vzdělávacími potřebami“

Číslo změny:	2	**Účinnost změny od:**	1. 9. 2017
Důvod změny:		Zrušení předmětu SPK a navýšení hodinové dotace předmětu CJL ve 2. ročníku – na návrh sekce HUM	
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			

V **Učebním plánu** se odstraňuje předmět SPK a navyšuje se počet hodin o 1 hodinu v předmětu CJL ve 2. ročníku – na 4/1. Celkové počty hodin se nemění.

V tabulce **Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium s RVP**se odstraňuje předmět SPK a navyšuje se o 1 hodinu počet hodin u předmětu Český jazyk a literatura – tj. na 8. Celkové počty hodin se nemění.

V celém textu ŠVP se **odstraňují mezipředmětové vztahy s SPK a odstraňuje se Učební osnova předmětu Společenská kultura.**

Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura a předmětu Občanská nauka se nahrazuje níže uvedenými novými verzemi.

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 463
Platnost: od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

• POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jejich komunikačních dovedností a schopností. Utváří jejich hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce:

vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu (přispívá k tomu i estetické vzdělávání)
podílí se na rozvoji jejich duchovního života
rozvíjí komunikační kompetence žáků, učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí
podílí se také na rozvoji sociálních kompetencí žáků
směřuje k uplatnění mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace
směřuje k využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě (srozumitelné a souvislé vyjadřování; formulování a obhajování svých názorů; kultura osobního projevu; získávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich předávání vhodným způsobem s ohledem na uživatele)
vede k chápání jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Literární výchova:

vychovává žáky ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl či jejich ukázek
vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a osobnostech v české a světové literatuře a umění
důraz klade na tvorbu současných autorů a autorů regionu
vede ke komunikačním i esteticky tvořivým aktivitám

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium v předmětu český jazyk a literatura je následující:

5. ročník – 2h jazyk, 2h literární výchova
6. ročník – **2 h jazyk, 2h literární výchova**
7. ročník – 1h jazyk, 2h literární výchova
8. ročník – 1h jazyk, 2h literární výchova

Počet týdenních vyučovacích hodin je za studium v českém jazyce 6, v literární výchově **8**celkově tedy **14**hodin za studium.

Žák

rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
seznámí se s jazykovědou, jejími disciplínami a historií
zvládne obecně historický vývoj češtiny, obecné poznatky o jazyce
orientuje se v soustavě jazyků
seznámí se se základními pojmy fonetiky
uplatňuje v praxi znalosti českého pravopisu, tvarosloví, skladby a stylistiky
zvládne práci s textem a informacemi
správně formuluje a vyjadřuje své názory
výrazně čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii
pěstuje potřebu samostatné četby
dokáže přiblížit na základě vlastních prožitků oblíbeného autora a dílo
chápe význam umění pro člověka
chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria
seznamuje se s rozdíly mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou
přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
ctí a chrání materiální a kulturní hodnoty
získá přehled o kulturním dění a památkách (se zřetelem na region)
uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

POJETÍ VÝUKY

výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze ZŠ a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků
ve výuce se využívají tradiční metodické postupy a formy výuky
využívají se aktuální podněty, odborná literatura, noviny, časopisy, internet
žák je veden k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu
výuka je doplňována exkurzemi (knihovna, galerie, museum) a návštěvou filmových a divadelních představení

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

ústní zkoušení, krátká mluvní cvičení na aktuální témata (důraz kladen na věcnou a jazykovou správnost, souvislost projevu, …); testy, písemné práce, diktáty, slohové práce (hodnocena i pravopisná správnost)
při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině, jeho aktivita a zájem o danou problematiku (referáty, prezentace individuálních i skupinových prací)
kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence - žák je schopen:

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály
dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad,…)
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence - žák je připraven:

reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích
stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Sociální kompetence - žák je schopen:
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Kompetence k řešení problémů - žák je schopen:
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žák je veden k tomu, aby byl schopen:
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky ICT
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (hlavně v rámci slohového učiva, při práci s textem, referáty)
- mluvená forma (jednotlivá slohová cvičení)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj (hlavně v rámci seznámení s dějinami jazykovědy a v literární výchově)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (v souvislosti s praktickým procvičováním slohu a v literární výchově při práci s texty a s uváděním životních osudů autorů)

Člověk a životní prostředí
- ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny (v rámci zpracování slohových úkolů: vypravování, úvaha, publicistické útvary, literární texty)

Člověk a svět práce
- vyhledávání, posuzování a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva
- písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu a motivačních dopisů, přijímací pohovor)

Informační a komunikační technologie
- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (průběžně při přípravě referátů a slohových prací)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- dějepis
- občanská nauka
- SVS

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Český jazyk a literatura **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák má přehled o jazykovědě a jejích disciplínách rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se v soustavě jazyků vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny řídí se zásadami správné výslovnosti pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,…) odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie má přehled o vývoji české jazykovědy do 17. století	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** základní pojmy jazykovědy národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné spisovné češtiny postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky základní jazykovědné příručky zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka hlavní principy českého pravopisu z historie české jazykovědy od počátku do 17. století	29
Žák vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, nabídka,…) přednese krátký projev prakticky zvládá vypravování	**2. Komunikační a slohová výchova** slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené prostěsdělovací styl - obecné poučení, informační slohový postup mluvené a psané útvary stylu prostěsdělovacího (zpráva, oznámení, dopis, tiskopisy, inzerát, pozvánka, dotazník, návod k činnosti, žádost, omluva) Umělecký styl (vypravování)	19
Žák používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho části	**3. Práce s textem a získávání informací** informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet získávání a zpracovávání informací	20

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	**4. Obecná charakteristika literatury** funkce umělecké literatury literatura, její druhy a žánry tematika, kompozice a jazyk literárního díla obrazná pojmenování, zvukové prostředky, verš	20
Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledá informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie	**5. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem** Literatura a kultura starověku (orientální kultura; bible a její vliv na evropské myšlení a literaturu; řecká literatura a římská literatura - bajky, eposy, báje, dramata) Literatura a kultura raného středověku (staroslověnské období naší literatury; literatura 10. a 11. století; latinské období; románský styl) Literatura a kultura vrcholného středověku (gotické umění; doba krále Karla IV. – rozvoj vzdělání, vznik česky psané literatury - legendy, kroniky, satiry, drama) Literatura v národních jazycích (hrdinská epika a milostná lyrika) Literatura doby reformního hnutí a doby husitské (mistr Jan Hus) Humanismus a renesance v evropském umění (význam ve vývoji společenského, politického a kulturního života v Evropě i u nás; hlavní představitelé) Barokní umění a literatura (česká literatura doby pobělohorské; světový význam Jana Amose Komenského; ústní lidová slovesnost) Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropských zemích (základní rysy, představitelé; kult rozumu v osvícenství; empír)	48

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	Počátky českého národního obrození (historické souvislosti a předpoklady vzniku NO; věda, divadlo, poezie, próza, novinářství; hlavní představitelé)	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Český jazyk a literatura **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,..) v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak je obeznámen s historií české jazykovědy 19. a počátku 20. století	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovníky a práce s nimi hlavní principy českého pravopisu základy morfologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich funkce z historie české jazykovědy 19. a 20. století	24
Žák vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž) vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary zvládá základní slohové útvary publicistického stylu popíše znaky klamavé reklamy	**Komunikační a slohová výchova** vybrané útvary publicistického stylu (zpráva, referát, analytický článek, fejeton, reportáž, črta, sloupek, úvodník, interview, soudnička, kurzívka, glosa, komentář, komuniké) **Reklama, sdělovací prostředky a jejich funkce** Publicistika a reklama Reklama a její nebezpečí	9 6

Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky samostatně zpracovává informace má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	**3. Práce s textem a získávání informací** publicistický styl - druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z publicistického textu, jejich třídění a hodnocení	15
Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledá informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	**4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem** Romantismus (charakteristika uměleckého směru; romantismus ve světové literatuře; romantismus v české literatuře) Realismus ve světové literatuře 19. století (charakteristika uměleckého směru; naturalismus; představitelé světového kritického realismu) Česká literatura ve druhé polovině 19. století (májovci; ruchovci; lumírovci; generace ND) Kritický realismus v českých zemích (venkovská próza; historická próza; naturalismus v české literatuře) Konec století v literatuře (moderní směry ve světové kultuře a literatuře; dekadence a symbolismus v literatuře; prokletí básníci) Česká literatura na přelomu 19. a 20. století (Česká moderna; česká dekadence; Katolická moderna; literární kritika	78

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Český jazyk a literatura **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,…) odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu hlavní principy českého pravopisu z historie české jazykovědy 20. století	14

orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování je obeznámen s historií české jazykovědy 20. století		
Žák vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	**2. Komunikační a slohová výchova** odborný styl – obecné poučení kompozice a jazykové prostředky vybrané útvary odborného stylu (odborný popis, výklad)	10
Žák pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	**3. Práce s textem a získávání informací** získávání a zpracovávání informací z textu odborného, jejich třídění a hodnocení	10
Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledá informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	**4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem** Česká literatura přelomu 19. a 20. století (protispolečenští buřiči) Světová literatura první poloviny 20. století (francouzská, německá, ruská, angloamerická literatura; avantgardní proudy ve světové literatuře; německy psaná literatura v českých zemích; světová próza mezi válkami) Česká literatura 1. pol. 20. století (1. světová válka v české literatuře; proletářská poezie; imaginativní próza; poetismus; surrealismus;	68

text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výběru filmů, zná významné tvůrce a herce, zajímá se o současnou	společenskokritická próza; expresionismus; autoři tzv. demokratického středu; psychologická próza; venkovská próza a ruralismus; katolická moderna; poezie 30. let; české drama) Česká literatura za okupace Filmové umění	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Český jazyk a literatura **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,…) orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování má přehled o české jazykovědě 20. století a obecné jazykovědě	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** jazyk a jeho útvary jazyková kultura vývojové tendence spisovné češtiny z historie české jazykovědy od 1. poloviny 20. století do současnosti vybrané kapitoly z obecné jazykovědy	10
Žák vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev	**2. Komunikační a slohová výchova** administrativní styl - obecné poučení kompozice a jazykové prostředky útvarů psané útvary administrativního stylu (úřední dopis, strukturovaný životopis, profesní konverzace, elektronická pošta, SMS,…) umělecký styl - obecné poučení kompozice a jazykové prostředky útvarů vybrané útvary uměleckého stylu (umělecký popis)	15

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar zvládá odborný styl a dokáže v něm využít úvahový postup, v němž umí obhájit své myšlenky posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary je seznámen s charakterem literatury faktu, umí ji rozeznat a pochopit orientuje se v umělecké literatuře, rozezná základní stylistické útvary a postupy má přehled o slohových postupech uměleckého stylu zná zásady grafické a formální úpravy písemných projevů a uplatňuje jev praxi	literatura faktu a umělecká literatura odborný styl (úvaha) řečnický styl – obecné poučení kompozice a jazykové prostředky útvarů vybrané útvary řečnického stylu (projev, proslov, přednáška, diskuse) esejistický styl - obecné poučení esej jako specifický slohový útvar grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů kapitoly z nauky o komunikaci	
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho části pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje	**3. Práce s textem a získávání informací** získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, administrativního, publicistického, zvláště zpravodajského), např. formou anotace, konspektu, resumé, rešerše, osnovy, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	5
Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	**4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem**	60

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledá informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie seznámí se s osobnostmi našeho regionu a jejich tvorbou	Světová literatura od druhé poloviny 20. století (odraz války v literatuře, existencionalismus, neorealismus, beatnici, rozhněvaní mladí muži, nový román, absurdní literatura, magický realismus, literatura s prvky sci-fi, postmodernismus, další autoři světové literatury) Česká literatura od roku 1945 do roku 1968 Česká literatura 70. a 80. let 20. století (oficiální literatura, samizdatová a exilová literatura) Česká literatura od 90. let 20. století po současnost (významné osobnosti prózy, poezie a dramatu) Literární kritika, její vývoj a význam (20. - 21. století) Regionální literatura	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 102
Platnost: od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Občanská nauka se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby se stali slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i druhým. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s mravními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot

Žáci:

prokáží vhodnou míru sebevědomí, jsou schopni sebehodnocení, jednají odpovědně a přijímají odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody, také usilují nejen o její zachování, ale především zdokonalování, určí hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností, jednají v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, uplatňují bezpředsudkový přístup k okolí, směřují k potřebě jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, být kriticky tolerantní a solidární, být ochotní angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, nenechají sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek, dokáží se oprostit od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahuk lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení, jsou schopni a ochotni klást si existenční a etické otázky, hledají na ně odpovědi, váží si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a to se snaží uchovat pro příští generace, zajímají se o politické a společenské dění u nás i ve světě

Učitelé:

zapojují žáky do problematiky života ve společnosti, vedou je k práci s informacemi a k osvojení a pochopení obecně užívaných pojmů, k dalšímu sebevzdělávání, vedou je ke snaze překonávat překážky a tak dosáhnout vytčeného cíle

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy a ty prohlubuje. Učivo zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (tělesná a duševní stránka osobnosti, kultura a její projevy, mezilidské vztahy, sociálně patologické jevy), Člověk jako občan v demokratickém státě (základní principy demokracie, lidská práva a jejich dodržování, člověk a právo), Filozofické otázky v životě člověka, ČR a její postavení ve světě (postavení ČR v současném světě, evropské struktury, globalizace a její důsledky)

Žáci:
probíraným učivem mají dospět ke kritickému myšlení, získat odpovědnost, která se projevuje v samostatnosti, iniciativě, schopnosti nenásilně jednat a řešit problémy, získat kulturní identitu (nezaměnitelnou podstatu osobnosti, kterou se liší od ostatních), seznámí se základními pojmy, jako jsou demokracie, lidská práva, právní stát, svoboda, tolerance, etika, národ, stát, extremismus, korupce aj.

