

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště



Školní vzdělávací program

Informační technologie

platný od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem



**Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků OA a VOŠ a Jazykové školy s právem státní
jazykové zkoušky Uherské Hradiště**

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště Nádražní 22 687 57 Uherské Hradiště
Zřizovatel	Zlínský kraj
Adresa zřizovatele	tř. Tomáše Bati 21 761 90 Zlín
Název vzdělávacího programu	Informační technologie
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání	čtyřleté denní
Způsob ukončení	maturitní zkouška
Certifikace	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

(*razítko*)

Ing. Jiří Durd'ák
ředitel školy

OBSAH

PROFIL ABSOLVENTA	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
UČEBNÍ PLÁN	13
UČEBNÍ OSNOVY.....	16
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	291
AUTORSKÝ KOLEKTIV	292
ZMĚNOVÝ LIST	294

PROFIL ABSOLVENTA

Název ŠVP	Informační technologie
Kód a název vzdělávacího programu	18-20-M/01 Informační technologie
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání	čtyřleté denní studium
Způsob ukončení	maturitní zkouška
Certifikace	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Uplatnění absolventa

Absolvent je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním nutným pro výkon různorodých činností z oblasti informační technologie. Uplatní se především v oblastech:

- návrhy a realizace HW řešení odpovídajících účelu nasazení
- údržba prostředků IT z hlediska HW
- programování a vývoj uživatelských, databázových a webových řešení
- instalace a správa aplikačního SW
- instalace a správa operačních systémů
- návrhy, realizace a administrace sítí
- kvalifikovaný prodej prostředků IT včetně poradenství
- obecná i specializovaná podpora uživatelů prostředků IT.

Absolvent se může uplatnit na pozicích technika IT, pracovníka uživatelské podpory, správce operačních systémů a správce aplikací, programátor, grafik, webdesigner, obchodník s prostředky IT a další. Vzhledem k zaměření na ekonomii a znalost základů účetnictví je možnost uplatnění v marketingových firmách, ekonomicko-podnikatelských firmách, reklamních agenturách aj.

Absolvent informačních technologií je schopen používat dva cizí jazyky na úrovni běžné hovorové komunikace a jazyk anglický jako prostředek profesní komunikace. Absolventi jsou v průběhu studia vedeni k přesnosti, slušnému chování, dodržování právních norem a obchodní etiky.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Výsledky vzdělávání - kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

- provádět návrh sestavy počítače pro dané účely
- posoudit nabídku konfigurace počítačové sestavy
- posoudit vhodnost daného typu zařízení pro konkrétní nasazení
- posoudit cenovou nabídku počítače či periferního zařízení
- provádět údržbu počítače a podporu uživatelům počítače (i telefonickou)
- posoudit vhodnost nasazení stolního počítače či mobilního zařízení
- diagnostikovat problémy v konfiguraci počítače či počítačových zařízení, navrhne řešení
- navrhnout a testovat porovná možnosti a vhodnost dostupných operačních systémů pro dané použití
- spravovat základní konfiguraci počítače v operačních systémech Microsoft Windows a GNU/Linux
- doporučit vhodná opatření pro zabezpečení počítače proti útoku zvenčí (aktualizace, bezpečnostní SW)
- instalovat webový server
- konfigurovat počítač vzdáleně s využitím příkazového řádku a zpracování skriptů
- nakonfigurovat počítač pro použití v lokální síti

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

- navrhovat strukturu lokální sítě a vhodná zařízení
- nainstalovat serverové vybavení pro správu sítě
- posoudit vhodnost jednotlivých typů připojení k Internetu v daném nasazení
- navrhnout strukturu uživatelských skupin pro hromadnou správu uživatelských účtů
- nastavit a spravovat sdílení síťových prostředků v sítích
- navrhnout vhodná bezpečnostní opatření pro zabezpečení bezdrátové sítě
- analyticky myslet při návrhu postupu řešení zadaného úkolu
- algoritmy zapsat pomocí moderního jazyku, využívat při tom postupy objektově orientovaného programování
- pomocí moderního vývojového prostředí navrhnout a efektivně implementovat desktopové aplikace, využívat při tom informace z českých i cizojazyčných internetových zdrojů, oficiálních dokumentací a diskuzí
- posoudit rizika používání konkrétních webových stránek, navrhnout vhodný způsob obrany
- na základě požadavků zákazníka popsat, navrhnout a vytvořit webový informační systém založený na komunikaci s databází
- orientovat se v prostředcích pro tvorbu webu, které nabízí současné prostředí Internetu (např. Web 2.0)
- vytvářet interaktivní webové stránky v souladu s moderními trendy
- připravit prezentaci na uvedené téma, prezentaci podpořit vhodnými počítačovými prostředky
- zhodnotit vhodnost použití svobodného či komerčního software pro konkrétní účel
- efektivně využívat aplikace v oblasti tvorby dopisů, hromadné korespondence
- efektivně analyzovat data s využitím tabulkového kalkulátoru, výsledky analýzy prezentovat vhodnou formou
- dodržovat typografická pravidla a používat vhodné prostředky sazby pro odborný text
- rozumět základním teoretickým pojmům z oblasti grafiky
- používat skener a fotoaparát k pořízení digitálního obrazu, upravit snímky v počítači, vytisknout je nebo publikovat na webu
- ovládat práci s programem pro zpracování rastrové a vektorové grafiky
- zvládnout základy techniky pro záznam a střih zvuku a videa.
- charakterizovat úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu
- definovat jednotlivé právní normy podnikání a vybrat nejvhodnější formulu podle zadaného kritéria
- určit rozsah daňových povinností a povinné registrace k daním
- posoudit typické situace z hlediska daňových dopadů
- posuzovat jednotlivé činnosti s ohledem na vzniklé náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady
- používat běžné platební prostředky
- vybrat nejvýhodnější produkt z nabídky pojišťoven
- vysvětlit význam evropské integrace
- zvládnout základy účetnictví
- vyhotovovat běžné účetní doklady
- sestavit rozvahu a zaúčtovat základní účetní případy v oblasti evidence majetku, závazků a nákladů a výnosů
- ovládat desetiprstovou hmatovou metodu
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě a uplatnit poznatky psychologie obchodního dopisu
- na úrovni pokročilého uživatele ovládat běžný kancelářský software
- porozumět zadání úkolu, zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a vybrat z nabízených variant nejoptimálnější řešení
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení (logické, matematické), používat vhodné algoritmy
- na základě reálného odhadu výsledku ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

- uplatnit logické myšlení při řešení přijímacích testů na vysoké školy
- orientovat se v tabulkách, diagramech, grafech, schématech a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky
- porozumět přírodním zákonům
- využívat přírodovědných znalostí při objasňování jevů v přírodě a v každodenním životě
- zhodnotit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska životního prostředí
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- orientovat se v mapě světa, provádět srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií
- užívat dva jazyky na úrovni běžné hovorové komunikace, anglický jazyk na úrovni profesní komunikace
- zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály v českém i cizím jazyce, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- využívat svých jazykových znalostí a dovedností v praktickém životě i jako prostředek ke zkvalitňování svého profesního uplatnění
- uvědomovat si důležitost celoživotního jazykového vzdělávání
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, v diskuzi obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- získávat informace z odborné literatury a jiných zdrojů
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zdůvodnit myšlenku zdravého životního stylu
- umět zvolit benefity různých pohybových aktivit pro péči o své fyzické a duševní zdraví
- vybrat pohybové dovednosti, které by vedly k jejich celoživotnímu užívání
- chápat sport jako vhodnou náplň volného času a prevenci proti závislostem

Žák je veden tak, aby:

- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu, aktivně se zajímal o politické dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- dovedl se učit a byl připraven se celoživotně vzdělávat
- přijímal odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování
- přijímal radu i kritiku a hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagoval
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- si stanovoval cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- byl schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, navrhopvat vlastní řešení a nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- respektoval život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojoval do ochrany životního prostředí
- znal přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápal příčiny a následky jejich poškozování, rozuměl jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
- pečoval o své fyzické a duševní zdraví, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu

Způsob ukončení studia

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle §§ 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích přepisů. Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky (zadávána státem, tzv. „státní maturita“)

MŠMT určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Profilová část maturitní zkoušky (tzv. „školní část“)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek tak, že nejméně dvě z povinných zkoušek žák koná ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy v souladu se školským zákonem. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP	Informační technologie
Název vzdělávacího programu	Informační technologie
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání	čtyřleté denní studium
Způsob ukončení	maturitní zkouška
Certifikace	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 59 školského zákona ve znění platných předpisů. Ke studiu lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud školský zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Kritéria pro přijímací řízení stanoví ředitel školy v souladu s § 60 školského zákona.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru Informační technologie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání žáků klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, soustavnost a podnikavost. Naši žáci jsou cílevědomě vedeni k týmové práci a k vytváření dobrých mezilidských vztahů, Jsou připravováni na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoj kompetencí se preferují metody výuky aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií, které tvoří základ výuky tohoto oboru. Kromě výuky předmětů informační technologie a zpracování dokumentů na počítači, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena. Výuka předmětů, např. cizích jazyků, přírodovědných předmětů, ekonomiky, účetnictví, je podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velká pozornost je v průběhu celého studia věnována jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou cizích jazyků, prvním cizím jazykem je jazyk anglický, druhý cizí jazyk si volí z nabídky – jazyk německý, jazyk ruský a jazyk francouzský.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí. Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů a požadavcích trhu práce.

Ve všech předmětech bude aktuálně věnována pozornost EVVO (environmentální výchově). Důraz bude kladen především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí člověka, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje

Velká pozornost je během celého studia kladena na výchovu k odpovědnému vztahu ke svému zdraví. Žáky vybavujeme vědomostmi o zásadách první pomoci a chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově rozvíjíme jak pohybově nadané žáky, tak zdravotně oslabené. Žáky s tělesným postižením zařazujeme do hodin TEV. Současně však přihlížíme ke stanovisku odborného posouzení lékaře.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je považován žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. K těmto žákům je ve škole přistupováno individuálně, vždy je respektováno doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a vzdělávání je realizováno pomocí podpůrných opatření. Forma a obsah těchto opatření jsou stanoveny individuálně podle speciálních potřeb žáka. Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně se uplatňují s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Ředitel školy může žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení ŠPZ. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovný poradce. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky apod. U žáků s diagnostikovanými poruchami učení se škola řídí doporučením ŠPZ, které žák předává výchovnému poradci, jež následně se způsobem zohlednění seznámí všechny vyučující. U závěrečné maturitní zkoušky jsou zohledněni žáci, kteří mají platné doporučení ŠPZ – pedagogicko-psychologické poradny. Způsob zohlednění je individuální dle doporučení poradenského zařízení.

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Vyhledávání a podpora nadaných žáků je zajištěna průběžně ve výuce jednotlivými pedagogy a také třídními učiteli. Ředitel školy může mimořádně nadanému žákovi povolit vzdělávání dle IVP na základě doporučení ŠPZ nebo bez doporučení ŠPZ individuální přístup ke studiu. Žáci se pravidelně účastní soutěží, olympiád, jejich talent je rozvíjen také zapojením do středoškolské odborné činnosti.

Organizace výuky

Výuka vychází ze schváleného učebního plánu, probíhá v rámci předmětů organizovaných v týdenním rozvrhu podle jednotlivých ročníků. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách. Většina učeben je vybavena prezentační technikou, PC připojeným do LAN školy a do sítě Internet. Pro připojení lze použít také zařízení typu notebook prostřednictvím školní sítě WiFi.

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výuka informačních technologií je zaměřena na teoretické i praktické znalosti, vědomosti a kompetence. Výuka probíhá převážně na počítačových učebnách, kde má každý svůj počítač. Při výuce se využívá moderní software (např. Photoshop, dreamweaver, Illustrator, Packet tracer) a vývojové prostředí Netbeans.

Vybraní žáci se účastní oblastního kola soutěže v pro gramování nebo krajského kola soutěže v grafických předmětech. Celé třídy oboru IT se účastní soutěže Bobřík informatiky.

Výuka ekonomických předmětů je v průběhu studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery. V rámci závěrečných červnových kurzů je doplňována exkurzemi do peněžních ústavů a okolních firem, které žákům umožní poznat systémy řízení, technologie výroby a financování v praxi. Na odbornou praxi odchází žáci 3. ročníku do předem smluvně zajištěných míst na 3 týdny ve druhém pololetí a následně ve 4. ročníku na 1 týden v září. O průběhu praxe vypracují a odevzdají Zprávu z praxe. Ve výuce využívají soubor DVD Ekonomické procesy EU zejména pro názornou demonstraci logistických procesů a systému řízení výroby.

Pro výuku účetnictví je využíván ekonomický software MONEY 3.

Výuka ZDO probíhá v rámci stanovených hodinových dotací s využitím moderních komunikačních technologií. V prvním ročníku se žáci učí desetiprstovou metodou zvládnout klávesnici počítače. K tomu jim pomáhá počítačový program ZAV. Svě znalosti a dovednosti si mohou ověřit na soutěžích, které jsou pořádány v celostátním i mezinárodním měřítku. Talentovaní žáci se účastní krajského kola soutěže v profesionálním zpracování textu ve wordprocessingu. Žáci čtvrtých ročníků mohou složit státní zkoušku z kancelářského psaní na PC.

Znalosti matematiky si mohou žáci prověřit v Celostátní matematické soutěži středních odborných škol, v mezinárodní matematické soutěži Klokán. Logické myšlení pak např. ve školou pořádané soutěži Sudoku, každoročně je také podle zájmu žáků organizován kurz přípravy na VŠ

Výuka základů přírodních věd je obohacena exkurzemi a zajímavými akcemi souvisejícími s probíraným učivem. Žáci navštíví Hvězdárnu a planetárium Mikuláše Koperníka v Brně, absolvují vzdělávací program v Jaderné elektrárně Dukovany. Velká pozornost je v průběhu celého studia věnována i enviromentální výchově, která je podpořena účastí na festivalu s ekologickou tematikou „Týká se to také Tebe“, exkurzí do společností Purus Kostelany a Kovosteel Staré Město, které se zabývají recyklací plastů, kovů a dalšího odpadu. Výuka hospodářského zeměpisu je doplněna každoročně návštěvou projektu Planeta Země 3000. Motivace žáků je dále zvyšována zeměpisnou soutěží a přírodovědnou soutěží Přírodovědný klokán.

V rámci jazykové výuky se žáci se podílejí na zpracování projektů zaměřených na spolupráci se zahraničními školami podobného typu. Na podporu motivační činnosti jsou organizovány konverzační soutěže, návštěvy divadelních a filmových představení, výměnné pobyty, výukové a poznávací zájezdy. Výuka humanitních předmětů probíhá v rámci vyučovacích hodin a je vhodně doplňována mimoškolními akcemi. V oblasti jazykové si žáci mohou znalosti mateřského jazyka prověřit ve školním kole Olympiády z českého jazyka. Talentovaní žáci se účastní soutěží recitátorských, tvůrčího psaní, přispívají i do regionálního tisku, pravidelně navštěvují Knihovnu Bedřicha Beneše Buchlovana, Galerii Slováckého muzea v Uherském Hradišti, Muzeum Jana

Amose Komenského v Uherském Brodě, v rámci výuky i předplatného představení ve Slováckém divadle, dále využívají možnosti návštěv místních kin – filmová představení v rámci členství ve Zlatém fondu.

Výuka v oblasti společenskovední a estetické je doplňována poznávacími exkurzemi (kulturně a historicky významná místa Uherského Hradiště a okolí, návštěva Slováckého muzea – stálá expozice a aktuální výstavy, Památník Velké Moravy ve Starém Městě, Archeoskanzen v Modré, Velehrad – bazilika, lapidárium), návštěvami Prahy, Brna.

Do výuky tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou doplňující organizační formou lyžařský, vodácký a sportovně turistický kurz, které přispívají k všestrannému rozvoji pohybových schopností a personálních kompetencí. V posledním týdnu školního roku výukové kurzy zaměřené na sport, první pomoc a zásady zdravého životního stylu. Své schopnosti a dovednosti mohou žáci srovnávat na soutěžích a turnajích ve sportovních hrách, lehké atletice, soutěžích AŠSK.

V průběhu školního roku se zapojujeme do několika celorepublikových projektů jako je Vánoční hvězda, Sluníčkový den, Den s Emilem a spolupracujeme s Ústavem sociální péče na Velehradě. Snažíme se tak u žáků vytvořit i smysl pro dobročinnost a působit na jejich sociální citění.

Hodnocení žáků

Formy, provádění a obsah hodnocení

- a) průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech – projevy mohou mít formu ústní, písemnou nebo formu praktické zkoušky
- b) obsah a rozsah ústních, písemných a praktických zkoušek musí odpovídat učivu stanovenému školním vzdělávacím programem
- c) písemné zkoušky z matematiky, účetnictví a PEK (ZAV) předepsané školním vzdělávacím programem zahrnují učivo za dané období (čtvrtletí nebo pololetí)
- d) ústní a jiné klasifikační zkoušení se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně a rovnoměrně tak, aby nedocházelo k jeho hromadění na konci klasifikačního období
- e) známku sděluje vyučující žákovi zřetelnou formou, je povinen použitý stupeň zdůvodnit
- f) požadavky pro klasifikaci

- minimální počty známek pro pololetní klasifikaci:

- při jednododinové dotaci týdně - 2 známky, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň jedna ústně,
- při dvouhodinové dotaci - 3 známky, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň jedna ústně,
- při tříhodinové dotaci - 4 známky, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň dvě ústně,
- při čtyřhodinové a pětihodinové dotaci - 5 známek, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň dvě ústně,

- maximální absence žáka v jednotlivých předmětech je stanovena na 20 % za pololetí. Při vyšší absenci nebo při nedostatečném počtu známek, kdy vyučující nemá dostatek podkladů pro klasifikaci, je možné pro doplnění klasifikace provést dodatečné přezkoušení žáka za celé hodnocené období. V odůvodněných případech, zejména v případě dlouhotrvající nemoci je necháno na učiteli daného předmětu, aby stanovil podmínky minimální klasifikace,

- g) celková klasifikace se uskutečňuje vždy na konci pololetí a výsledná známka není průměrem dosažených známek za celé pololetí, je komplexním hodnocením práce žáka v dané předmětu během celého pololetí a zohledňuje především jeho znalosti a dovednosti, zájem, aktivitu, soustředěnost, samostatnost, orientaci v dané problematice, systematickosti přípravy, úroveň ústního i písemného projevu, plnění zadaných úkolů, schopnost nápravy, vztah k danému předmětu (např. vyhýbání se danému předmětu apod.)
- h) průběžná i celková klasifikace je sdělována žákům a jejich zákonným zástupcům taktéž elektronickým systémem Bakaláři

Klasifikační stupně

Vědomosti, dovednosti a návyky žáka jsou v jednotlivých předmětech klasifikovány těmito stupni:

1. – **výborný**

Žák samostatně, aktivně, uceleně, přesně a výstižně sděluje své vědomosti a poznatky. Je schopen přesně postihnout podstatu problému a samostatně interpretovat výsledky. Pohotově a věcně správně reaguje na doplňující otázky.

2. – **chvalitebný**

Žák samostatně, převážně uceleně a správně sděluje své vědomosti a poznatky. Je méně přesný, pomalejší, ale je schopen postihnout podstatu problému. Na doplňující otázky reaguje věcně správně.

3. – **dobrý**

Žák uceleně a v podstatě přehledně sděluje a obhazuje své vědomosti. Drobné chyby dokáže opravit s pomocí dodatečných otázek. Je méně přesný, pomalý, ale je stále schopen postihnout podstatu problému.

4. – **dostatečný**

Žák nedovede samostatně, uceleně a přesně sdělit své vědomosti. Jeho znalosti vykazují závažné mezery, neumí postihnout podstatu problému. Je schopen reprodukovat jen menší celky učiva s pomocí učitele.

5. – **nedostatečný**

Žák je pasivní, jeho vědomosti jsou kusé, dělá závažné chyby, které není schopen opravit ani za pomoci učitele. Není schopen ani s pomocí učitele reprodukovat základní požadované vědomosti.

6. - **nehodnocen**

UČEBNÍ PLÁN

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY						
1. Povinné předměty						
Vyučovací předmět	Zkratka	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANJ	3(3)	3(3)	4(4)	4(4)	14(14)
Druhý cizí jazyk	DCJ	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Občanská nauka	OBN	2	-	-	1	3
Matematika	MAT	4	3	4	4	15
Dějepis	DEJ	2	1	-	-	3
Fyzika	FYZ	2	2	-	-	4
Chemie	CHE	-	-	1	-	1
Biologie	BIO	-	-	-	2	2
Zeměpis	ZEM	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Počítačový hardware	PHW	2(2)	2(2)	-	-	4(4)
Úvod do počítačových systémů	UPS	2	-	-	-	2
Kancelářský software	KSW	1(1)	-	-	-	1(1)
Programování	PRO	1(1)	2(2)	-	2(2)	5(5)
Webové aplikace	WEB	1(1)	2(2)	2(2)	2(2)	7(7)
Počítačové sítě	POS	-	3(3)	2(2)	-	5(5)
Maturitní seminář	MSE	-	-	-	1(1)	1(1)
Praktický projekt	PPJ	-	-	3(3)	-	3(3)
Počítačová grafika a multimedia	PGM	-	2(2)	2(2)	-	4(4)
Operační systémy	OPS	-	-	2(2)	2(2)	4(4)
Účetnictví	UCE	-	3(3)	2(2)	-	5(5)
Ekonomika	EKO	2	3	2	4	11
Technická angličtina	TAN	1(1)	1(1)	-	-	2(2)
Zpracování dokumentů na PC	ZDO	3	-	2(2)	-	5(2)
2. Volitelné předměty						
Matematický seminář	MAS	-	-	-	2	2
Společenskovední seminář	SVS	-	-	-	2	2
Cvičení z programování	CPR	-	-	-	2	2
Angličtina pro hospodářskou sféru	AHS	-	-	-	2	2
Matematický maturitní seminář	MMS	-	-	-	1	1
3. Nepovinné předměty						
Seminář Rozvoj logického myšlení	RLM	-	-	-	1	1
CELKEM HODIN		34	34	33	31	132
4. Praxe		-	-	3 týdny	1 týden	
SPORTOVNÍ KURZY						
Lyžařský výcvikový kurz		1 týden	-	-	-	1 týden
Sportovně turistický kurz		-	-	1 týden	-	1 týden

Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve škole se jako 1.cizí jazyk vyučuje jazyk anglický. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, z něhož bude žák maturovat. Jako druhý cizí jazyk vyučujeme kromě jazyka německého, jazyk ruský a francouzský.
2. Pro dělení předmětů jsou v plánu použity následující symboly:
 - Není-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, třída se při vyučování nedělí,
 - Je-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, potom tato hodnota určuje počet dělených hodin.
3. Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebnímu plánu zařazeny 4 týdny odborné praxe. Výuka praxe probíhá na předem smluvně sjednaných místech praxe v jednotlivých institucích a firmách. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
4. Ve 4.ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů. Žáci si volí jeden předmět.
5. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
6. Učební praxe v rozsahu 8 týdenních vyučovacích hodin za studium je realizována v předmětech
 - PHW (1), POS (2), PRO (2), DAS (1), OPS (1), POS (1).

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle učebních osnov	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz	1	-	1	-
Odborná praxe	-	-	3	1
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	5	6	2	4
Celkem týdnů	40	40	40	37

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium s RVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti	minimální počet		Vyučovací předměty	skutečný počet	
	týdenní	celkový		týde	celkový
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	6	204
	10	320	Anglický jazyk	14	460
			2. cizí jazyk	8	264
			Technická angličtina	1	34
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	98
			Dějepis	3	102
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	4	136
			Chemie	1	34
			Biologie	2	60
			Zeměpis	1	34
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	15	496
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	192
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Lyžařský kurz (1. roč.)	-	-
			Sportovní kurz (3. roč.)	-	-
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	11	358
			Účetnictví	3	102
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Kancelářský software	1	34
			Webové aplikace	1	34
			Technická angličtina	1	34
			Maturitní seminář	1	34
Hardware	5	160	Počítačový hardware	3	102
			Úvod do počítačových systémů	2	68
Operační systémy Aplikační software	6	192	Operační systémy	4	128
			Počítačové sítě	1	34
			Programování	1	30
	8	256	Účetnictví	2	64
			Počítačová grafika a multim.	4	124
			Zpracování dokumentů na PC	2	64
Počítačové sítě	4	128	Počítačový hardware	1	34
			Počítačové sítě	4	136
Programování	8	256	Programování	4	132
			Webové aplikace	6	192
			Praktický projekt	3	102
Disponibilní hodiny	39	1248	Zpracování dokum. na PC	3	102
			Volitelné předměty	2	60
Praxe	4 týdny		Praxe	4 týdny	
Celkem	128	4096	Celkem	132	436

UČEBNÍ OSNOVY

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 396

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jejich komunikačních dovedností a schopností. Utváří jejich hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce:

- vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu (přispívá k tomu i estetické vzdělávání)
- podílí se na rozvoji jejich duchovního života
- rozvíjí komunikační kompetence žáků, učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí
- podílí se také na rozvoji sociálních kompetencí žáků
- směřuje k uplatnění mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- směřuje k využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě (srozumitelné a souvislé vyjadřování; formulování a obhajování svých názorů; kultura osobního projevu; získávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich předávání vhodným způsobem s ohledem na uživatele)
- vede k chápání jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Literární výchova:

- vychovává žáky ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl či jejich ukázek
- vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a osobnostech v české a světové literatuře a umění
- důraz klade na tvorbu současných autorů a autorů regionu
- vede ke komunikačním i esteticky tvořivým aktivitám

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium v předmětu český jazyk a literatura je následující:

1. ročník – 1h jazyk, 2h literární výchova
2. ročník – 1h jazyk, 2h literární výchova
3. ročník – 1h jazyk, 2h literární výchova
4. ročník – 1h jazyk, 2h literární výchova

Počet týdenních vyučovacích hodin je za studium v českém jazyce 4, v literární výchově 8, celkově tedy 12 hodin za studium.