POJETÍ VÝUKY

Ve výuce jsou použity tyto formy: výklad, práce s učebnicí, řízený výklad, zpracování a prezentace tématu, individuální referáty
Metody motivační - počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů, soutěže, simulace a řešení konfliktů a dalších situací běžného života
Metody fixační - opakování učiva především ústní i písemnou formou, domácí práce, diskuse
Metody expoziční - vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s denním tiskem, video, DVD, práce s počítačem, exkurze, přednášky

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V prvním ročníku hodnocení rozboru aktuálních událostí, důležitých svátků a výročí každý žák alespoň 1x za pololetí), 3 písemná opakování za pololetí, samostatné práce žáků (referáty, prezentace)
Ve druhém ročníku hodnocení rozboru aktuálních událostí, významných výročí (každý žák alespoň 1x za pololetí), 2 písemná opakování za pololetí, samostatné práce (referáty, prezentace)

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Předmět má mnoho možností, jak přispět k rozvoji klíčových kompetencí - především jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení.
Žáci by měli být schopni:
rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
posilovat dovednost diskuse a formulování vlastních stanovisek
kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
efektivně se učit a pracovat
přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
porozumět zadání úkolu, určit jádro problému
získávat potřebné informace
dokázat pracovat v týmu

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti
Dochází k upevňování postojů a hodnotové orientace žáků, k budování občanské gramotnosti žáků, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana.. Žáci diskutují o kontroverzních otázkách současnosti, jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, tolerování názorů druhých, k hledání kompromisu mezi svobodou a odpovědností a k ochotě angažovat se pro veřejný prospěch

Člověk a životní prostředí
Žáci umí popsat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi regionálními a globálními environmentálními problémy. Popíší postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Chápou souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Je veden k tomu, aby se aktivně podílel na řešení environmentálních problémů a chápal odpovědnost za vlastní chování a osvojil si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě

Informační a komunikační technologie
Žáci získávají informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím internetu a jsou vedeni k mediální gramotnosti, tj. nutnosti uvědomit si, že k získaným informacím musí přistupovat kriticky. Žáci jsou vedeni k pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a v reklamě, k rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, k chápání podstaty mediálního sdělení. Umí vyjmenovat faktory ovlivňující média, způsoby financování médií a jejich dopady. Objasní role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) i vliv médií na kulturu (role televize v životě člověka, rodiny, společnosti).

Člověk a svět práce
- význam vzdělání pro život
- verbální komunikace při jednáních
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

dějepis
český jazyk a literatura
společenskovědní seminář
zeměpis
právo

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Občanská nauka **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák uvědomí si nezbytnost výuky občanské nauky pochopí význam vzdělání pro život seznámí se s principy správného učení a efektivního zařazení učení do svého volného času objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rodinný rozpočet navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi uplatňuje uznávané normy slušného chování, prohlubuje svoji dovednost verbální a neverbální komunikace diskutuje o způsobech řešení konfliktů uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, která vznikají ze závislosti na drogách, alkoholu	**Člověk v lidském společenství** **Úvod do výuky předmětu** smysl a význam výchovy k občanství **Osobnost a její rozvoj** učení a volný čas tělesná a duševní stránka osobnosti vývoj a rozvoj osobnosti, faktory, které je ovlivňují etapy lidského života a jejich charakteristické znaky, rodina, mezigenerační vztahy, rodinný rozpočet mezigenerační vztahy náročné životní situace (frustrace, stres - jejich řešení), psychohygiena sebepoznávání a snaha o sebehodnocení žáků kvalita mezilidských vztahů **Kultura bydlení a oblékání, kulturní chování a etiketa** • společenské požadavky na kulturu bydlení, oblékání, stravování, zdravý životní styl **Komunikace a zvládání konfliktů** způsoby řešení konfliktů	2 14 10 10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů seznamuje se s pozitivními sebezničujícími podobami životního stylu a posuzuje, která z nich je nejvhodnější a proč diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti vyjmenuje, co vede ke vzniku sociálně patologických jevů nejen u mládeže, ale i u starší generace objasní význam rodiny pro vývoj člověka, uvědomí si předpoklady dobrého fungování rodiny charakterizuje jednotlivé sociální útvary, důležitost členství v různých sociálních skupinách a odsoudí nebezpečí rasismu diskutuje o kladech i záporech přijímání a pobytu cizích státních příslušníků v ČR vysvětlí, proč jsou právně obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost mužů a žen porušována objasní, co je předsudek a kterých skupin obyvatel se týká, jak se předsudečné jednání projevuje konkrétně vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění (uvede hlavní odkazy duchovní a památky materiální kultury) aplikuje zásady zdravého život stylu, zásady nutné pro dodržování tělesné hygieny, správného stravování a stolování posoudí vhodnost výběru oblečení k určité společenské situaci seznámí se s etiketou a popíše vhodné společenské chování v dané situaci	sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislosti (AIDS, bulimie, anorexie, gamblerství, drogy, sekty, alkoholismus) důležité sociální útvary, rodina a její význam komunita, sousedství, populace, dav, veřejnost rasy, etnika, národy, národnosti, majorita, minority, multikulturní soužití, kultura národností a etnik žijících na našem území migrace, azyl, solidarita současná česká společnost, stratifikace společnosti, elity a jejich úloha sociální role, sociální nerovnost a chudoba, postavení mužů a žen, genderové problémy	
objasní pojem občan, občanství, demokracie, její fungování i problémy (korupce, kriminalita)	**Člověk jako občan v demokratickém státě** **Občan, občanství** Nabývání a ztráta občanství	2
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	**Politický systém, jeho fungování** struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	3

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
kriticky přistupuje k masovým mediím	**Masmédia v demokratické společnosti**	3
zná práva zakotvená v Ústavě ČR vyjmenuje práva dětí i základní lidská práva ví, kam se obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena vysvětlí pojem právo, právní stát popíše soustavu soudů v ČR	**Ústava ČR, práva a povinnosti občanů**	8
vysvětlí, jaké projevy je možno nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem (rasismem, neonacionalismem)	**Politika, politické ideologie** politické strany, volební systémy a volby politický radikalismus a extremismus, terorismus občanská společnost a participace na jejím fungování občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti	6
globalizace a její důsledky doloží na konkrétních příkladech důsledky vlivu člověka na životní prostředí vyjmenuje způsoby, jak on sám může přispět k trvale udržitelnému rozvoji uvede možnosti zásahu státu zlepšit životní prostředí diskutuje o teoretických možnostech ochrany živ. prostředí, i o každodenní praxi získává informace o aktuální situaci z různých zdrojů	**Globální problémy soudobého světa** globalizace a její důsledky udržitelný rozvoj Průběžně budou celoročně do výuky zařazovány aktuální události, významná výročí, státní svátky, tradice a zvyky, žáci se zúčastní přednášek, besed, výstav apod.	6

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Občanská nauka **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák vyjmenuje, jaké otázky řeší filozofie dovede používat pojmový aparát (ten, který je součástí učiva) dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem	**Filozofické a náboženské otázky v životě člověka** **Úvod do filozofie** smysl filozofie, ontologie, gnoseologie	6

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách vyjmenuje nejznámější směry a jejich představitele objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí nebezpečí sekt a náboženského fundamentalismu debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití	**Dějiny filozofie** lidské myšlení v předfilozofickém období, mýty proměny filozofického myšlení v dějinách význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací **Náboženství** víra a ateismus, náboženství a církve jejich úloha ve společnosti náboženská hnutí sekty, náboženský fundamentalismus multikulturní soužití	15 4
vysvětlí pojem společenská kultura uvědomuje si důležitost etických norem osvojí si sociální dovednosti	**Společenská kultura** pojem společenská kultura, člověk ve společnosti etické a společenské normy a principy **Člověk v mezinárodních vztazích**	4
objasní postavení ČR v Evropě a ve světě popíše průběh integrace v Evropě, proces rozšiřování a spolupráce vyjmenuje cíle a struktury OSN, NATO a dalších mezinárodních organizací	**ČR a její postavení v soudobém světě** Evropská integrace, zapojení ČR do evropských struktur OSN, NATO a další mezinárodní organizace Soudobý svět, civilizační sféry Průběžně budou do výuky zařazovány aktuální události, významná výročí, žáci se zúčastní přednášek, besed, výstav apod.	5

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Číslo změny:	3	**Účinnost změny od:**	1. 9. 2017
Důvod změny:		Změna učebnice předmětu Anglický jazyk – změna učební osnovy předmětu ve všech ročnících	
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Odstraňuje se celá učební osnova předmětu Anglický jazyk a nahrazuje se novou učební osnovou s následujícím zněním:			

U Č E B N Í O S N O V A

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 528
Platnost: od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Jednou z nejdůležitějších součástí všeobecného vzdělávání je výuka cizích jazyků, která rozšiřuje celkový kulturní rozhled žáků, jejich komunikativní kompetence a stává se nedílným prvkem profesního růstu.
V průběhu studia je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu cizího jazyka, přičemž nelze opomíjet metody směřující k propojení školního prostředí s mimoškolní realitou, včetně rozvíjení schopnosti žáků doplňovat si znalost cizího jazyka podle potřeby samostatným studiem. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí hranice mezi izolovaným školním prostředím a reálným životem. Znalost cizích jazyků přispívá k začlenění osobnosti do současných globálních vztahů jak v osobním, tak v profesním životě.
Výuka cizích jazyků má tedy dva základní cíle: komunikativní a výchovně vzdělávací. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život příslušných cizích zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.
Vyučovací předmět první cizí jazyk navazuje na znalosti získané na základní škole (kompetence A2 Společného evropského referenčního rámce - dále jen SERR) a v průběhu studia se prohlubují komunikativní jazykové kompetence až na úroveň B2 SERR.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky je získávání a systematické rozvíjení
- řečových dovedností
  a) receptivních (čtení a poslech) - pochopení základních myšlenek textu / promluvy, vyhledávání specifických informací, odhad neznámých slov (včetně práce s internetovými stránkami a slovníky)
  b) produktivních (ústní a písemný projev) - zvládnutí základních společenských frází, vyjádření postojů, názorů a emocí, vyjádření morálního stanoviska
  c) interaktivních - nácvik komunikace odpovídající danému kontextu s využitím pravidel výstavby textu
- slovní zásoby (včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)
- reálií - základní znalosti o kultuře, historii, politice, geografii, literatuře a každodenním životě příslušné jazykové oblasti

Tematické okruhy
a) obecné:

- rodina, domov
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody, služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- reálie ČR a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

b) odborné:

- práce a zaměstnání, budoucí profese (inzerce, žádost o místo, životopis)
- obchodní korespondence (poptávka, nabídka, objednávka, reklamace)
- obchodní jednání a firemní komunikace

POJETÍ VÝUKY

Jsou akceptovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se orientuje na:

- problémové učení, autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci podle jejich schopností
- sociálně komunikativní způsoby učení a vyučování (týmová práce, diskuse, dialogy, brainstorming)
- motivační činitele (prezentace, mezipředmětové vztahy, hry, soutěže, mezinárodní projekty, kontakty se školami v zahraničí, výměnné pobyty, poznávací zájezdy)
- propojení školy se životem, teorie s praxí - práce s autentickými materiály (audiovizuální technika, encyklopedie, noviny, časopisy, internetové stránky)

Při výuce se používají učebnice a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků žáků splňuje informativní a výchovnou funkci, žáci jsou vedeni ke kritickému sebehodnocení a sebeposuzování, jehož cílem je identifikace nedostatků a jejich následné odstraňování.
Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, bodování a procentuálního vyjádření.
Četnost kontrolních písemných prací a ústního zkoušení je v souladu s platným zněním školního řádu.
Klasifikace je vyjádřena známkami 1 - 5 dle klasifikačního řádu.
Kritéria hodnocení žáků:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s doporučením odborníka a ve spolupráci s výchovným poradcem.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- komunikovat v oblastech každodenního života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu, vést dialog s rodilým mluvčím
- formulovat své myšlenky adekvátně situaci a účelu jednání
- aktivně se účastnit diskuse, formulovat a obhajovat své názory
- získat cizojazyčné informace z autentických zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovat (výpisky, poznámky, podklady k prezentaci

Komptence k učení

Žák je veden k

- pozitivnímu vztahu k učení a dalšímu celoživotnímu vzdělávání
- pochopení důležitosti jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění
Žák je veden k tomu, aby byl schopen
- nacházet informace o současném pracovním trhu v naší zemi i v zahraničí
- efektivně využít jazykových znalostí při zapojení do pracovního procesu a dále rozvíjet své komunikační dovednosti
- ústní i písemnou formou pojednat o svých schopnostech a profesních cílech

Personální a sociální kompetence
Žák by měl být připraven
- stanovovat si cíle a priority v souladu se svými možnostmi, schopnostmi a zájmy
- podílet se na realizaci dané činnosti v rámci týmu, odpovědně plnit své úkoly
- přispívat k rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů, včetně tolerance k různým kulturám

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby
- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z různých oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- si vážil vlastní kultury, ale respektoval i jiné kultury a jejich nositele, aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti

Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby
- si uvědomoval odpovědnost člověka za uchovávání přírodního prostředí
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti
- chránil životní prostředí a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti se zdravím člověka

Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby
- aktivně a zodpovědně využíval informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- používal internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií – Wikipedia, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce)
- komunikoval s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- český jazyk a literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- právo
- biologie

Realizace odborných kompetencí
Předmět Anglický jazyk 1 **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** **Dialog** Komunikuje se spolužákem na téma osobní informace, zájmy a aktivity, používá obraty ze Speaking Bank. Formuluje svůj názor na přísnou výchovu srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule. (P) **Poslech** Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích v rozhlasovém programu na téma rodinné obědy, domácí povinnosti a osobní informace. (R) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o rodičovské kontrole. (R). Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu na téma jaké mám domácí povinnosti, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R)	**Unit 1** **Tematický okruh a komunikační situace** • rodina • role rodičů • vztahy v rodině **Oblast** **Veřejná** – role rodiny **Osobní** – moje rodina *Life skills:* jak přispívám k rodinnému životu **Společenská** – vztahy rodičů a dětí **Pracovní** – studium	**27**
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti **Dialog** Adekvátně a gramaticky správně sdělí informace na téma můj minulý víkend, používá obraty ze Speaking Bank. Přednese souvislý projev na téma život a doba Sherlocka Holmese. (P) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám jednoduššího autentického ústního projevu	**Unit 2** **Tematický okruh a komunikační situace** • kriminalita • novinové články a zprávy o tématu • policie **Oblast** **Veřejná** – boj proti kriminalitě **Osobní** – moje hodnoty *Life skills:* co je špatné a co dobré **Společenská** – prevence kriminality **Pracovní** – veřejné instituce	**27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
na téma vypravování příhody, postihne hlavní a doplňující informace. (R) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu na téma novinové zprávy o kriminálních činech, postihne hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. (R, P) **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** **Dialog** Simuluje rozhovor v letní jazykové škole, klade otázky, žádá informace, používá obraty ze Speaking Bank. Přednese souvislý projev na téma sociální sítě. (P) **Poslech** Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, hovořících o studiu jazyků. (R) Identifikuje ve slyšeném textu nezbytné informace a použije je v následujícím cvičení. (R, P) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu Mapping the world's languages na téma komunikace na Twitteru, identifikuje strukturu, postihne hlavní a doplňující informace a	**Unit 3** **Tematický okruh a komunikační situace** • státy • národnosti • jazyky **Oblast** **Veřejná –** internacionalismus **Osobní –** jak se učím angličtinu *Life skills:* vystupování na veřejnosti **Společenská –** multikulturalita **Pracovní –** životopis **Unit 4** **Tematický okruh a komunikační situace** • medicína • zdraví • nemoci • části těla	**27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
použije je v připojených cvičeních. (R, P) V textu Public speaking odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografie nebo scény, používá obraty ze Speaking Bank. Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na akční filmy a své stanovisko obhájí. (P) **Dialog** Volání na 999. **Poslech** Rozumí slyšenému vyprávění. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text o akčních scénách s příslušnou slovní zásobou a jazykovými strukturami. (R) Identifikuje obrázek podle slyšeného popisu a přiřadí konkrétní informace. (R, P) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických novinových článků na téma zdraví a vyhledá v nich konkrétní informace. (R) Porozumí textu Why learn first aid - o první pomoci, text volně a srozumitelně reprodukuje, s informacemi dále pracuje. (R, P)	**Oblast** **Veřejná –** lékařská péče **Osobní –** moje zdraví *Life skills:*poskytování první pomoci **Společenská –** znalost první pomoci **Pracovní –** speciální terminologie **Unit 5** **Tematický okruh a komunikační situace** • televize a její vývoj • TV programy • rádio **Oblast** **Veřejná –** média **Osobní –** můj vztah k TV *Life skills:* touha po slávě **Společenská –** vliv médií **Pracovní –** řízení diskuse	**28**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti **Dialog** Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na téma televizní pořady, používá obraty ze Speaking Bank. Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na televizi a filmy, své stanovisko obhájí. (P) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma televizní programy, postihne jeho hlavní a doplňující sdělení. (R) Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců (R) **Čtení s porozuměním** Vyhledá a shromáždí informace z článku na téma televizní vysílání a se získanými informacemi pracuje. (R) Vyhledá konkrétní informace v textu o TV a zodpoví připojené otázky. (R, P)		**27**

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 1 **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** **Dialog** Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na ekologické problémy, formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule, používá obraty ze Speaking Bank. (P) Hovoří o víkendových plánech. **Poslech** Rozliší v mluveném projevu na téma šetření ve škole jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.(R) Identifikuje ve slyšeném textu informace o environmentálních problémech a využije je v následujícím cvičení. (R, P) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu na téma ekologické stopy, postihne jeho hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. Poté text reprodukuje. (R, P) Vyhledá v textech konkrétní informace, zodpoví položené otázky. (R, P) **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** **Dialog** Simuluje pracovní pohovor při žádosti o letní brigádu, používá obraty ze Speaking Bank. Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na práci studentů a své stanovisko obhájí. (P) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma práce v komparsu, postihne jeho	**Unit 6** **Tematický okruh a komunikační situace** • zeměpisné oblasti • životní prostředí a jeho ochrana • recyklace ekologická stopa **Oblast** **Veřejná –** ochrana životního prostředí **Osobní –** jak být zelený *Life skills*: redukování vlastní ekologické stopy **Společenská –** vztah k životnímu prostředí **Pracovní –** zpracování odpadů **Unit 7** **Tematický okruh a komunikační situace** • práce a zaměstnání • osobní kvality • neobvyklá zaměstnání • práce pro studenty **Oblast** **Veřejná –** zaměstnanost **Osobní –** moje budoucí povolání *Life skills:* schopnost změnit zaměstnání, rekvalifikace **Společenská –** postoj k různým druhům povolání **Pracovní –** žádost o práci, CV	**28** **27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
hlavní a doplňující informace. (R) Rozumí slyšenému telefonickému rozhovoru studenta, který se uchází o zaměstnání. V následujícím cvičení aktivně použije slyšené fráze. (R, P) **Čtení s porozuměním** Vyhledá a shromáždí informace z ukázky internetového blogu na téma neobvyklá zaměstnání a se získanými informacemi pracuje. (R) Vyjádří svůj postoj k přečtenému. (P) **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** **Dialog** Se spolužáky se podělí o své zážitky z oslavy, které se zúčastnil. Přednese souvislý projev na dané téma, používá obraty ze Speaking Bank. (P) Podle obrázků vyprodukuje souvislý text. (P) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma oslava, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) **Čtení s porozuměním** Porozumí krátké povídce – A lesson in friendship, identifikuje její strukturu, vyhledá v textu konkrétní informace, využije svých čtenářských zkušeností. (R, P) Pracuje s textem na téma jak získat přátele, vymyslí, jak pomoci novému spolužákovi. (R, P)	**Unit 8** **Tematický okruh** **a komunikační situace** • vztahy • přátelství • city a pocity **Oblast** **Veřejná –** mezilidské vztahy **Osobní –** jaký jsem *Life skills:* udržování přátelství **Společenská –** setkávání **Pracovní –** schopnost sebeevaluace	**27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti **Dialog** Simuluje rozhovor se známou osobou, používá obraty ze Speaking Bank. Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na téma kniha versus film a můj oblíbený autor. (P) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma čtení, knihy a filmy, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Rozliší v dialogu z prodejny knih jednotlivé mluvčí, postihne a identifikuje odlišný styl, citové zabarvení, názory a stanoviska. (R) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu o Davidu Williamsovi, autorovi knih pro děti; postihne hlavní a doplňující informace a identifikuje strukturu textu. (R) Porozumí ukázce z titulu The Angel Experiment od J. Pattersona a text volně a srozumitelně reprodukuje. (R, P) **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** **Dialog**	**Unit 9** **Tematický okruh a komunikační situace** • literatura faktu • beletrie • vztah ke čtení **Oblast** **Veřejná –** důležitost četby a vzdělání **Osobní –** moje četba *Life skills:* jak si užít čtení **Společenská –** vliv četby na člověka **Pracovní –** jak se stát spisovatelem **Unit 10** **Tematický okruh a komunikační situace** • počítače • elektronika • internet **Oblast** **Veřejná –** nové technologie **Osobní –** můj vztah k počítači *Life skills:* ochrana při používání internetu **Společenská –** způsoby komunikace	**27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou při popisu a srovnání fotografií lidí u počítače, používá obraty ze Speaking Bank. Používá jednodušší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma internet a bezpečné používání internetu, aniž by redukoval to, co chce sdělit. (P) **Poslech** Volně a srozumitelně a bezchybně reprodukuje vyslechnutý autentický text o Wikipedii se slyšenou slovní zásobou a jazykovými strukturami. (R,P) **Čtení s porozuměním** V textech The computer that began it all a Social networking odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, potom vyhledá konkrétní informace. (R)	**Pracovní –** používání IT technologií v práci	**27**