Žák

- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- seznámí se s jazykovědou, jejími disciplínami a historií
- zvládne obecně historický vývoj češtiny, obecné poznatky o jazyce
- orientuje se v soustavě jazyků
- seznámí se se základními pojmy fonetiky
- uplatňuje v praxi znalosti českého pravopisu, tvarosloví, skladby a stylistiky
- zvládne práci s textem a informacemi
- správně formuluje a vyjadřuje své názory
- výrazně čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii
- pěstuje potřebu samostatné čtení
- dokáže přiblížit na základě vlastních prožitků oblíbeného autora a díla
- chápe význam umění pro člověka
- chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria
- seznamuje se s rozdíly mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou
- přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- ctí a chrání materiální a kulturní hodnoty
- získá přehled o kulturním dění a památkách (se zřetelem na region)
- uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

POJETÍ VÝUKY

- výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze ZŠ a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků
- ve výuce se využívají tradiční metodické postupy a formy výuky
- využívají se aktuální podněty, odborná literatura, noviny, časopisy, internet
- žák je veden k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu
- výuka je doplňována exkurzemi (knihovna, galerie, museum) a návštěvou filmových a divadelních představení

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

- ústní zkoušení, krátká mluvní cvičení na aktuální témata (důraz kladen na věcnou a jazykovou správnost, souvislost projevu, ...); testy, písemné práce, diktáty, slohové práce (hodnocena i pravopisná správnost)
- při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině, jeho aktivita a zájem o danou problematiku (referáty, prezentace individuálních i skupinových prací)
- kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák je schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- pracovat s jednoduchými texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad,...)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Žák je připraven:

- reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Sociální kompetence

Žák je schopen:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák umí:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky ICT
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (hlavně v rámci slohového učiva, při práci s textem, referáty))
- mluvená forma (jednotlivá slohová cvičení)
- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj (hlavně v rámci seznámení s dějinami jazykovědy a v literární výchově)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (v souvislosti s praktickým procvičováním slohu a v literární výchově při práci s texty a s uváděním životních osudů autorů)

Člověk a životní prostředí

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

- ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny (v rámci zpracování slohových úkolů: vypravování, úvaha, publicistické útvary, literární texty)

Člověk a svět práce

- vyhledávání, posuzování a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva
- písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu a motivačních dopisů, přijímací pohovor)

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (průběžně při přípravě referátů a slohových prací)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Dějepis
- Občanská nauka

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: **Český jazyk a literatura** ročník: **první**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • má přehled o jazykovědě a jejích disciplínách • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • řídí se zásadami správné výslovnosti • pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...) • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • má přehled o vývoji české jazykovědy do 17. století	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • základní pojmy jazykovědy • národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné spisovné češtiny • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • základní jazykovědné příručky • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • hlavní principy českého pravopisu • z historie české jazykovědy od počátku do 17. století	14
Žák • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	2. Komunikační a slohová výchova • slohotvorní činitele objektivní a subjektivní • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • prostěsdělovací styl - obecné poučení, informační slohový postup • mluvené a psané útvary stylu prostěsdělovacího (zpráva, oznámení, dopis, tiskopisy, inzerát, pozvánka, dotazník,	10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozdávka, nabídka,...) - přednese krátký projev - prakticky zvládá vypravování Žák - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho části Žák - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie Žák - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého	návod k činnosti, žádost, omluva) - Umělecký styl (vypravování) 3. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - získávání a zpracovávání informací 4. Obecná charakteristika literatury - funkce umělecké literatury - literatura, její druhy a žánry - tematika, kompozice a jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, zvukové prostředky, verš 5. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem - Literatura a kultura starověku (orientální kultura; bible a její vliv na evropské myšlení a literaturu; řecká literatura a římská literatura - bajky, eposy, báje, dramata) - Literatura a kultura raného středověku (staroslověnské období naší literatury; literatura 10. a 11. století; latinské období; románský styl) - Literatura a kultura vrcholného středověku	10 20 48

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie	(gotické umění; doba krále Karla IV. – rozvoj vzdělání, vznik česky psané literatury - legendy, kroniky, satiry, drama) - Literatura v národních jazycích (hrdinská epika a milostná lyrika) - Literatura doby reformního hnutí a doby husitské (mistr Jan Hus) - Humanismus a renesance v evropském umění (význam ve vývoji společenského, politického a kulturního života v Evropě i u nás; hlavní představitelé) - Barokní umění a literatura (česká literatura doby pobělohorské; světový význam Jana Amose Komenského; ústní lidová slovesnost) - Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropských zemích (základní rysy, představitelé; kult rozumu v osvícenství; empír) - Počátky českého národního obrození (historické souvislosti a předpoklady vzniku NO; věda, divadlo, poezie, próza, novinářství; hlavní představitelé)	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Český jazyk a literatura **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,..) - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - je obeznámen s historií české jazykovědy 19. a počátku 20. století	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru - vzdělávání, terminologie - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovníky a práce s nimi - hlavní principy českého pravopisu - základy morfologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich funkce - z historie české jazykovědy 19. a 20. století	20
Žák - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	2. Komunikační a slohová výchova - vybrané útvary publicistického stylu (zpráva, referát, analytický článek, fejeton, reportáž, črta, sloupek, úvodník, interview, soudnička, kurzívka, glosa, komentář, komuniké) - publicistika a reklama	5

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž) • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • zvládá základní slohové útvary publicistického stylu Žák • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti Žák • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledá informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	3. Práce s textem a získávání informací • publicistický styl - druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z publicistického textu, jejich třídění a hodnocení 4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem • Romantismus (charakteristika uměleckého směru; romantismus ve světové literatuře; romantismus v české literatuře) • Realismus ve světové literatuře 19. století (charakteristika uměleckého směru; naturalismus; představitelé světového kritického realismu) • Česká literatura ve druhé polovině 19. století (májovci; ruchovci; lumírovci; generace ND) • Kritický realismus v českých zemích (venkovská próza; historická próza; naturalismus v české literatuře) • Konec století v literatuře (moderní směry ve světové kultuře a literatuře; dekadence a symbolismus v literatuře; prokletí básníci) • Česká literatura na přelomu 19. a 20. století (Česká moderna; česká dekadence;	9 68

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	Katolická moderna; literární kritika)	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Český jazyk a literatura **ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...) - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - je obeznámen s historií české jazykovědy 20. století	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - hlavní principy českého pravopisu - z historie české jazykovědy 20. století	14
Žák - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	2. Komunikační a slohová výchova - odborný styl – obecné poučení - kompozice a jazykové prostředky - vybrané útvary odborného stylu (odborný popis, výklad)	10
Žák		10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti Žák - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se ve výběru filmů, zná významné tvůrce a herce, zajímá se o současnou filmovou tvorbu	3. Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracovávání informací z textu odborného, jejich třídění a hodnocení 4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem - Česká literatura přelomu 19. a 20. století (protispolečenská buřiči) - Světová literatura první poloviny 20. století (francouzská, německá, ruská, angloamerická literatura; avantgardní proudy ve světové literatuře; německy psaná literatura v českých zemích; světová próza mezi válkami) - Česká literatura 1. pol. 20. století (1.světová válka v české literatuře; proletářská poezie; imaginativní próza; poetismus; surrealismus; společenskokritická próza; expresionismus; autoři tzv. demokratického středu; psychologická próza; venkovská próza a ruralismus; katolická moderna; poezie 30. let; české drama) - Česká literatura za okupace - Filmové umění	68

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Český jazyk a literatura **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...) - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - má přehled o české jazykovědě 20. století a obecné jazykovědě	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - z historie české jazykovědy od 1. poloviny 20. století do současnosti - vybrané kapitoly z obecné jazykovědy	10
Žák - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev	2. Komunikační a slohová výchova - administrativní styl - obecné poučení - kompozice a jazykové prostředky útvarů - psané útvary administrativního stylu (úřední dopis, strukturovaný životopis, profesní konverzace, elektronická pošta, SMS,...) - umělecký styl - obecné poučení	15

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - zvládá odborný styl a dokáže v něm využít úvahový postup, v němž umí obhájit své myšlenky - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - je seznámen s charakterem literatury faktu, umí ji rozeznat a pochopit - orientuje se v umělecké literatuře, rozezná základní stylistické útvary a postupy - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zná zásady grafické a formální úpravy písemných projevů a uplatňuje je v praxi Žák - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho části - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- kompozice a jazykové prostředky útvarů - vybrané útvary uměleckého stylu (umělecký popis) - literatura faktu a umělecká literatura - odborný styl (úvaha) - řečnický styl – obecné poučení - kompozice a jazykové prostředky útvarů - vybrané útvary řečnického stylu (projev, proslov, přednáška, diskuse) - esejistický styl - obecné poučení - esej jako specifický slohový útvar - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - kapitoly z nauky o komunikaci 3. Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, administrativního, publicistického, zvláště zpravodajského), např. formou anotace, konspektu, resumé, rešerše, osnovy, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor	5

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje Žák - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - seznámí se s osobnostmi našeho regionu a jejich tvorbou	- z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem - Světová literatura od druhé poloviny 20. století (odraz války v literatuře, existencialismus, neorealismus, beatnici, rozhněvaní mladí muži, nový román, absurdní literatura, magický realismus, literatura s prvky sci-fi, postmodernismus, další autoři světové literatury) - Česká literatura od roku 1945 do roku 1968 - Česká literatura 70. a 80. let 20. století (oficiální literatura, samizdatová a exilová literatura) - Česká literatura od 90. let 20. století po současnost (významné osobnosti prózy, poezie a dramatu) - Literární kritika, její vývoj a význam (20. - 21. století) - Regionální literatura	60

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk I
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 460
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Jednou z nejdůležitějších součástí všeobecného vzdělávání je výuka cizích jazyků, která rozšiřuje celkový kulturní rozhled žáků, jejich komunikativní kompetence a stává se nedílným prvkem profesního růstu.

V průběhu studia je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu cizího jazyka, přičemž nelze opomíjet metody směřující k propojení školního prostředí s mimoškolní realitou, včetně rozvíjení schopnosti žáků doplňovat si znalost cizího jazyka podle potřeby samostatným studiem. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí hranice mezi izolovaným školním prostředím a reálným životem. Znalost cizích jazyků přispívá k začlenění osobnosti do současných globálních vztahů jak v osobním, tak v profesním životě.

Výuka cizích jazyků má tedy dva základní cíle: komunikativní a výchovně vzdělávací. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život příslušných cizích zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.

Vyučovací předmět první cizí jazyk navazuje na znalosti získané na základní škole (kompetence A2 Společného evropského referenčního rámce dále jen SERR) a v průběhu studia se prohlubují komunikativní jazykové kompetence až na úroveň B2 SERR.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky je získávání a systematické rozvíjení

- řečových dovedností
- receptivních (čtení a poslech) pochopení základních myšlenek textu / promluvy, vyhledávání specifických informací, odhad neznámých slov (včetně práce s internetovými stránkami a slovníky)
- b) produktivních (ústní a písemný projev) zvládnutí základních společenských frází, vyjádření postojů, názorů a emocí, vyjádření morálního stanoviska
- c) interaktivních nácviků komunikace odpovídající danému kontextu s využitím pravidel výstavby textu
- slovní zásoby (včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)
- reálií základní znalosti o kultuře, historii, politice, geografii, literatuře a každodenním životě příslušné jazykové oblasti

Tematické okruhy

1. obecné:

- rodina, domov
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody, služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie ČR a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

2. odborné:

- práce a zaměstnání, budoucí profese (inzerce, žádost o místo, životopis)
- obchodní korespondence (poptávka, nabídka, objednávka, reklamace)
- obchodní jednání a firemní komunikace

POJETÍ VÝUKY

Jsou akceptovány individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

- problémové učení, autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci podle jejich schopností
- sociálně komunikativní způsoby učení a vyučování (týmová práce, diskuse, dialogy, brainstorming)
- motivační činitele (prezentace, mezipředmětové vztahy, hry, soutěže, mezinárodní projekty, kontakty se školami v zahraničí, výměnné pobyty, poznávací zájezdy)
- propojení školy se životem, teorie s praxí - práce s autentickými materiály (audiovizuální technika, encyklopedie, noviny, časopisy, internetové stránky)

Při výuce se používají učebnice a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků žáků splňuje informativní a výchovnou funkci, žáci jsou vedeni ke kritickému sebehodnocení a sebehodnocení, jehož cílem je identifikace nedostatků a jejich následné odstraňování.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, bodování a procentuálního vyjádření.

Četnost kontrolních písemných prací a ústního zkoušení je v souladu s platným zněním školního řádu.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 - 5 dle klasifikačního řádu.

Kritéria hodnocení žáků:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s doporučením odborníka a ve spolupráci s výchovným poradcem.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- komunikovat v oblastech každodenního života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu, vést dialog s rodilým mluvčím
- formulovat své myšlenky adekvátně situaci a účelu jednání
- aktivně se účastnit diskuse, formulovat a obhajovat své názory
- získat cizojazyčné informace z autentických zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovat (výpisky, poznámky, podklady k prezentaci)

Kompetence k učení

Žák je veden k

- pozitivnímu vztahu k učení a dalšímu celoživotnímu vzdělávání
- pochopení důležitosti jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- nacházet informace o současném pracovním trhu v naší zemi i v zahraničí
- efektivně využít jazykových znalostí při zapojení do pracovního procesu a dále rozvíjet své komunikační dovednosti
- ústní i písemnou formou pojednat o svých schopnostech a profesních cílech

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven

- stanovovat si cíle a priority v souladu se svými možnostmi, schopnostmi a zájmy
- podílet se na realizaci dané činnosti v rámci týmu, odpovědně plnit své úkoly
- přispívat k rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů, včetně tolerance k různým kulturám

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z různých oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- si vážil vlastní kultury, ale respektoval i jiné kultury a jejich nositele, aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby

- si uvědomoval odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti
- chránil životní prostředí a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti se zdravím člověka

Člověk a informační technologie

Žák je veden k tomu, aby

- aktivně a zodpovědně využíval informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

- používal internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií – Wikipedia, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce)
- komunikoval s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mailu a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Český jazyk a literatura

Dějepis

Zeměpis

Aplikační software

Občanská nauka

Zpracování dokumentů na PC

Ekonomika

Biologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět Anglický jazyk 1 Ročník: první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Komunikuje se spolužákem na téma osobní informace, zájmy a	Unit 1 Tematický okruh a komunikační situace • rodina • role rodičů • vztahy v rodině	20

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
aktivity, používá obraty ze Speaking Bank. Formuluje svůj názor na přísnou výchovu srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule. (P) Poslech Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích v rozhlasovém programu na téma rodinné obědy, domácí povinnosti a osobní informace. (R) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o rodičovské kontrole. (R). Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu na téma jaké mám domácí povinnosti, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Adekvátně a gramaticky správně sdělí informace na téma můj minulý víkend, používá obraty ze Speaking Bank.	Oblast Veřejná – role rodiny Osobní – moje rodina <i>Life skills</i>: jak přispívám k rodinnému životu Společenská – vztahy rodičů a dětí Pracovní – studium Unit 2 Tematický okruh a komunikační situace • kriminalita • novinové články a zprávy o tématu • policie Oblast	20

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Přednese souvislý projev na téma život a doba Sherlocka Holmese. (P) Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám jednoduššího autentického ústního projevu na téma vypravování příhody, postihne hlavní a doplňující informace. (R) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu na téma novinové zprávy o kriminálních činech, postihne hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. (R, P) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Simuluje rozhovor v letní jazykové škole, klade otázky, žádá informace, používá obraty ze Speaking Bank.	Veřejná – boj proti kriminalitě Osobní – moje hodnoty <i>Life skills</i>: co je špatné a co dobré Společenská – prevence kriminality Pracovní – veřejné instituce Unit 3 Tematický okruh a komunikační situace • státy • národnosti • jazyky Oblast Veřejná – internacionalismus Osobní – jak se učím angličtinu	

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Přednese souvislý projev na téma sociální síť. (P) Poslech Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, hovořících o studiu jazyků. (R) Identifikuje ve slyšeném textu nezbytné informace a použije je v následujícím cvičení. (R, P) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu Mapping the world's languages na téma komunikace na Twitteru, identifikuje strukturu, postihne hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. (R, P) V textu Public speaking odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografie nebo scény, používá obraty ze Speaking Bank.	<i>Life skills</i>: vystupování na veřejnosti Společenská – multikulturalita Pracovní – životopis Unit 4 Tematický okruh a komunikační situace • medicína • zdraví • nemoci • části těla Oblast Veřejná – lékařská péče Osobní – moje zdraví	20

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na akční filmy a své stanovisko obhájí. (P) Dialog Volání na 999. Poslech Rozumí slyšenému vyprávění. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text o akčních scénách s příslušnou slovní zásobou a jazykovými strukturami. (R) Identifikuje obrázek podle slyšeného popisu a přiřadí konkrétní informace. (R, P) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických novinových článků na téma zdraví a vyhledá v nich konkrétní informace. (R) Porozumí textu Why learn first aid - o první pomoci, text volně a srozumitelně reprodukuje, s informacemi dále pracuje. (R, P) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné	<i>Life skills</i>: poskytování první pomoci Společenská – znalost první pomoci Pracovní – speciální terminologie Unit 5 Tematický okruh a komunikační situace • televize a její vývoj • TV programy • rádio Oblast Veřejná – média Osobní – můj vztah k TV <i>Life skills</i>: touha po slávě	21

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
názory na téma televizní pořady, používá obraty ze Speaking Bank. Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na televizi a filmy, své stanovisko obhájí. (P) Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma televizní programy, postihne jeho hlavní a doplňující sdělení. (R) Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců (R) Čtení s porozuměním Vyhledá a shromáždí informace z článku na téma televizní vysílání a se získanými informacemi pracuje. (R) Vyhledá konkrétní informace v textu o TV a zodpoví připojené otázky. (R, P)	Společenská – vliv médií Pracovní – řízení diskuse	21

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 1

Ročník: druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na ekologické problémy, formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule, používá obraty ze Speaking Bank. (P) Hovoří o víkendových plánech. Poslech Rozliší v mluveném projevu na téma šetření ve škole jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) Identifikuje ve slyšeném textu informace o environmentálních problémech a využije je v následujícím cvičení. (R, P) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu na téma ekologické stopy, postihne jeho hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. Poté text reprodukuje. (R, P) Vyhledá v textech konkrétní informace, zodpoví položené otázky. (R, P) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti	Unit 6 Tematický okruh a komunikační situace • zeměpisné oblasti • životní prostředí a jeho ochrana • recyklace ekologická stopa Oblast Veřejná – ochrana životního prostředí Osobní – jak být zelený <i>Life skills:</i> redukování vlastní ekologické stopy Společenská – vztah k životnímu prostředí Pracovní – zpracování odpadů	21

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Dialog Simuluje pracovní pohovor při žádosti o letní brigádu, používá obraty ze Speaking Bank. Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na práci studentů a své stanovisko obhájí. (P) Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma práce v komparsu, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Rozumí slyšenému telefonickému rozhovoru studenta, který se uchází o zaměstnání. V následujícím cvičení aktivně použije slyšené fráze. (R, P) Čtení s porozuměním Vyhledá a shromáždí informace z ukázky internetového blogu na téma neobvyklá zaměstnání a se získanými informacemi pracuje. (R) Vyjádří svůj postoj k přečtenému. (P) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti	Unit 7 Tematický okruh a komunikační situace • práce a zaměstnání • osobní kvality • neobvyklá zaměstnání • práce pro studenty Oblast Veřejná – zaměstnanost Osobní – moje budoucí povolání <i>Life skills</i>: schopnost změnit zaměstnání, rekvalifikace Společenská – postoj k různým druhům povolání Pracovní – žádost o práci, CV	21

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Dialog Se spolužáky se podělí o své zážitky z oslavy, které se zúčastnil. Přednese souvislý projev na dané téma, používá obraty ze Speaking Bank. (P) Podle obrázků vyprodukuje souvislý text. (P) Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma oslava, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Čtení s porozuměním Porozumí krátké povídce – A lesson in friendship, identifikuje její strukturu, vyhledá v textu konkrétní informace, využije svých čtenářských zkušeností. (R, P) Pracuje s textem na téma jak získat přátele, vymyslí, jak pomoci novému spolužákovi. (R, P) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti	Unit 8 Tematický okruh a komunikační situace - vztahy - přátelství - city a pocity Oblast Veřejná – mezilidské vztahy Osobní – jaký jsem <i>Life skills:</i> udržování přátelství Společenská – setkávání Pracovní – schopnost sebeevaluace	20

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Dialog Simuluje rozhovor se známou osobou, používá obraty ze Speaking Bank. Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na téma kniha versus film a můj oblíbený autor. (P) Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma čtení, knihy a filmy, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Rozliší v dialogu z prodejny knih jednotlivé mluvčí, postihne a identifikuje odlišný styl, citové zabarvení, názory a stanoviska. (R) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu o Davidu Williamsovi, autorovi knih pro děti; postihne hlavní a doplňující informace a identifikuje strukturu textu. (R) Porozumí ukázce z titulu The Angel Experiment od J. Pattersona a text volně a srozumitelně reprodukuje. (R, P)	Unit 9 Tematický okruh a komunikační situace • literatura faktu • beletrie • vztah ke čtení Oblast Veřejná – důležitost četby a vzdělání Osobní – moje četba <i>Life skills</i>: jak si užít čtení Společenská – vliv četby na člověka Pracovní – jak se stát spisovatelem	20

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou při popisu a srovnání fotografií lidí u počítače, používá obraty ze Speaking Bank. Používá jednodušší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma internet a bezpečné používání internetu, aniž by redukoval to, co chce sdělit. (P) Poslech Volně a srozumitelně a bezchybně reprodukuje vyslechnutý autentický text o Wikipedii se slyšenou slovní zásobou a jazykovými strukturami. (R,P) Čtení s porozuměním V textech The computer that began it all a Social networking odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, potom vyhledá konkrétní informace. (R)	Unit 10 Tematický okruh a komunikační situace • počítače • elektronika • internet Oblast Veřejná – nové technologie Osobní – můj vztah k počítači <i>Life skills</i>: ochrana při používání internetu Společenská – způsoby komunikace Pracovní – používání IT technologií v práci	20

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 1

Ročník: třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Podrobně popíše sám sebe a vyjádří svůj názor na lidi se zvláštním nadáním - zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v textu o nich. (P, I). Používá obraty ze Speaking Bank. Poslech Rozliší v mluveném projevu na téma rozbor osobnosti jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu na téma zvláštní lidé a vypracuje související cvičení. (R, P) Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace v článku o postoji sama k sobě a formou bodů zpracuje text o silných stránkách své osobnosti. (R, P)	Unit 1 Tematický okruh a komunikační situace • vzhled • osobnost • popis • charakteristika Oblast: Veřejná – nadaní lidé Osobní – vlastní popis a charakteristika Life skills: budování sebedůvěry Společenská – pozitivní myšlení a přístup Pracovní – denní rutina	27

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Vyjádří své názory na druhy cestování a typy dopravních prostředků. (P) Sestaví souvislý text na téma turistika v místě, kde žije, provede prezentaci tématu. (P) <i>Dialog</i> - komunikuje plynule na konkrétní téma – zakoupení jízdenky na vlak. (I) Používá obraty ze Speaking Bank. Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma cestování kolem světa, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) Čtení s porozuměním Postihne hlavní a doplňující informace v textu o cestování v jihozápadní Anglii – Notes From a Small Island, postihne sled událostí, využívá různé druhy slovníků. (R) Vyhledá v textu o zodpovědném cestování konkrétní informace, odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R)	Unit 2 Tematický okruh a komunikační situace • doprava • cestování • ubytování Oblast: Veřejná – doprava a ekologická doprava Osobní – vztah k cestování Life skills: svět kolem nás Společenská – zodpovědný – ekologický - způsob cestování Pracovní – propagace takového způsobu cestování v okolí svého bydliště	27

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Přiblíží místo, kde studuje. Porovnává život ve městech v různých zemích. Porovnává způsob života ve městě a na venkově. (P) Používá obraty ze Speaking Bank. Poslech Porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma Projekt Erasmus, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu <i>Moving to the Megacities!</i> a na základě přečteného doplní chybějící informace. (R, P) Využívá různé druhy slovníků. (R)	Unit 3 Tematický okruh a komunikační situace • města • domy • bydlení • popis místa Oblast: Veřejná – způsoby bydlení Osobní – jak bydlím a jak bych chtěl bydlet Life skills: prezentace výsledků statistik Společenská – výběr místa k životu Pracovní – zapojení do projektu Erasmus	27

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na různé druhy stravování a moderní technologie úpravy jídla.(P) Sestaví ve skupině souvislý text na téma zdravé stravování – příprava jídla, provede prezentaci tématu. (I, P) Používá obraty ze Speaking Bank. Poslech Rozliší v mluveném projevu na téma život v roce 2050 jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.(R) Čtení s porozuměním S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z textu The Future of Food. (P) Využívá různé druhy slovníků. (R) Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace o vaření. (R) Obdobnou strukturu použije při vytvoření projektu o přípravě zdravého jídla. (P)	Unit 4 Tematický okruh a komunikační situace • jídlo • způsob stravování • národní kuchyně • nové způsoby úpravy Oblast: Veřejná – budoucnost lidstva v oblasti stravování Osobní – jak se stravuji Life skills: příprava jídla Společenská – příprava zdravého jídla Pracovní – organizace pracovního rozvrhu – vaření	27

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti <i>Dialog</i> - dovede pohovořit o svém studiu, dokáže vyjádřit svoje názory na jednotlivé druhy studia na univerzitách a gramaticky správně popíše své představy o budoucnosti. (P) Sestaví souvislý text na téma výhody a nevýhody domácí výuky. (P) Provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis tvoření prezentace, používá obraty ze Speaking Bank. (P) Poslech Rozliší v mluveném projevu na téma volnočasové aktivity jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu - prezentace na téma popis způsobu domácího vzdělávání, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) V následujícím cvičení – vlastní prezentaci - aktivně použije slyšené fráze. (R, P) Čtení s porozuměním Čte s porozuměním autentické texty ve studovaném jazyce – webové stránky. Identifikuje strukturu textů a rozliší hlavní a doplňující informace, posoudí jejich hodnotu. (R, P)	Unit 5 Tematický okruh a komunikační situace • vzdělání • typy škol • předměty Oblast: Veřejná – vzdělávací instituce Osobní – moje vzdělávání Life skills: používání internetu Společenská – vysokoškolské vzdělání a mimoškolní aktivity Pracovní – příprava prezentace; přihláška ke studiu	28

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 1

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma výhody a nevýhody různých technických zařízení. (P,I) Zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů v oblasti vědeckého výzkumu, nových technologií a sci-fi. (P,I) Používá obraty ze Speaking Bank. <i>Dialog</i> - popis obrázku - používá obraty ze Speaking Bank. Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma chytré přístroje, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma brainstorming. (R) Čtení s porozuměním Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma týkající se cen za nevážné výzkumy. Využívá encyklopedie a média, aby zjistil, za co jsou podobné anticeny udělovány. (R, P) Využívá výkladový slovník. (R) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti	Unit 6 Tematický okruh a komunikační situace • vynálezy • nové přístroje • nové technologie Oblast: Veřejná – vynálezy usnadňující život a práci Osobní – můj vztah k novým přístrojům Life skills: spolupráce – brainstorming Společenská – odpovědnost vynálezce Pracovní – využití IT v pracovní praxi	24

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Dovede pohovořit o pověřivosti, dokáže vyjádřit svoje pocity při setkání s někým pověřivým nebo něčím novým v této oblasti. (P) Dokáže vysvětlit spolužákovi význam neznámých slov v angličtině. (I, P) Sestaví souvislý text na téma sport a zdraví, formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně, provede prezentaci tématu. (P) Používá obraty ze <i>Speaking Bank</i>. Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma původ a vznik košíkové, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) Čtení s porozuměním Porozumí čtenému textu <i>The Game before the Game</i> a v následujícím cvičení vyplní tabulku a opraví mylné informace. (R) Postihne hlavní myšlenku textu o zdravém srdci, porozumí internacionalismům. (R) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti	Unit 7 Tematický okruh a komunikační situace • sport • oblečení • náčiní a nářadí Oblast: Veřejná – fyzická kondice obyvatelstva Life skills: péče o vlastní srdce Osobní – můj vztah ke sportu Společenská – mezinárodní sportovní události Pracovní – příprava propagační kampaně a prezentace	24

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Vyjádří své názory na jednotlivé druhy kulturních událostí. (P) Zapojí se do živé diskuse týkající se kulturních zájmů. Podrobně popíše svoje zájmy a činnosti s nimi související. (P, I) Používá vhodné frazeologické výrazy při popisu uměleckého zážitku, užívá obraty ze <i>Speaking Bank</i>. Přednese souvislý projev na téma nezapomenutelný výlet za kulturou. (P) Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma neobvyklé umělecké dílo, postihne jeho hlavní a doplňující informace, zaujme stanovisko. (R, P) Na základě vypravování o školním výletě identifikuje příslušný obrázek a použité fráze. (R, P) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických novinových textů složitějšího obsahu na téma výtvarné umění. (R) Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R) Přečtený text využije k zodpovězení otázek a vyjádření vlastního stanoviska. (R, P) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti	Unit 8 Tematický okruh a komunikační situace - výtvarné umění - divadlo - hudba Oblast: Veřejná – podpora kultury Osobní – můj vztah k umění Life skills: oceňování uměleckých děl Společenská – vliv kultury na osobnost člověka Pracovní – organizace kulturní akce	24

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Sestaví na základě otázek souvislý text na téma náš politický systém a volby. (P) <i>Dialog</i> - komunikuje plynule na toto konkrétní téma. (I) Podrobně popíše obrázek. Používá obraty ze Speaking Bank. (P) Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma Světový pohár v Jihoafrické republice. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) Čtení s porozuměním Postihne zápletku ve vyprávěném příběhu o královně Alžbětě I., volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. (R, P) Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R) Postihne hlavní a doplňující informace v textu z internetu o Parlamentu mládeže v Británii. (R) V rámci projektu vytvoří vlastní text o problémech svých a svých současníků. Navrhne řešení a prezentuje ho spolužákům (P) Využívá různé druhy slovníků. (R) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti	Unit 9 Tematický okruh a komunikační situace • národy a národnosti • státy • politika • politici Oblast: Veřejná – stát a politické uspořádání Osobní – já a volby Life skills: politické a společenské instituce Společenská – politická angažovanost jedince Pracovní – život v politice	24

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Zahájí, vede a zakončí dialog na téma nakupování a marketingové triky. (P,I) Formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na konzumní společnost. (P) Prodiskutuje výsledky kvízu na téma zacházení s penězi. (I) <i>Dialog</i> -používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace při reklamaci v obchodě s oděvy. (P,I) Používá obraty ze <i>Speaking Bank</i>. Poslech Rozliší v mluveném projevu na téma nakupování jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.(R) Rozliší v dialogu z prodejny jednotlivé mluvčí, postihne základní informace a názory a stanoviska. (R) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o marketingových tricích, volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. (R,P) S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace o konzumní společnosti. (P) Využívá různé druhy slovníků. (R)	Unit 10 Tematický okruh a komunikační situace • nakupování • obchody • oblečení Oblast: Veřejná – komercializace Osobní – mé preference při nakupování, vztah k penězům Life skills: finance Společenská – marketingové triky Pracovní – obchodování, finanční záležitosti	24

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk 2
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 264
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka většinou nenavazuje na předchozí studium, vycházíme tedy z nulové vstupní úrovně. Stěžejním úkolem je vzbudit zájem o studium jazyků jako předpokladu pro budoucí osobní, občanské a profesní uplatnění. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí izolovaného školního prostředí a reálného života. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život německy mluvících zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.

Cílem studia němčiny jako 2. cizího jazyka je dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem učiva je získávání a systematické rozvíjení:

1. ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ

a) receptivních – čtení a poslech: pochopení základních myšlenek jednoduchého textu nebo promluvy, postižení hlavních bodů, porozumění orientačním pokynům, nápisům a informacím, vyhledávání specifických informací a odhad neznámých slov (včetně práce s internetovými stránkami a slovníky)

b) produktivních – ústní a písemný projev: zvládnutí základních společenských a zdvořilostních frází (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představení se a rozloučení), vyjádření postojů, názorů a emocí (souhlas, nesouhlas, libost, nelibost, zájem, nezájem, možnost, nemožnost, nutnost, obava), vyjádření morálního stanoviska (omluva, pochvala, lítost).

Vlastní písemný projev: vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, e-mail, jednoduché vypravování a popis, záznam slyšeného nebo výpisky, osnova přečteného, překlad. Souvislejší ústní projev s tematikou: domov, rodina, přátelé, sport, volný čas, bydlení, obchody a nakupování, stravování, zdravý životní styl, škola a studium jazyků, cestování, kultura, příroda a počasí, životní prostředí, zaměstnání, móda a oblečení, práce a povolání, media.

c) interaktivních – ústní interakce: nácvik jednoduché, srozumitelné komunikace odpovídající danému kontextu s využitím základních pravidel výstavby textu (předat, potvrdit nebo zamítnout informaci, požádat o radu, požádat o vyjasnění nepochopeného, udělit orientační pokyny a požádat o ně, zodpovědět běžné dotazy.)

2. SLOVNÍ ZÁSObY

(včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)

3. REÁLIÍ

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště
znalosti o kultuře, historii, politice, geografii a každodenním životě v německy mluvících zemích
(rodina, vzdělání, práce, volný čas, zvyky a tradice, památky, osobnosti kultury a sportu, města,
literatura a umění.)

POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků, motivovat je a vypěstovat v nich potřebu dorozumět se, uplatnit němčinu v životě a budoucí práci. Proto je nutné orientovat se při výuce na:

- propojení školy se životem, teorie s praxí: práce s autentickými materiály (audiovizuální
- technika, encyklopedie, noviny a časopisy, internetové stránky)
- problémové učení a metody samostatného učení jako základu pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- týmovou práci a kooperaci: projektová výuka a prezentace samostatných i týmových prací
- diskuse, besedy, setkání s rodilým mluvčím
- motivační metody – hry, soutěže, audiovizuální stimulace – využívání multimediálních
 - programů.

Při výuce se používají učebnice a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, Powerpointové prezentace, webové stránky, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení žáků klademe důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení.

Využívají se:

- kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, hodnocení domácí práce a samostatné i týmové práce. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Jsou využívány klasifikace stupněm 1-5 v kombinaci s bodovým a procentuálním systémem
- motivační slovní hodnocení a názoru kolektivu – žáci jsou vedeni ke kritickému sebehodnocení
- zohlednění jsou žáci speciálními vzdělávacími potřebami (volba vhodných strategií ve spolupráci s výchovnou poradkyní).

Kritéria hodnocení žáků:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák

- je schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím
- formuluje své myšlenky i postoje – klade otázky, srozumitelně odpovídá na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- dokáže získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce)
- má informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snaží
 - tolerovat rozdíly mezi kulturami
- má základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi

Kompetence k učení

Žák je veden k

- pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání
- pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění
- v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním
- využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky rozvíjet své komunikační dovednosti
- jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a umět tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka přispívá k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z nejrůznějších oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- vážil si vlastní kultury, ale neupřednostňoval ji nekriticky a respektoval jiné kultury a jejich nositele; aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti
- chránil materiální hodnoty vytvořené v historii i současnosti, chránil životní prostředí a zdraví své i ostatních

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k

- aktivnímu a zodpovědnému využívání informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- využívání internetu ke studiu jazyka - čtení online novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií - Wikipedia, s překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce
- komunikaci s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Český jazyk a literatura

Dějepis

Zeměpis

Aplikační software

Občanská nauka

Zpracování dokumentů na PC

Ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk 2 **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - reprodukuje jednoduchý seznamovací rozhovor - používá krátké jednoduché věty a v přítomnosti časuje pravidelná slovesa	1. První kroky - slabá slovesa v přít. čase - slovesa sein a haben - pořádek slov ve větě, přímý a nepřímý - osobní zájmena v 1. pádu	18
Žák - vyjmenuje v němčině členy své rodiny a stručně popíše rodinný život - skloňuje podstatná jména ve všech 4 pádech - orientuje se v základních číslovkách - převádí kladné věty do záporu	2. Naše rodina - Genitiv, Dativ, Akkusativ - základní číslovky - zápor	18
Žák - aplikuje slovní zásobu k tématu V obchodě - používá předložky - skloňuje osobní zájmena a zájmena wer a was	3. V obchodě - předložky se 3.p., se 4.p. - osobní zájmena - pořadí předmětů ve větě - zájmena wer, was	16
Žák - pojmenuje denní chody jídla a základní potraviny - reprodukuje jednoduchý rozhovor s číšníkem v restauraci - tvoří věty s přivlastňovacími zájmeny a slovesy se změnou - tvoří rozkazovací věty - převeď věty s podstatnými jmény v jednotném čísle do čísla množného	4. Jídlo a pití - přivlastňovací zájmena - určování času - silná slovesa v přít. čase. - rozkazovací způsob - množné číslo a slabé skloňování podstatných jmen	16

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk 2 **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - popíše vlastní byt a pokoj - srovná podmínky bydlení ve městě a na venkově - ve větách používá předložky se 3. a 4. pádem - vhodně a správně používá vazbu es gibt	1. Bydlení - předložky se 3. a 4. pádem - vazba es gibt	14
Žák - příprava večírku, rodinné oslavy - skloňuje zájmena jeder, dieser - používá modální slovesa a výrazy množství	2. Oslavy, příprava večírku - skloňování zájmen jeder, dieser - časování modálních sloves a jejich užití ve větách - výrazy množství	14
Žák vypráví příběh s použitím slabých sloves v minulosti	3. Vyprávění préteritum a perfektum slabých sloves	12
Žák - pohovoří o organizaci denního programu - popíše rozdíl mezi pracovním dnem a víkendem - časuje zvrtná slovesa a slovesa s předponami - používá vhodně časové údaje	4. Denní program, týdenní plán - slovesa s odlučitelnými předponami - neodlučitelné předpony - časové údaje - zvrtná slovesa	16
Žák - analyzuje možnosti cestování - srovnává letní a zimní dovolenou - dokáže si v cestovní kanceláři objednat zájezd - stupňuje přídavná jména a příslovce	5. Cestování stupňování přídavných jmen a příslovcí	12

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk 2 **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • napíše životopis a pohovoří o svých plánech do budoucna • používá nejdůležitější zeměpisné názvy (ČR, německy mluvící země, střední Evropa) • používá souřadící spojky • tvoří préteritum a perfektum vybraných silných sloves a pracuje s ním	1. Plány do budoucna, povolání, životopis • zeměpisná jména • souřadící spojky • préteritum a perfektum – silná slovesa	30
Žák • vypráví o trávení volného času, o svých koníčcích a pomoci v domácnosti • časuje sloveso werden • používá zájmena niemand, jemand • rozliší podmět man a es a zájmena allein a selbst	2. Volný čas, koníčky, domácí práce • sloveso werden • zájmena niemand, jemand • podmět man/es • zájmena allein/selbst	20
Žák • je schopen jednoduše popsat svůj zdravotní stav a způsob životosprávy • převede text z přítomnosti do budoucnosti • používá vedlejší věty a dodržuje správný slovosled	3. Zdravý životní styl, u lékaře • budoucí čas • vedlejší věty, spojky, pořádek slov	18

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk 2 **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - zeptá se na cestu ve městě, popíše cestu dopravními prostředky, vlakem, autobusem, letadlem - používá správně vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - tvoří zájmenná příslovce	1. Doprava, ve městě, dopis přátelům - rekce sloves, podstatných a přídavných jmen - s předložkou, bez předložky - zájmenná příslovce	12
Žák - vyjmenuje části počítače - popíše svou práci na počítači - používá výrazy a slovesa z dané oblasti - převéde text z přítomnosti do minulosti	2. Svět počítačů - části počítače - práce s počítačem - výhody a nevýhody - Computerausdrücke - Computerverben - přehled minulých časů sloves	10
Žák - vyjmenuje výhody a nevýhody používání mobilních telefonů a aplikací - zahájí, vede a ukončí telefonický rozhovor na dané téma - efektivně se střídá s partnerem v komunikaci - časuje způsobová slovesa a tvoří jejich konjunktiv	3. Svět mobilních telefonů a aplikací - nové aplikace - telefonní rozhovory - způsobová slovesa v přítomném a minulém čase a konjunktivu préterita	10
Žák - popíše klady a zápory internetu - používá ve větách přídavná jména v přívlastku po členu určitém i neurčitém	4. Internet - virtuální svět - bezpečnost a budoucnost internetu - prohlížeče - přídavná jména v přívlastku po členu ne/ určitém	10
Žák - popíše budovu a kancelář firmy, používá odborné názvy - prezentuje vybranou firmu - zahájí, vede a ukončí přijímací rozhovor - napíše žádost o místo	5. In der Firma - popis budovy a kanceláře - prezentace firmy - přijímací pracovní pohovor - žádost o místo ve firmě	10
Žák		8

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
prokazuje znalosti o geografických, hospodářských a kulturních faktorech německy mluvících zemí a ČR	6. Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česká republika	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk 2

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 264

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

- Výuka francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka většinou nenavazuje na předchozí studium, vycházíme tedy z nulové nebo mírně začáteční vstupní úrovně. Stěžejním úkolem je vzbudit zájem o studium jazyků jako předpokladu pro budoucí osobní, občanské a profesní uplatnění. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, používání autentických materiálů (vstupenky z návštěvy Paříže, informační letáky cestovních kanceláří, fotodokumentace, filmy ve francouzštině) poslouží zároveň k překlenutí izolovaného školního prostředí a reálného života. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život francouzsky mluvících zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.
- Cílem studia francouzštiny jako 2. cizího jazyka je dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem učiva je získávání a systematické rozvíjení:

Řečových dovedností

- **receptivních** – čtení a poslech: pochopení základních myšlenek jednoduchého textu nebo promluvy, postžení hlavních bodů, porozumění orientačním pokynům, nápisům a informacím, vyhledávání specifických informací a odhad neznámých slov (včetně práce s francouzskými internetovými stránkami a slovníky)
- **produktivních** – ústní a písemný projev: zvládnutí základních společenských a zdvořilostních frází (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představení se a rozloučení), vyjádření postojů, názorů a emocí (souhlas, nesouhlas, libost, nelibost, zájem, nezájem, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost, překvapení, obava), vyjádření morálního stanoviska (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost). Vlastní písemný projev: vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, jednoduché vypravování a popis, záznam slyšeného nebo výpisky, osnova přečteného, překlad. Souvislejší ústní projev s tematikou: domov, rodina, přátelé, sport, volný čas, bydlení, obchody a služby, stravování, péče o zdraví, škola a studium jazyků, cestování, doprava a ubytování, příroda, podnebí, počasí, životní prostředí, místo, kde žijí, životní styl u nás a ve Francii, zaměstnání, technika a plány do budoucna.
- **interaktivních** – ústní interakce: nácvik jednoduché, srozumitelné komunikace odpovídající danému kontextu s využitím základních pravidel výstavby textu (předat, potvrdit nebo zamítnout informaci, požádat o radu, požádat o vyjasnění nepochopeného, udělit orientační pokyny a požádat o ně, zodpovědět běžné dotazy).

Slovní zásoby

- včetně frazeologie a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)

Reálií

- znalosti o kultuře, historii, politice, geografii a každodenním životě ve Francii a dalších frankofonních zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas, zvyky a tradice, forma státu, památky, francouzská města, literatura a umění).

Žáci budou připravováni tak, aby na základě systematických návyků získaných ve škole mohli složit některou z nižších úrovní mezinárodních jazykových zkoušek.

POJETÍ VÝUKY

- Spojení školy se životem - práce s autentickými materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, internetové stránky, mapy, reklamní letáky z cesty do Francie, zvukové nahrávky, hudba-písně, filmy na DVD)
- Problémové učení a metody samostatného učení jako základu pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- Týmová práce a kooperace - projektová výuka a prezentace samostatných i týmových prací
- Diskuse, besedy
- Motivační metody – hry, soutěže, audiovizuální stimulace – využívání multimediálních programů.

Při výuce se používají učebnice On y va (Francouzština pro střední školy) 1 a 2 a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, mapy, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky ve francouzském jazyce, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, hodnocení domácí práce a samostatné i týmové práce. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Kromě klasifikace stupněm 1-5 v kombinaci s bodovým a procentuálním systémem využíváme i slovní hodnocení a názoru kolektivu – žáky vedeme ke kritickému sebehodnocení. Zohlednění jsou žáci speciálními vzdělávacími potřebami (volba vhodných strategií ve spolupráci s výchovnou poradkyní).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák by měl

- být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím
- umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce)
- mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami
- mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi

Kompetence k učení

Žák je veden k

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

- pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání
- pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním
- využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky rozvíjet své komunikační dovednosti
- jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a umět tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výuka cizích jazyků přispívá i k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z nejrůznějších oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humanitních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- vážil si vlastní kultury, ale neupřednostňoval ji nekriticky a respektoval jiné kultury a jejich nositele; aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti
- chránil materiální hodnoty vytvořené v historii i současnosti, chránil životní prostředí a zdraví své i ostatních

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k

- aktivnímu a zodpovědnému využívání informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- využívání internetu ke studiu jazyka - čtení online novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií - Wikipedia, s překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce
- komunikaci s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Občanská nauka
- Zeměpis
- Aplikační software
- Ekonomika
- Zpracování dokumentů na PC

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Francouzský jazyk 2

Ročník: první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - se seznámí s hlavními rysy zvukové podoby francouzštiny a pravidly výslovnosti, které si bude postupně osvojovat a procvičovat - dokáže pozdravit, oslovit, poděkovat, představit se, požádat někoho, aby se představil, dotázat se na jméno, národnost, původ - dokáže zeptat se na místo a určit, kde je daná osoba - používá odpovídající předložky	1. Osobní údaje - podstatná jména - člen v jednotném čísle - sloveso être ve 3. osobě - vyjádření podmětu - pravidelná slovesa na –er - představování, francouzská chlapecká a dívčí křestní jména - přídavná jména - shoda v rodě a čísle s podstatným jménem, postavení přídavných jmen - číslovky 1-10	13
Žák - vytváří a reaguje na jednoduché otázky, pohovoří o zemích a městech - situuje země a města na mapě, správně vyslovuje názvy zemí a názvy národností - napíše několik vět o své zemi, o Francii, o Evropské unii, o evropských frankofonních zemích - reaguje adekvátně v jednoduchém telefonickém rozhovoru, podá informaci, zda je žádaná osoba přítomna	2. Česká republika, země Evropy - sloveso être - zápor u sloves - pořádek slov ve francouzštině - otázka - předložky à, en, de - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména (rod, číslo, shoda) - Francie, Evropská unie, evropské země, názvy zemí, národnost - číslovky 11-20 - telefonický dialog - jednoduché fráze	13
Žák - pojmenovává předměty, které nás obklopují, dokáže je lokalizovat, určit jejich počet, barvu a vlastníka - pohovoří o jedné nebo více osobách - základní údaje - projevuje překvapení a údiv, vyjádří francouzsky, že něco neví - napíše krátké shrnutí přečteného textu	3. Každodenní život - povolání, osobní informace - člen určitý a neurčitý (shrnutí užívání) - předložka de po výrazech množství - příslovce si – ano - číslovky základní 1-10 - pojmenování předmětů, které nás obklopují doma i ve škole - druhy otázek, otázky s est-ce que - vyjádření překvapení, údivu	13

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- orientuje se ve vybraných značkách francouzských výrobků a francouzských automobilů Žák - hovoří o své rodině, o rodině svých přátel, popíše rodinnou fotografii, rodinný život, zvyklosti a denní program rodiny - zeptá se na věk, povolání a odpovídá na tyto otázky, vyjmenovává domácí zvířata a hovoří o nich - vyjádří citový vztah, strach z něčeho, přání - popíše život francouzské rodiny, porovnává oblibu domácích zvířat ve Francii a ČR Žák - popisuje svoji školu (s plánkem, fotografiemi) a třídu, vyjadřuje, že někde něco je vazbou il y a - vypráví o vyučovacích předmětech a spolužácích, o svých zálibách o stejných tématech napíše dopis příteli - popíše svůj rozvrh hodin, získá základní poznatky o školství ve Francii, které porovnává s vlastními poznatky - vyjadřuje kvantitu, správně používá číslovky - vyjadřuje, co se mu líbí/nelíbí, co rád/nerad dělá, co umí udělat Žák - pojmenovává činnosti konané ve volném čase, vyjádří, které sporty pěstuje a na který hudební nástroj hraje - popíše svůj víkend, víkend své rodiny, svých přátel	- barvy - číslovky 20 -100 4. Rodina - členové rodiny, přátelé, schéma rodiny - věk, povolání, rodinné vztahy - domácí zvířata - slovesa avoir, dire - přivlastňovací zájmena nesamostatná - číslovky základní - C'est ... qui, C'est ... que - Que - co - číslovky 100 - 10000 5. Škola - popis školy, vyučovací předměty, popis učebnice - rozvrh hodin - vazba il y a ,tvary au, du - aussi/non plus - ukazovací zájmena nesamostatná - vazby slovesa parler, savoir - písemný projev – dopis příteli - školství ve Francii - cizí jazyky ve světě 6. Volný čas, zájmy - záliby, koníčky, sporty, volný čas - hudební nástroje - sportovní soutěže a olympijské hry - interview a jeho písemné shrnutí formou článku	13 13 13

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- dokáže vést interview a napsat o něm krátké shrnutí - používá správně tázací a neurčitá zájmena, časuje nepravidelná slovesa - vyjmenuje sportovní soutěže konané v České republice a ve Francii	- stahování určitého členu le, les s předložkami de, à - tázací nesamostatné zájmeno quel - osobní zájmena samostatná - neurčitá zájmena tout - slovesa: dire, faire, aller, prendre, venir	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Francouzský jazyk 2

Ročník: druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - ve francouzštině vyjadřuje čas, pohovoří na téma počasí, podnebí (s mapou) - popíše roční období, aktivity v jednotlivých ročních obdobích - dokáže si domluvit schůzku, popsat svůj denní program - napíše pohled a blahopřání - vyjmenuje sváteční dny ve Francii a u nás - porovnává různé objekty a jevy a stupňuje příslovce a přídavná jména	1. Počasí - vyjádření času - počasí, podnebí ve Francii a u nás - domluva schůzky - denní/týdenní program - blahopřání, adresa - popis roku, ročních období - časování pravidelných sloves na -ir - ženský rod přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - que – shrnutí výrazů - spojky si / que - sloveso écrire - sváteční dny ve Francii a u nás	13
Žák - popíše město, čtvrť, dům, kde bydlí - dokáže se zeptat na cestu, adresu, telefonní číslo a odpovídat na tyto otázky - informuje o změně bydliště, porovnává současné a předchozí bydliště a napíše o tomto dopis příteli - hovoří o dopravních prostředcích, které používá, vyjmenovává jejich výhody a nevýhody - dokáže vyjádřit vzdálenost dvou míst	2. Místo, kde bydlím - slovesa na -dre - futur proche (blízká budoucnost): aller + infinitiv - řadové číslovky - zvláštnosti v časování sloves na -er - Si + přítomný čas - podmínka v budoucnosti a přítomnosti - slovesa pouvoir a vouloir - otázky na cestu, konverzace na ulici - konverzační obraty, orientace ve městě	13

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- popisuje, co bude dělat- vyjadřuje budoucí děje Žák - povypráví o svém denním programu, sestaví logický sled činností, souvisle pohovoří o aktivitách v průběhu dne - vylíčí atmosféru domu, města v určitou dobu - porovnává denní a týdenní rytmus práce a odpočinku v různých zemích - vyjadřuje rozkaz - sdělí, čím se zabývá, baví, o co se stará - písemně vylíčí zajímavý den, týden, víkend Žák - hovoří o četbě, kulturním životě a sdělovacích prostředcích - informuje o programu televize, rozhlasu, kina - dokáže vyjádřit souhlas, nesouhlas, ochotu, nadšení - vyjadřuje minulé děje a časové vztahy - reprodukuje ústně hlavní myšlenku vyslechnutého či čteného textu - sestavuje písemně program televize Žák: - hovoří o sportech, které pěstuje a které jsou běžné pro určitá roční období - vyjádří své touhy, přání, sny, pohovoří o tom, které sporty by chtěl pěstovat - vylíčí svůj pobyt na horách - popíše oslavu narozenin a dokáže písemně i ústně blahopřát k narozeninám - shrne text do daného rozsahu, počtu vět	3. Denní program - zvrtná slovesa - použití y - tam - omezovací konstrukce ne...que - avant de + infinitiv - časování slovesa lire - denní program členů rodiny - týdenní program v diáři - typické aktivity doma v různých částech dne - různá povolání 4. Kultura, sdělovací prostředky - kino, rádio, televize - minulý čas - passé composé s avoir - sloveso faire s infinitivem a sloveso sortir - program televize, jednotlivé pořady - dialogy na téma, co dávají v televizi, který pořad upřednostňujeme a proč - pozvání do kina, výhody a nevýhody kina, televize a rádia 5. Sport - druhy sportů a dalších volnočasových aktivit - sporty pro různá roční období - průběh hodiny tělocviku ve škole - passé composé zvrtných sloves a sloves, která používají être - vazba Pour + infinitiv - časování sloves devoir a rire - oslav y a blahopřání	13 13 13

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- vymyslí a písemně zformuluje logické pokračování příběhu Žák: - vyjmenuje části lidského těla, pojmenuje nejběžnější choroby - vysvětlí důvody své nepřítomnosti ve škole - dokáže vést rozhovor u lékaře, popíše své zdravotní problémy - hovoří o zdravém způsobu života, o duševní hygieně - vyjadřuje budoucí děje - napíše příběh na základě ilustrace	6. Zdraví - části lidského těla - nejběžnější choroby - dialog u lékaře s popisem symptomů choroby - zdravý životní styl, hygiena - budoucí čas jednoduchý - futur simple - časování sloves ouvrir, (se) sentir - osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém	13

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Francouzský jazyk 2

Ročník: třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vypráví své zážitky a dojmy z návštěvy města, země, vysvětlí motivy své návštěvy - stručně popíše kulturněhistorickou památku - podá souvislý výklad s použitím obrazového materiálu, popíše své cestování - dokáže se zeptat na doplňkové informace - napíše rozsáhlejší dopis s vyličením dojmů a zážitků z cesty - připraví plán cesty do Paříže, co by chtěl vidět a dělat a pohovoří o něm	1. Paříž - hlavní město Francie - mapa Paříže, orientace v Paříži, hlavní památky, doprava, muzea, kultura - historie Paříže - Paříž dříve a dnes - dopis kamarádovi o cestě do Paříže - osobní zájmena nesamostatná v předmětu nepřímém - použití záporných výrazů personne, jamais, rien - nepravidelné časování recevoir	13
Žák: - popíše systém školství ve Francii a porovná ho s naším školstvím, popíše, co se mu na každém systému líbí a nelíbí - rozeznává různé typy škol, uvede, jaké aktivity školy nabízí, co je náplní přestávky,	2. Školství, vzdělávání - systém školství ve Francii a v naší zemi - typy škol, vybavení, aktivity, náplň přestávek - povinné a volitelné předměty ve škole - výuka a prázdniny	13

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
jaké vybavení mohou žáci používat na naší škole - dokáže vyjádřit neporozumění slyšenému a správně se zeptat - hovoří o volbě povolání v návaznosti na studium a uvádí důvody svého výběru, vypráví o svých plánech do budoucna Žák: - vyjadřuje souhlas, nesouhlas, dokáže vysvětlit omyl, a to ústně i písemně - napiše vzkaz rodičům nebo kamarádovi, e-mail, fax, dopis, používá správné zahajovací a ukončovací fráze - dokáže rozlišit formálnost a neformálnost stylu a použít tomu adekvátní výrazové prostředky - na základě telefonického rozhovoru napiše vzkaz dané osobě - vytváří krátké osobní inzeráty do novin a časopisů Žák: - pohovoří o moderní rodině a rolích jednotlivých členů, o tom, jak tráví rodina večery, víkendy dle věku dětí - vyjmenuje domácí práce, kdo co v rodině dělá a porovná s rozdělením rolí v rodině minulosti - dokáže se zeptat na preference, příležitosti a povinnosti - připraví oslavu významného jubilea člena rodina se seznamem hostů, vybere jídlo, místo, zorganizuje zábavu a toto předvede před třídou ve formě krátké prezentace Žák	- vztažná zájmena qui, que - neurčitá zájmena tout, autre, même, chacun, chacune - spojky parce que a puisque - časování sloves devenir a revoir 3. Komunikace - dialogy - vyjádření souhlasu, nesouhlasu, vysvětlení omylu - písemná komunikace - vzkaz, e-mail, dopis, pohled, sms - tvoření příslovčí způsobu od přídavných jmen - stupňování a sestupňování příslovčí - nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovčí - postavení dvou zájmenných předmětů - shoda participe passé (přičestí minulého) s předmětem 4. Rodina a domov - moderní rodina, rodina dříve a dnes - trávení večerů a víkendů, rodinné plány na víkend a na dovolenou - domácí práce ("mužské" a "ženské") - imperfektum - způsob tvoření a použití + imperfektum pomocných sloves - časování a různé použití slovesa (se) mettre - avoir à + infinitiv, sloveso suffire 5. Peníze, rodinný rozpočet - měna ve Francii a u nás, kapesné žáka střední školy	13 13 13

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• se orientuje v cenách některého základního zboží a potravin ve Francii a u nás • pohovoří o svém názoru na výši kapesného, na čem je výše kapesného závislá • sestaví svůj osobní týdenní, měsíční rozpočet • uvede příklady rozdílného životního stylu různých generací • navrhne způsoby, jak si žák střední školy může přivydělat ke svému rozpočtu, uvede, proč jsou a nejsou tyto způsoby vhodné pro něho a za jakých podmínek Žák • povypráví, zda a jaké typy muzeí a výstav navštěvuje • vyjmenuje některé významné francouzské umělce a zařadí jejich dílo do odpovídajícího období • pozve kamaráda do muzea nebo na výstavu, vede rozhovor o uměleckém díle, vyjádří, jestli se mu líbí a jak na něj působí • vyjmenuje významná pařížská muzea, a co v nich lze vidět • zorganizuje malou výstavku žakovských prací (výkresů, výrobků, fotografií), navrhne plakát informující o této akci a napíše krátké oznámení pro školní časopis	• porovnání cen výrobků ve Francii, v ČR a ostatních evropských zemích • osobní a rodinný rozpočet • rozdíly mezi generacemi • získání stipendia • podmiňovací způsob přítomný • podmínková souvětí • použití au lieu de + infinitiv a sans + inf. • podstatná jména odvozená od číslovek příponou -aine • časování interrompre, suivre, payer 6. Kultura - muzea, výstavy • pozvání do muzea- přijetí nebo odmítnutí • typy muzeí a výstav, kde je lze nalézt • dialogy nad obrazy a exponáty • některé umělecké styly a jejich představitelé • nejznámější muzea v Paříži • přídavná jména beau, vieux, nouveau • trpný rod • použití avant de + inf. • použití être en train de + inf. • samostatná ukazovací zájmena • vztažné zájmeno dont • časování peindre, (se) servir	13

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Francouzský jazyk 2

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - vyjmenuje typy obchodů, co lze ve kterém koupit a některé známé pařížské obchody, kavárny a restaurace - vede dialog zákazníka a prodáváče v obchodě, požádá o zboží, barvu, velikost, zeptá se prodáváče na názor - popíše obchodní dům - orientuje se ve francouzském jídelním lístku, dokáže poradit s výběrem jídla, objednat si - porovná českou kuchyni s francouzskou, jídelní zvyklosti, jídla během dne - sdělí svůj vztah k vaření, uvede jednoduchý recept na přípravu pokrmu a přeloží jej do francouzštiny	1. Nakupování, restaurace - nákup věcí každodenní potřeby, jídla - typy obchodů - dialog prodáváč-zákazník - známé pařížské obchody - návštěva restaurace, jídelní lístek, výběr jídla - rozhovory - objednání jídla, placení - jídlo ve Francii - dělivý člen, přehled členů - zájmené příslovce en - časování (se) battre, cuire	12
Žák - uvede příklady aktivního a pasivního trávení volného času a co on sám kdy upřednostňuje - vyjmenuje možnosti, kde trávit čas v přírodě - připraví otázky k interview se známou osobností, vede rozhovor a následně převypráví v nepřímé řeči - pohovoří na téma ideálně stráveného víkendu - naplánuje netradičně strávený víkend a pokusí se pro něj získat v dialogu svého kamaráda	2. Trávení volného času - záliby, sběratelství, aktivní a pasivní trávení volného času - pozvání na víkend - dialog, přijetí či odmítnutí s uvedením důvodu - národní přírodní parky ve Francii - souslednost časů v oznamovacím způsobu - přímá a nepřímá řeč/otázka - zájmená příslovce en, y - použití quelqu'un - časování dormir a soutenir	12
Žák - vyjmenuje části oděvu, typy bot a doplňky - popíše, co má kdo na sobě - dokáže vyjádřit své přání a preference při nákupu oblečení v obchodě a obchodním domě, objednat si	3. Móda, oblékání - části oděvu - nákup oblečení v obchodě, z katalogu, po internetu - Paříž - hlavní město módy, módní značky, slavní návrháři - označení barvy a barevného odstínu	12

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
zboží z katalogu nebo po internetu, uvede velikost, barvu, délku, tvar • uvede, jaké oblečení se hodí pro jaké příležitosti Žák • porovnává různé dopravní prostředky, posuzuje jejich výhody a nevýhody • navrhuje způsoby cestování odpovídající různým účelům • vede dialog na nádraží, letišti - nákup jízdenky/letenky, dokáže si objednat taxi a sdělit řidiči svůj cíl • dokáže si objednat ubytování v hotelu, telefonicky i po internetu • poradí, co je nezbytné zařídit před cestou • orientuje se v prospektech cestovní kanceláře při výběru výletu/dovolené Žák • vyjmenuje další země a oblasti v Evropě a ve světě, kde se mluví francouzsky, dokáže je najít na zeměpisné mapě • reprodukuje nejdůležitější fakta z historie Francie, se kterými se seznámil studiem encyklopedií, internetu a sledováním historických filmů či dokumentů • porovnává geografii (polohu, rozlohu, podnebí,...) Francie, Belgie a České republiky • orientuje se v jazykových odlišnostech Francie a Belgie • připraví PowerPointovou prezentaci na užší téma týkající se frankofonních zemí a vystoupí s ní před třídou	• sloveso venir de + inf. (blízká minulost) • časování slovesa connaître 4. Cestování • orientace v neznámém městě, nápisy • způsoby cestování, ubytování - rezervace telefonicky a po internetu • dopravní prostředky - kolo, auto, autobus, vlak, loď, letadlo... • dialogy v taxi, na nádraží, na letišti • cestování a výuka jazyků • použití a tvoření subjunktivu přítomného • předpona re- 5. Frankofonní země • další francouzsky mluvící země a regiony v Evropě (Belgie, Lucembursko, Švýcarsko, Monako, ...), Americe (Kanada - Québec, Luisiana v USA, ...), africké státy, oblasti a země v Oceánii, Asii • zeměpisná fakta, něco z koloniální historie • realie Francie, Belgie, Quebecu • instituce Evropské unie • použití přechodníku - gérondif (en + přičestí přítomné) • časování accueillir • tvoření slov ve francouzštině	12 12

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk 2
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 264
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výuka ruského jazyka jako druhého cizího jazyka většinou nenavazuje na předchozí studium, vycházíme tedy z nulové vstupní úrovně. Stěžejním úkolem je vzbudit zájem o studium jazyků jako předpokladu pro budoucí osobní, občanské a profesní uplatnění. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí izolovaného školního prostředí a reálného života. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život ruský mluvčích zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.