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 1 **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Podrobně popíše sám sebe a vyjádří svůj názor na lidi se zvláštním nadáním - zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v textu o nich. (P, I). Používá obraty ze Speaking Bank. **Poslech** Rozliší v mluveném projevu na téma rozbor osobnosti jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.(R) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu na téma zvláštní lidé a vypracuje související cvičení. (R, P) Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace v článku o postoji sama k sobě a formou bodů zpracuje text o silných stránkách své osobnosti . (R, P)	**Unit 1** **Tematický okruh a komunikační situace** • vzhled • osobnost • popis • charakteristika **Oblast:** **Veřejná** – nadaní lidé **Osobní** – vlastní popis a charakteristika **Life skills:** budování sebedůvěry **Společenská** – pozitivní myšlení a přístup **Pracovní** – denní rutina	**27**
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Vyjádří své názory na druhy cestování a typy dopravních prostředků. (P) Sestaví souvislý text na téma turistika v místě, kde žije, provede prezentaci tématu. (P) *Dialog* - komunikuje plynule na konkrétní téma – zakoupení jízdenky na vlak. (I) Používá obraty ze Speaking Bank.	**Unit 2** **Tematický okruh** **a komunikační situace** • doprava • cestování • ubytování **Oblast:** **Veřejná** – doprava a ekologická doprava **Osobní** – vztah k cestování **Life skills:** svět kolem nás **Společenská** – zodpovědný – ekologický - způsob cestování **Pracovní** – propagace takového způsobu cestování v okolí svého bydliště	**27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma cestování kolem světa, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) **Čtení s porozuměním** Postihne hlavní a doplňující informace v textu o cestování v jihozápadní Anglii – Notes From a Small Island, postihne sled událostí, využívá různé druhy slovníků. (R) Vyhledá v textu o zodpovědném cestování konkrétní informace, odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R) **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Přiblíží místo, kde studuje. Porovnává život ve městech v různých zemích. Porovnává způsob života ve městě a na venkově. (P) Používá obraty ze Speaking Bank. **Poslech** Porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma Projekt Erasmus, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu *Moving to theMegacities!* a na základě přečteného doplní chybějící informace. (R, P) Využívá různé druhy slovníků. (R)	**Unit 3** **Tematický okruh a komunikační situace** • města • domy • bydlení • popis místa **Oblast:** **Veřejná** – způsoby bydlení **Osobní** – jak bydlím a jak bych chtěl bydlet **Life skills:** prezentace výsledků statistik **Společenská** – výběr místa k životu **Pracovní** – zapojení do projektu Erasmus	**27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na různé druhy stravování a moderní technologie úpravy jídla.(P) Sestaví ve skupině souvislý text na téma zdravé stravování – příprava jídla, provede prezentaci tématu. (I, P) Používá obraty ze Speaking Bank. **Poslech** Rozliší v mluveném projevu na téma život v roce 2050 jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.(R) **Čtení s porozuměním** S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z textu The Future of Food. (P) Využívá různé druhy slovníků. (R) Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace o vaření. (R) Obdobnou strukturu použije při vytvoření projektu o přípravě zdravého jídla. (P)	**Unit 4** **Tematický okruh a komunikační situace** • jídlo • způsob stravování • národní kuchyně • nové způsoby úpravy **Oblast:** **Veřejná** – budoucnost lidstva v oblasti stravování **Osobní** – jak se stravuji **Life skills:** příprava jídla **Společenská** – příprava zdravého jídla **Pracovní** – organizace pracovního rozvrhu – vaření **Unit 5** **Tematický okruh a komunikační situace** • vzdělání • typy škol • předměty **Oblast:** **Veřejná** – vzdělávací instituce **Osobní** – moje vzdělávání **Life skills:** používání internetu **Společenská** – vysokoškolské vzdělání a mimoškolní aktivity	**27**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti *Dialog* - dovede pohovořit o svém studiu, dokáže vyjádřit svoje názory na jednotlivé druhy studia na univerzitách a gramaticky správně popíše své představy o budoucnosti. (P) Sestaví souvislý text na téma výhody a nevýhody domácí výuky. (P) Provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis tvoření prezentace, používá obraty ze Speaking Bank. (P) **Poslech** Rozliší v mluveném projevu na téma volnočasové aktivity jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.(R) Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu - prezentace na téma popis způsobu domácího vzdělávání, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) V následujícím cvičení – vlastní prezentaci - aktivně použije slyšené fráze. (R, P) **Čtení s porozuměním** Čte s porozuměním autentické texty ve studovaném jazyce – webové stránky. Identifikuje strukturu textů a rozliší hlavní a doplňující informace, posoudí jejich hodnotu. (R, P)	**Pracovní** – příprava prezentace; přihláška ke studiu	**28**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 1 **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma výhody a nevýhody různých technických zařízení. (P,I) Zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů v oblasti vědeckého výzkumu, nových technologií a sci-fi. (P,I) Používá obraty ze Speaking Bank. *Dialog* - popis obrázku - používá obraty ze Speaking Bank. **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma chytré přístroje, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma brainstorming. (R) **Čtení s porozuměním** Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma týkající se cen za nevážné výzkumy. Využívá encyklopedie a média, aby zjistil, za co jsou podobné anticeny udělovány. (R, P) Využívá výkladový slovník. (R) **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Dovede pohovořit o pověrčivosti, dokáže vyjádřit svoje pocity při setkání s někým pověrčivým nebo něčím novým v této oblasti. (P) Dokáže vysvětlit spolužákovi význam neznámých slov v angličtině. (I, P) Sestaví souvislý text na téma sport a zdraví, formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně, provede prezentaci tématu. (P) Používá obraty ze *Speaking Bank*. **Poslech**	**Unit 6** **Tematický okruh a komunikační situace** • vynálezy • nové přístroje • nové technologie **Oblast:** **Veřejná** – vynálezy usnadňující život a práci **Osobní** – můj vztah k novým přístrojům **Life skills**: spolupráce – brainstorming **Společenská** – odpovědnost vynálezce **Pracovní** – využití IT v pracovní praxi **Unit 7** **Tematický okruh a komunikační situace** • sport • oblečení • náčiní a nářadí **Oblast:** **Veřejná** – fyzická kondice obyvatelstva **Life skills:** péče o vlastní srdce **Osobní** – můj vztah ke sportu	**24** **24**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma původ a vznik košíkové, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) **Čtení s porozuměním** Porozumí čtenému textu *The Game before the Game* a v následujícím cvičení vyplní tabulku a opraví mylné informace. (R) Postihne hlavní myšlenku textu o zdravém srdci, porozumí internacionalismům. (R)	**Společenská** – mezinárodní sportovní události **Pracovní** – příprava propagační kampaně a prezentace	
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Vyjádří své názory na jednotlivé druhy kulturních událostí. (P) Zapojí se do živé diskuse týkající se kulturních zájmů. Podrobně popíše svoje zájmy a činnosti s nimi související. (P, I) Používá vhodné frazeologické výrazy při popisu uměleckého zážitku, užívá obraty ze *Speaking Bank*. Přednese souvislý projev na téma nezapomenutelný výlet za kulturou. (P) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma neobvyklé umělecké dílo, postihne jeho hlavní a doplňující informace, zaujme stanovisko. (R, P) Na základě vypravování o školním výletě identifikuje příslušný obrázek a použité fráze. (R, P) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických novinových textů	**Unit 8** **Tematický okruh a komunikační situace** • výtvarné umění • divadlo • hudba **Oblast:** **Veřejná** – podpora kultury **Osobní** – můj vztah k umění **Life skills:** oceňování uměleckých děl **Společenská** – vliv kultury na osobnost člověka **Pracovní** – organizace kulturní akce	**24**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
složitějšího obsahu na téma výtvarné umění. (R) Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R) Přečtený text využije k zodpovězení otázek a vyjádření vlastního stanoviska. (R, P) **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Sestaví na základě otázek souvislý text na téma náš politický systém a volby. (P) *Dialog* - komunikuje plynule na toto konkrétní téma. (I) Podrobně popíše obrázek. Používá obraty ze Speaking Bank. (P) **Poslech** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma Světový pohár v Jihoafrické republice. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) **Čtení s porozuměním** Postihne zápletku ve vyprávěném příběhu o královně Alžbětě I., volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. (R, P) Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R) Postihne hlavní a doplňující informace v textu z internetu o Parlamentu mládeže v Británii. (R) V rámci projektu vytvoří vlastní text o problémech svých a svých současníků. Navrhne řešení a prezentuje ho spolužákům (P) Využívá různé druhy slovníků. (R) **Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti** Zahájí, vede a zakončí dialog na téma nakupování a marketingové triky. (P,I)	**Unit 9** **Tematický okruh a komunikační situace** • národy a národnosti • státy • politika • politici **Oblast:** **Veřejná** – stát a politické uspořádání **Osobní** – já a volby **Life skills:** politické a společenské instituce **Společenská** – politická angažovanost jedince **Pracovní** – život v politice	**24**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na konzumní společnost. (P) Prodiskutuje výsledky kvizu na téma zacházení s penězi. (I) *Dialog* -používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace při reklamaci v obchodě s oděvy. (P,I) Používá obraty ze *Speaking Bank*. **Poslech** Rozliší v mluveném projevu na téma nakupování jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.(R) Rozliší v dialogu z prodejny jednotlivé mluvčí, postihne základní informace a názory a stanoviska. (R) **Čtení s porozuměním** Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o marketingových tricích, volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. (R,P) S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace o konzumní společnosti. (P) Využívá různé druhy slovníků. (R)	**Unit 10** **Tematický okruh a komunikační situace** • nakupování • obchody • oblečení **Oblast:** **Veřejná** – komercionalizace **Osobní** – mé preference při nakupování, vztah k penězům **Life skills:** finance **Společenská** – marketingové triky **Pracovní** – obchodování, finanční záležitosti	**24**

Číslo změny:	4	**Účinnost změny od:**	1. 9. 2018
Důvod změny:		Změna hodinových dotací v rámci ročníků u vybraných předmětů a odstranění předmětu Statistika	
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Mění se počty hodin v učebním plánu a odstraňuje se předmět Statistika. Vydává se nový učební plán s těmito úpravami:			

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY						
1. Základní všeobecné předměty						
Vyučovací předmět	**Zkratka**	**1.r.**	**2.r**	**3.r.**	**4.r.**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	CJL	4/1	4/1	3/1	3/1	**14/4**
První cizí jazyk	PCJ	4 /4	4/4	4/4	4/4	**16/16**
Druhý cizí jazyk	DCJ	3/3	3/3	3/3	-	**9/9**
Matematika	MAT	4/2	3/1	3/1	3/1	**13/5**
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	**4**
Občanská nauka	OBN	2	1	-	-	**3**
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2	**8/8**
Základy přírodních věd	ZPV	3	2	-	-	**5**
2. Základní odborné předměty						
Ekonomické teorie	EKT	-	-	-	2	**2**
Ekonomika	EKO	2 /1	3/1	3/2	4/2	**12/6**
Právo	PRA	-	-	1	2	**3**
Účetnictví	UCE	-	3/3	5/5	5/5	**13/13**
~~Statistika~~	~~STA~~	-	-		-	**0**
Hospodářský zeměpis	HOZ	1	2	-	-	**3**
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3/3	2/2	2/2	2/2	**9/9**
Informační technologie	ITE	2/2	2/2	2/2	2/2	**8/8**
3. Volitelné předměty						
Matematický seminář *	MAS	-	-	2	2	**4**
Společenskovědní seminář *	SVS	-	-	2	2	**4**
Daně**	DAN			2	1	**3**
Mezinárodní obchod**	MEO			2	1	**3**
Počítačová grafika**	PCG			2	1	**3**
Finanční řízení**	FIR			2	1	**3**
Aplikovaná ekonomika**	AEK			2	-	**2**
Mat. sem. -rozvoj logického myšlení**	RLM			-	1	**1**
Konverzace v cizím jazyku**	KON				1	**1**
Účetnictví na PC**	UPC				1	**1**
Marketing cestovního ruchu**	MCR			2	1	**3**
Veřejná správa**	VSP			2	1	**3**
Kreativní ekonomika**	KEK			2	1	**3**

Marketing sociálních služeb**	MSS			2	1	**3**
Manažerské informační systémy**	MIS				1	**1**
Statistika a finanční matematika**	SFM				1	**1**
Anglický jazyk – seminář k jazykovým zkouškám**	ANS			2	1	**3**
Celkem hodin:		**32**	**33**	**28** +vol.	**29**+vol.	**129/78**
				= **32**	= **32**	
4. praxe – 4 týdny				3 týdny	1 týden	
SPORTOVNÍ KURZY						
Lyžařský výcvikový kurz		1 týden	-	-	-	**1 týden**
Sportovně turistický kurz		-	-	1 týden	-	**1 týden**
CELKEM HODIN		**32**	**33**	**32**	**32**	**129**

V tabulce: **Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium s RVP**

Dochází v návaznosti na změny týdenních a celkových hodin za studium takto:

Matematika: týdenní počet 13 hod., celkový počet 430 hod.

Právo: týdenní počet 3 hod., celkový počet 94 hod.

Hospodářský zeměpis: týdenní počet 3 hod., celkový počet 102 hod.

Celkový počet hodin za studium se mění na 4258 hod.

Číslo změny:	5	**Účinnost změny od:**	1. 9. 2018
Důvod změny:		Mění se učební osnova předmětu Matematika v souvislosti s úpravou hodinové dotace a v souvislosti s opatřením ministra č. j.: MSMT-31863/2017-1.	
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Učební osnova předmětu Matematika se nahrazuje novou učební osnovou s tímto zněním:			

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Matematika
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **428**
Platnost: od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v dalším studiu, v budoucím zaměstnání i v osob-ním životě). Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Studiem matematiky žáci získávají důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, schopnost hodnotit výhodnost jednotlivých postupů při řešení úloh, odhalovat klamné závěry.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 13 týdenních vyučovacích hodin za studium. Počty vyučovacích hodin jsou u jednotlivých tematických celků pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Vzdělávání klade důraz na:

- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- schopnost matematizovat reálné situace a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- rozvoj představivosti
- využívání matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě
- přesnost a preciznost ve vyjadřování i v ostatních činnostech
- čtení s porozuměním matematického textu, získávání informací z různých zdrojů (grafů, tabulek)
- používání pomůcek: odbornou literaturu, kalkulátor, PC, rýsovací potřeby

- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky).
- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce bude používáno vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace, práce s PC, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) také metody motivační (účast studentů v různých matematických soutěžích, pochvaly) a metody fixační (opakování písemné i ústní, domácí úkoly).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni objektivně. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. V každém pololetí budou zařazeny dvě čtvrtletní písemné práce (s výjimkou druhého pololetí 4. ročníku, kdy bude obsah čtvrtletní práce rozložen do menších písemných prací, ze kterých bude stanovena výsledná známka). Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikační kompetence

Žák by měl být schopen:

- vlastního úsudku
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti

Personální kompetence

Žák by měl umět:

- efektivně se učit a pracovat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku

Kompetence využívat prostředky a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- využívat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti,
- řešit samostatně zadané úkoly,
- provést odhady výsledků u praktických úloh,
- zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, používat různé formy grafického znázornění

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovednost jednat s lidmi, diskutovat,
- upevňovat postoje žáků
- dovednost vyrovnávat se s různými situacemi a problémy

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život,
- rozvíjení dovedností potřebných k učení,
- připravenost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

- schopnost získávat potřebné informace, kriticky k nim přistupovat a pracovat s nimi.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- účetnictví
- ekonomika
- informační technologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika **Ročník: první**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky • používá množinovou terminologii a symboliku • provádí množinové operace • rozlišuje číselné obory (N,Z,Q,R) a provádí základní aritmetické operace s čísly • využívá dělitelnost čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu • zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly	**1. Opakování a prohloubení učiva ZŠ** • procentový počet, poměr, trojčlenka • základní množinové pojmy • číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny	30
Žák • provádí operace s mocninami a odmocninami, rozlišuje přípustnost operací • uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou • částečně odmocňuje a usměrňuje zlomek	**2. Mocniny a odmocniny** • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem • odmocniny • početní výkony s odmocninami	18
Žák • vypočítá číselnou hodnotu výrazu • provádí početní operace s mnohočleny • rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu • provádí operace s lomenými výrazy • vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce	**3. Algebraické výrazy** • výrazy s proměnnými • počítání s mnohočleny • úpravy výrazů s využitím vzorců • lomené výrazy	20
Žák • objasní pojem funkce • chápe funkci jako závislost dvou veličin • načrtne graf konstantní funkce • sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce • určí definiční obor a obor hodnot dané funkce • řeší lineární rovnice sčítací, dosazovací a grafickou metodou	**4. Lineární funkce, lineární rovnice** • nerovnice a jejich soustavy • pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • konstantní a lineární funkce • lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy • slovní úlohy • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru	35

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• řeší lineární nerovnice • umí provést zkoušku • na základě reálného problému sestaví rovnici • řeší soustavy rovnic o dvou a třech neznámých • řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou • řeší lineární rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě	• rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě	
Žák • rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení • zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu • rozloží kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů • použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení úloh • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení úloh • řeší kvadratické nerovnice • řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice • rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • řeší iracionální rovnice a obhájí řešení na základě provedené zkoušky	**5. Kvadratické rovnice a nerovnice** • řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice • řešitelnost v oboru reálných čísel • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • rozklady kvadratického trojčlenu • kvadratické nerovnice • soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými • iracionální rovnice	33

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika **Ročník: druhý**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	1. Opakování učiva 1. ročníku	11
Žák • objasní pojem funkce, • popíše funkční závislosti • orientuje se v grafech funkcí • určí funkci sudou, lichou, rostoucí, klesající, prostou • určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí • určí předpis z daných bodů nebo grafu • specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor a obor hodnot • sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami • sestrojí graf nepřímé úměrnosti • aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami • popíše exponenciální a logaritmické funkce jako funkce navzájem inverzní • počítá s logaritmy • řeší logaritmické a exponenciální rovnice	**2. Funkce** • pojem funkce, způsoby zadání funkce, graf funkce, definiční obor a obor hodnot funkce • konstantní a lineární funkce • kvadratická funkce • lineární lomené funkce • funkce s absolutními hodnotami • exponenciální funkce a rovnice • inverzní funkce • logaritmická funkce • logaritmus • logaritmické rovnice	36
Žák • vysvětlí pojem posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky • rozhodne o vlastnostech posloupnosti (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené) • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	**3. Posloupnosti a řady** • pojem posloupnost, její určení a vlastnosti • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • praktické užití geometrické posloupnosti • finanční matematika • nekonečná geometrická řada	28

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• umí určit součet nekonečné geometrické řady a využívá ho při řešení rovnic a převodu desetinného racionálního čísla na zlomek **Žák** • rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře • uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou • určí základní velikost úhlu • načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti) • uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, • řeší jednoduché goniometrické rovnice	**4. Goniometrie** • orientovaný úhel a jeho velikost • oblouková a stupňová míra • goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • jednoduché goniometrické rovnice	27

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika **Ročník: třetí**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	1. Opakování učiva 2. ročníku	12
Žák • řeší goniometrické rovnice • bezpečně užívá a chápe Pythagorovu větu • navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku • řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty • rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty	**2. Goniometrie a trigonometrie** • goniometrické rovnice • Pythagorova věta • definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku • sinová a kosinová věta • řešení obecného trojúhelníku	22
Žák • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů • rozlišuje obvodový a středový úhel • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců • určí jejich obvod a obsah s využitím vět pro pravoúhlý trojúhelník • umí nalézt množiny bodů daných vlastností • sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník • provádí konstrukce úseček zadaných algebraickým výrazem • řeší základní úlohy s využitím shodných zobrazení a podobnosti	**3. Planimetrie** • základní planimetrické pojmy, • polohové a metrické vztahy mezi nimi • obvodový a středový úhel • Pythagorova věta a věty Euklidovy • obvody a obsahy rovinných útvarů • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce rovinných útvarů • konstrukce úseček zadaných algebraickým výrazem • shodná zobrazení • podobnost	26
Žák • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v základních tělesech • určuje povrch a objem základních těles (hranolu, válce, kužele, jehlanu, komolého kužele, komolého jehlanu, koule)	**4. Stereometrie** • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny v základních tělesech • povrch a objem základních těles	32
Žák • přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic • použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky	**5. Analytická geometrie I** • souřadnice bodu v rovině • vzdálenost dvou bodů, střed úsečky • vektory, operace s vektory	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• chápe pojem vektor a provádí základní operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů) • řeší trojúhelník analyticky • rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky)	• lineární kombinace vektorů • analytické řešení trojúhelníku • analytické vyjádření přímky v rovině	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika **Ročník: čtvrtý**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	1. Opakování učiva 3. ročníku	6
Žák • rozpozná různá vyjádření přímky • analyzuje vzájemnou polohu přímek • určí odchylku dvou přímek • určí vzdálenost bodu od přímky • charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice (středový a obecný tvar) • vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní • řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	**2. Analytická geometrie II** • analytické vyjádření přímky v rovině • vzájemná polohapřímek • odchylka přímek • vzdálenost bodu od přímky • kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola) • vzájemná poloha přímky a kuželosečky	30
Žák • užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování i s opakováním, kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel • řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly • sestaví Pascalův trojúhelník • řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty • charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev • rozliší: jev jistý, nemožný, elementární • určí pravděpodobnost náhodného jevu • charakterizuje základní statistické pojmy • vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe • čte, sestaví a vyhodnotí tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	**3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika** • variace a permutace bez opakování i s opakováním, faktoriál • kombinace bez opakování, • vlastnosti kombinačních čísel • rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly • binomická věta • Pascalův trojúhelník • náhodný pokus a náhodný jev • pravděpodobnost náhodného jevu • statistický soubor, jednotka, znak • absolutní a relativní četnost • charakteristika polohy a variability •	34
	4. Opakování učiva 1. – 4. ročníku	

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • užívá správně matematické pojmy • numericky počítá a užívá proměnnou • analyzuje a matematizuje reálné situace • vyhodnocuje informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.	• shrnutí a procvičování učiva matematiky 1. – 4. ročníku	14

Číslo změny:	6	**Účinnost změny od:**	1. 9. 2018
Důvod změny:		Odstraňuje se předmět Statistika, a to v souvislosti s navýšením hodinové dotace předmětu Matematika.	
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Učební osnova předmětu Statistika se odstraňuje. V celém textu ŠVP se odstraňují mezipředmětové vztahy s předmětem Statistika.			

Číslo změny:	7	**Účinnost změny od:**	1. 9. 2018
Důvod změny:		Mění se učební plán předmětu Hospodářský zeměpis – v souvislosti se snížením hodinové dotace.	
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Učební osnova předmětu Hospodářský zeměpis se nahrazuje tímto zněním:			

UČEBNÍ PLÁN

Název vyučovacího předmětu: Hospodářský zeměpis
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: ~~136~~ 100
Platnost: od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je studium vzájemných vztahů lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky.
Žáci:

- jsou schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky lokalizace) a odpovídat na ně
- provádět srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí
- získávají z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu informace vztahující se k dané problematice a dále je zpracovávají do určité podoby
- orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí

CHARAKTERISTIKA UČIVA

V průběhu studia hospodářského zeměpisu mají žáci zdokonalit svou orientaci na mapě, získat náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě.

- 1. ročník ~~2~~ 1 hodiny týdně

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních geografických jevů a pojmů, jako jsou sociální problémy lidstva, formování hospodářské a politické mapy současného světa, dále potřebných pro studium jednotlivých světových regionů. Navazující tématické celky se věnují regionální geografii Ameriky, Asie ~~a Afriky~~, přičemž důraz je kladen na zhodnocení ekonomické situace jednotlivých světových regionů, resp. států, jejich postavení ve světě
a vazby mezi nimi.