Cílem studia ruštiny jako 2. cizího jazyka je dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem učiva je získávání a systematické rozvíjení:

Řečových dovedností:

- **receptivních** – čtení a poslech: pochopení základních myšlenek jednoduchého textu nebo promluvy, postižení hlavních bodů, porozumění orientačním pokynům, nápisům a informacím, vyhledávání specifických informací a odhad neznámých slov (včetně práce s ruskými internetovými stránkami a slovníky)
- **produktivních** – ústní a písemný projev: zvládnutí základních společenských a zdvořilostních frází (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představení se a rozloučení), vyjádření postojů, názorů a emocí (souhlas, nesouhlas, libost, nelibost, zájem, nezájem, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost, překvapení, obava), vyjádření morálního stanoviska (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost); vlastní písemný projev: vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, jednoduché vypravování a popis, záznam slyšeného nebo výpisky, osnova přečteného, překlad; souvislejší ústní projev s tematikou: domov, rodina, přátelé, sport, volný čas, bydlení, obchody a služby, stravování, péče o zdraví, škola a studium jazyků, cestování, doprava a ubytování, příroda, podnebí, počasí, životní prostředí, místo, kde žijí, životní styl u nás, zaměstnání, technika a plány do budoucna.
- **interaktivních** – ústní interakce: nácvik jednoduché, srozumitelné komunikace odpovídající danému kontextu s využitím základních pravidel výstavby textu (předat, potvrdit nebo zamítnout informaci, požádat o radu, požádat o vyjasnění nepochopeného, udělit orientační pokyny a požádat o ně, zodpovědět běžné dotazy).

Slovní zásoby (včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)

Reálií – znalosti o kultuře, historii, politice, geografii a každodenním životě v Rusku a ruský mluvících zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas, zvyky a tradice, forma státu, památky, ruská města, literatura a umění).

Žáci budou připravováni tak, aby na základě systematických návyků získaných ve škole mohli složit některou z nižších úrovní mezinárodních jazykových zkoušek.

POJETÍ VÝUKY

- Spojení školy se životem - práce s autentickými materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, internetové stránky)
- Problémové učení a metody samostatného učení jako základu pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- Týmová práce a kooperace - projektová výuka a prezentace samostatných i týmových prací
- Diskuse, besedy, setkání s rodilým mluvčím
- Motivační metody – hry, soutěže, audiovizuální stimulace – využívání multimediálních programů.

Při výuce se používají učebnice Nová Raduga 1-2, starší Raduga 3-4 a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky v ruském jazyce, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, hodnocení domácí práce a samostatné i týmové práce. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Kromě klasifikace stupněm 1-5 v kombinaci s bodovým a procentuálním systémem využíváme i motivačního slovního hodnocení a názoru kolektivu – žáky vedeme ke kritickému sebehodnocení. Zohlednění jsou žáci speciálními vzdělávacími potřebami (volba vhodných strategií ve spolupráci s výchovnou poradkyní).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence:

Žák by měl

- být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu, být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím
- umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce)
- mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami
- mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi

Kompetence k učení

Žák je veden k

- pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání
- pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě

- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním
- využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky rozvíjet své komunikační dovednosti
- jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a umět tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výuka cizích jazyků přispívá i k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z nejrůznějších oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- vážil si vlastní kultury, ale neupřednostňoval ji nekriticky a respektoval jiné kultury a jejich nositele; aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti
- chránil materiální hodnoty vytvořené v historii i současnosti, chránil životní prostředí a zdraví své i ostatních.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k

- aktivnímu a zodpovědnému využívání informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- využívání internetu ke studiu jazyka - čtení online novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií - Wikipedia, s překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce
- komunikaci s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Český jazyk a literatura

Dějepis

Občanská nauka

Zeměpis

Aplikační software

Ekonomika

Zpracování dokumentů na PC

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ruský jazyk 2

Ročník: druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • zvládá první písmena azbuky v grafické i psané podobě • rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět • pochopil důležitou roli ruského přízvuku • dokáže se zeptat na jméno a představí se • formuluje jednoduché dotazy a odpovědi	1. Osobní údaje - první kontakty • přízvučné a nepřízvučné slabiky • věty typu: Kdo je to? • To je (není)moje matka. • To není Anna, ale Táňa • vyjádření protikladu • písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja	10
Žák • reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor • pozdraví a přivítá se • dokáže si sjednat schůzku • používá ruská oslovení – chápe užití jména po otci • rozlišuje tykání a vykání • demonstruje různé řečové situace, např. jak představit své nové kamarády, jak se rozloučit s rodiči • počítá do 10	2. Každodenní život • číslovky 1 – 10 v 1. pádě • 1. pád podstatných jmen v oslovení • písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak • uctivé a oficiální oslovení dospělých • sjednání schůzky • jednoduchý telefonický rozhovor	10
Žák • umí krátce představit jednotlivé osoby a pozvat je na návštěvu • umí se zeptat odkud kdo je a kde bydlí, které jazyky zná a které studuje • dokáže vyplnit jednoduchý dotazník • přiřadí text k obrázkům • sestaví jednoduchý písemný text dle zadaných bodů	3. Seznámení s cizinci, učení cizích jazyků • písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak • poučení o funkci jotovaných písmen • časování sloves bydlet, znát, hovořit • psaní záporu • pravopis jmen příslušníků národů a jazyků	10
Žák • si telefonicky i písemně sjedná schůzku, pozve kamaráda na návštěvu • telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin • vyjádří, co má kdo rád	4. Mezilidské vztahy; na návštěvě • dotazy a odpovědi, jak se co řekne rusky • telefonní čísla, jejich porozumění, zopakování • nepřízvučné o, a • souhrnné opakování azbuky • číslovky 30 – 100 v 1. pádě	8

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- osvojil si výrazy, které způsobují jazyková nedorozumění, umí se omluvit a poděkovat - získal základní představu o typických ruských jídlech	- osobní zájmena - skloňování jednoduchých podstatných jmen – podobnost s češtinou - budoucí čas - časování sloves, pohyblivý přízvuk u sloves - intonace zvolací, oznamovací a tázací vět	
Žák - čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov - diskutuje na téma rodina, dokáže podat informace o rodičích, sourozencích a příbuzných - umí se zeptat, kam kdo chodí do školy a kde pracuje	5. Rodina - dotazy a odpovědi o rodině - nácvik vět typu У тебя есть брат? У меня нет брата. Папа – врач. Папа не врач. Он врач. - přivlastňovací zájmena - časování sloves učit se, pracovat, chtít	10
Žák - dokáže s ostatními žáky připravit rozhovor o povolání členů rodiny - umí se zeptat, čím chce kdo být, jaké má povolání, jaké povolání se mu líbí - umí nazvat běžné profese - umí napsat krátkou informaci o členech rodiny a jejich zaměstnání - rozumí poslechovým textům a umí vyjádřit několika větami jejich obsah - umí popsat profesi podle obrázků - ví, jak postupovat při čtení neznámého textu	6. Zaměstnání - názvy běžných povolání 6. pád podstatných jmen - názvy mužských a ženských profesí - slovesa нравиться, интересоваться – rozlišení 3. osoby jednotného a množného čísla - vazby кем они работают, кем они станут.	10
Žák - umí diskutovat o svých koníčcích - dokáže pozvat kamaráda do kina, divadla či na koncert - napíše přání přátelům - umí napsat dopis o svých koníčcích, jak tráví volný čas	7. Volný čas, zábava - pozvání do kina, divadla - přijetí pozvání s poděkováním a s potěšením - odmítnutí pozvání s omluvou a poděkováním - dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád dělá - týdenní program I. a II. časování sloves	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	zakončení zvrtných sloves	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ruský jazyk 2 **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - dokáže napsat seznamovací dopis nebo e-mail a napsat jednoduchý seznamovací inzerát - umí na e-mail jednoduše odpovědět - ví o úpravě ruského dopisu, rozlišuje rozdíly v psaní české a ruské adresy - umí se zeptat, jak poslat dopis, koupí známku	1. Dopisujeme si - výslovnost párových, tvrdých a měkkých souhlásek - intonace různých typů otázek - tvoření a výslovnost zvrtných sloves - slovesa se změnou kmenové souhlásky - skloňování osobních zájmen - vazby увлечься чем, интересоваться чем	10
Žák - dokáže se zeptat na obsah jazykového kurzu, sdělit, co už umí a zapsat se do kurzu - popíše školní budovu, informuje se, kde se co nachází, jak se tam dostane - umí se zeptat na začátek a konec vyučování, do které třídy kdo chodí - diskutuje o kurzech ruského jazyka, rozmlouvá o škole, předmětech, o známkách - zná názvy běžných povolání - pohotově řeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání	2. Vzdělávání - slovní zásoba z oblasti školství a povolání – popis školní budovy, vyučování, předměty - vyjadřování začátku, konce a průběhu děje - minulý čas, vykání - skloňování podstatných jmen - skloňování řadových číslovek - vyjádření data – odpovědi na otázku Какое число сегодня? - skloňování zájmen kdo, co - slovní zásoba z oblasti vzdělávání a zaměstnání	12
Žák dokáže vést se spolužáky rozhovor o školních předmětech, oblíbených a neoblíbených předmětech a známkách	3. Ve vyučování, rozvrh hodin, oblíbené předměty - prohlubování slovní zásoby k tématu škola - skloňování zájmen кто, что - tvoření otázek s tázacími zájmeny - předložkové vazby odlišné od češtiny	10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- umí podat informaci o rozvrhu hodin, umí se v rozvrhu zorientovat, zná názvy základních vyučovacích předmětů a předmětů, kterým se vyučuje v jeho škole - diskutuje o písemných pracích, umí říci kdy bude psát kontrolní práci či dělat zkoušku - dané informace umí zpracovat písemně - rozumí odpovídajícímu poslechovému textu s tematikou škola a vyučování	- skloňování podstatných jmen typu магазин, портфель, школа, неделя, фотография - samostatný psaný projev	
Žák - v rozhovorech se ptá na cestu a popisuje cestu návštěvníkům města - orientuje se v plánu města - podle obrázku demonstruje různé řečové situace - je schopen popsat jednotlivé dopravní prostředky, vyjmenovat výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky	4. Orientace ve městě, veřejná doprava, dopravní prostředky - skloňování podstatných jmen v množném čísle - předložkové vazby I. a II. časování. - slovesa typu ехать, мочь, помочь - infinitivní vazby typu Как попасть, пройти, поехать? Где выйти? Кому позвонить? Где купить?	12
Žák - se orientuje v typech obchodů a systému nakupování, uvědomuje si kulturní rozdíly v oblasti služeb - je schopen sdělit kamarádovi, koho potkal ve městě a koho viděl v obchodě, komu chce co koupit - dokáže sdělit, co si kdo koupil, co si kdo kupuje, co se komu líbí a co komu sluší/nesluší - dokáže se zeptat na cenu zboží, velikost, jak a kde se platí - dokáže podle obrázků popsat typy zboží v základních obchodech	5. Nakupujeme, oblékáme se - slovní zásoba z oblasti nakupování, názvy obchodů, činností při nakupování - tvoření gramaticky správných otázek, procvičování správné intonace otázky - časování sloves купить, спросить, взять, заплатить - skloňování podstatných jmen vzoru магазин, портфель, школа - vkladné o a e u podstatných jmen 4. pád množného čísla životných a neživotných podstatných jmen	12

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • umí popsat významné památky Moskvy a Petrohradu • je schopen se zorientovat ve městě podle plánu a zeptat se na cestu • umí odpovědět na dotaz, jak se kam dostat • navrhne týdenní program pobytu pro ruské žáky, umí jim sdělit, kdo kam pojedí, co si kdo prohlédne • dokáže se zeptat, co by kdo chtěl vidět	6. Země dané jazykové oblasti – Rusko • slovní zásoba k popisu města, památníků, budov • procvičování zdvořilostních otázek, oslovení, krátkých reakcí, souhlasu a nesouhlasu • skloňování podstatných jmen typu место, здание - neskloňná podstatná jména • vazby s předložkami по, после	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ruský jazyk 2 **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • dokáže písemně pozvat svého zahraničního přítele k návštěvě Prahy, sdělí mu plán pobytu • umí se zahraničního hosta zeptat, která místa v Praze by chtěl navštívit • je schopen podat jednoduché informace o pražských památkách a jejich historii • reaguje na dotazy cizince, odpovídá na prosbu a žádost • umí o návštěvě Prahy podat písemnou zprávu, umí na toto téma napsat jednoduchý článek do školního časopisu	1. Prázdniny, cestování, zveme cizince k návštěvě Prahy • procvičení a doplnění slovní zásoby s tematikou město, prázdniny, cestování, památky • procvičení tvorby otázek a rychlých reakcí na ně • skloňování podstatných jmen неделя, фотография • zopakování skloňování место, здание • shrnutí systému skloňování základních typů podstatných jmen	10
Žák • se orientuje v informačních materiálech, umí najít potřebnou informaci pro turistiku a cestování • dokáže charakterizovat počasí v různých ročních obdobích • umí určit časové údaje i vzhledem k časovým pásmům	2. Cestování, počasí • získávání a předávání informací, např. o předpovědi počasí • práce s internetem v ruském jazyce, encyklopedie Wikipedia rusky • sestavení nabídky cestovní kanceláře na léto a zimu • datum a letopočet, hodiny • vyjádření přibližnosti	14

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- dokáže vést dialog o počasí a předpovědi počasí - dokáže si na Internetu najít informace o počasí a podnebí v jednotlivých částech Ruska Žák - dokáže vyjádřit zeměpisné údaje - má základní představu o problematice životního prostředí a je schopen vyjádřit vlastní názory na jeho ochranu - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se životního prostředí Žák - je schopen objednat nocleh v hotelu - dokáže komunikovat v různých situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole, při uvítání a odjezdu hosta - rozumí jednoduchým pokynům na letišti a nádraží - dokáže si najít informace v jízdním a letovém řádu - umí napsat a poslat telegram nebo e-mail týkající se odjezdu a příjezdu/odletu a příletu Žák - je schopen komunikovat v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin a při stolování - popíše přípravu jídla - sehraje scénky z restaurace - dokáže hovořit o jídlech k určitým příležitostem - formou besedy se seznámí s typickými ruskými jídly a jejich přípravou	- skloňování tvrdých a měkkých přídavných jmen 3. Ochrana životního prostředí - slovní zásoba-příroda a její ochrana - číslovky 100 – 1000, letopočet - slovesné vazby odlišné od češtiny - superlativ přídavných jmen - časování slovesa dát - skloňování podstatných jmen ženského rodu zakončených na měkký znak 4. Cestování – na nádraží, na letišti, v hotelu - slovní zásoba dané oblasti - vazba благодарить кого за что - časování sloves открыть, закрыть - vyjadřování českého musím - podmiňovací způsob - použití – li, jestli a jestli by - práce s Internetem – nabídky hotelů a cestovních kanceláří v ruštině; hledání informací o spojích, o počasí; rezervace letenek, letový řád a jízdní řád 5. Gastronomie - získávání a předávání informací týkajících se jídla a zdravé výživy s použitím správné a široké slovní zásoby - psaní jednoduchých receptů - obraty při stolování, názvy jídel a nápojů - tvoření rozkazovacího způsobu - spojka aby - časování sloves jíst a pít	10 14 10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- chápe kulturní rozdíly z oblasti stolování, podávání jídel - umí si najít jednoduchý recept na ruské jídlo na Internetu a porozumí jeho obsahu Žák - má základní představu o významných osobnostech ruského uměleckého života, např. Puškin, Lermontov, Gogol, Tolstoj, Repin, Čajkovskij - rozumí poslechovým textům a umí vyjádřit několika větami jejich obsah - umí si přečíst jednoduchý úryvek a reprodukovat hlavní myšlenku - pozná základní ruská malířská díla a ví, kde se dají shlédnout.	6. Ruská kultura – literatura, malířství, hudba - základní slovní zásoba z oblasti umění a literatury - vyjadřování názoru – co se mi líbí a nelíbí - práce s obrazovým materiálem a zvukovými nahrávkami - práce s Internetem, Wikipedia v ruském jazyce	10

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ruský jazyk 2

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - vysvětlí, proč se učí ruský jazyk - má základní představu o studiu na VŠ v Rusku, umí si informace najít a ověřit - Internet - chápe význam získání certifikátu na Puškinově institutu, chápe význam studia jazyků pro formování osobnosti moderního Evropana	1. Vzdělávání - komunikační situace: získávání a předávání informací k tématu školství a budoucí povolání - slovesné vazby odlišné od češtiny - časování slovesa rozumět - věty se spojkou aby - slovesná vazba – brát v úvahu co - časování sloves сдать экзамен, провалиться на экзамене - věty se slovesem být kým	10
Žák - dokáže nazvat základní profese a vyjádřit, co se mu na nich líbí, co by chtěl a nechtěl dělat - umí vyjádřit, co lidé v různých zaměstnáních dělají - popíše, co dělají jeho rodiče - dokáže vyjádřit, co bude dělat ve svém budoucím zaměstnání	2. Zaměstnání, profese - slovní zásoba popisující profese a činnosti s nimi spojené - slovní zásoba popisující práci v oblasti informační technologie - slovesné vazby работать кем, предпочитать что чему,	12
Žák - rozlišuje výhody a zápory bydlení ve městě či na venkově - dokáže popsat vybavení bytu - umí napsat inzerát na získání podnájmu a odpovědět na inzerát - formou besedy se seznámil s historií ruského bydlení, se specifiky bydlení ve společných bytech - dokáže si najít informace z dané oblasti na Internetu	3. Bydlení - slovesné vazby odlišné od češtiny: жениться, выйти замуж - rozkazovací způsob pro 1. osobu množného čísla - skloňování přivlastňovacích zájmen - skloňování podstatných jmen брат a друг v množném čísle - skloňování podstatných jmen matka a dcera - vazby s infinitivem. 6. pád jednotného čísla podstatných jmen rodu mužského s koncovkou – ý	12
Žák	4. Služby – na poště, v bance slovní zásoba potřebná k danému tématu	10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- se dokáže zeptat, kde je banka nebo pošta, jak se otevírá účet v bance, jak se ukládají, vybírají, posílají a vyměňují peníze - umí se zorientovat na poště, zeptat se, jak se posílá balík a různé typy dopisů, kolik co stojí - rozumí jednoduchému formuláři a umí jej vyplnit Žák - se umí zeptat na telefonní číslo, požádat o vizitku - se umí zeptat jak a kde se dá telefonovat - umí se představit, sdělit, proč volá a koho volá - umí zanechat vzkaz a na přijatý vzkaz odpovědět - je schopen si telefonicky dojednat schůzku Žák - umí si mailem dohodnout schůzku nebo se omluvit a schůzku zrušit či přeložit - umí podat informaci o typech firem u nás - dokáže podat informaci o svém oboru, činnostech v tomto oboru, své práci na počítači – co umí, co dělá rád a čemu by se chtěl v budoucnu věnovat	- komunikační situace: získávání a předávání informací o službách - vyplňování běžných jednoduchých formulářů - slovesné vazby odlišné od češtiny, předložky místa - záporná zájmena. - jednoduchý tvar 3. stupně přídavných jmen 5. Telefonování - slovní zásoba potřebná k telefonnímu rozhovoru - správné oslovení, vykání - opakování číslovek, telefonní čísla-správné čtení 6. Firma, zahraniční partneři, informační technologie - slovní zásoba potřebná k napsání e-mailové informace – schůzka, její přeložení nebo zrušení, omluva - slovní zásoba daného oboru- podnikání v oboru, IT, počítače, webové stránky, Internet - specifika odborného textu, slovosled odborného textu - práce s různými typy slovníků - vidové dvojice - slovesa minulá trpná - infinitivní vazby	6 10

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Občanská nauka se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby se stali slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i druhým. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s mravními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.

Žáci:

Prokáží vhodnou míru sebevědomí, jsou schopni sebehodnocení, jednají odpovědně a přijímají odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody, také usilují nejen o její zachování, ale především zdokonalování, určí hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností, jednají v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, uplatňují bezpředsudkový přístup k okolí, směřují k potřebě jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, být kriticky tolerantní a solidární, být ochotní angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, nenechají sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek, dokáží se oprostit od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení, jsou schopni a ochotni klást si existenční a etické otázky, hledají na ně odpovědi, váží si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a to se snaží uchovat pro příští generace, zajímají se o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Učitelé:

Zapojují žáky do problematiky života ve společnosti, vedou je k práci s informacemi a k osvojení a pochopení obecně užívaných pojmů, k dalšímu sebevzdělávání, vedou je ke snaze překonávat překážky a tak dosáhnout vytčeného cíle.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze ZŠ a ty prohlubuje. Učivo zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (tělesná a duševní stránka osobnosti, kultura a její projevy, etika, mezilidské vztahy, sociálně patologické jevy), Člověk jako občan v demokratickém státě (základní principy demokracie, lidská práva a jejich dodržování, člověk a právo), Filozofické a náboženské otázky v životě člověka, ČR a její postavení ve světě (postavení ČR v současném světě, evropské struktury, globalizace a její důsledky, vztah člověka k přírodě, ochrana živ. prostředí)

Žáci:

Probíraným učivem mají dospět ke kritickému myšlení, získat odpovědnost, která se projevuje v samostatnosti, iniciativě, schopnosti nenásilně jednat a řešit problémy, získat kulturní identitu (nezaměnitelnou podstatu osobnosti, kterou se liší od ostatních), seznámit se se základními pojmy jako jsou demokracie, lidská práva, právní stát, svoboda, tolerance, etika, národ, stát, extremismus, korupce aj.

POJETÍ VÝUKY

Ve výuce jsou použity tyto formy: výklad, práce s učebnicí, řízený výklad, zpracování a prezentace tématu, individuální referáty.

Metody motivační- počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů, soutěže, simulace a řešení konfliktů a dalších situací běžného života

Metody fixační – opakování učiva ústní a písemnou formou, domácí práce, diskuse

Metody expoziční- vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s denním tiskem, video, DVD, práce s počítačem, exkurze, přednášky

Do výuky bude průběžně zařazován rozbor aktuálních událostí.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V prvním i ve čtvrtém ročníku hodnocení rozboru aktuálních událostí, důležitých událostí, důležitých svátků a výročí (každý žák jednou za rok), 2 písemná opakování za pololetí, samostatné práce (referáty, prezentace)

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikační kompetence

Žák by měl být schopen:

- kultivovaně a srozumitelně formulovat své názory
- zapojit se do diskuse, argumentovat
- obhajovat své názory a respektovat názory druhých
- písemně zaznamenat podstatné myšlenky ústního a písemného projevu druhých
-

Personální kompetence

Žák by měl umět:

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu a kritiku
- aktivně se zapojovat do skupinové a týmové práce a pozitivně ovlivňovat její kvalitu
- respektovat hlediska druhých a být schopen se z nich poučit

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- sledovat společenské dění
- respektovat osobnost druhých

Kompetence občanské

Žák:

- učí se chápat základní principy zákonů a společenských norem
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- seznámí se s kulturním a historickým dědictvím
- je veden k ochraně životního prostředí
-

Kompetence využívat prostředky a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- využívat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti
- samostatně řešit zadané úkoly
- získávat informace z otevřených zdrojů
- k získaným informacím přistupovat kriticky

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- upevňování postojů a hodnotové orientace žáka
- budování občanské gramotnosti žáka, tj. výchova odpovědného aktivního občana
- diskuse o kontroverzních otázkách současnosti
- vedení k účtě k materiálním a duchovním hodnotám
- tolerance názorů druhých
- hledání kompromisu mezi svobodou a odpovědností
- ochota angažovat se pro veřejný prospěch
- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- využívat masová média pro své potřeby

Člověk a životní prostředí

- umět popsat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi regionálními a globálními environmentálními problémy
- popsat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život člověka
- chápe souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji
- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- chápat odpovědnost za vlastní chování k životnímu prostředí
- osvojit si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě

Informační a komunikační technologie

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím internetu
- vedení k mediální gramotnosti, tj. nutnosti uvědomit si, že k získaným informacím musí přistupovat kriticky
- objasnit roli médií v politickém životě i vliv médií na kulturu (role TV v životě člověka, rodiny, společnosti)
- vyjmenovat faktory ovlivňující média, způsoby financování médií a jejich dopady

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život
- verbální komunikace při jednáních
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Dějepis
- Český jazyk a literatura
- Zeměpis

[illegible]

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- seznamuje se s pozitivními i sebezničujícími podobami životního stylu a posuzuje, která z nich je nejvhodnější a proč - diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti - vyjmenuje, co vede ke vzniku sociálně patologických jevů nejen u mládeže, ale i u starší generace - objasní význam rodiny pro vývoj člověka - charakterizuje jednotlivé sociální útvary, odsoudí nebezpečí rasismu - diskutuje o kladech a záporech přijímání a pobytu cizích státních příslušníků na území ČR - vysvětlí, proč jsou právně obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost mužů a žen porušována - objasní, co je předsudek a kterých skupin obyvatel se týká, jak se předsudečné jednání konkrétně projevuje - vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění (uvede hlavní odkazy duchovní a památky materiální kultury) Žák - objasní pojem občan, občanství, demokracie, její fungování i problémy (korupce, kriminalita) - charakterizuje současný politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - kriticky přistupuje k médiím - popíše znaky klamavé reklamy, především v souvislosti s nabídkami půjčování peněz	- sociální role, sociální nerovnost a chudoba, postavení mužů a žen, generové problémy 2. Člověk jako občan v demokratickém státě - stát, občan, občanství - nabývání a ztráta občanství - politický systém, jeho fungování - struktura veřejné správy, obecní a krajské samosprávy - masmédiá v demokratické společnosti - reklama, její nebezpečí - Ústava ČR. Práva a povinnosti občanů - smlouvy a předpisy na ochranu spotřebitele - politika, politické ideologie - politické strany - volební systémy a volby - politická radikalismus - extremismus , terorismus	22

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- zná práva zakotvená v Ústavě ČR - ví, kam se obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu - na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - vysvětlí pojem právo, právní stát - popíše soustavu soudů v ČR - vysvětlí, jaké projevy je možno nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem (rasismem, neonacismem) Žák - popíše globalizaci a její důsledky - doloží na konkrétních příkladech důsledky vlivu člověka na životní prostředí - vyjmenuje způsoby, jak on sám může přispět k udržitelnému rozvoji - uvede možnosti zásahu státu zlepšit životní prostředí - diskutuje o teoretických možnostech ochrany životního prostředí i o každodenní praxi - získává informace o aktuální situaci z různých zdrojů	- občanská společnost a participace na jejím fungování - občanské ctnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti 3. Globální problémy soudobého světa - globalizace a její důsledky - udržitelný rozvoj	6

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Občanská nauka **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - vyjmenuje, jaké otázky řeší filozofie - dovede používat pojmový aparát (ten, který je součástí učiva) - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách - vyjmenuje nejznámější směry a jejich představitele - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí nebezpečí sekt a náboženského fundamentalismu - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití	4. Filozofické a náboženské otázky v životě člověka - úvod do filozofie - smysl filozofie, ontologie, gnoseologie - lidské myšlení v předfilozofickém období - mýty - proměny filozofického myšlení v dějinách od starověku po současnost - význam filozofie v životě člověka - smysl filozofie pro řešení životních situací - víra a ateismus, náboženství a církve - jejich úloha ve společnosti - sekty, fundamentalismus - multikulturní soužití	21
Žák - objasní postavení ČR v Evropě a ve světě - popíše průběh integrace v Evropě proces rozšiřování a spolupráce - vyjmenuje cíle a struktury OSN, NATO a dalších mezinárodních organizací	5. Člověk v mezinárodních vztazích - ČR a její postavení v soudobém světě - evropská integrace, zapojení ČR do evropských struktur - OSN, NATO a další organizace - soudobý svět, civilizační sféry	9

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 491

Platnost: od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v dalším studiu, v budoucím zaměstnání i v osobním životě). Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Studium matematiky žáci získávají důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, schopnost hodnotit výhodnost jednotlivých postupů při řešení úloh, odhalovat klamné závěry.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 15 týdenních vyučovacích hodin za studium. Počty vyučovacích hodin jsou u jednotlivých tematických celků pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Vzdělávání klade důraz na:

- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- schopnost matematizovat reálné situace a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- rozvoj představivosti
- využívání matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě
- přesnost a preciznost ve vyjadřování i v ostatních činnostech
- čtení s porozuměním matematického textu, na získávání informací z různých zdrojů (grafů, tabulek)
- používání pomůcek: odbornou literaturu, kalkulátor, PC, rýsovací potřeby
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky).
- účelné využívání digitální technologie a zdroje informací.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce bude používáno vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace, práce s PC, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) také metody motivační (účast žáků v různých matematických soutěžích, pochvaly) a metody fixační (opakování písemné i ústní, domácí úkoly).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni objektivně. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. V každém pololetí budou zařazeny dvě čtvrtletní písemné práce s výjimkou druhého pololetí 4. ročníku, kdy bude čtvrtletní písemná práce jenom jedna). Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikační kompetence

Žák by měl být schopen:

- vlastního úsudku
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti

Personální kompetence

Žák by měl umět:

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku

Kompetence využívat prostředky a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- využívat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti
- řešit samostatně zadané úkoly
- provést odhady výsledků u praktických úloh
- zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, používat různé formy grafického znázornění

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovednost jednat s lidmi, diskutovat
- upevňovat postoje žáků
- dovednost vyrovnávat se s různými situacemi a problémy

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život
- rozvíjení dovedností potřebných k učení
- připravenost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu

Informační a komunikační technologie

- schopnost získávat potřebné informace, kriticky k nim přistupovat a pracovat s nimi

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

-Účetnictví

-Ekonomika

-Aplikační software

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika

Ročník: první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky - používá množinovou terminologii a symboliku - provádí množinové operace - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R) a provádí základní aritmetické operace s čísly - využívá dělitelnost čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu - zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly	1. Opakování a prohloubení učiva ZŠ - procentový počet, poměr, trojčlenka - základní množinové pojmy - číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny	30
Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami, rozlišuje přípustnost operací - uveďe vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou - částečně odmocňuje a usměrňuje zlomek	2. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem - odmocniny - početní výkony s odmocninami	18
Žák: - vypočítá číselnou hodnotu výrazu - provádí početní operace s mnohočleny - rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu - provádí operace s lomenými výrazy - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce	3. Algebraické výrazy - výrazy s proměnnými - počítání s mnohočleny - úpravy výrazů s využitím vzorců - lomené výrazy	20

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: • objasní pojem funkce • chápe funkci jako závislost dvou veličin • načrtne graf konstantní funkce • sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce • určí definiční obor a obor hodnot dané funkce • řeší lineární rovnice sčítací, dosazovací a grafickou metodou • řeší lineární nerovnice • umí provést zkoušku • na základě reálného problému sestaví rovnici • řeší soustavy rovnic o dvou a třech neznámých • řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou • řeší lineární rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě	4. Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy • pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • konstantní a lineární funkce • lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy • slovní úlohy • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě	35
Žák: • rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení • zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu • rozloží kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů • použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení úloh • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení úloh • řeší kvadratické nerovnice • řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice • rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	5. Kvadratické rovnice a nerovnice • řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice • řešitelnost v oboru reálných čísel • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • rozklady kvadratického trojčlenu • kvadratické nerovnice • soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými • iracionální rovnice	33

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
řeší iracionální rovnice a obhájí řešení na základě provedené zkoušky		

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika

Ročník: druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	1. Opakování učiva 1. ročníku	17
Žák: - objasní pojem funkce, - popíše funkční závislosti - orientuje se v grafech funkcí - určí funkci sudou, lichou, rostoucí, klesající, prostou - určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí - určí předpis z daných bodů nebo grafu - specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami - sestrojí graf nepřímé úměrnosti - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami - popíše exponenciální a logaritmické funkce jako funkce navzájem inverzní - počítá s logaritmy - řeší logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice	2. Funkce - pojem funkce, způsoby zadání funkce, graf funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - konstantní a lineární funkce - kvadratická funkce - lineární lomené funkce - funkce s absolutními hodnotami - exponenciální funkce, rovnice a nerovnice - inverzní funkce - logaritmická funkce - logaritmus - logaritmické rovnice a nerovnice	51
Žák: - vysvětlí pojem posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky - rozhodne o vlastnostech posloupnosti (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené) - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou	3. Posloupnosti a řady - pojem posloupnost, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - praktické užití geometrické posloupnosti - finanční matematika - nekonečná geometrická řada	25

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • umí určit součet nekonečné geometrické řady a využívá ho při řešení rovnic a převodu desetinného racionálního čísla na zlomek Žák: • rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře • uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou • určí základní velikost úhlu • načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti) • uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, • řeší jednoduché goniometrické rovnice	4. Goniometrie • orientovaný úhel a jeho velikost • oblouková a stupňová míra • goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • jednoduché goniometrické rovnice	15

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika

Ročník: třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - řeší goniometrické rovnice a jednoduché goniometrické nerovnice - bezpečně užívá a chápe Pythagorovu větu - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty - rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty Žák: - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - rozlišuje obvodový a středový úhel - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců - určí jejich obvod a obsah s využitím vět pro pravoúhlý trojúhelník - umí nalézt množiny bodů daných vlastností - řeší základní úlohy s využitím shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnoolehlost) Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou	1. Opakování učiva 2. ročníku 2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické rovnice a nerovnice - Pythagorova věta - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku 3. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy mezi nimi - obvodový a středový úhel - Pythagorova věta a věty Euklidovy - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastností - shodná zobrazení - podobnost a stejnoolehlost 4. Stereometrie - základní stereometrické pojmy	12 20 32 32

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles (hranolu, válce, kužele, jehlanu, komolého kužele, komolého jehlanu, koule a jejích částí) Žák: - charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, opačný, rovnost vektorů) - ovládá operace s vektory (součet, rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru) - určí koeficienty lineární kombinace vektorů - posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů - rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index, specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, rovnost matic) - ovládá operace s maticemi (součet a rozdíl matic, součin čísla a matice, součin dvou matic) - používá elementární řádkové transformace při úpravách matic - určí hodnotu matice - převéde matici do Gaussova tvaru - přiřadí soustavě rovnic matice - rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty - popíše homogenní a nehomogenní soustavu - umí vypočítat hodnotu determinantu a využít ho při řešení soustav lineárních rovnic	- polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin - povrch a objem základních těles 5. Lineární algebra, matice a determinanty - n-rozměrný aritmetický vektor - operace s vektory - lineární závislost a nezávislost vektorů, lineární kombinace vektorů - matice a operace s nimi - hodnota matice - soustava lineárních rovnic - Frobeniova věta - determinant, výpočet determinantu druhého a třetího řádu - řešení soustav lineárních rovnic pomocí determinantů, Cramerovo pravidlo	20

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic - použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky - chápe pojem vektor a provádí základní operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů) - řeší trojúhelník analyticky - rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky)	6. Analytická geometrie I - souřadnice bodu v rovině - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - vektory, operace s vektory - lineární kombinace vektorů - analytické řešení trojúhelníku - analytické vyjádření přímky v rovině	12

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	1. Opakování učiva 3. ročníku	10
Žák:	2. Analytická geometrie II	38
- rozpozná různá vyjádření přímky - analyzuje vzájemnou polohu přímek v rovině - určí odchylku dvou přímek - určí vzdálenost bodu od přímky - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice (středový a obecný tvar) - vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	- analytické vyjádření přímky v rovině - vzájemná poloha přímek v rovině - odchylka přímek - vzdálenost bodu od přímky - kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola) - vzájemná poloha přímky a kuželosečky	
Žák:	3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	30
- užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování i s opakováním, kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel - řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly - sestaví Pascalův trojúhelník - řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty - charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev - rozliší: jev jistý, nemožný, elementární - určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení náhodných jevů, průnik náhodných jevů - v případě výhodnosti řeší pravděpodobnost opačného jevu - charakterizuje základní statistické pojmy	- variace a permutace bez opakování i s opakováním, faktoriál - kombinace bez opakování, - vlastnosti kombinačních čísel - rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta - Pascalův trojúhelník - náhodný pokus a náhodný jev - pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost sjednocení jevů - pravděpodobnost průniku jevů - pravděpodobnost opačného jevu - statistický soubor, jednotka, znak - absolutní a relativní četnost - charakteristika polohy a variability	

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe Žák: - definuje imaginární jednotku, - opačně a komplexně sdružené komplexní číslo - rozlišuje složkový, algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí - přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak - používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování) - využívá Moivreovu větu při umocňování komplexního čísla - rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách - řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel	4. Komplexní čísla - složkový, algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - absolutní hodnota komplexního čísla - základní početní operace s komplexními čísly - Moivreova věta - kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel	14
Žák - používá množinovou terminologii a symboliku - uvádí vztahy mezi číselnými obory - provádí operace v oboru reálných čísel - zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - popíše Vennovy diagramy a aplikuje Vennovy diagramy při řešení slovních úloh	5. Základní poznatky o výrocích a množinách - základní množinové pojmy - číselné obory, intervaly jako číselné množiny - Vennovy diagramy	10
Žák: řeší základní i složitější exponenciální rovnice a nerovnice	6. Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice exponenciální rovnice a nerovnice	6

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- řeší základní i složitější logaritmické rovnice a nerovnice - prokáže platnost řešení na základě porovnání s def.oborem proměnné Žák: - načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti - užívá jejich vlastností a vztahů při úpravě výrazů a řešení goniometrických rovnic a nerovnic - řeší složitější goniometrické rovnice a nerovnice	- logaritmické rovnice a nerovnice 7. Goniometrické rovnice a nerovnice - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice a nerovnice	6

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 102

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu není pouze seznámit žáky s okruhem historických událostí, ale rozvíjet další vědomosti. Cílem tedy je rozvíjet u žáka na základě historických událostí a souvislostí občanské postoje, historické vědomí, aktivní toleranci k identitě jiných lidí, schopnost uplatňovat demokratické hodnoty a morální principy, uvědomění vlastní kulturní identity a úctu k tradicím a hodnotám národa.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo dějepisu je rozvrženo do dvou ročníků, jeho obsahem jsou vybrané kapitoly z obecných, především evropských dějin, národní dějiny a jejich významné osobnosti. Součástí každého tematického celku jsou informace k dějinám studovaného oboru.

POJETÍ VÝUKY

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Žáci aktivně pracují s textem, historickým textem, ukázkami z historických pramenů a mapou a internetem. Samostatně vyhledávají, interpretují a kriticky posuzují získané informace. Výuka je doplňována exkurzemi, návštěvami muzeí a besedami. Důraz je kladen na schopnost souvisle prezentovat získané vědomosti.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Kritéria hodnocení jsou v souladu s platným školním řádem. Základním podkladem pro hodnocení žáka jsou výsledky ústního zkoušení, písemných prací a samostatných aktivit (referátů).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Předmět by měl přispět k tomu, aby žák:

- porozuměl výkladu
- využíval různé informační zdroje

Personální a sociální kompetence

Předmět by měl přispět k tomu, aby žák:

- byl schopen ověřit si získané poznatky, kriticky posoudit názory jiných lidí
- byl schopen plnit odpovědně úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Předmět by měl přispět k tomu, aby žák:

- přispíval svým jednáním k uplatňování demokracie
- byl schopen uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- sledoval politické a společenské dění
- uznával tradice a hodnoty svého národa
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Předmět by měl přispět k tomu, aby žák:

- byl schopen získávat informace z ověřených zdrojů, zejména s využitím internetu

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- schopnost morálního úsudku
- hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, kritická tolerance
- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- orientace v mediálních obsazích, jejich kritické hodnocení a optimální využití
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledání kompromisních řešení
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám

Informační a komunikační technologie

- schopnost získávání informací a práce s nimi

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Český jazyk a literatura
- Občanská výchova
- Zeměpis
- Aplikační software

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Dějepis **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - vyjádří vlastními slovy smysl poznávání minulosti - definuje předmět zkoumání historické vědy a popíše její metody	1. Úvod do studia dějepisu, pravěk	3
Žák vymezí rozsah starověkých civilizací, definuje jejich typy a zhodnotí jejich kulturní a společenský přínos	2. Starověké civilizace - Starověké zemědělské civilizace - Křesťanství - Řecko, Řím	12
Žák - orientuje se ve středověkém uspořádání Evropy a sociální stratifikaci středověkého státu - zhodnotí význam Přemyslovců jako prvního významného vládnoucího rodu v Českém státě - na příkladech uvede vliv arabské kultury na středověkou evropskou civilizaci, popíše vznik islámu	3. Středověk – utváření středověké společnosti - Byzantská říše - Franská říše - Říše římskoněmecká a český stát - Arabové	6
Žák - vysvětlí důvody ekonomického vzestupu v Evropě, význam vzniku měst a orientuje se v jejich struktuře - načrtne význam a strukturu katolické církve v důsledku boje o investituru - zdůvodní význam osoby Karla IV. pro rozvoj našeho státu a Evropy - analyzuje základní myšlenky a požadavky husitství	4. Rozkvět a stíny středověku - Ekonomický vzestup v Evropě - Města - Západoevropské monarchie - Český stát za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků - Husitská revoluce	16
Žák charakterizuje pojmy renesance a humanismus a vysvětlí jejich význam	5. Novověk - Renesance, humanismus, reformace - Habsburkové a třicetiletá válka - Osvícenství a klasicismus	13

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- objasní nerovnoměrnost hist. vývoje v raně novověké Evropě - vysvětlí význam baroka, klasicismu a osvícenství a přiřadí k nim významné osobnosti • Žák - na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva - popíše změny v Evropě během napol. válek a po nich	- Východní Evropa 6. Občanské revoluce - Vznik USA - VFR, Napoleon	16

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Dějepis **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - vysvětlí boj za občanská práva - popíše program revoluce 1848 a její výsledky - popíše proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy, urbanizace a demografického vývoje - objasní proces rozdělení světa v důsledku koloniální expanze	1. Vznik novodobé občanské společnosti - Revoluce v 1. polovině 19. století - Sjednocení Itálie, Německa - Modernizace společnosti, jedinec ve společnosti - Habsburská monarchie-dualismus, česko-německé vztahy - Kolonialismus a rozdělení světa	5
Žák - analyzuje důvody vzniku a průběh I. světové války - orientuje se v politické situaci při bolševickém puči v Rusku - dokáže význam osoby T.G.M.	2. První světová válka - Vznik, průběh - Situace v Rusku - Situace v Čechách, domácí odboj - T.G.M.	3
Žák - charakterizuje první ČSR - orientuje se v poválečném uspořádání světa - vymezí obsah pojmů fašismus a nacismus - vyvodí závěry z mezinárodních vztahů v meziválečném období	3. Mezi dvěma svět. válkami - Pařížská mírová konference - Nástupnické státy - Vznik ČSR - Přeměna Ruska - Změny po 1. svět. válce - Vývoj v ČSR - Světová hospodářská krize - Nedemokratické ideologie (nacismus, fašismus, komunismus) - Politika kolektivní bezpečnosti	12
Žák shrne důvody vzniku 2. světové války, popíše její význam a vyčíslí důsledky v mezinárodním měřítku	4. Druhá světová válka Počátek, průběh, ukončení	4
Žák stručně analyzuje politickou situaci světa po roce 1945 a v jejím kontextu zdůvodní politický vývoj v Československu	5. Studená válka, svět po r. 1945 – důležité mezníky - Evropa po r. 1945 - ČSR 1945-1948 - Německá otázka - Sovětský blok, USA	8

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Fyzika
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 136
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Fyzikální vzdělávání přispívá k pochopení přírodních jevů a zákonů. Cílem je naučit žáky využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě a uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učební osnova je zpracována v tomto rozsahu

- 1. ročník (2 hodiny týdně)
Výuka je zaměřena na mechaniku, molekulovou fyziku a termiku, mechanické kmitání a vlnění, astrofyziku.
- 2. ročník (2 hodiny týdně)
Učivo zahrnuje celky elektřina a magnetismus, optika, fyzika mikrosvěta a poznatky ze speciální teorie relativity.

Doporučená literatura:

- Lepil, Bednařík, Hýblová – Fyzika pro střední školy I, II, Prométheus, Praha 1993
- Dále budou používány učebnice dle aktuální nabídky na trhu.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou výkladu a kombinace výkladu s demonstračními pokusy. Žáci pracují s odborným textem (studium literatury, vyhledávání informací pomocí sítě Internet). Nutná je neustálá aktualizace učiva tzn. soustavné uvádění příkladů využívání fyzikálních poznatků v technické praxi a běžném životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.

Důraz je kladen na motivační činitele (prezentace žáků v PowerPointu, podpora aktivit mezipředmětového charakteru). Žáci prezentují své vědomosti v soutěži Přírodovědný klokan.

Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Využívá se různých forem zjišťování úrovně znalostí. U ústního zkoušení se hodnotí souvislost projevu a jeho věcná správnost. U písemného projevu se klade důraz především na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení.

U prezentací se hodnotí práce s textem (výběr nejdůležitějších informací), způsob prezentace (přehlednost, jazyková správnost, využití prostředků výpočetní techniky) a slovní projev (srozumitelnost a souvislost při formulování myšlenek).

Při závěrečné klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodinách a jeho zájem o danou problematiku.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívali ke svému studiu různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
- získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit nevyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- stanovit si cíle a priority podle osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- adaptovat se na měnící se životní prostředí.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- orientuje se v globálních problémech současného světa
- toleruje odlišné názory, rasy, kultury a etnika

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- zapojovat se do ochrany životního prostředí
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví

Informační technologie

Žák dokáže:

- vyhledávat potřebné informace prostřednictvím internetu a efektivně tyto informace zpracovávat

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Matematika
- Chemie
- Biologie
- Aplikační software

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Fyzika **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - definuje fyziku jako jednu z přírodních věd - vysvětlí význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život - rozliší fyzikální pojmy, fyzikální veličiny, fyzikální jednotky - ovládá převody jednotek	1. Úvod do studia fyziky - obsah a význam fyziky - fyzikální jednotky a jejich veličiny, soustava jednotek SI	5
Žák - určí vztažnou soustavu - vysvětlí pojmy trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení - rozliší druhy pohybů - určí síly, které v přírodě a technických zařízeních působí na tělesa - řeší úlohy s využitím Newtonových pohybových zákonů - řeší úlohy na výpočet práce vykonané konstantní silou - vypočítá celkovou energii tělesa - uvědomuje si souvislost mezi energií a prací - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie - řeší úlohy na výpočet práce ze známého výkonu - převede práci vyjádřenou v kWh na práci v joulech a naopak - odlišuje gravitační a tíhovou sílu na povrchu Země - řeší úlohy na pohyby planet v gravitačním poli Slunce - určí výslednici sil působících na těleso - vypočítá moment síly a využívá momentovou větu při řešení problémů z běžného života	2. Mechanika - vztažná soustava - pohyby přímočaré - rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici - volný pád - skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony - síly v přírodě - mechanická práce - energie kinetická a potenciální - zákon zachování mechanické energie - výkon a účinnost - gravitační pole - Newtonův gravitační zákon - gravitační a tíhová síla na povrchu země - gravitační pole Slunce - mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin	35

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • vysvětlí změnu tlaku v proudící tekutině Žák • uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a uvede ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi • definuje vnitřní energii soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných strojů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi Žák • popíše vznik kmitavého pohybu • popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí • charakterizuje zvukové vlnění • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • uvede příklady využití ultrazvuku v praxi Žák • charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu • popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	3. Molekulová fyzika a termika • základní poznatky molekulové fyziky • teplota a její měření • teplotní roztažnost látek • vnitřní energie, teplo, tepelná kapacita • změna vnitřní energie • tepelné stroje • změny skupenství • vlhkost vzduchu 4. Mechanické kmitání a vlnění • mechanické kmitání • mechanické vlnění • zvukové vlnění, vlastnosti zvuku • ultrazvuk, infrazvuk 5. Astrofyzika • hvězdy a galaxie • sluneční soustava • výzkum vesmíru	10 9 9

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír		

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Fyzika **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy na užití Coulombova zákona • vysvětlí princip a funkci kondenzátor • popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • rozliší polovodiče a vodiče • charakterizuje typy vodivosti u polovodičů • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek • vysvětlí vedení proudu v elektrolytech • vysvětlí princip činnosti galvanických článků • uvědomuje si výhody i nevýhody chemických zdrojů elektrického napětí a jejich vliv na životní prostředí • popíše vedení elektrického proudu v plynech a uvede příklady využití v praxi • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami • vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam • vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • popíše rozvodnou síť	1. Elektřina a magnetismus • vlastnosti elektrického náboje • elektrická síla • Coulombův zákon • kapacita vodiče, kondenzátor • elektrický proud v kovech • elektrický odpor • Ohmův zákon • elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů • polovodičové součástky • elektrický proud v kapalinách • elektrický proud v plynech • magnetické pole • magnetické vlastnosti látek • elektromagnet • elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu • elektrárny • energetická přenosová soustava • transformátor • elektromagnetický oscilátor • nucené kmitání, rezonance • elektromagnetické vlnění • přenos informací elektromagnetickými vlnami	35

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem • interpretuje zásady bezpečné manipulace s elektrickým zařízením • vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu • popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách Žák • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a jejich využití v praxi • definuje světlo jako elektromagnetické vlnění • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • popíše oko jako optický přístroj a korekci vad oka • objasní princip základních optických přístrojů Žák • objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití • chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta • charakterizuje základní modely atomu, popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	2. Optika • spektrum elektromagnetického záření • světlo a jeho šíření • zobrazení optickými soustavami (zrcadlem, čočkou) • oko jako optická soustava, vady oka • optické přístroje 3. Fyzika mikrosvěta • základní poznatky kvantové fyziky • model atomu • spektrum atomu vodíku • laser • atomové jádro • radioaktivita • jaderné reakce • jaderný reaktor • bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky	15 15

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- objasní princip získávání energie v jaderném reaktoru a porovná výhody a nevýhody tohoto způsobu výroby elektrické energie Žák - popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času - zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	4. Speciální teorie relativity - principy speciální teorie relativity - základy relativistické dynamiky	3

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Chemie
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 34
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem výuky je pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Výuka přispívá k pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat získaných poznatků v profesním i běžném životě.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo navazuje na výuku chemie na základní škole. Pozornost věnujeme prvkům environmentální výchovy.

Předmět chemie je zařazen do 3. ročníku, 1 hodina týdně. Žáci získají přehled o anorganických a organických sloučeninách a jejich praktickém využití a umí je posoudit z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.

POJETÍ VÝUKY

Výuka je vedena formou výkladu a doplňována demonstračními pokusy. Důraz je kladen na procvičování a praktické uplatňování dovedností, na motivační činitele (prezentace žáků v PowerPointu) i komunikativní aspekty (diskuse, týmová spolupráce). Žáci prezentují své vědomosti v soutěži Přírodovědný klokan.

Doporučená literatura:

Používány budou učebnice dle aktuální nabídky na trhu.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

K hodnocení žáků se využívá různých forem zjišťování znalostí. Při ústním zkoušení je požadována věcná správnost a souvislost projevu. Další složkou hodnocení je písemný projev. Hodnotí se věcná správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení.

U prezentací se hodnotí práce s textem (výběr důležitých a zajímavých informací), způsob prezentace (přehlednost, jazyková správnost, využití prostředků výpočetní techniky) a slovní projev (srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek).

Při závěrečné klasifikaci se zohledňuje také práce v hodinách a zájem o danou problematiku.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli:

- pozitivní vztah k učení
- využívali ke svému studiu různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden tak, aby dokázal:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- Žáci:
- vyjadřují se přiměřenou terminologií v mluveném i písemném projevu
- formulují své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni:

- stanovit si cíle a priority podle svých schopností
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům

Občanské kompetence

Žáci by měli:

- chápat význam životního prostředí
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí

Matematické kompetence

- Žáci by měli:
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- orientuje se v globálních problémech současného světa

Člověk a životní prostředí

Žák by měl:

- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- zapojovat se do ochrany životního prostředí
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví
- třídit odpady

Informační technologie

Žák dokáže:

- vyhledávat informace pomocí sítě Internet
- efektivně pracovat s informacemi, získávat je a vyhodnocovat

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Fyzika
- Biologie
- Matematika
- Aplikační software

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Chemie **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina, směs - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí podstatu chemických reakcí - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických úkolů	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek - chemická vazba - rozdělení látek (chemické prvky, sloučeniny, směsi) - periodická soustava prvků - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty (z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků)	8
Žák - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin (oxidů, hydroxidů, kyselin a solí) - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny	10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	10
Žák - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	6

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **Biologie**
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 60
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výuka biologie zprostředkovává základní biologické pojmy a principy a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam, formuje jejich vztahy k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Cílem biologického vzdělání je především naučit žáky využít získaných poznatků v profesním i osobním životě.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo obsahuje celky základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí. Dále se pozornost věnuje tematickému celku dědičnost a proměnlivost. Celým učivem prolíná téma zdraví a nemoc.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivní ji zejména vstupní vědomosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmí narušit logickou návaznost učiva a musí být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

POJETÍ VÝUKY

Základní metodou výuky je výklad, vysvětlování a rozhovor se žáky. Výuka je doplňována jednoduchými praktickými cvičeními.

Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů. Výuka je obohacena exkurzemi.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při klasifikaci bude vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale bude hodnotit schopnost žáků aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit, bude hodnotit celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívali ke svému studiu různé informační zdroje

Občanské kompetence

Žáci by měli:

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

- chápat význam životního prostředí pro člověka
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat a obhájit svá stanoviska, názory a postoje
- aktivně se účastnit diskusí
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
-

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit, pracovat a soustavně se vzdělávat
- pracovat v týmu
- získávat potřebné informace
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku

Sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- odpovědně plnit své úkoly
- respektovat osobnost jiných lidí a rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy, včetně tolerance k jiným kulturám
- přizpůsobit se měnícím se pracovním a životním podmínkám

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- orientuje se v globálních problémech současného světa
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- zapojovat se do ochrany životního prostředí
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví
- třídit odpady

Informační technologie

Žák dokáže:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace
- efektivně pracovat s informacemi, získávat je a vyhodnocovat

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Chemie

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

- Občanská nauka
- Aplikační software

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Biologie **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - roztrídí biologické obory podle různých hledisek - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živé hmoty - porovná buňku bakteriální, rostlinnou a živočišnou - vysvětlí princip látkového a energetického metabolismu buňky, rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní výživou - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu - uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - orientuje se v zásadách první pomoci - orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky	1. Základy biologie - členění biologických věd - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých organismů - systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, reprodukce, dědičnost a proměnlivost, růst a vývoj - buňka – základní stavební a funkční jednotka organismů - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc - dědičnost a proměnlivost	44
Žák - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismem a prostředím - rozliší a charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - roztrídí a popíše typy ekosystémů na Zemi	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - vztahy organismu a prostředí - abiotické a biotické podmínky prostředí - stavba, funkce a typy ekosystémů - výživa a potravní vztahy v prostředí (potravní řetězce, potravní pyramida) - oběh látek a energie v přírodě - typy krajiny	10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvede příklady potravních řetězců - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového i energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem Žák - má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv činností člověka na jednotlivé složky ŽP - charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - orientuje se ve způsobu nakládání s odpady a možnosti snížení jejich produkce - uvede příklady globálních problémů ŽP a možnosti jejich řešení - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území ve světě, v ČR i v regionu - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu ŽP - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP - zdůvodní zodpovědnost člověka za ochranu ŽP	3. Člověk a prostředí - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady (třídění, likvidace, recyklace) - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu ŽP - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	6

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: **Zeměpis**
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 34
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět se vyučuje v prvním ročníku a má jednogodinovou dotaci.

Žák:

- je schopen pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně;
- provádí srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí;
- získává informace vztahující se k dané problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a zpracuje je do určité podoby (např. tvorba projektů),
- orientuje se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.
- Využívá k prezentaci svých názorů či tvrzení nástroje GIS

POJETÍ VÝUKY

V zeměpise je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny), ale také moderních výukových metod (práce na PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich intelektuální úroveň.

Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce), práce s moderními IT prostředky (GIS)).

Důraz je kladen i na motivační činitele (veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku.

Velmi intenzívně jsou do výuky zapojeny moderní technologie a žáci se učí pracovat jak s populárními amatérskými GIS nástroji (Google Earth, veřejné mapové portály, Google Fusion Tables) tak i poloprofesionálními GIS nástroji (qGIS). Každá kapitola je proložena prací s určitým typem GIS nástroje, pomocí kterého žáci vytváří nejrůznější typy tematických map.

Používané učebnice:

Bičík, I. a kolektiv: Globální geografické aspekty světového hospodářství. ČGS, Praha 2003.

Baar, V. Regionální aspekty světového hospodářství. ČGS, Praha 2003.

Zeměpis České republiky. ČGS, Praha 2003.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při hodnocení ústního projevu je kladen důraz na samostatné, správné a logické vyjadřování, schopnost orientovat se v dané problematice a postihnout souvislosti s ostatními probíranými tématy celky. Hodnocení písemného projevu je založeno na správnosti, přesnosti, přehlednosti a pečlivosti vyhotovení.

- hodnocení prezentací
- práce s textem - výběr důležitých a zajímavých informací
- způsob prezentace - přehlednost, jazyková správnost, využití prostředků IT
- slovní projev - srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

Při klasifikaci je také zohledněna práce žáků v hodině a jejich zájem o daný předmět.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali ve prospěch udržitelného rozvoje;
- chápali hodnoty, minulost i současnost svého národa v evropském a světovém kontextu;
- uměli si vytvořit vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák je schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a zdůvodnit své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák je připraven:

- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí;
- dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Sociální kompetence

Žák je schopen:

- pracovat samostatně i v týmu;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Žák je schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák umí:

- pracovat s osobním počítačem;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních
- a komunikačních technologií.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Žák umí:

- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení;
- správně používat a převádět jednotky.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- naučit žáky orientovat se v médiích, využívat je a hodnotit je;
- vést žáky k tomu, aby uměli jednat s lidmi, byli schopni diskutovat na daná témata a našli vhodná a kompromisní řešení;
- vést žáky k ochraně životního prostředí a úctě k materiálním a duchovním hodnotám

Člověk a životní prostředí

- motivovat žáky k tomu, aby měli zájem poznávat svět a lépe mu rozuměli;
- vést žáky k efektivní práci s informacemi.