- 2. ročník 2 hodiny týdně

Učivo 2. ročníku se věnuje regionální geografii Austrálie a Evropy, kde žáci mají získat přehled o hospodářství jednotlivých světových regionů, resp. států, postavení těchto regionů ve světě a vazby mezi nimi. Dalším tématickým celkem je Česká republika, její postavení ve světě, Evropě a Evropské unii. Důraz je kladen také na orientaci žáků na mapě České republiky.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je založena na metodě:

- motivační - čtení denního tisku, pochvaly, vytváření náhledu na světovou hospodářskou a politickou situaci
- fixační - ústní i písemné opakování učiva, diskuse
- expoziční - práce s učebnicí, atlasem, tabulkami, grafy

Formy výuky:

- hromadné vyučování
- skupinová práce
- samostatné řešení problémů
- referáty o politické a hospodářské situaci jednotlivých oblastí a států
- vyplňování slepých map
- využití prostředků výpočetní techniky - zpětného projektoru a počítače (hledání potřebných informací na internetu, vytvoření prezentace v PowerPointu)

Používané učebnice:
Bičík, I. a kolektiv: Globální geografické aspekty světového hospodářství. ČGS, Praha 2003.
Baar, V. Regionální aspekty světového hospodářství. ČGS, Praha 2003.
Zeměpis České republiky. ČGS, Praha 2003.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni objektivně. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Hodnocení ústního projevu:

- důraz je kladen na samostatné, správné a logické vyjadřování
- schopnost orientovat se v dané problematice
- schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tématickými celky

Hodnocení písemného projevu:

- důraz je kladen na správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení

Hodnocení prezentací:

- práce s textem - výběr důležitých a zajímavých informací
- způsob prezentace - přehlednost, jazyková správnost, využití prostředků výpočetní techniky
- slovní projev - srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

- při klasifikaci je také zohledněná práce studentů v hodině a jejich zájem o daný předmět

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Občanské kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot

- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali ve prospěch udržitelného rozvoje
- byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence
Žáci by měli být schopni:
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a zdůvodnit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence
Žáci by měli být připraveni:
- rozhodovat se a plánovat svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity posle svých schopností, osobnostních vlastností a studijních výsledků
- efektivně se učit a pracovat, uplatňovat zásady duševní hygieny
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidi a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí
- dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj

Sociální kompetence
Žáci by měli být schopni:
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

Samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy
Žáci by měli být schopni:
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětit nebo zdůvodnit způsob řešení, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
Žáci by měli umět:
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Žáci by měli umět:
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti
- naučit žáky orientovat se v médiích, využívat je a hodnotit je
- vést žáky k tomu, aby uměli jednat s lidmi, byli schopni diskutovat na daná témata a našli vhodná a kompromisní řešení
- motivovat žáky k práci pro veřejné zájmy, ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vést žáky k ochraně životního prostředí a úctě k materiálním a duchovním hodnotám

Člověk a životní prostředí
- motivovat žáky k tomu, aby měli zájem poznávat svět a lépe mu rozuměli
- vést žáky k efektivní práci s informacemi

Informační a komunikační technologie
- vést žáky k práci s informacemi a komunikačními prostředky (tj. schopnost informace získat a pracovat s nimi)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- informatika
- ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Hospodářský zeměpis **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • rozlišuje základní demografické charakteristiky, • rozumí rozmístění a migraci obyvatel • ~~rozlišuje pojem městské a venkovské osídlení~~ • ~~orientuje se v problematice kulturních rozdílů světa~~ • diskutuje o sociálních problémech rozvojových států • pracuje s tematickými mapami a pracovními listy	**1. Sociální problémy lidstva** • charakteristika demografického vývoje • rozmístění a migrace obyvatel • ~~jazyková a náboženská rozmanitost světa~~ • ~~městská a venkovská osídlení~~ • sociální problémy rozvojových států	~~9~~ ~~4~~
Žák • seznámí se s hospodářskými sektory • zhodnotí podíl zemědělství na hospodářství států světa, • charakterizuje surovinové zdroje • diskutuje na téma alternativní zdroje a jejich využití, • rozumí odvětvové struktuře světového průmyslu • ~~rozlišuje jednotlivé druhy dopravy~~ • posoudí vliv geografické polohy na hospodářský vývoj • porovná vyspělé a rozvojové země	**2. Hospodářská mapa světa** • sektorová struktura hospodářství • vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj • státy světa podle hospodářské úrovně • dělení států podle makroregionů	~~7~~ 6
Žák • ~~rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády~~ • uvede mezinárodní hospodářské a politické organizace • ~~rozlišuje pojmy bipolární, unipolární a multipolární svět~~ • seznámí se s územním plánem a smyslem regionální politiky	**3. Politická mapa světa** • ~~formování politické mapy současného světa~~ • mezinárodní politické a ekonomické organizace • ~~bipolární, unipolární a multipolární svět~~ • regionální politika a územní plánování	~~11~~ 3
Žák	**4. Severoamerické ekonomické centrum** • přírodní podmínky • obyvatelstvo	8

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• orientuje se v obecně zeměpisné a politické mapě Severní Ameriky, • uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu, • řeší národnostní problémy (domorodci x přistěhovalci), • hodnotí vlivy působící na rozmístění ekonomických center, nerostných surovin, průmyslu a zemědělství, • charakterizuje hospodářství USA a Kanady, • vytváří referáty na dané téma (pracuje s odbornou literaturou a internetem),	• hospodářství USA • hospodářství Kanady	
Žák • ~~vyčlení oblast nazývanou jako Latinská Amerika,~~ • ~~seznámí se s přírodními podmínkami a obyvatelstvem oblasti,~~ • ~~rozdělí střední Ameriku na pevninskou a ostrovní,~~ • ~~charakterizuje ekonomiku Mexika,~~ • ~~srovná úroveň hospodářství ostatních států střední Ameriky,~~ • ~~vymezí jednotlivé regiony Jižní Ameriky,~~ • ~~charakterizuje přírodní poměry a jejich vliv na rozmístění průmyslu a zemědělství,~~ • ~~vysvětlí složení a rozmístění obyvatelstva,~~ • ~~srovná hospodářství jednotlivých států oblasti~~,	~~**5. Latinská Amerika**~~ • ~~přírodní podmínky~~ • ~~obyvatelstvo~~ • ~~Mexiko a ostatní státy pevninské střední Ameriky~~ • ~~ostrovní státy střední Ameriky~~ • ~~Laplatské země~~ • ~~Brazílie~~	~~9~~ 0
Žák • charakterizuje přírodní podmínky a obyvatelstvo asijského kontinentu, • vymezí regiony Asie, • charakterizuje ekonomiku Japonska,	**6. Asie** • přírodní podmínky • obyvatelstvo • vymezení regionů • ekonomika Japonska a korejských států • ekonomická situace Číny ~~a Mongolska~~ • Asijští tygři	~~18~~ 13

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• srovná politickou a ekonomickou situaci korejských států, • charakterizuje ekonomiku Číny, • řeší kulturní rozdíly oblasti - národnostní a náboženské složení obyvatel, • vysvětlí pojem Asijští tygři, • popíše vlivy způsobující rychlý ekonomický rozvoj, rozvoj průmyslu • srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie, • charakterizuje hospodářství Indie, • řeší kulturní rozdíly oblasti, • popíše ekonomickou úroveň oblasti, • zhodnotí vliv těžby ropy na hospodářství, • ~~popíše odlišnosti národů a náboženství,~~ • ~~vysvětlí vliv Ruska na ekonomiku středoasijských států,~~ • charakterizuje ekonomiku Izraele a Turecka, **Žák** • ~~posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu,~~ • ~~charakterizuje strukturu obyvatelstva,~~ • ~~diskutuje o problémech hladu, nemocí a gramotnosti,~~ • ~~vymezí jednotlivé regiony,~~ • ~~posoudí vliv evropských mocností (období kolonialismu),~~ • ~~srovná hospodářství států ležících při Středozemním moři a saharských států~~, • charakterizuje hospodářství států v černošské Africe, • charakterizuje hospodářství Jihoafrické republiky.	• ekonomická situace jihovýchodní Asie • ekonomika Indie • ~~Zakavkazsko~~ • ~~státy střední Asie~~ • Arabský poloostrov • ekonomika Izraele a Turecka ~~**7. Afrika**~~ • ~~přírodní podmínky~~ • ~~obyvatelstvo~~ • ~~vymezení regionů~~ • ~~severní Afrika~~ • ~~subsaharská Afrika~~ • ~~černošská Afrika~~ • ~~Jihoafrická republika~~	~~6~~ 0

Číslo změny:	8	**Účinnost změny od:**	1. 9. 2018
Důvod změny:		Mění se učební osnova předmětu Právo, a to v souvislosti se změnou rozdělení hodin v rámci 3. a 4. ročníku.	
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Učební osnova předmětu Právo se nahrazuje tímto zněním:			

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Právo
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 94
Platnost: od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

B) OBECNÉ CÍLE

Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělávání. Jde o předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovědních a odborných ekonomických předmětech.
Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi zejména:

- uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů,
- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali,
- sledovali průběžné aktuální dění, především legislativní proces,
- dodržovali příslušné právní předpisy, včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného a správního.
Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.
Učivo je rozvrženo do jednotlivých tématických celků podle právních odvětví v dotaci 3týdenní vyučovací hodiny ve 4. ročníku.

POJETÍ VÝUKY

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci se softwarem Codexis, ve kterém žáci pracují s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení. Prostřednictvím internetu žáci získávají další informace, především o činnosti státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního rejstříku aj.
Žáci vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Dále vyhotovují základní typy smluv, především kupní smlouvu a smlouvu o dílo.
Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva.
Motivaci a zájem žáků o předmět podporuje možnost zúčastnit se soutěže v ekonomických znalostech a dovednostech Ekonomický tým.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových.
Po zvládnutí tématického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.
Součástí hodnocení je i individuální práce žáků. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat,
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- dále se vzdělávat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,

- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.
V průběhu výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při výkonu práce.

Člověk a svět práce

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žáci se učí samostatné práci s právním softwarem a vyhledávání informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikační prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

informační technologie
ekonomika
občanská nauka
písemná a elektronická komunikace

Realizace odborných kompetencí

Předmět: Právo **Ročník:** třetí

Žák vysvětlí pojmy stát a právo objasní fungování státního mechanismu vysvětlí systém práva vyjmenuje právní odvětví rozliší právo soukromé a veřejné včetně základních pramenů práva vymezí pojem právní norma, na konkrétním případě vysvětlí přijetí právní normy, orientuje se ve Sbírce zákonů na konkrétním případě vysvětlí prvky právního vztahu popíše rozdíl mezi fyzickou osoba a právnickou osobou ilustruje aplikaci práva na konkrétním právním případě	**Základní právní pojmy** stát a právo státní mechanismus právní řád systém práva právní normy, druhy, struktura, Sbírka zákonů, legislativa právní vztahy, právní skutečnosti, právní jednání, aplikace práva	12
Žák vysvětlí obsah Ústavy České republiky a Listiny základních práv a svobod vyhledá v ústavě a Listině potřebná ustanovení	**Ústavní právo** Ústava ČR Listina základních práv a svobod	6

charakterizuje subjekty státní moci a funkce jednotlivých orgánů vyhledá na internetu aktuální informace o subjektech státní moci		
Žák orientuje se v soustavě zákonů týkajících se správního práva objasní rozdíl mezi státní správou a samosprávou vysvětlí druhy samosprávy, kompetence obcí a krajů vysvětlí náplň činnosti starosty, rady obce a zastupitelstva obce vysvětlí náplň činnosti hejtmana, rady kraje a zastupitelstva kraje charakterizuje postup při správním řízení dovede na praktickém příkladu aplikovat přestupkové právo, porozumí druhům přestupků a sankcím za ně	**Správní právo** veřejná správa státní správa samospráva správní řízení přestupkové právo	10
Žák rozdělí soudní soustavu a pravomoci jednotlivých soudů popíše postup při soudním řízení (občanské, trestní) charakterizuje činnost a význam státních zástupců, notářů, advokátů, exekutorů, soudních znalců, patentových zástupců	**Právní služby** soudnictví státní zastupitelství advokacie notářství exekutoři, soudní znalci, patentoví zástupci	6