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k práci s informacemi a komunikačními prostředky (tj. schopnost informace získat a pracovat s nimi).

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Český jazyk a literatura

Dějepis Občanská

nauka Ekonomika

Kancelářský software

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Zeměpis **Ročník:** první

Žák • uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu, • řeší národnostní problémy (domorodci x přistěhovalci), • hodnotí vlivy působící na rozmístění ekonomických center, nerostných surovin, průmyslu a zemědělství, • charakterizuje hospodářství USA a Kanady, • provede srovnání ekonomické úrovně vyspělých států Severní Ameriky a chudých států Latinské Ameriky. • Vytvoří jednoduchou tematickou mapu pomocí nástroje Google Earth Pro	1. Severoamerické ekonomické centrum • obyvatelstvo • hospodářství USA • hospodářství Kanady	7
Žák • charakterizuje ekonomiku Japonska, • srovná politickou a ekonomickou situaci korejských států, • charakterizuje ekonomiku Číny, • vysvětlí pojem Asijští tygři a popíše vlivy působící na rychlý ekonomický rozvoj. • Popíše ekonomiku Austrálie • Vytvoří kartogram pomocí jednoduchého nástroje	2. Pacifické ekonomické centrum • ekonomika Japonska a korejských států • ekonomická situace Číny • Asijští tygři • Austrálie	6
Žák • orientuje se v obecně zeměpisné i politické mapě, • seznámí se s informacemi o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy, • vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy, • orientuje se v mapě a srovná ekonomickou situaci	3. Evropský hospodářský makroregion • Severní Evropa • Západní Evropa • Jižní Evropa • Střední Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa	12

jednotlivých států Evropy, • diskutuje o současných problémech v Evropě, • uvede nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu, • srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy • vytvoří jednoduchou mapu pomocí poloprofesionálního nástroje qGIS Žák • orientuje se v obecně zeměpisné mapě, • posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ČR, • seznámí se se základními demografickými charakteristikami ČR a vysvětlí pojem urbanizace, • charakterizuje jednotlivá průmyslová odvětví a určí průmyslové oblasti ČR, • posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství, • zná oblasti cestovního ruchu, • vymezí a charakterizuje jednotlivé regiony ČR • vytvoří jednoduchou mapu pomocí poloprofesionálního nástroje qGIS	4. Česká republika • přírodní podmínky • obyvatelstvo a sídla • česká ekonomika ve 20. a 21. století • průmysl a jeho rozmístění • zemědělství • cestovní ruch • regiony ČR a jejich charakteristika	9
---	--	--------------------------------------

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 264
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili potřebu pravidelné pohybové aktivity jako neodmyslitelné součásti jejich života. Akceptovali myšlenku zdravého životního stylu spojeného s rozvojem zdravotně orientované zdatnosti a součásti moderního člověka. Pohyb chápali jako prostředek duševní hygieny, korekce zdravotního oslabení, využívání volného času, uspokojování dosažené výkonnosti.

Úkolem tělesné výchovy je přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka s cílem dosažení optimální tělesné zdatnosti a výkonnosti, dovednosti a návyků.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

TEV se člení podle tematických celků: teoretické poznatky z TEV a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, kompenzační, vyrovnávací a jiná cvičení, sportovní a rytmická gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, úpoly, netradiční sporty, plavání, lyžování, turistika a pobyt v přírodě. Do hodin tělesné výchovy zařazujeme oblast předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných událostí.

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem. Je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Obsah učiva a jeho realizace je podmíněna prostorovými a materiálními podmínkami.

POJETÍ VÝUKY

Základní formou je vyučovací jednotka v různých tělovýchovných zařízeních vnitřních a venkovních. Součástí je lyžařský kurz a sportovně turistický kurz. Především zde jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů.

Tělesná výchova je realizována převážně praktickou výukou. Přístup pedagoga i obsah učiva bude zvolen tak, aby převládaly pozitivní emoce. Učební proces je založen na úzké spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.

Vyučování je povinné pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobě či dlouhodobě uvolněných.

Za velmi důležité považujeme integraci do hodin TEV tělesně postižených žáků a žáků s různým oslabením.

U žáků s vyšším počtem hodin výuky u počítačů zařazujeme do TEV větší množství cvičení kompenzačních, relaxačních a protahovacích. Dále cviky na odstranění svalových dysbalancí a cviky přímého držení těla.

Pro tento předmět je typická kumulativní teorie a praxe. Uplatňuje se individuální přístup - respektuje pohybové a výkonnostní rozdíly, pohlavní odlišnosti aj.

K motivování žáků využijeme nejrůznějších her, soutěží a moderních vzdělávacích programů. Své schopnosti i získané dovednosti žáci srovnávají na různých sportovních soutěžích a turnajích.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Rozhodující pro vzdělávání je směřování k dílčím a celkovým cílům spolu s respektováním individuálních předpokladů žáka. Hodnocení a klasifikace žáků jsou chápány jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k TEV a sportu. Žák je hodnocen za zvládnutí konkrétního úkolu, za zájem o předmět a aktivitu, za snahu o splnění požadavků, za zlepšení výkonu. Dále za znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu. K hodnocení se využívá různých pohybových testů, žáci jsou vedeni k sebehodnocení jak provedených pohybových zadání, tak celkové vlastní úrovně trénovanosti. Učitel při tom respektuje rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti, genetické, vývojové a pohlavní odlišnosti.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence:

- Žáci jsou schopni jasně a stručně vyjadřování pomocí přiměřeného odborného názvosloví TEV. Vyvozovat a interpretovat závěry komunikace na základě pozorovaných dějů.
- Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách – mezi sebou, s vedoucím, s rozhodčím, s pedagogem.
- Využívají dostupných prostředků komunikace k vyhledávání novinek a informací o sportovním dění / internet, časopisy, knihy, televize, rozhlas /.

Sociální a personální kompetence:

- Žáci by měli být schopni odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, efektivně se učit a vyhodnocovat dosažené výsledky.
- Pečovat o své fyzické a duševní zdraví.
- Umět přijímat hodnocení svých výkonů - nejenom kladné, ale i záporné.
- Být schopni empatie, tolerance a jednat v duchu fair play. Spolupracovat při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a respektovat pravidla soutěží, přijímat radu a kritiku. Umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, aktivně se zapojovat do týmové práce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí:

- Žáci si osvojují zásady chování bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy.

Člověk a svět práce:

- V tomto předmětu se rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné v běžném životě pro odpovědný přístup v péči o své zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pohyb chápali také jako prostředek účinné relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Biologie

Občanská nauka

Aplikační software

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Tělesná výchova **Ročník:** první - čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti sportu a tělesné výchovy - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - volí vhodnou sportovní výstroj a výzbroj - má osvojeny základní hygienické návyky - uplatňuje zásady bezpečnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost - chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé - pozná správné a chybné provádění cvičení - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším - vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpurných látek - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog nejen na pohybovou výkonnost, tělesnou zdatnost ale i na celkovou funkci lidského těla - zná historii olympismu, orientuje se v současném olympijském dění a sportovní reprezentaci vlasti	1. Teoretické poznatky - poznatky z TEV a sportu - hygiena, estetika a etika tělovýchovných činností - obecné zásady tělesné kultury - zdravý životní styl - olympismus	průběžně
Žák		

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností a po skončení pohybové činnosti, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - ovládá cvičení pro regeneraci tělesných a duševních sil - umí použít strečinková cvičení pro různé tělesné a sportovní aktivity - umí zvolit benefity různých cvičení pro správné držení těla - ovládá balanční cvičení Žák - zvládá správnou techniku běhů a startů - rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky - umí spojit rozběh s odrazem - dokáže technicky správně provést skok do dálky - rozlišuje hody a vrhy - umí provést vrh koulí - zvolenou technikou, bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku při štafetovém běhu Žák - zvládne základní gymnastické prvky na náradí i bez - je schopen zacvičit jednoduchou sestavu - je schopen sladit pohyb s hudbou i při použití různých náčiní - umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy	2. Průpravná, koordináční, kondiční, relaxační, kompenzační, strečinková cvičení a jiná - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek 3. Atletika - běžecká technika - starty - běh od 50 m po 1500 m - běh v terénu (fartlek) - skok daleký - hody, vrh koulí - štafetový běh 4. Sportovní a rytmiická gymnastika - cvičení s náčiním i bez (obruče, švihadla, tyče, míče) - cvičení na náradí (kruhy, hrazda, kladinka) - akrobacie (kotouly, stoje, přemety, váhy, poskoky, obraty)	průběžně 40 48

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• umí využít cvičení s tyčí, se švihadlem, medicinálním míčem pro zdokonalení kloubní pohyblivosti, držení těla, posílení organismu • zvládá základní akrobatické cviky a dokáže je spojit v jednoduché akrobatické řady • zvládá techniku šplhu na tyči a na laně • je schopen zacvičit jednoduchou sestavu na hrazdě, kruzích a na kladince Žák VOLEJBAL • zvládá HČJ - základy odbíjení vrchem a spodem • dokáže dát spodní či vrchní podání • zvládá jednoduchou nahrávku odbitím vrchem před sebe • dokáže přijmout podání a vybírat míče v poli • dokáže zaútočit na síti smečí, lobem, ulívkou • je schopen jednoduše bránit na síti jednoblokem • umí zaujmout správné místo v poli pro obranu • zná základy pravidel • dovede rozhodovat utkání • je schopen hrát v počtu 2:2 až po 6:6 BASKETBAL • ovládá základy driblinku pravou i levou rukou, přihrávku na místě i v pohybu • umí se uvolnit bez míče, s míčem v jednoduchých herních situacích • ovládá základy střelby jednoruč z místa i pohybu • zvládá jednoduché útočné kombinace a osobní obranu při nácvičování a dokáže je aplikovat při hře • zná základy pravidel hry • dovede rozhodovat utkání	• šplh na tyči, na laně • rytmická gymnastika s hudbou • tance • aerobic a jeho formy 5. Sportovní hry • volejbal • basketbal • fotbal • florbal • (herní činnosti jednotlivce, herní systémy, pravidla, rozhodování)	72

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- je schopen spolupracovat se spoluhráči při hře 3:3 až po 5:5 FOTBAL - umí technicky správně ovládat míč nohou - dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru - ovládá různé techniky střelby na bránu - rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihrej a běž“ - zná pravidla a dovede rozhodovat utkání FLORBAL - ovládá vedení míčku tažením a tlačáním, driblink, krytí míčku, přihrávku tahem a příklepem - zvládá střelbu tahem i příklepem - je schopen hrát jednoduché herní kombinace a herní systémy v útoku a obraně a využít je ve hře - zná základní pravidla a dovede rozhodovat utkání Žák - ovládá základní pádovou techniku, zná nejdůležitější citlivá místa na těle protivníka - chápe morální a právní hledisko použité sebeobrany a při nácviku respektuje bezpečnostní zásady a přiměřenost použití vlastní síly - dovede napodobit základní obranné chvaty - zná úpolové hry Žák - nebojí se vody, dokáže se potopit, splývá - ovládá dva plavecké způsoby	6. Úpoly - pády - základní sebeobrana 7. Plavání - adaptace na vodní prostředí - plavecké způsoby (prsa, znak) - skoky do vody	16

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• umí skočit do vody ze startovního bloku • umí se adaptovat na vodní prostředí • uplave určenou vytrvalostní trať • je seznámen s dopomocí unavenému plavci a záchranou tonoucího • seznámí se s prvky synchronizovaného plavání • umí plavat pod vodou • ovládá plaveckou obrátku Žák • zvládne sjíždění a zatačení na sjezdových lyžích, tři druhy základních oblouků • dokáže bezpečně zastavit, sjíždět terénní nerovnosti • zná zásady chování v horském prostředí s ohledem na vlastní bezpečnost i ekologii • respektuje příkazy horské služby a dokáže se s ní spojit v případě nouze • umí posoudit stav lyžařské výstroje a výzbroje, pravidelně provádí údržbu • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu Žák • chápe význam kondičního posilování pro odstranění svalové dysbalance, formování postavy, kompenzace jednostranného zatěžení • je schopen koordinovat svalové napětí a uvolnění • dokáže sestavit jednoduchý tréninkový plán • umí zacvičit s hudbou – aerobic Žák • zná testy pro zjišťování stavu pohybového aparátu	• záchrana tonoucího, dopomoc unavenému plavci • synchronizované plavání 8. Lyžování • lyžařský kurz 9. Kondiční posilování • s vlastní vahou • s náčiním a náradím • s přístroji • metodika posilování • terminologie • kondiční posilování s hudbou 10. Testování tělesné zdatnosti • motorické testy - standardizované testové baterie	1 týden průběžně 20

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, síly, rychlosti, vytrvalosti - koriguje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků Žák - zná základy pravidel a taktiky uvedených sportů - ovládá základy techniky těchto sportů - ovládá manipulaci se sportovní zbraní a dbá na bezpečnost při střelbě Žák - je schopen odhadnout náročnost turistické akce a dobře se na ni připravit - získá kladný vztah k přírodě a její ochraně - umí se chovat ekologicky - turistiku přijme jako jednu z nejpřístupnějších celoživotních pohybových aktivit - umí naplánovat program akce - vyzkouší si překonávání extrémních podmínek v přírodě na vodáckém kurzu - zná základy táboření - umí zvolit správnou výstroj a výzbroj dle klimatických podmínek v přírodě - zvládne základní výcvik na klidné a tekoucí vodě - dodržuje zvláštní bezpečnostní režim na kurzu Žák	11. Netradiční sporty - ringo - badminton - freesbee - stolní tenis - indica - squash - beach volejbal - nohejbal - softball - sportovní střelba - in-line bruslení 12. Turistika a sporty v přírodě - sportovně turistický kurz - vodácký kurz - pěší turistika - cykloturistika - horská turistika	40 1 týden 12

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- zná základní úkoly ochrany obyvatelstva - varování, evakuace, tísňové volání - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí - signály - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným v krizových situacích Žák - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci při drobných i závažnějších poraněních a zdravotních příhodách - účastní se odborného proškolení předlékařské PP - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti - umí zvolit správná cvičení pro regeneraci páteře – spirální stabilizace - orientuje se v prevenci nemocí	13. Ochrana člověka za mimořádných událostí - zásady - postupy 14. Péče o zdraví - první pomoc - zdravotní tělesná výchova	16

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Počítačový hardware

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 136

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je seznámit žáky s principy fungování hardware počítače. Žáci se mají naučit navrhnout sestavu počítače pro dané použití. Žáci by měli znát a dodržovat pravidla ergonomického uspořádání pracoviště a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žáci zvládnou základní principy fungování hardware počítače. Seznámí se s doporučeními a kritérii pro výběr komponent do počítačových sestav. Nedílnou součástí učiva jsou pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na pracovištích vybavených počítačovou technikou a při sestavování počítače.

Součástí výuky je seznámení žáků s anglickou terminologií v oblasti hardware počítače.

Žáci se také seznámí s pravidly ergonomického uspořádání pracoviště.

Jedná se především o poznatky z následujících oblastí:

- historie počítačů, základní rysy von Neumannovy architektury počítače,
- princip funkce hardware počítače,
- princip funkce běžných periferních zařízení (tiskárny, zobrazovací zařízení a další),
- základní parametry běžných hardwarových součástí počítače,
- pravidla pro bezpečnost a ochranu zdraví v laboratořích, kde probíhá sestavování počítačů,
- postupy prevence poruch a řešení problémů při práci s počítačem.

Prakticky si žáci mají vyzkoušet:

- sestavení počítače,
- instalaci základního softwarového vybavení,
- základními postupy pro prevenci poškození počítače a ztráty dat.

POJETÍ VÝUKY

Výuka předmětu do značné míry vychází z osnov kurzu IT Essentials: PC Hardware and Software, který je součástí Cisco Networking Academy. Ve výuce je kladen důraz na praktická cvičení a samostatnou činnost žáků, žáci rozvíjí své schopnosti samostudia a vyjadřování při přípravě prezentací k vybraným tématům. Nedílnou součástí výuky jsou také metody výkladu a vysvětlování.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vychází z výsledků písemných prací, řešení praktických úkolů, ústního zkoušení, referátů a e-learningových testů (mimo jiné i v rámci Cisco Networking Academy).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky,
- samostatná práce se zdroji informací, zpracování informace do prezentací,
- práce se zdroji v cizím jazyce, čtenářská gramotnost.

Komunikativní kompetence

- žák připravuje prezentace, vysvětluje nastudovanou problematiku, zodpovídá případné dotazy,
- žák diskutuje s ostatními o odborných otázkách vztažených k tématu,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence

- při plnění úkolů (například sestavování počítačů) pracuje v týmu,
- zvažuje aspekty ergonomie a vlivu na zdraví při uspořádání pracoviště či volbě vhodného vybavení kanceláře,
- přijímá hodnocení prezentací a rady pro zlepšení svého projevu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vnímá vliv výpočetní techniky na životní prostředí,
- respektuje předpisy při ekologické likvidaci vyřazeného hardware,
- posuzuje rizika pro životní prostředí plynoucí z likvidace jednotlivých typů zařízení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák se seznámí s výhodami průmyslové certifikace znalostí,
- seznámí se s běžně vydávanými certifikáty,
- vnímá vliv certifikace na možnosti uplatnění v praxi,
- respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s prostředky výpočetní techniky.

Matematické kompetence

- využívá a převádí jednotky množství informace,
- čte a zakresluje schematicky funkci a strukturu jednotlivých součástí počítače.

Kompetence pro práci s prostředky IKT a práci s informacemi

- pracuje s informačními zdroji, především v prostředí Internetu,
- cituje použité zdroje při tvorbě prezentací,
- posuzování věrohodnosti informačních zdrojů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a životní prostředí

- vážit si životního prostředí, volit hardwarová řešení s ohledem na ekologické aspekty a úsporu energie.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Anglický jazyk

Operační systémy

Počítačové sítě

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Počítačový hardware

Ročník: první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vyjmenuje významné milníky historie počítačů - charakterizuje generace počítačů - zařadí objevy ke konkrétní generaci počítačů - popíše a datuje nejvýznamnější milníky historie počítačových sítí, operačních systémů, programovacích jazyků - zařadí významná jména z historie výpočetní techniky, - popíše základní rysy počítačů von Neumannovy architektury a vysvětlí, jak souvisí s dnešními počítači. - vnímá vývoj výpočetní techniky v kontextu předchozích změn.	1. Historie výpočetní techniky - Historické mezníky - Von Neumannova architektura - Vývoj programovacích jazyků - Významné osobnosti světa IT	6
Žák: - popíše základní doporučení z hlediska bezpečnosti pro vybavení HW laboratoře a vyžadované bezpečnostní předpisy - dodržuje bezpečnostní normy a doporučení při montáži počítače, - ekologicky nakládá s vyřazenými komponentami počítače a dalším odpadem	2. Bezpečnost při práci s počítačem a montáži počítače - Vybavení HW laboratoře - Pravidla bezpečnosti a prevence - Ekologické aspekty práce s IT	6
Žák: - popíše jednotlivé součásti počítače a jejich funkci, - popíše významné parametry jednotlivých součástí počítače, uvede dnes běžné hodnoty. - porovná dvě součástky stejného typu na základě jejich parametrů, - určí typ počítačové součástky, která je mu předložena. - racionálně zváží a porovná nabídky počítačových sestav	3. Technické vybavení počítače - Základní deska - Procesor - Operační paměť - Zásuvné karty	10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
a komponent na základě daných požadavků.		
Žák: • porovná běžná média pro uchování informací, • navrhne vhodné médium pro daný účel s respektováním poměru ceny a výkonu. • efektivně volí prostředky pro ukládání informací.	4. Média pro ukládání dat • Aktuálně používaná média a jejich parametry • Výhody a nevýhody jednotlivých typů médií	4
Žák: • zakreslí schéma a popíše funkci nejběžnějších zařízení pro zobrazování dat a pro tisk, • popíše funkci dalších běžných periferních zařízení počítače, • porovná periferní zařízení stejného typu podle parametrů, • vybere vhodný typ periferních zařízení pro zadaný účel (vhodný typ tiskárny, zobrazovacího zařízení,...). • vybere vhodné periferních zařízení s ohledem na ekologii a ekonomičnost provozu.	5. Periferní zařízení počítače • Monitory, LCD • Tiskárny • Klávesnice • Myši • Další zařízení	10
Žák • porovná běžné typy přenosných zařízení, • vybere vhodný typ zařízení • vysvětlí specifika při volbě přenosného zařízení v porovnání s volbou stolního počítače.	6. Notebooky a přenosná zařízení • Rozdíly mezi přenosnými zařízeními a klasickými stolními počítači • Klíčové parametry volby zařízení	8
Žák: • popíše bezpečnostní pravidla při sestavování počítače, • vysvětlí opatření pro ochranu počítače před elektrostatickými výboji (ESD) • demontuje a zpět složí počítač, • navrhne sestavu počítače podle požadavků zákazníka,	7. Návrh sestavy, montáž a údržba počítače • Volba součástí počítače s ohledem na účel • Demontáž a sestavení počítače • Ochrana před ESD • Prevence a údržba	10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- popíše základní kroky preventivní údržby počítače. Žák: - nainstaluje operační systém - používá nástroje pro prevenci problémů - popíše postup při startu počítače (boot process) Žák: - popíše typy sítí podle rozsahu - vysvětlí rozdíl mezi datagramovými sítěmi a sítěmi s přepojováním okruhů. - vysvětlí význam vrstev a modelů sítí - srovná modely TCP/IP a ISO/OSI	8. Základní SW vybavení počítače - Aplikační a systémový SW - Součásti operačního systému - Úkoly operačního systému - Instalace OS 9. Úvod do počítačových sítí - Rozdělení sítí podle rozsahu a účelu - Datagramové sítě a sítě s přepojováním okruhů - Vrstevnaté modely síťové architektury	10 4

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Počítačový hardware

Ročník: druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák	10. Certifikace v oblasti vzdělávání	4
základní úkony na portálu NetAcad	- Smysl certifikace - Orientace na portálu NetAcad	
Žák	11. Bezpečnost práce v HW laboratoři	4
- popíše rizika spojená s prací v hardwarové laboratoři a s montáží počítače, - popíše pravidla, která je třeba dodržet pro předcházení hrozbě ESD a jiného poškození součástek - dodržuje pravidla pro manipulaci se součástkami, - dodržuje pravidla pro ekologickou likvidaci HW.	- Bezpečnostní předpisy - ESD a prevence poškození součástek - Ekologické aspekty likvidace HW	
Žák	12. Hardware počítače	8
- používá odbornou terminologii v anglickém a českém jazyce pro popis součástí počítače, - porovná výhody upgrade počítače a nákupu nové sestavy, - vysvětlí podmínky, které je třeba dodržet při upgrade počítače.	- Součásti počítače - Výhody a nevýhody upgrade a nákupu nového stroje - Licencování SW	
Žák	13. Start počítače, operační systém počítače	8
- doporučí vhodný operační systém podle požadavků zákazníka, - nakonfiguruje operační systém podle požadavků, - zjistí aktuální nastavení ovladačů, vyhledá vhodné ovladače na Internetu, - popíše základní kroky prevence a údržby operačního systému - respektuje licenčních podmínek SW	- Vlastnosti a volba operačního systému - Konfigurace běžných operačních systémů - Instalace a kontrola ovladačů - Prevence a údržba operačního systému - Licencování SW	
Žák		8

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• porovná přenosná zařízení a stolní počítače z hlediska kroků údržby, • porovná přenosná zařízení a stolní počítače z hlediska upgrade hardware, • popíše typický postup při připojování přenosných zařízení do bezdrátových sítí, • vyjmenuje časté problémy při připojování mobilních zařízení do sítě, popsat řešení problémů. Žák • zvolí vhodné rozhraní pro připojení periferního zařízení k počítači, • porovná výhody jednotlivých rozhraní, uvede hodnotu hlavních parametrů, • popíše a provede běžné kroky údržby periferních zařízení, • zvolí a nainstaluje toner do tiskárny, • popíše typické problémy u běžných periferních zařízení (tiskárny, vstupní zařízení,...) a uvede jejich řešení. Žák: • popíše účel hardwarových zařízení lokálních sítí, • přiřadí jednotlivá zařízení k odpovídající vrstvě modelu ISO/OSI, • posoudí vliv použitých HW zařízení na bezpečnosti počítačových sítí, • vyřeší hardwarové problémy s počítačem. Žák: • popíše základní metody zabezpečení HW zařízení, • popíše základní metody zabezpečení dat a zálohování, • uvede základní metody zabezpečení bezdrátových sítí	14. Údržba notebooků a přenosných zařízení • Výhody a problémy přenosných zařízení • Klíčové parametry při volbě přenosného zařízení • Připojování přenosných zařízení do sítě 15. Periferní zařízení • Rozhraní pro připojení periferních zařízení • Klíčové parametry tiskáren, monitorů a dalších periferních zařízení • Údržba a řešení problémů s periferiemi 16. Hardware počítačových sítí • Hardware počítačových sítí • Aktivní zařízení a jejich přiřazení do vrstev ISO/OSI • Vliv zařízení na bezpečnost počítačové sítě • Řešení problémů 17. Zabezpečení počítače • Metody zajištění bezpečnosti HW zařízení • Zálohování – metody, off-site • Zabezpečení bezdrátových sítí	8 8 10 4

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: • popíše pravidla komunikace se zákazníkem po telefonu, • popíše postup při řešení problémů s výpočetní technikou. • ovládá profesionální chování při řešení problémů se zákazníkem, • používá etická pravidla při komunikaci se zákazníkem a opravách zařízení zákazníka.	18. Komunikace se zákazníkem při řešení problémů • Pravidla pro komunikaci se zákazníkem • Postup řešení problémů s prostředky IT	6
Žák: • popíše doporučení pro uspořádání pracoviště pro práci s počítačem, • respektuje pravidla ergonomického návrhu počítače,	19. Ergonomie práce s počítačem • Vliv pracoviště na zdravý • Pravidla pro ergonomické uspořádání pracoviště	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Úvod do počítačových systémů

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je seznámit žáky se základy logických obvodů jako základní stavební jednotky hardware. Žáci se zároveň seznámí se způsoby reprezentace dat na úrovni hardware.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žáci se seznámí s kombinačními a sekvenčními obvody jako základní stavební jednotkou počítačů. Pro výuku základních metod návrhu kombinačních obvodů je třeba, aby získali také základní vědomosti z matematické logiky (logické funkce a jejich reprezentace). Žáci jsou v tomto předmětu vedeni k vnímání počítače jako prostředku pro uchování a zpracování informací. Součástí předmětu je proto i výuka základních způsobů kódování dat.

Jedná se především o poznatky z následujících oblastí:

- převody mezi číselnými polyadickými soustavami, princip polyadických soustav,
- základy matematické logiky (logické funkce),
- návrh jednoduchých kombinačních obvodů a principy fungování sekvenčních obvodů.

Prakticky si žáci mají vyzkoušet:

- zápis čísel v polyadických číselných soustavách,
- návrh jednoduchých kombinačních obvodů,
- programování IoT
- základní způsoby kódování dat.

POJETÍ VÝUKY

Výuka předmětu se opírá především o vysvětlení základních principů funkce HW. Veškeré učivo je procvičováno na konkrétních příkladech. Předmět doplňuje prakticky zaměřenou výuku předmětu Hardware (HWP) o základní teoretické koncepty, díky kterým žák lépe pochopí princip funkce počítače. Vědomosti získané v tomto předmětu jsou také nezbytné pro realizaci praktických úloh v navazujícím předmětu Počítačové sítě (POS).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je založeno především na ověření schopností řešit praktické úlohy vztažené k učivu. Úlohy jsou podány formou písemných prací, samostatné či skupinové práce v hodině, hodnocení je doplněno zkoušením u tabule.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky,
- být čtenářsky gramotný, vyhledávat informace v textu.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení,
- při řešení problémů využívat vědomostí získaných již dříve.

Komunikativní kompetence

- zdůvodňuje správnost svého řešení, prezentuje své řešení spolužákům,
- formuluje řešení srozumitelně,
- zpracovává dokumentaci řešení pečlivě, správně a přehledně v souladu s pravidly pro zpracování odborného textu,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku a rady,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Matematické kompetence

- používat a převádět jednotky vztahující se k teorii informace,
- chápe princip matematických operací a aplikuje postupy při výpočtech v jiných číselných soustavách,
- používá základní principy matematické logiky, logické funkce,
- číst a chápat různé metody zápisu logických funkcí.