Realizace odborných kompetencí

Předmět: Právo **Ročník:** čtvrtý

Žák orientuje se v živnostenském zákoně charakterizuje co je a není živnost uvede podmínky provozování živností vymezí překážky provozování živností charakterizuje druhy živností rozliší koncesované a ohlašovací živnosti na příkladu ilustruje postup při získání živnostenského oprávnění	**Živnostenské právo** pojem a charakteristika živnosti druhy živností překážky pro provozování živností odpovědný zástupce, provozovna živnostenské oprávnění živnostenský rejstřík živnostenská kontrola	8
Žák orientuje se v občanském zákoníku rozliší druhy vlastnictví a spoluvlastnictví objasní základní pojmy dědického práva na konkrétním případě uvede postup při dědění popíše závazky vyplývající z jednotlivých druhů smluv rozdělí náležitosti smluv a možností odstoupení od smlouvy charakterizuje postup při reklamaci	**Občanské právo** pojem a prameny občanského práva občanský zákoník práva věcná: vlastnictví, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví dědické právo odpovědnost za školu druhy a náležitosti smluv (kupní, o dílo, nájemní, atd.) pojem a prameny rodinného práva manželství: vznik, vztahy mezi manžely, zánik	16

na konkrétním případu vysvětlí odpovědnost za škodu vysvětlí práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí	vztahy mezi rodiči a dětmi náhradní rodinná výchova	
Žák vyhledá potřebná ustanovení v Zákoně o obchodních korporacích rozliší základní pojmy obchodního práva a dovede je správně používat popíše a odliší vznik a zánik jednotlivých druhů obchodních korporací a družstev	**Obchodní právo** pojem a prameny obchodního práva vztah občanského a obchodního práva podnikání, podnikatel, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž obchodní společnosti a družstva: založení, vznik, změny, majetkové poměry, zánik	10
Žák porozumí struktuře zákoníku práce rozdělí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele popíše náležitosti pracovní smlouvy rozliší jednotlivé způsoby změn a ukončení pracovního poměru posoudí možnosti rozvržení pracovní doby vysvětlí nárok pracovníků na dovolenou posoudí odlišnosti pracovních podmínek žen a mladistvých orientuje se v oblasti BOZP a odpovědnosti za škodu	**Pracovní právo** pojem a prameny pracovního práva účastníci pracovně právních vztahů kolektivní vyjednávání vznik pracovně právních vztahů, práce konané mimo pracovní poměr změny pracovně právních vztahů ukončení pracovního poměru pracovní doba a doba odpočinku dovolená na zotavenou pracovní podmínky žen a mladistvých, pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP odpovědnost za škody	15
Žák rozdělí soustavu daní a poplatků charakterizuje strukturu České daňové správy popíše postup při daňové registraci	**Vybrané otázky z finančního práva** daně a poplatky správa daní a poplatků	3
Žák orientuje se v Trestním zákoně charakterizuje podstatu trestného činu na příkladu ilustruje projednávání trestního oznámení objasní součinnost jednotlivých orgánů činných v trestním řízení	**Trestní právo** pojem, členění, prameny trestního práva trestní právo hmotné trestní právo procesní trestná činnost mladistvých orgány činné v trestním řízení	8

Číslo změny:	9	**Účinnost změny od:**	1. 9. 2018
Důvod změny:		Mění se učební osnova předmětu Německý jazyk, a to na základě požadavku členů sekce.	
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Učební osnova předmětu Německý jazyk se mění takto:			

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • reprodukuje jednoduchý seznamovací rozhovor • používá krátké jednoduché věty a v présentu časuje pravidelná slovesa	**1. První kroky** • slabá slovesa v přít. čase • slovesa sein a haben • pořádek slov ve větě, přímý a nepřímý • osobní zájmena • zápor	~~12~~ 17
Žák • orientuje se v základních číslovkách • vyjmenuje v němčině členy své rodiny a stručně popíše rodinný život.	**2. Naše rodina** • Dativ • přivl.zájmena. • základní číslovky • rodinný život	~~20~~ 25
Žák • pojmenuje denní chody jídla a základní potraviny • reprodukuje jednoduchý rozhovor s číšníkem v restauraci	**3. Jídlo a pití** • předložky se 3.p., se 4.p., se 3. i 4.pádem • silná slovesa v přít. čase. • rozkazovací způsob	~~20~~ 30
Žák ~~• formuluje časové údaje a aplikuje slovní zásobu k tématu v obchodě~~ ~~• používá modální slovesa~~	~~**4. V obchodě**~~ ~~• míra, množství~~ ~~• určování času~~ ~~• modální slovesa.~~	~~15~~
Žák • vyjádří vlastními slovy popis bytu či domu a svého pokoje ~~• používá modální slovesa~~	**5. Náš dům** • popis bytu • můj pokoj • ~~modální slovesa~~.	~~20~~ 30
~~**Žák**~~ ~~• jednoduše popíše vlastními slovy svůj životní styl, zdravé návyky a zlozvyky, svůj denní program~~	~~**6. Životní styl**~~ ~~• denní program~~	~~15~~

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Německý jazyk **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • formuluje časové údaje a aplikuje slovní zásobu k tématu v obchodě • používá modální slovesa	**1. V obchodě** • míra, množství • určování času • modální slovesa	15
Žák • popíše základní činnosti během dne, jednoduchými prostředky den ve škole a doma • časuje zvratná slovesa a slovesa s předponami • používá vhodně časové údaje	**2. Denní program, týdenní plán** • zvratná slovesa • slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou • časové údaje	15
Žák • má dostatečnou slovní zásobu k popisu dovolené a výletu. • zná nejdůležitější zeměpisné názvy (ČR, německy mluvící země, střední Evropa) • stupňuje přídavná jména a příslovce	**3. Dovolená, prázdniny, cestování** • spojky souřadicí • zeměpisné názvy, pohoří, řeky, moře, města, země • jména obyvatelská • stupňování přídavných jmen a příslovcí	15
Žák • napíše životopis a pohovořit o svých plánech do budoucna • časuje sloveso werden • používá zájmena niemand, jemand	**4. Plány do budoucna, povolání, životopis** • sloveso werden • préteritum (minulý čas) • zájmena jemand, niemand	15
Žák • vypráví o trávení volného času, o svých koníčcích a pomoci v domácnosti • tvoří perfektum slabých i silných sloves a pracuje s ním • rozliší podmět man a es a zájmena allein a selbst	**5. Volný čas, koníčky, domácí práce** • perfektum (minulý čas) • podmět man/es • zájmena allein/selbst	15
Žák • je schopen jednoduše popsat svůj zdravotní stav a způsob životosprávy • tvoří perfektum způsobových sloves • převede text z přítomnosti do budoucnosti • používá vedlejší věty a dodržuje správný slovosled	**6. Zdravý životní styl, u lékaře** • perfektum způsobových sloves • budoucí čas • vedlejší věty, spojky, pořádek slov	21

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • zeptá se na cestu ve městě, popíše cestu dopravními prostředky, vlakem, autobusem, letadlem • používá správně vazby sloves, podstatných a přídavných jmen • tvoří zájmenná příslovce **Žák** • napíše a odpoví na inzerát (bydlení, zaměstnání)	**7. Doprava, ve městě, dopis přátelům** • rekce sloves, podstatných a přídavných jmen – s předložkou, bez předložky • zájmenná příslovce **8. Setkání s přáteli, zaměstnání, nabídka práce, žádost o zaměstnání**	9 12

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • zeptá se na cestu ve městě, popíše cestu dopravními prostředky, vlakem, autobusem, letadlem • používá správně vazby sloves, podstatných a přídavných jmen • tvoří zájmenná příslovce	**1. Doprava, ve městě, dopis přátelům** • rekce sloves, podstatných a přídavných jmen - s předložkou, bez předložky • zájmenná příslovce	17
Žák • zahájí, vede a ukončí telefonický rozhovor na dané téma • efektivně se střídá s partnerem v komunikaci • časuje způsobová slovesa a tvoří jejich konjunktiv	**2. Telefonování** • konjunktiv préterita modálních sloves	9
Žák • ústně a písemně se vyjádří k tématu • zformuluje pozvánku • skloňuje podstatná jména	**3. Pozvánka** • přehled skloňování podstatných jmen	9
Žák • telefonicky rezervuje pokoj v hotelu • časuje zvratná slovesa • převede text z přítomnosti do minulosti, zná tvary minulých časů slabých a vybraných • silných sloves	**4. Rezervace hotelového pokoje, v recepci, představení se** • zvratná slovesa • přehled minulých časů	10
Žák • zformuluje rozhovor na téma rezervace letenek • orientuje se v předložkách, přiřadí k nim správný pád, pracuje s nimi	**5. Rezervace letenek** • přehled předložek	6
~~**Žák**~~ ~~• orientuje se ve městě~~ ~~• podle plánku města popíše cestu z jednoho bodu do druhého~~	~~**6. Orientace ve městě**~~ ~~• trpný rod~~	~~6~~
Žák • popíše kancelář, firmu, ovládá odborné názvy	**7. Ve firmě I - popis budovy a zařízení**	6
Žák		

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
~~• vede rozhovor na dané téma, představí se, použije vhodné fráze~~ ~~• převede text z přítomnosti do minulosti, zná tvary minulých časů slabých a vybraných silných sloves~~ **Žák** • hovoří o svém studiu, plánech do budoucna • popíše a vytvoří žádost o zaměstnání • vytvoří rozhovor na téma pracovní pohovor **Žák** • představí a popíše firmu • stupňuje přídavná jména a příslovce **Žák** • popíše rozdíl mezi soukromým a osobním dopisem • napíše obchodní dopis **Žák** • vytvoří zápis z porady	~~**8. V recepci, pozdrav, představení se**~~ ~~• přehled minulých časů~~ **9. Povolání - přání, studium a příprava, žádost o zaměstnání, pohovor** **10. Ve firmě II - prezentace firmy** • stupňování přídavných jmen, zvláštní tvary příslovcí v superlativu **11. Korespondence v němčině** • soukromá, osobní • obchodní dopisy: poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, platba, reklamace, upomínka, kupní smlouva **12. Pracovní porada, volby, zápis**	~~6~~ 9 6 25 5

Číslo změny:	10	**Účinnost změny od:**	1. 9. 2019
Důvod změny:		Přidán volitelný předmět Matematický maturitní seminář do 4. ročníku	
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Do 4. ročníku se přidává do nabídky volitelných předmětů nový předmět Matematický maturitní seminář v rozsahu 1 hod. týdně. Učební osnova předmětu je následující:			

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Matematický maturitní seminář
Obor vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30
Platnost: 1. 9. 2019

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat a propojovat znalosti jednotlivých natenatických celků navzájem mezi sebou a hledat nejefektnější řešení matematických úloh. Žáci získávají důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, schopnost hodnotit výhodnost jednotlivých postupů při řešení úloh, odhalovat klamné závěry.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 vyučovací hodiny za studium ve čtvrtém ročníku. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Učivo rozvíjí numerické myšlení , verbální myšlení, prostorovou představivost, analytické myšlení, úsudek.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce budou využívány tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele, apod.)

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni objektivně. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Byli schopni vlastního úsudku
- Rozvíjeli logické myšlení
- Zvládli maturitní zkoušku

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Žáci by se měli naučit rozvinout dovednosti potřebné k učení, naučit se vyrovnávat se s různými situacemi a problémy a být připraveni řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika
- český jazyk

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: MMS **Ročník: čtvrtý**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - rozvíjí schopnosti při zacházení s čísly, zejména rychlost a přesnost - rozvíjí schopnost porozumět souvislostem, jež jsou zadány slovním vyjádřením - rozvíjí prostorovou představivost - zvolí vhodnou metodu řešení problému (popíše problém vzorcem, použije známý algoritmus) - vyjádří matematické tvrzení, obhájit vlastní řešení problému, - prezentuje výsledky řešení úlohy a geometrické konstrukce - zpracuje získané údaje formou grafu, diagramu, tabulek - orientuje se v datech vyjádřených graficky	**Maturitní testy** Číselné obory Algebraické výrazy Rovnice a nerovnice Funkce Posloupnost a finanční matematika Planimetrie Stereometrie Analytická geometrie Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	30

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- aplikuje matematické poznatky na životní situace		

Číslo změny:	11	**Účinnost změny od:**	1. 9. 2020
Důvod změny:		Redukce učiva předmětu Matematika a Matematický seminář na návrh sekce MAT.	
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Obsah předmětů se mění takto:			

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika **Ročník: první**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky používá množinovou terminologii a symboliku provádí množinové operace rozlišuje číselné obory (N,Z,Q,R) a provádí základní aritmetické operace s čísly využívá dělitelnost čísel používá různé zápisy reálného čísla používá absolutní hodnotu zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly	**Opakování a prohloubení učiva ZŠ** procentový počet, poměr, trojčlenka základní množinové pojmy číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti absolutní hodnota reálného čísla intervaly jako číselné množiny	30
Žák provádí operace s mocninami a odmocninami, rozlišuje přípustnost operací	**Mocniny a odmocniny** mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem odmocniny početní výkony s odmocninami	18