Kompetence pro práci s prostředky IKT a práci s informacemi

- používat SW pro kreslení elektrotechnických schémát,
- převádět čísla mezi soustavami s využitím počítače, provádět logické operace.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- výchova k logickému myšlení, zdůvodňování úsudku, odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, kritické myšlení.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Matematika

Počítačový hardware

Operační systémy

Programování

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Úvod do počítačových systémů **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše a převádí jednotky množství informace - vysvětlí rozdíl mezi délkou zprávy a množstvím informace ve zprávě obsažené, - vysvětlí základní pojmy informatiky (entropie, informace, informační systém apod.). - vnímá výpočetní techniku jako obecný prostředek pro uchovávání a zpracování informací, - vnímá informatiku jako vědu zabývající se přenosem, zpracováním a uchováním informací.	Úvod do teorie informace - Základní pojmy teorie informace - Informace a entropie - Množství informace a jednotky	8
Žák: - zapiše číslo v polyadické soustavě o libovolném základu (důraz je kladen především na dvojkovou a šestnáctkovou soustavu, které mají v praxi nejširší využití), - vypočítá hodnotu čísla zadaného zápisem v libovolné polyadické soustavě), - odliší hodnoty čísla a jeho reprezentace.	Číselné soustavy, operace ve dvojkové soustavě - Zápis čísel v polyadických soustavách - Převody mezi soustavami	10
Žák: - provádí základní matematické operace s čísly ve dvojkové soustavě (s důrazem na sčítání a násobení), - reprezentuje záporná čísla doplňkem - odliší hodnoty čísla a jeho reprezentace.	Základní matematické operace v polyadických soustavách - Sčítání ve dvojkové soustavě - Reprezentace záporných čísel	10
Žák: používá ASCII tabulku k zakódování a dekodování textu,	Způsoby uložení dat v počítači - Ukládání znaků v počítači - ASCII kód	8

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- vysvětlí princip kódových stránek pro uložení národních znaků různých jazyků, - uvede konkrétní příklady kódových stránek pro kódování českých diakritických znaků, - převádí textové soubory mezi jednotlivými kódovými stránkami pomocí softwarových nástrojů. - respektuje standardy při kódování informací, - abstrahuje data od jejich reprezentace v počítači - vysvětlí princip uložení bitmapových obrázků	- Národní abecedy a jejich kódování - Ukládání obrázků	
Žák: - uvede základní logické funkce a zapíše je tabulkou, - podle zadaných vstupů a popisu funkce popíše její výsledek, - vysvětlí navržené řešení, zdůvodní jeho správnost. - používá správné postupy při dedukci. - použije základní pravidla Booleovy algebry pro úpravu logických výrazů	Logické funkce a jejich reprezentace - Logická hodnota - Logické funkce - Booleova algebra	8
Žák: - převede zápis funkce do normální formy, - převádí reprezentace logických funkcí (tabulkou, mapou), - uvede příklady použití funkcí při tvorbě SW a HW	Logické funkce ve světě počítačů - Způsoby zápisu logické funkce - Normální formy pro zápis log. funkcí - Použití log. funkcí v návrhu obvodů	8
Žák: - uvede znění Ohmova zákona, - použije vzorce pro výpočet napětí a proudu při paralelním či sériovém zapojení spotřebičů.	IoT – základy elektrotechniky - Ohmův zákon - Výpočet napětí a proudu - Instalace a nastavení vývojového prostředí Arduino IDE	10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• seznámí se s vývojovým prostředím pro psaní kódu • zapojí jednoduchý obvod využívající LED diodu • vytvoří jednoduché programy ovládající LED diodu Žák: • zakreslí značky základních logických členů, zapíše jejich pravdivostní tabulky, • vysvětlí rozdíl mezi kombinačními a sekvenčními obvody, • navrhne obvodovou realizaci jednoduché logické funkce. • je veden k pečlivosti při zápisu technické dokumentace.	• Nepájivé pole • Zapojení elektrického obvodu • Sériový vstup a výstup • Základní prvky kombinačních obvodů • Kombinační logické obvody • Elektrotechnické značky • Návrh obvodů podle zadané logické funkce • Sekvenční logické obvody – princip	6

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Kancelářský software

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 34

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je, aby žáci získali teoretické vědomosti i praktické dovednosti potřebné pro další vzdělávání v průběhu svého života. Důraz je kladen především na praktickou část výuky, kde si studenti osvojují dovednosti při práci s informačními technologiemi.

Žák na úrovni pokročilého absolventa pracuje s kancelářským softwarem, komunikuje elektronickou poštou a jinými prostředky informačních technologií.

Cílem předmětu je především naučit žáky pracovat s tímto softwarem, částečně to procvičit s tím, že v dalších předmětech ve vyšších ročnících budou tyto znalosti prakticky znovu používat a tím procvičovat.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět Kancelářský software připravuje žáky k tomu, aby uměli efektivně pracovat s různými IT prostředky, které řadíme mezi kancelářský software (především textový editor a tabulkový kalkulátor), a aby je dokázali efektivně využívat v ostatních předmětech.

POJETÍ VÝUKY

Studenti se v tomto předmětu především naučí práci s kancelářským softwarem a tyto znalosti následně využívají v dalších předmětech. Základní metodou výuky je vysvětlování a výklad, na základě řízeného rozhovoru se odvozují postupy při práci s prostředky IT, které se následně procvičují práce žáka na počítači.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem hodnocení je průběžná klasifikace, ve které je důraz kladen na praktické zvládnutí řešení úloh. Tematické celky jsou zakončeny kontrolní prací.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky, samostatná práce se zdroji informací, zpracování informace do prezentací,

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence pro práci s prostředky IKT a práci s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline
- komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat
- masová média pro své různé potřeby

Člověk a životní prostředí

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a trh práce

- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- formulovat svá očekávání a své priority v osobním a profesním jednání

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Matematika

Ekonomika

Anglický jazyk

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Kancelářský software

Ročník: první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
Žák: - orientuje se v rozdílech mezi systémovým a aplikačním softwarem - orientuje se v jednotlivých druzích licencí softwaru, vyjmenuje rozdíly mezi licencemi - vyjmenuje základní funkce operačního systému - pracuje se základním příslušenstvím v OS Windows - provádí základní nastavení v prostředí OS Windows - využívá jednotlivé nástroje pro udržení bezpečného PC Žák: - využívá různé typy souborů, které podporuje editor Word, popíše rozdíly mezi nimi - aktivně využívá ve vhodných situacích zarážky, odrážky a daných slov v dokumentu - přihadí styl pomocí nahrazování - vytvoří tabulky, používá styly tabulek, provádí běžné práce s tabulkami - vloží do dokumentu obrázek, grafiku nebo textové pole - rozdělí stránku do více sloupců - pracuje se záhlavím a používá číslování stránek - vytvoří úvodní stranu rozsáhlého dokumentu - využívá oddíly dokumentu	1. Programové vybavení počítače - Systémový a aplikační SW - Licence software - Operační systémy - Příslušenství Windows - Viry a antivirové programy, bezpečnost v počítači	2
	2. Textový editor Word - Základy práce s Wordem (uživatelské rozhraní, typy souborů podporované Wordem) - Zarážky, odrážky, číslování - Práce se styly - Hledání a nahrazování, automatické opravy - Tabulky - Práce s obrázky a grafikou - Rozsáhlé dokumenty - Hromadná korespondence	14

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
- vytvoří rejstřík dokumentu - pracuje s hromadnou korespondencí Žák - Orientuje se v základech pravidel pro tvorbu prezentací - Vytvoří automatickou prezentaci - Vytvoří prezentaci jako podporu mluvího - Chápe rozdíly v obsahu automatické prezentace a prezentace s mluvicím Žák: - využívá různé typy souborů, které podporuje editor Excel, popíše rozdíly mezi nimi - využívá jednotlivé formáty buněk - pracuje s listy sešitu - umí efektivně vytvořit - orientuje se jednotlivým excelovským funkcím a umí je použít pro odpovídající případ - vytvoří graf - chápe rozdíly mezi jednotlivými typy grafů - vytvoří kontingenční tabulku	3. Prezentace v programu Powerpoint - Základy práce s prezentačním softwarem - Zásady tvorby prezentací - Vytvoření automatické, nekonečné prezentace - Vytvoření prezentace s mluvicím 4. Tabulkový procesor Excel - Základy práce s Excelem (uživatelské rozhraní, typy souborů podporované Excelem) - Formáty buněk, práce s listy - Práce s řadami dat - Jednoduché funkce (suma, průměr, max, min) a vzorce - Absolutní a relativní odkazy - Základy funkcí - Grafy - Kontingenční tabulky	5 13

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Programování
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 162
Platnost: od 1.9.2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Předmět Programování vede žáky k aplikaci poznatků z oboru IT při tvorbě vlastních aplikací. Žáci se naučí využívat programovací jazyk k implementaci algoritmů, vyzkouší základní knihovny programovacích jazyků, zejména práci se soubory, tvorbu grafického uživatelského rozhraní a tvorbu mobilních aplikací. Žáci také získají dílčí vhled do problematiky měření složitosti algoritmů a virtualizace. V rámci těchto praktických postupů žáci zároveň rozvíjí schopnost logického a analytického myšlení. Nutnost dodržení syntaxe je vede k preciznosti při zápisu, dodržení pravidel a zodpovědnosti. Při hodnocení výsledků se také učí kriticky hodnotit výsledky své i cizí práce a přijímat hodnocení své práce.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

V prvním ročníku je cílem především seznámit žáky s principem ovládání objektů v počítači pomocí příkazů. Žáci se učí zapsat a použít základní konstrukty programovacích jazyků – proměnné, podmíněný příkaz a cykly. Později začínáme se syntaxí objektově orientovaného programování (OOP) zvoleného programovacího jazyka, ve kterém budou žáci pracovat dále. Ve druhém ročníku si žáci mají především ujasnit a procvičit syntaxi zvoleného programovacího jazyka a seznámit se se základními koncepty objektově orientovaného programování, seznámit se s návrhem a tvorbou desktopových aplikací. Jsou vedeni k samostatné práci na projektu. Ve čtvrtém ročníku se žáci seznámí úvodními pojmy teoretické informatiky, zejména asymptotickou složitostí algoritmů a teoretickým pozadím principů OOP. Naučí se také tvořit aplikace pro mobilní zařízení a vytvářet makra v nástrojích kancelářského SW.

POJETÍ VÝUKY

Základní metodou je samostatná práce na základě představených programovacích technik. Velký důraz je kladen na praktické procvičování a ve čtvrtém ročníku i na samostatný návrh řešení problému tak, aby si žáci procvičované postupy co nejvíce osvojili. Žáci v hodinách pracují společně s vyučujícím a navrhuji řešení daných problémů. Následně je zapisují do zdrojového kódu a testují. Po dostatečném vysvětlení a procvičení daného tématu mají žáci za úkol samostatně vyřešit zadaný úkol daného typu. V prvním a druhém ročníku se zaměřujeme na jednoduché úlohy procvičující zejména syntaxi a použití základních konstruktů. Ve čtvrtém ročníku se již snažíme o komplexnější úlohy, při jejichž řešení mohou žáci využívat svých poznámek a dostupných elektronických zdrojů. Pokud to charakter úlohy umožní, je dán prostor pro obhajobu svého řešení.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem hodnocení je průběžná klasifikace, ve které je důraz kladen na praktické zvládnutí řešení úloh, pochopení klíčových principů a schopnost jejich aplikace při řešení problémů. Tematické celky jsou zakončeny kontrolní samostatnou prací. Vhodné tematické celky jsou klasifikovány na základě projektu (jak individuálního, tak skupinového).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí (hledání v dokumentaci knihoven jazyka, využití informací z tutoriálů a diskusních fór (zejména webových));
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (informace o výukových kurzech,...).

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné
- pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod., zpracování poznámek z výkladu);
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby (práce s informacemi na diskusních fórech a oborových webových stránkách);
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení (hodnocení vypracovaných řešení ve vhodných tématech, diskuse navrženého řešení);

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (virtualizace a její vliv na spotřebu energií a snížení nároků na HW);

Informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- pracovat s profesionálním programovým vybavením
- učit se používat nový software
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků ICT

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Kancelářský software

Anglický jazyk

Matematika

Webové aplikace

Počítačové sítě

Operační systémy

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Programování **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - Vysvětlí princip ovládání počítače pomocí zápisu příkazů. - Uvede příklady situací běžného života, kdy využíváme kód. - Sestaví jednoduchý program z předem daných příkazů.	1. Úvod do programování - Co je to programování - Základní pojmy – programovací jazyk, zdrojový kód, algoritmus...	4
Žák: - Zapíše zdrojový kód, realizující základní programové konstrukce: ovládání objektů zasíláním zpráv, podmínku, cyklus - Sestaví podmíněný výraz podle potřeb dané aplikace. - Zapíše kód pro vytvoření proměnné. - Vysvětlí funkci kódu, využívajícího proměnné. - Zobecní řešení pro širší třídu problémů - Ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	2. Zápis algoritmu - Dekompozice problému - Zápis kódu - Proměnné a práce s nimi - Základní konstrukce: objekty, posílání zpráv, podmíněný příkaz, cyklus - Zápis jednoduchých podmínek a logických hodnot.	8
Žák: - Je seznámen s pojmem vývojové prostředí, provádí v něm základní operace. - Vysvětlí pojem „datový typ“ a uvede příklady datových typů. - Vysvětlí význam konstruktora a dokáže pomocí něj vytvořit instanci třídy - Zapíše základní metody třídy a umí je zavolat - Rozlišuje atribut třídy, parametr metody a proměnnou metody - Dokáže vyhledat v dokumentaci informace o třídách, metodách a použít je	3. Úvod do syntaxe OOP - Vývojové prostředí a orientace v něm. - Třídy a objekty - Atributy a datové typy - Metody, parametry, návratové hodnoty - Zápis tříd - Práce s dokumentací	10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

--	--	--

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
-----------------------	-----------------	-----------------

Žák • Formuluje zadání projektu tak, aby byly jednotlivé body ověřitelné • Sepíše toto zadání v textovém procesoru • Seznámí se se systémem pro vedení a správu projektu Git •	4. Zadání projektu, nástroje pro vedení projektu • Využití textového procesoru pro zápis zadání • Konkrétnost o ověřitelnost požadavků v zadání • Správa a vedení projektu	4
Žák • Ve zvoleném vývojovém prostředí připraví jednoduchou aplikaci či hru s několika objekty a zpřístupní ji ostatním žákům • Využije systém Git pro vedení a správu projektu • Chápe důležitost verzování projektu	5. Projekt • Vývojové prostředí pro tvorbu aplikací • Správa a vedení projektu • Verzování a správa projektu • Publikace projektu	8

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Programování

Ročník: druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • Uvede a vysvětlí rysy objektově orientovaných programů. • Vytvoří instanci třídy. • Zapiše konstruktor a vysvětlí, k čemu se využívá. • Vysvětlí význam modifikátorů přístupu. • Zapiše atributy a metody včetně modifikátorů přístupu. • Uvede běžně používané datové typy a jejich význam. • Vysvětlí význam komentářů a tvorby dokumentace. • Používá efektivně komentáře a dokumentaci. • Vytvoří dokumentaci ke své třídě pomocí nástroje JavaDoc. • Zapiše třídní atributy a metody. • Vysvětlí rozdíl mezi třídním a instančním atributem/metodou.	1. Syntaxe tříd, atributů a metod, OOP • Rysy OOP, zapouzdření,... • Třídy a instance • Konstruktor • Modifikátory přístupu • Využití modifikátorů v programech • Metody a zprávy, návratový datový typ • Přístupové metody • Datové typy • Konstanty a literály • Komentáře • Dokumentace třídy • Třídní atribut • Třídní metoda • Příklady knihoven třídních metod	12
Žák: • Využívá kontextové nápovědy a dalších možností vývojového prostředí. • Pracuje s dokumentací knihoven zvoleného programovacího jazyka.	2. Vývojové prostředí a dokumentace • Orientace ve zvoleném vývojovém prostředí a dokumentaci knihoven a tříd	4
Žák • Využije objektové kontejnery pro ukládání více objektů. • Přidává, odebírá a modifikuje objekty v kontejneru. • Pomocí cyklu projde prvky v kontejneru a provede s každým požadovanou operaci. • Vytvoří pole a ukládá prvky do pole.	3. Kontejnery • Práce s objektovými kontejnery • Pole • Iterace a for each. • Podmíněný příkaz • Příkaz switch •	12

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
Žák - Vysvětlí smysl definice rozhraní. - Zapíše rozhraní a v závislosti na něm upraví implementující třídy. - Využije rozhraní či abstraktní třídu efektivně ve vlastním projektu alespoň v modelových situacích (práce s kontejnery).	5. Rozhraní, abstraktní třída - Syntaxe rozhraní - Implementace rozhraní - Abstraktní třída - Deklarace metod - Využití rozhraní při práci s kontejnery.	4
Žák - Zpracuje v kódu vstup z klávesnice nebo textového souboru. - Vypíše na obrazovku či do textového souboru výstup programu. - Zahrne do kódu ošetření výjimek.	6. Vstup a výstup programů, ošetření výjimek - Vstup z klávesnice - Vstup ze souboru - Výstup na obrazovku - Výstup do souboru - Výjimky a zpracování výjimek	8
Žák - Implementuje jednoduché grafické rozhraní aplikace ve zvoleném programovacím jazyce pomocí správce rozvržení. - Nastaví reakce komponent na uživatelské vstupy. - Pracuje s datovými modely komponent, plní je.	7. Tvorba GUI - Základní komponenty GUI a jejich rozmístění - Kontejnery - Události a obsluha událostí z GUI - Datové modely komponent	12
Žák Vysvětlí smysl použití návrhových vzorů.	8. Návrhové vzory - Co je to návrhový vzor - Příklad návrhového vzoru a jeho použití.	4
Žák - Vysvětlí význam dokumentace projektu - Popíše posloupnost, průběh a cíle jednotlivých fází tvorby SW - Uvede typické role při týmové spolupráci. .	9. Dokumentace projektu - Druhy dokumentace při tvorbě SW - Životní cyklus projektu - Role a práce v týmu	4

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: Aplikuje vědomosti z předchozích kapitol v projektu.	10. Souhrnný projekt Spojení předchozích konceptů a praktické využití v souhrnném projektu. (Projekt může být realizován po částech v průběhu probírání jednotlivých kapitol).	8

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Programování

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - Vysvětlí rozdíl mezi překladem a interpretací zdrojového kódu. - Vysvětlí rozdíl mezi nižšími a vyššími programovacími jazyky. - Uvede základní skupiny programovacích jazyků. - Zařadí do uvedených kategorií běžné programovací jazyky.	1. Programovací jazyky - Historický vývoj programovacích jazyků a přístupů k programování. - Překladače, interprety, platformy. - Objektově orientované programování a další přístupy	6
Žák: - Uvede definici algoritmu a jeho vlastnosti, vysvětlí jejich význam. - Vysvětlí význam zjišťování složitosti algoritmů. - Vysvětlí pojem asymptotická složitost. - Uvede princip vybraných algoritmů některé vybrané skupiny (například řadící algoritmy) a zařadí je do tříd podle složitosti. - Určí třídu složitosti u jednoduchého algoritmu.	2. Složitost a algoritmy - Algoritmus a jeho vlastnosti - Asymptotická složitost algoritmu - Příklady algoritmů a jejich složitost - Příklady tříd algoritmů podle složitosti	8
Žák: - Popíše smysl a principy jazyka UML. - Uvede běžně používané digramy jazyka UML a jejich syntaxi a sémantiku. - Využije základní UML diagramy pro svůj projekt	3. UML - Principy jazyka UML - Základní diagramy jazyka UML.	4
Žák: - Uvede výhody virtualizace při testování aplikací - Vysvětlí výhody virtualizace z pohledu úspory nákladů na HW vybavení a úspory energie a jejího vlivu na životní prostředí. - Rozlišuje jednotlivé životní cykly aktivit	4. Operační systém Android - Využití virtualizace pro testování aplikací pro jiné platformy. - Virtualizace zařízení pro Android. - Životní cyklus aktivity	4

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - Navrhne a vytvoří grafické rozhraní mobilní aplikace. - Vytvoří jednoduchou aplikaci, která reaguje na vstup uživatele. - Využívá úložiště mobilních zařízení k trvalému uložení dat. - Vyzkouší vytvořenou aplikaci v mobilním zařízení či s využitím simulace/virtualizace - Navrhne a použije databázi pro uložení dat aplikace	5. Mobilní aplikace - Specifika mobilních aplikací - Tvorba grafického rozhraní pro mobilní platformy - Uživatelský vstup a jeho zpracování. - Ukládání dat na mobilních zařízeních. - Ukládání a čtení dat z databáze	22
Žák - Vytvoří jednoduché makro. - Upraví kód makra. - Využívá makra k práci s obsahem dokumentu a výpočtům.	6. Makra v kancelářských balících - Vytvoření makra - Syntaxe programovacího jazyka pro tvorbu maker - Modifikace obsahu dokumentu z kódu makra - Příklady jednoduchých maker	8
Žák Vysvětlí klíčové pojmy maturitních okruhů pro maturitní zkoušku z Informačně-technologického základu	Maturitní opakování Maturitní okruhy pro maturitu z Informačně-technologického základu.	8

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Webové aplikace
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 244
Platnost: od 1.9.2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je, aby se žáci naučili vyvíjet webové stránky na úrovni pokročilého návrháře. Aby uměli pracovat s jazyky HTML, CSS, PHP, Javascript a jinými včetně běžně používaných knihoven a frameworků k těmto jazykům. Aby se dále naučili pracovat s databázemi, aby pochopili logiku relačních databází, aby se naučili používat jazyk SQL a využívali jej k zobrazování výsledků na webu. Aby se naučili používat nástroje pro verzování a sdílení projektů. Důraz je kladen na samostatnost při získávání informací. Nejčastějšími zdroji jsou elektronické dokumentace, tematicky zaměřené portály a diskuze včetně cizojazyčných.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět seznamuje žáky s moderními prostředky pro vývoj webových stránek. Žáci se naučí používat nejdůležitější jazyky, které se využívají pro tvorbu webových stránek včetně doplňujících a rozšiřujících knihoven či frameworků. Žáci se naučí pracovat s relačními databázemi a jazykem SQL. Studenti jsou rovněž vedeni k vytváření dokumentace svého projektu a využívají k tomu odpovídající nástroje z kancelářského softwaru.

1. ročník:

Jazyky HTML, CSS. Tvorba stránek s využitím HTML frameworku

2. ročník:

Jazyk PHP, jazyk SQL. Tvorba webových stránek s využitím návrhového vzoru MVC, tvorba frontendové aplikace

3. ročník:

Návrh databáze. Tvorba komplexní aplikace obsahující frontend i backend.

4. ročník:

Komunikace se zákazníkem při návrhu a tvorbě webové aplikace, nástroje pomáhající vývoj takové aplikace. Javascript. Jazyky pro multiplatformní přenos dat (JSON, XML)

POJETÍ VÝUKY

Některé spíše teoretické celky jsou vyučovány formou výkladu. Většina učiva je praktického rázu a důraz je kladen na praktické procvičování. Studenti na mnohých tématech pracují společně s vyučujícím, pravidelně pracují na samostatném projektu, někdy i skupinově.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem hodnocení je průběžná klasifikace, ve které je důraz kladen na praktické zvládnutí řešení úloh. Opakovaně dostávají studenti zadaný samostatný projekt.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat
- masová média pro své různé potřeby;

Informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- pracovat s profesionálním programovým vybavením
- učit se používat nový software

- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků ICT

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Kancelářský software

Anglický jazyk

Matematika

Programování

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Webové aplikace **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodiny
Žák • pracuje s vývojovým prostředím NetBeans • vysvětlí význam základních značek jazyka HTML • chápe rozdíly mezi párovými a nepárovými značkami • umí vytvořit nadpis, odkaz, vložit obrázek, seznam, tabulku v jazyce HTML • umí nastavit kódování webové stránky • umí propojit CSS styl s HTML souborem • umí pomocí CSS formátovat jednotlivé prvky webové stránky • chápe význam prvků, které vytváří layout stránek • umí vytvořit jednoduchý layout stránek • umí si dohledat na internetu význam dalších značek	1. Základy jazyků HTML a CSS • základy jazyk HTML • základní značky jazyka HTML • základní příkazy jazyka CSS • propojení HTML a CSS • značky pro tvorbu layoutu stránek	12
	2. HTML framework • připojení HTML frameworku do webové stránky • tvorba navigace pomocí HTML frameworku	12
Žák		

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

odesílání dat) - využívá nejrůznější možnosti HTML frameworku k vylepšení vzhledu stránky (využitím tabů, accordionů, carouselů apod.) - zacomponuje a případně upraví šablonu HTML frameworku - chápe význam responzivnosti aplikace a dokáže pomocí	- tvorba formulářů, tabulek pomocí HTML frameworku - tvorba pokročilých prvků pomocí HTML frameworku	
--	---	--

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
HTML frameworku vytvořit takovou aplikaci Žák Vytvoří samostatný web s využitím jazyků HTML, CSS a případných frameworků pro tyto jazyky.	3. Samostatný projekt	10

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Webové aplikace **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
Žák	1. Opakování 1. ročníku	6
ovládá učivo prvního ročníku		
Žák	2. Základy jazyka PHP	12
- orientuje se v klíčových slovech jazyka PHP - vytvoří jednoduchý skript bez využití databáze - chápe principy skriptovacího jazyka - používá proměnné v PHP - používá podmínky a cykly v jazyku PHP - používá pole v jazyce PHP (numerická i asociativní)	- syntaxe jazyka PHP - klíčová slova v jazyce PHP - podmínky, cykly - pole	
Žák	3. Základy databází a SQL	6
- chápe základní pojmy z oblasti relačních databází (klíče, tabulky, datové typy) - pracuje s prostředím správce databází - vytváří jednoduché dotazy z jedné tabulky pomocí jazyka SQL	- načtení předem vytvořeného sql souboru do databáze - tvorba jednoduchých dotazů z jedné tabulky	
Žák	4. Tvorba webových stránek s využitím návrhového vzoru MVC	16
- vysvětlí jednotlivé prvky návrhového vzoru MVC - chápe výhody rozdělování kódu webové aplikace do částí - vytvoření kódu s využitím návrhového vzoru MVC - vytvoří webovou stránku s využitím návrhového vzoru MVC a načtením dat z databáze - pracuje s formuláři, odesílá z nich data a dále je zpracovává	- návrhový vzor MVC - OOP v PHP - zpracování formulářových dat - routování - tvorba jednoduchého webu s využitím MVC	

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
• využívá routování při tvorbě URL adres webové stránky • vytvoří odkaz z jedné stránky na jinou v rámci vlastního projektu Žák • zapíše dotaz jazyka SQL s využitím podmínek (včetně vícenásobných) • Řadí záznamy s využitím jazyka SQL • Vytváří dotazy s agregační funkcí • Vytvoří dotaz s využitím více tabulek • Chápe rozdíly mezi různými druhy spojení tabulek • Využívá příkazy INSERT, UPDATE a DELETE Žák • Vytvoří samostatnou PHP a HTML frameworku s jednotným designem. • Využívá ve své aplikaci formuláře, data z nich ukládá do databáze.	5. Jazyk SQL • dotazy s agregační funkcí • dotazy s více tabulek • různé druhy spojení • dotazy se složitějšími podmínkami • dotazy využívající INSERT, UPDATE, DELETE 6. Tvorba frontendové aplikace • Tvorba aplikace, která získává i ukládá data z (do) db	10 18

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Webové aplikace **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • ovládá učivo druhého ročníku • vytvoří aplikaci s využitím znalostí prvního a druhého ročníku	1. Opakování 2. ročník	14
Žák • navrhne schéma databáze pro zadaný případ • vyjmenuje základní vhodné a nevhodné vlastnosti databázových schémat • vysvětlí pojem relace, na konkrétním příkladu ukáže jednotlivé typy relací • vysvětlí pojmy 1.-3. normální forma a jejich význam • vysvětlí pojem index v databázi a jeho význam • vysvětlí pojem integritní omezení a jeho význam • využívá ke kreslení E-R modelů odpovídající softwarové vybavení • vysvětlí pojem transakce a význam jeho využití	2. Návrh databáze • základní pojmy z teorie relačních databází (klíče, datové typy, DBMS) • relace • normální formy • indexy • tvorba E-R diagramů • transakce	18
Žák • vytváří backend aplikace • vytváří stránky, které umožňují registraci a přihlášení uživatelů • využívá sessions, cookies k uchování údajů o uživateli • využívá ACL knihoven k zajištění rolí uživatelů v	3. Tvorba webových stránek s využitím návrhového vzoru MVC • autentifikace a registrace uživatelů • sessions, cookies • práva uživatelů v rámci systému • validace dat formulářů • pokročilé vlastností PHP frameworků (stránkování, multijazyčnost)	16

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
Žák - Použije textové funkce pro hromadnou přípravu skriptů podle CSV či tabulkových dat. - Využívá vyhledávací funkce pro doplňování údajů z jiných tabulek. - Vytváří relativní a absolutní odkazy v závislosti na aktuálním číslu řádku. Žák - Vytvoří samostatnou webovou komplexní aplikaci s využitím MVC	4. Tabulkový kalkulátor pro tvorbu skriptů - Textové funkce - Vyhledávací funkce - Čísla řádků a sloupců - Absolutní a relativní odkazy, nepřímé odkazy	6
	5. Tvorba komplexní webové aplikace s backendem i frontendem	14

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Webové aplikace **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodiny
Žák • ovládá učivo třetího ročníku • vytvoří aplikaci s využitím znalostí předchozích ročníků ročníků	1. Opakování 3. ročník	12
Žák • dokáže vést dialog se zákazníkem s cílem na jasné zadání projektu • dokáže pracovat s běžnými systémy pro správu revizí • využívá systémy pro správu revizí při týmové práci na projektu	2. Práce na velkých projektech a jednání se zákazníkem • vedení projektu pro zákazníka • použitelnost webu • uživatelské rozhraní • systém pro správu revizí	8
Žák • zná základní syntaxi Javascriptu • pracuje s běžnými rozšiřujícími knihovnami či frameworky pro Javascript • vytvoří jednoduchou aplikaci s využitím Javascriptu a jeho frameworků	3. Javascript • syntaxe Javascriptu • javascriptové frameworky • tvorba aplikace pomocí javascriptu	28
Žák • Chápe význam využití multiplatformních zdrojů dat • Orientuje se v syntaxi XML souborů • Orientuje se v syntaxi JSON souborů	4. JSON, XML • syntaxe JSON a XML • přenos dat pomocí těchto typů souborů a jejich využití ve webových aplikacích	12

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Počítačové sítě
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 170
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je seznámit žáky s principy přenosu informací v počítačových sítích a konfigurací běžných síťových zařízení od malých až po střední síť. Žáci se seznámí se síťovou architekturou v souladu s modelem ISO/OSI. Naučí se konfigurovat směrování a zabezpečení routeru.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žáci se seznámí se základními pojmy teorie informace. Poznájí typy počítačových sítí, hardwarová zařízení pro realizaci lokálních sítí, technologie propojení lokálních sítí. Seznámí se s úkoly jednotlivých vrstev modelu ISO/OSI i způsob jejich realizace v prakticky používaném modelu TCP/IP.