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou částečně odmocňuje a usměrňuje zlomek **Žák** vypočítá číselnou hodnotu výrazu provádí početní operace s mnohočleny rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu provádí operace s lomenými výrazy vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce **Žák** objasní pojem funkce chápe funkci jako závislost dvou veličin načrtne graf konstantní funkce sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce určí definiční obor a obor hodnot dané funkce řeší lineární rovnice sčítací, dosazovací a grafickou metodou řeší lineární nerovnice umí provést zkoušku na základě reálného problému sestaví rovnici řeší soustavy rovnic o dvou a třech neznámých řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou řeší lineární rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě **Žák** rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení	**Algebraické výrazy** výrazy s proměnnými počítání s mnohočleny úpravy výrazů s využitím vzorců lomené výrazy **Lineární funkce, lineární rovnice** nerovnice a jejich soustavy pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce konstantní a lineární funkce lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy slovní úlohy rovnice s neznámou ve jmenovateli rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě **Kvadratické rovnice a nerovnice** řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice řešitelnost v oboru reálných čísel	20 35 33

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu rozloží kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení úloh užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení úloh řeší kvadratické nerovnice řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní řeší iracionální rovnice a obhájí řešení na základě provedené zkoušky	vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice rozklady kvadratického trojčlenu kvadratické nerovnice soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými iracionální rovnice	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika **Ročník: druhý**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	Opakování učiva 1. ročníku	11
Žák objasní pojem funkce, popíše funkční závislosti orientuje se v grafech funkcí určí funkci sudou, lichou, rostoucí, klesající, prostou určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí určí předpis z daných bodů nebo grafu specifikuje kvadratickou funkci,určí její definiční obor a obor hodnot sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami sestrojí graf nepřímé úměrnosti aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami popíše exponenciální a logaritmické funkce jako funkce navzájem inverzní počítá s logaritmy řeší logaritmické a exponenciální rovnice	**Funkce** pojem funkce, způsoby zadání funkce, graf funkce, definiční obor a obor hodnot funkce konstantní a lineární funkce kvadratická funkce lineární lomené funkce funkce s absolutními hodnotami exponenciální funkce a rovnice inverzní funkce logaritmická funkce logaritmus logaritmické rovnice	36
Žák vysvětlí pojem posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky rozhodne o vlastnostech posloupnosti (konečné, nekonečné, rostoucí,klesající, omezené) rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh	**Posloupnosti a řady** pojem posloupnost, její určení a vlastnosti aritmetická posloupnost geometrická posloupnost praktické užití geometrické posloupnosti finanční matematika ~~nekonečná geometrická řada~~	28

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky ~~umí určit součet nekonečné geometrické řady a využívá ho při řešení rovnic a převodu desetinného racionálního čísla na zlomek~~ **Žák** rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou určí základní velikost úhlu načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti) uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší jednoduché goniometrické rovnice	**Goniometrie** orientovaný úhel a jeho velikost oblouková a stupňová míra goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy vztahy mezi goniometrickými funkcemi jednoduché goniometrické rovnice	27

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika **Ročník: třetí**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	Opakování učiva 2. ročníku	12
Žák řeší goniometrické rovnice bezpečně užívá a chápe Pythagorovu větu navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty	**Goniometrie a trigonometrie** goniometrické rovnice Pythagorova věta definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku sinová a kosinová věta řešení obecného trojúhelníku	22
Žák řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů rozlišuje obvodový a středový úhel rozlišuje základní druhy rovinných obrazců určí jejich obvod a obsah s využitím vět pro pravoúhlý trojúhelník umí nalézt množiny bodů daných vlastností ~~sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník~~ ~~provádí konstrukce úseček zadaných algebraickým výrazem~~ řeší základní úlohy s využitím shodných zobrazení a podobnosti	**Planimetrie** základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi obvodový a středový úhel Pythagorova věta a věty Euklidovy obvody a obsahy rovinných útvarů množiny bodů dané vlastnosti ~~konstrukce rovinných útvarů~~ ~~konstrukce úseček zadaných algebraickým výrazem~~ shodná zobrazení podobnost	26
Žák určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v základních tělesech určuje povrch a objem základních těles (hranolu, válce, kužele, jehlanu, komolého kužele, komolého jehlanu, koule) **Žák**	**Stereometrie** vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny v základních tělesech povrch a objem základních těles	32

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky chápe pojem vektor a provádí základní operace s vektory (součet a rozdíl vektorů,součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů,úhel vektorů) řeší trojúhelník analyticky rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky)	**Analytická geometrie I** souřadnice bodu v rovině vzdálenost dvou bodů, střed úsečky vektory, operace s vektory ~~lineární kombinace vektorů~~ analytické řešení trojúhelníku analytické vyjádření přímky v rovině	10

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika **Ročník: čtvrtý**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	1.Opakování učiva 3. ročníku	6
Žák rozpozná různá vyjádření přímky analyzuje vzájemnou polohu přímek určí odchylku dvou přímek určí vzdálenost bodu od přímky charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice (středový a obecný tvar) vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní ~~řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky~~	**2. Analytická geometrie II** analytické vyjádření přímky v rovině vzájemná polohapřímek odchylka přímek vzdálenost bodu od přímky kuželosečky (kružnice, elipsa, ~~hyperbola~~ vzájemná poloha přímky a kuželosečky	30
Žák užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování i s opakováním, kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly sestaví Pascalův trojúhelník řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev rozliší: jev jistý, nemožný, elementární určí pravděpodobnost náhodného jevu charakterizuje základní statistické pojmy	**3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika** variace a permutace bez opakování i s opakováním, faktoriál kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly binomická věta Pascalův trojúhelník náhodný pokus a náhodný jev pravděpodobnost náhodného jevu statistický soubor, jednotka, znak absolutní a relativní četnost charakteristika polohy a variability	34

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe čte, sestaví a vyhodnotí tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji **Žák** užívá správně matematické pojmy numericky počítá a užívá proměnnou analyzuje a matematizuje reálné situace vyhodnocuje informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.	**4. Opakování učiva 1. – 4. ročníku** shrnutí a procvičování učiva matematiky 1. – 4. ročníku	14

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematický seminář **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • používá množinovou terminologii a symboliku • uvádí vztahy mezi číselnými obory • provádí operace v oboru reálných čísel • zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly • popíše Vennovy diagramy a aplikuje Vennovy diagramy při řešení slovních úloh **Žák** • aplikuje ve slovních úlohách poznatky získané během studia(přímá a nepřímá úměrnost, poměr, trojčlenka, procenta) • řeší slovní úlohy pomocí rovnic **Žák**	**1. Množiny a číselné obory** • množinové pojmy • číselné obory intervaly jako číselné množiny • Vennovy diagramy **2. Slovní úlohy**	6 ~~4~~ – 6

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách • upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání a vlastností absolutní hodnoty	**3. Mocniny, odmocniny a algebraické výrazy** • výrazy s mocninami a odmocninami • lomené výrazy	6
Žák • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav • využívá grafů při řešení lineárních rovnic a nerovnic • řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice • uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení úloh • aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazů při řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou • používá vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic, ověřuje řešení iracionálních rovnic na základě provedené zkoušky • řeší pomocí rovnic složitější slovní úlohy	**4. Algebraické rovnice, nerovnice a jejich soustavy** • lineární rovnice a nerovnice • kvadratické rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • iracionální rovnice • soustavy rovnic a nerovnic • slovní úlohy	~~14~~ 16
Žák • ~~formuluje pojem parametr~~ • ~~řeší lineární a kvadratické rovnice s parametrem~~	**~~5. Rovnice s parametrem~~**	~~7~~
Žák • rozlišuje jednotlivé typy funkcí • načrtne jejich graf a určí jejich vlastnosti (definiční obor, obor hodnot, sudost, lichost, maximum, minimum) • rozliší funkci prostou, rostoucí a klesající) • použije znalosti o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální • dokáže vypočítat logaritmus čísel • uvede vztah mezi logaritmy o různých základech	**6. Funkce** • konstantní • lineární • lineární lomená • kvadratická • mocninná • s absolutní hodnotou • exponenciální • logaritmická	~~14~~ 17

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• užívá vzorce pro počítání s logaritmy **Žák** • řeší základní i složitější exponenciální rovnice a nerovnice **Žák** • řeší základní i složitější logaritmické rovnice a nerovnice • prokáže platnost řešení na základě porovnání s def.oborem proměnné	**7. Exponenciální rovnice a nerovnice** **8. Logaritmické rovnice a nerovnice**	8 9

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematický seminář **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky • rozhodne o vlastnostech posloupností • (konečná, nekonečná, rostoucí, klesající, omezená) • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a aplikuje poznatky v reálných úlohách • provádí výpočty jednoduchých • finančních záležitostí a orientuje se • v základních pojmech finanční • matematiky • dokáže určit součet nekonečné řady • a využívá ho při řešení rovnic a • převodu desetinného čísla na zlomek	**1. Posloupnosti a řady** • pojem posloupnost, její určení a vlastnosti • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • užití posloupnosti • finanční matematika • nekonečná řada	10
Žák • rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře • načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti • užívá jejich vlastností a vztahů při úpravě výrazů a řešení goniometrických rovnic a nerovnic	**2. Goniometrie** • orientovaný úhel a jeho velikost • goniometrické funkce obecného úhlu • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice a nerovnice	8
Žák • užívá goniometrické funkce, Pythagorovu a Euklidovy věty při řešení pravoúhlého trojúhelníku • řeší obecný trojúhelník s využitím sinové a kosinové věty • rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod a obsah	**3. Planimetrie** • řešení pravoúhlého trojúhelníku • řešení obecného trojúhelníku • mnohoúhelníky • kruh, kružnice	~~8~~ 10
Žák • určuje základní polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny v tělesech	**4. Stereometrie** • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • povrch a objem základních těles	~~8~~ 10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
Žák • definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo ~~• rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí~~ • přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak • používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování) ~~• využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla~~ • rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách • řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel	**5. Komplexní čísla**	~~12~~ 7
Žák • určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení náhodných jevů, podmíněnou pravděpodobnost • v případě výhodnosti řeší pravděpodobnost opačného jevu	**6. Pravděpodobnost** • pravděpodobnost náhodného jevu • pravděpodobnost sjednocení náhodných jevů • podmíněná pravděpodobnost • pravděpodobnost opačného jevu	~~6~~ 8
Žák ~~• vysvětlí pojem výrok~~ ~~• neguje výrok~~ ~~• přiřadí pravdivostní hodnotu výroku~~ ~~• rozlišuje výrok a výrokovou formuli~~ ~~• formuje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů~~ ~~• rozhoduje o pravdivosti úsudku~~	~~**7. Základní poznatky z matematické logiky**~~ ~~• výrok, základní operace s výroky~~ ~~• výroková formule~~ ~~• úsudek~~ 7.Opakování	~~6~~ **5**

Číslo změny:	12	**Účinnost změny od:**	1. 10. 2020
Důvod změny:		Úprava textu kapitoly „Způsob ukončování studia“ z důvodu zavedení nového modelu maturitní zkoušky vyplývajícího z novely školského zákona č. 284/2020 Sb. a na podkladě opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j.: MSMT-32409/2020-2	
Změnu schválil - datum, podpis:			

Obsah změny:

Kapitola „Způsob ukončování studia“ se mění takto:
Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle §§ 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích přepisů. Maturitní zkouška má ~~podle školského zákona od školního roku 2010/2011~~ dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky (zadávána státem, tzv. „státní maturita“)
~~Všechny zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek.~~ MŠMT určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Profilová část maturitní zkoušky (tzv. „školní část“)
~~Profilová část obsahuje tři povinné zkoušky, které žák musí úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit až 3 zkoušky nepovinné. Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika v RVP a ŠVP a možnosti školy a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně jeho dalšího studia.~~

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek tak, že nejméně dvě z povinných zkoušek žák koná ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

~~Obsah~~, formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy v souladu se školským zákonem ~~a vyhláškou~~. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.