Jedná se především o poznatky z následujících oblastí:

- rozdělení počítačových sítí,
- technologie připojení k internetu,
- bezdrátové sítě Wi-Fi,
- modely síťové architektury,
- bezpečnost počítačových sítí a její zajištění,
- realizace počítačových sítí: media, kódování, přístup ke sdílenému médiu, směrování, adresace počítačů v síti

Při praktických cvičeních si žáci mají vyzkoušet:

- konektorování UTP kabelu,
- návrh a realizaci počítačové sítě: propojení počítačů, konfigurace routeru,
- analýzu skutečného paketu z binární podoby, dekódování hlaviček vrstev,
- funkci základních protokolů aplikační vrstvy modelu ISO/OSI (HTTP,...),
- sledování a aktivní ovlivnění své digitální stopy.

POJETÍ VÝUKY

V předmětu využíváme široké spektrum metod. K základním metodám patří vysvětlování a výklad. Žáci také vypracovávají laboratorní cvičení, určená k procvičení probírané látky. Žáci také vypracují protokol o prováděném postupu.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je založeno na písemných pracích, které mají prokázat pochopení probírané problematiky a praktické dovednosti žáků. Stejně významnou součástí hodnocení je hodnocení na

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště
základě zpracování praktických úloh. Podíl těchto dvou způsobů hodnocení se v průběhu předmětu
mění podle povahy právě probíraného učiva.

Hodnocení je doplněno ústním hodnocením a drobnějšími praktickými úlohami.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky,
- studovat z předložených materiálů, doplňovat existující studijní materiály (prezentace) o další poznatky v průběhu výuky,
- práce se zdroji v cizím jazyce, čtenářská gramotnost, řešení úloh v e-learningových systémech.

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat na vypracování laboratorních či praktických úloh.

Komunikativní kompetence

- zpracovat protokoly z laboratorních cvičení přehlednou, věcně správnou a logicky srozumitelnou formou,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- prezentovat svůj odborný potenciál a profesní cíle.

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (vlastnosti přenosových cest, využití frekvenčních pásem,...),
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení úkolů (výpočty přenosových rychlostí, převody jednotek,...)

Kompetence pro práci s prostředky IKT a práci s informacemi

- využívat aplikace k monitorování a správě sítě,
- používat kancelářský SW pro zpracování zpráv a protokolů,
- prakticky vyzkoušet funkci základních síťových protokolů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- Pravidla slušného chování při práci s elektronickými zdroji a komunikačními nástroji (netiketa),
- bezpečnost a její zohlednění při návrhu sítě, ochrana osobních údajů,
- historický vývoj s důrazem na propojení moderního světa, globální společnost a k tomu nutnou infrastrukturu komunikačních sítí.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Úvod od počítačových systémů

Operační systémy

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Počítačové sítě **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí význam studia síťových technologií pro vzdělávání v oboru IT, - popíše pravidla BOZ při práci v počítačové učebně a řídí se jimi.	1. Úvod do předmětu - Seznámení s obsahem učiva - Pravidla BOZ	4
Žák: - popíše formát IP adres v. 4 a v. 6, - vysvětlí funkci a formát síťové masky a ověří, zda patří dvě IP adresy do stejné podsítě, - vypočítá adresu sítě, broadcastovou adresu a rozsah adres dané sítě, - určí počet adres v síti - zjistí a nastaví adresu počítače.	2. IP adresa a maska - Opakování: převody mezi číselnými soustavami. - Práce s IP adresou a maskou - IP v. 4 a IP v. 6 - Výpočet adresy sítě a broadcastové adresy - Zjištění a nastavení IP adresy	10
Žák: - popíše hierarchickou strukturu sítě Internet - popíše rozdělení počítačových sítí podle rozlohy, účelu a vzájemného vztahu koncových zařízení, - uvede vrstvy modelu ISO/OSI a rozdíly oproti TCP/IP, - uvede nejvýznamnější události historie počítačové sítě Internet. - popíše funkci jednotlivých typů propojovacích prvků - vyjmenuje běžné technologie připojení k Internetu,	3. Internet a modely sítí - Rozdělení sítí podle rozlohy, účelu a způsobu komunikace - Modely ISO/OSI a TCP/IP - Historie počítačových sítí - Síťová zařízení - Technologie připojení k Internetu - Parametry připojení k Internetu a jejich měření	8

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: • popíše způsoby propojení počítačů v síti, • zapojí konektory UTP kabelu, • vysvětlí význam certifikace pro kariérní rozvoj, • instaluje kabeláž prakticky (konektorování UTP kabelu, propojení aktivních prvků), • vytvoří model jednoduché sítě v program Cisco Packet Tracer.	4. Realizace malé sítě • Média počítačových sítí • Komunikace v síti • Funkce výchozí brány, ARP • Konektorování UTP kabelu • Modelování sítí v počítači	8
Žák: • vysvětlí rozdíly mezi sítěmi s přepojováním paketů a přepojováním okruhů, • popíše přístupy k zohlednění priorit přenosů, • vysvětlí pojmy QoS, konvergované sítě, • porovná modely síťové architektury ISO/OSI a TCP/IP, vysvětlí rozdíly ve filozofii modelů a historické souvislosti, • popíše stručně úkoly jednotlivých vrstev modelu ISO/OSI. • vyjmenuje a uvede význam nejznámějších protokolů jednotlivých vrstev modelu ISO/OSI (TCP/IP), • vyhledá potřebné materiály na portálu NetAcad, • popíše cíle programu Cisco Networking Academy.	5. Síťové protokoly, Cisco Networking Academy • Datagramové a spojově orientované sítě • Úkoly vrstev ISO/OSI • Průmyslové certifikace • Orientace na portálu NetAcad.com	8

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše typy síťových zařízení, - popíše syntaxi základních příkazů a režimy, - připojí se k routeru a zadává konfigurační příkazy, - nakonfiguruje směrování mezi sítěmi se zadanými adresami.	6. Síťová zařízení a jejich konfigurace - Operační systém routeru - Příkazy pro konfiguraci routeru - Režimy routeru	8
Žák: - popíše úkoly fyzické a linkové vrstvy modelu ISO/OSI, - uvede příklady kódování a vysvětlí souvislost se synchronizací, - vysvětlí pojem rámcová synchronizace - popíše běžně používané druhy přenosových médií, - popíše způsoby zabezpečení dat při přenosu, - spočítá paritní bit a popíše, jak pomocí něj detekujeme chybu při přenosu, - porovná přenosová média z hlediska jejich vlastností.	7. Vrstva síťového rozhraní - Kódování dat - Synchronizace - Řízení přístupu ke sdílenému médiu - Rámcová synchronizace - Zabezpečení dat při přenosu, parita - Vlastnosti přenosových médií a rozhraní	13
Žák: - vyjmenuje úkoly síťové vrstvy - porovná základní druhy směrovacích algoritmů, uvede příklady, - uvede a popíše funkci servisních protokolů síťové vrstvy (ARP, DHCP, ICMP,...). - použije základní příkazy operačního systému pro práci s protokoly síťové vrstvy.	8. Síťová vrstva - Směrovací algoritmy – princip a konkrétní příklady - Servisní protokoly síťové vrstvy - Příkazy pro správu síťového rozhraní - Hlavičky protokolů	10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - navrhne IP adresy a síťovou masku pro počítačovou síť, - vysvětlí princip rozdělení sítí do podsítí prostřednictvím síťové masky (subnetting), - rozdělí IP adresy ze stanoveného rozsahu a přidělí je sítím podle požadavků, - nakonfiguruje počítače a router tak, aby mohly komunikovat prostřednictvím počítačové sítě.	9. Adresace, subnetting - Práce s IP adresou a maskou - IP v. 4 a IP v. 6 - Rozdělování sítí na podsítě	8
Žák: - vyjmenuje úkoly transportní vrstvy modelu ISO/OSI - vysvětlí problémy, které mohou nastat při přenosu dat datagramovou sítí - popíše rozdíl mezi protokoly TCP a UDP, vysvětlí důvod pro existenci obou protokolů - popíše funkci třífázového protokolu pro navazování spojení, - vysvětlí pojmy socket, port, popíše, jak transportní vrstva zjistí, pro kterou aplikaci je paket určen.	10. Transportní vrstva - Úkoly transportní vrstvy - Protokoly TCP a UDP - Problémy datagramových sítí a jejich řešení	7
Žák: - uvede úkoly běžných protokolů aplikační vrstvy, - popíše úkoly relační a prezentační vrstvy modelu ISO/OSI, na příkladu vysvětlí pojem relace, - popíše základní druhy šifrovacích metod a porovná jejich výhody a nevýhody.	11. Aplikační vrstva - Běžně používané protokoly aplikační vrstvy - Úkoly relační, prezentační a aplikační vrstvy modelu ISO/OSI - Šifrovací metody	8

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: • propojí a nakonfiguruje počítačovou síť, • navrhne IP adresy počítačů, • vytvoří, implementuje a zazálohuje základní konfigurační parametry routeru, • odchytí a analyzuje pakety na síťovém rozhraní.	12. Souhrnné úlohy: konfigurace a testování sítě • Praktická úloha z konfigurace sítě. • Postupy testování funkčnosti • Analýza síťového provozu	10

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Počítačové sítě

Ročník: třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - realizuje jednoduchou počítačovou síť, - navrhne adresy včetně rozdělení do podsítí.	1. Souhrnné úlohy s rozdělováním sítí Praktické úlohy zahrnující rozdělování podsítí a návrh IP adres	9
Žák: - zobrazí směrovací tabulku routeru, - popíše princip funkce směrovací tabulky, - uvede příklady směrovacích algoritmů, - navrhne a provede konfiguraci routeru pro síť s několika podsítěmi podle zadání.	2. Konfigurace směrování, hledání chyb - Konfigurace směrování mezi sítěmi - Zabezpečení routeru - Nástroje pro hledání chyb při konfiguraci a směrování - Zobrazení a hledání chyb ve směrovacích tabulkách a zabezpečení routeru	9
Žák: - vysvětlí pojmy signál, přenosová rychlost, šířka pásma, - popíše druhy signálů a jejich charakteristiky (diskrétní × spojité, statické × dynamické, ...) - popíše klíčové kroky digitalizace analogového signálu - vysvětlí vliv šířky pásma na kvalitu přenosu, - vysvětlí pojmy multiplex, rušení, přeslech, - uvede příklady kódování bitů, na příkladech vysvětlí požadované vlastnosti kódování pro metalické vedení.	3. Principy přenosu dat - Základní pojmy teorie informace: signál, přenosová rychlost,... - Způsoby přenosu dat, druhy signálů - Digitalizace analogového signálu - Multiplex - Příklady kódování informace - Zabezpečení informací proti chybě při přenosu	8

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: Popíše výhody a nevýhody jednotlivých typů médií (metalická × optická × bezdrátové sítě)	4. Média a realizace sítě LAN Výhody jednotlivých typů médií	2
Žák: - vyjmenuje běžně používané standardy bezdrátových sítí, každý z nich charakterizuje, - nastaví bezdrátový přístupový bod/router a vysvětlí jednotlivé volby včetně způsobu zabezpečení, - popíše rizika spojená s připojením počítače do cizí bezdrátové sítě.	5. Bezdrátové sítě - Standardy bezdrátových sítí - Konfigurace bezdrátového switchu/routeru	6
Žák: - popíše základní pravidla tvorby strukturované kabeláže, - uvede doporučení pro návrh serverovny a zdůvodní je.	6. Strukturovaná kabeláž - Pravidla strukturované kabeláže - Doporučení pro návrh serverovny	4
Žák: - Popíše princip šíření signálu optickým vláknem a strukturu optického vlákna. - Vysvětlí význam parametrů optických vláken (numerická apertura, útlum,...) - vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými typy vláken (jednovlákenná × mnohovlákenná,...)	7. Optická média - Princip optického vlákna - Typy optických vláken - Optické kabely a jejich rozdělení.	4

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše základní stavební prvky sítí pevných i mobilních telefonních sítí - porovná charakteristické vlastnosti jednotlivých variant připojení k Internetu, - porovná výhody a nevýhody IP telefonie ve srovnání s klasickou telefonní sítí, - popíše principy a vysvětlí pojmy spojené s IP telefoní, - spojí se se spolužákem pomocí služby videohovorů (Teams, Meet,...), - uvede úkoly relační a prezentační vrstvy ISO/OSI, - vysvětlí, proč v modelu TCP/IP tyto vrstvy nejsou a jak jsou řešeny jejich úkoly, - vysvětlí princip komprese dat, - popíše druhy kompresních metod, - zvolí a použije vhodný nástroj pro kompresi dat.	8. Telefonie a síť WAN - Stavební prvky pevných a mobilních telefonních sítí - Technologie připojení k Internetu a jejich parametry - IP telefonie - Úkoly relační a prezentační vrstvy ISO/OSI - Komprese dat, druhy kompresních metod.	6
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi symetrickými a asymetrickými šifrovacími metodami, porovná jejich výhody - charakterizuje hashovací funkce a uvede příklad jejich použití, - popíše postup při vytvoření a ověření elektronického podpisu, - vysvětlí smysl certifikační autority a jaké požadavky musí splnit, - použije nástroje pro šifrování a hashování pro bezpečné uložení nebo předání dat.	9. Kybernetická bezpečnost - Hashovací funkce - Šifrování - Rozdělení šifrovacích metod - Elektronický podpis - Certifikační autorita a její úkoly - Certifikát elektronického podpisu	8

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: • popíše vybrané protokoly aplikační vrstvy (HTTP, FTP, DNS nebo jiné zvolené). • vysvětlí pojmy stavový a bezstavový protokol • popíše jednotlivé fáze komunikace pomocí vybraných protokolů, • popíše funkci internetového vyhledávače a vysvětlí souvislost s pravidly SEO, • uvede příklady postupů SEO optimalizace.	10. Aplikační vrstva, vyhledávače, SEO • Princip práce vybraných protokolů (HTTP, DHCP,...) • Funkce a součásti internetového vyhledávače • Typy vyhledávačů • SEO	4
Žák: • respektuje pravidla netikety (slušného chování v počítačové síti) a umí základní pravidla vyjmenovat, • respektuje doporučení při skupinové komunikaci, • sleduje svoji digitální stopu a zvažuje rizika, která souvisí se sdílením dat, • zvažuje vhodnost sdílení data na sociálních sítích a nastavení soukromí, • sleduje, která zařízení odesílají data z jeho soukromí („smart“ zařízení, zapnutá kamera při přenosu,...), • rozpozná chování, které není v sítích považováno za vhodné. • sleduje moderní trendy v oblasti počítačových sítí.	11. Soukromí, profesní prezentace • Soukromí a sdílení dat v prostředí sítě • Profesní prezentace • Netiketa • Pravidla e-mailové a skupinové komunikace • Digitální stopa • Bezpečnost vs. soukromí • Moderní trendy v počítačových sítích	4

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Praktický projekt
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je umožnit žákům získat praktickou zkušenost s prací v týmu a s tvorbou a dokumentací skutečného projektu. Žáci si mají na reálném příkladě ověřit dovednosti, které získali v předmětech Programování a Tvorba webu. V ideálním případě žáci realizují projekt, který bude reálně nasazen v praxi firem v okolí, ve školním prostředí či v jejich vlastním životě.

Významným aspektem je také zvýšení důvěry žáků v schopnost realizace skutečného projektu a zlepšení odhadu časové náročnosti realizace.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žáci si prakticky vyzkouší podrobnou formulaci zadání, postupy analýzy a návrhu SW, rozdělení práce v týmu a samozřejmě také samotné implementace řešení. Projekt je vždy zakončen testováním a prezentací vytvořeného projektu.

Důraz klademe na dokumentaci projektu a dotažení projektů k praktické nasaditelnosti s ohledem na uživatelsky přívětivé ovládání a celkovou funkčnost.

Významným prvkem je také práce v týmu a nástroje a postupy pro efektivní týmovou spolupráci včetně systémů pro správu verzí, software pro řízení projektů.

POJETÍ VÝUKY

Základní formou je týmová práce na projektu. Učitel hojně využívá formu konzultace, kdy vyučující diskutuje s žáky vhodnost navrženého řešení a podle potřeby doporučuje úpravu řešení. Nedílnou součástí je také příprava dokumentace projektu a prezentace průběžných výsledků i finálního produktu. Součástí hodnocení je vzájemné hodnocení výsledků mezi skupinami žáků tak, aby se žáci naučili kriticky a konstruktivně přistupovat k vlastní práci i práci jiných.

Během školního roku by se žák měl podílet na tvorbě dvou projektů. První menší, na kterém si žáci vyzkouší metody týmové práce, tvorby dokumentace a prezentace projektů. Tento projekt může mít pro všechny skupiny stejné zadání, nebo se zadání jednotlivých skupin může lišit. Druhý projekt již očekává od žáků větší míru samostatnosti při volbě zadání, tvorbě dokumentace a organizaci skupinové práce. Zde by již každá skupina měla pracovat na svém zadání.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem hodnocení je průběžná práce při kontrolních bodech projektů. Doplnkovým zdrojem hodnocení jsou samostatné práce a celková aktivita žáka při řešení projektů včetně sebehodnocení. Při hodnocení výsledných produktů by se mělo uplatnit i vzájemné hodnocení skupin.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat
- masová média pro své různé potřeby;

Informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- pracovat s profesionálním programovým vybavením
- učit se používat nový software
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků ICT

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Kancelářský software

Programování

Webové aplikace

Operační systémy

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Praktický projekt **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: • Popíše úkoly jednotlivých rolí v týmu. • Vysvětlí pravidla týmové spolupráce. • Precizně popíše požadavky na výsledný produkt (zadání). • Vysvětlí důležitost konkrétnosti a ověřitelnosti zadání. • Zpracuje hlavičkový dokument s formulací zadání. • Reaguje na připomínky a aktivně je promítá do výsledné podoby zadání. • Popíše fáze vývoje softwarového produktu a zařadí jednotlivé činnosti do těch to fází.	1. Vytvoření týmů a zadání projektu • Práce v týmu, role v týmu • Formulace zadání a ověřitelnost cílů • Technické zpracování zadání, formátování dokumentu • Hypertextové prostředky pro psaní dokumentace (například Markdown či obdobné) • Životní cyklus produktu a jeho fáze	6
Žák: • Využívá nástroje pro sledování a reportování času. • Využívá nástroje pro rozdělení úkolů v týmu a sledování postupu.	2. Nástroje pro sledování času a týmovou spolupráci • Systémy pro týmovou spolupráci (například Asana, Trello či obdobné). • Systémy pro sledování odpracovaného času (například Toggl Track či obdobné).	6
Žák: • Určí klíčovou cílovou skupinu uživatelů systému a popíše ji. • Vytipuje klíčové uživatelské role a klíčové postupy v systému. • Standardizovaným způsobem (například formálními jazyky, jako je UML či obdobné) popíše výsledky analýzy.	3. Analýza zadání • Popis klíčových datových položek, se kterými navrhovaný systém pracuje. • Popis klíčových postupů v systému. • Popis uživatelských rolí v systému. • Popis cílové skupiny — osoby,... • Klíčové scénáře použití • Analýza dalších požadavků	6

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Čte popis a vysvětlí popisované charakteristiky systému.	zadání.	
Žák: - Vysvětlí význam systémů pro správu verzí. - Využívá konkrétní systém pro správu verzí (například Git) a dodržuje přitom doporučení pro práci se systémem (komentáře k verzím, doporučené postupy). - Sdílí vytvořený kód či dokumentaci s ostatními vývojáři. - Pro práci se systémem verzí využívá příkazů či vestavěných funkcí IDE. Žák: - Navrhne realizaci systému, která umožní uživatelům efektivně pracovat se systémem. - Navrhne uživatelské rozhraní aplikace tak, aby bylo uživatelsky přívětivé, využívalo prostor obrazovky a bylo v souladu se zvyklostmi v daném prostředí (web, aplikace,...). - Navrhne a pomocí ER modelu, diagramu tříd či jinými nástroji popíše datové struktury pro ukládání dat.	4. Systémy pro správu verzí - Smysl a principy systémů pro správu verzí. - Sdílení dat mezi více vývojáři. - Práce s konkrétním systémem včetně spolupráce ve skupině. 5. Návrh řešení - Zpracování návrhu uživatelského rozhraní. - Zpracování návrhu vnitřní reprezentace dat - Zpracování návrhu implementace a nasazení	6 6

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - Využívá aktivně poznatky a dovednosti z předmětů Programování, Tvorba webu a Příprava a dokumentace projektu k realizaci skutečného zadání. - Dokumentuje svoji práci a průběžně testuje soulad výsledků s návrhem a zadáním. - Efektivně spolupracuje v týmu při řešení projektu.	6. Implementace řešení - Realizace navrženého řešení ve skupině či individuálně - Programování, tvorba webu či jiná realizace - Konzultace s vyučujícím	6
Žák: - Vytipuje klíčové postupy, které je vhodné popsat v uživatelské dokumentaci. - Napíše uživatelskou dokumentaci srozumitelně a jasně. - Připraví graficky přiměřenou šablonu pro tvorbu dokumentace. - Aplikuje číslování stránek, styly a další nástroje při tvorbě uživatelské dokumentace v textovém procesoru.	7. Uživatelská dokumentace - Zpracování uživatelské dokumentace v textovém procesoru - Principy tvorby uživatelské dokumentace	6
Žák: - Kriticky zhodnotí výsledky vlastní i cizí práce, navrhne konstruktivně podněty ke zlepšení. - Prezentuje svoji práci. - Kriticky přijímá a oponuje připomínky ke své práci.	8. Prezentace projektu za 1. pololetí - Příprava prezentace - Prezentace vytvořeného produktu - Hodnocení produktů	9
Žák: využije vědomosti, dovednosti a zkušenosti z prvního projektu k efektivní přípravě skupin, popisu a analýze zadání druhého projektu.	9. Tvorba týmů, zadání a analýza projektu pro 2. pol. - Vytvoření pracovních týmů - Popis zadání - Analýza zadání	6

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: využije vědomosti, dovednosti a zkušenosti z prvního projektu k návrhu projektu pro 2. pololetí.	10. Návrh projektu pro 2. pol. - Návrh uživatelského rozhraní projektu pro 2. pololetí - Návrh modelu dat projektu pro 2. pololetí	9
Žák: využije vědomosti, dovednosti a zkušenosti z prvního projektu k realizaci projektu pro 2. pololetí.	11. Implementace druhého projektu Realizace projektu pro 2. pololetí	9
Žák: - použije postupy testování na svůj projekt, - využije nástroje pro automatizované testování.	12. Testování projektu - Doporučené postupy při testování - Návrh testů - Automatizované postupy testování	8
Žák: - sestaví výslednou dokumentaci z dílčích částí, - používá oddíly pro změnu záhlaví, zápatí a číslování, - vytvoří správně strukturovanou technickou dokumentaci.	13. Technická dokumentace projektu, práce s velkými dokumenty - Rejstříky a obsah - Práce s oddíly - Číslo stránek v oddílech - Záhlaví a zápatí - Struktura a náležitosti technické dokumentace	7
Žák: - Kriticky zhodnotí výsledky vlastní i cizí práce, navrhne konstruktivně podněty ke zlepšení. - Prezentuje svoji práci. - Kriticky přijímá a oponuje připomínky ke své práci.	14. Prezentace projektu za 2. pololetí - Příprava prezentace - Prezentace vytvořeného produktu - Hodnocení produktů	8

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Počítačová grafika a multimédia

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Po absolvování výuky předmětu počítačová grafika a multimédia bude žák rozumět základním teoretickým pojmům z oblasti počítačové grafiky (rastr, vektor, rozlišení, barevná hloubka atd.). Bude umět používat skener a fotoaparát k pořízení digitálního obrazu, upravit snímky v počítači, vytisknout je nebo publikovat na webu. Žák se seznámí se zásadami kompozice snímku, kompozice obrazu a používání barev. Z fotografií bude umět vytvořit v programu pro práci s rastrovou a vektorovou grafikou jednoduchou koláž, reklamní materiál. Bude seznámen s postupem tvorby 3D grafiky a technikou 3d tisku. Žák zvládne základy techniky pro záznam a střih zvuku a obrazu videa.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předměty informačních technologií připravují žáky k tomu, aby uměli efektivně pracovat s různými IT prostředky a aby je dokázali efektivně využívat v ostatních předmětech a v praxi. Učivo je rozděleno do 2 ročníků následujícím způsobem:

2. ročník:

Teoretický úvod k počítačové grafice, základy digitální fotografie, práce s rastrovými a vektorovými editory, 3D modelování

3. ročník

Pokročilé práce v grafickém programech, komplexní grafické práce v reklamě a marketingu, zpracování zvuku, zpracování obrazu videa, 3D tisk, sazba grafických tiskovin

POJETÍ VÝUKY

Základní metodou výuky je samostatná práce žáka na počítači. Dále se využívá vysvětlování a výklad, na základě řízeného rozhovoru se odvozují postupy při práci s prostředky IT, které se následně procvičují. Při výuce se využívají online materiály na webu.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem hodnocení je průběžná klasifikace, ve které je důraz kladen na praktické zvládnutí řešení úloh. Tematické celky jsou zakončeny kontrolní prací. Vhodné tematické celky jsou klasifikovány na základě projektu (jak individuálního, tak skupinového).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace
- získat právní vědomosti o souvisejících právních předpisech, kterými se řídí pořizování obrazových a zvukových materiálů, zákona na ochranu osobnosti, autorských práv a trestní odpovědnosti při porušování těchto zákonů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Matematické kompetence

- správně používat standardní jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- správně používat standardní jednotky oboru digitální fotografie, digitální grafiky, audio a video techniky a provádět vhodné konverze jejich formátů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat dovednosti práce s digitální grafikou a zpracováním obrazu pro masových médiích pro různé potřeby

Člověk a trh práce

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority

Podnikání a management

- vytvářet grafické a multimediální podklady podporující podnikatelské aktivity v oborech reklamy, marketingu, inzerce, propagace služeb, prodeje
- při dodržování zásad legality a vysoké morální osobní odpovědnosti

Informační a komunikační technologie

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, digitálním fotoaparátem, videokamerou, scannerem, zařízeními pro zpracování zvuku
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, speciálním programovým vybavením pro zpracování digitálního obrazu, digitálního zvuku, obrazu videa
- učit se používat nový software
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků ICT
- uvědomovat si nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Zpracování dokumentů na PC

Matematika

Ekonomika

Anglický jazyk

Počítačový

hardware

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Počítačová grafika a multimédia **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • správně definuje a vysvětlí základní pojmy oboru grafika na PC • rozlišuje rastrovou a vektorovou grafika • nastavuje vhodné rozlišení obrazu dokumentu a zobrazení na monitoru podle účelu práce • rozumí pojmu barevná hloubka, umí provést výpočet velikosti obrazu • orientuje se v základním názvosloví (dpi, pixel, ...) • volí správně grafické formáty výstupních dokumentů podle účelu, umí svůj výběr zdůvodnit • orientuje se v barevných modelech RGB, CMYK, HSV a Lab • má přehled o postupu při ověření barevné věrnosti tisku	1. Teoretický úvod • vektorová a rastrová grafika • základní pojmy a termíny • kalibrace monitoru a tiskárny • barevné modely • barevné prostory a gamuty • grafické formáty dokumentů	8
Žák • orientuje se v základních pojmech oboru digitální fotografie • umí popsat jednotlivé části digitálního fotoaparátu a jeho • prakticky si umí ověřit správnost nastavených parametrů expozice • zvládá běžné úpravy digitálních fotografií – převzorkování obrazu, jasu, kontrastu a barev • upravuje srovnání horizontu,	2. Digitální fotografie • konstrukce digitálního fotoaparátu (DF) • základní terminologie DF • příslušenství DF • pořízení fotografie • výstupní grafické formáty DF • Základní úpravy a retuše fotografií na PC	12

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

sbíhajících se linií pokud je potřeba • provádí lehké retuše a umí připravit fotografie pro tisk •		
--	--	--

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • se orientuje v pracovním prostředí rastrově orientovaného programu • osvojí si různé techniky výběrů a používá je k dalším úpravám obrazu • ovládne základní techniku práce s vrstvami • ovládne základní techniku práce s maskami a kanály • vytváří koláže s použitím různých výše uvedených technik • umí používat nástroje na retuše obrazu a manipulace s obrazem	3. Rastrové editory • práce s výběry • pokročilejší úpravy fotografií, retuše • práce s vrstvami • práce s maskami, kanály • práce s textem • manipulace s obrazem • samostatná projektová práce	14
Žák • se orientuje v pracovním prostředí vektorově orientovaného programu • vytváří základní tvary objektů, provádí úpravy tahu a výplní • používá nástroje k vytváření Beziérových křivek • používá nástroje k barevnému vyplňování objektů • osvojí si použití techniky průhlednosti a režimů prolnutí • využívá pro práci vrstvy a pořadí objektů • umí zvektORIZOVAT rastrovou předlohu pomocí automatických nástrojů i pera	4. Vektorové editory • seznámení s pracovním prostředím vektorového editoru • vytváření a úprava základních tvarů • vytváření a tvarování křivek • vybarvování • používání průhlednosti a režimů prolnutí • vektorizování rastrové předlohy	14

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • se orientuje v pracovním prostředí aplikace 3d modelování • používá vhodné pohledy a zobrazení při vytváření 3d scény • vytváří základní objekty z primitiv, křivek i pomocí dalších nástrojů • pomocí funkcí vytváří složitější modely ze základních primitiv • umí vytvořit a aplikovat materiál na povrch modelu • ovládá základní techniky práce s polygony	5. 3D modelování • Seznámení s prostředím aplikace na 3D modelování • Objekty, scéna, zobrazení • Vytváření primitiv • Funkce (Booleovské operace, seskupení, ohýbání, rotace, vydutí, vytažení apod.) • Materiály (vytváření a použití) • Polygony a nástroje na jejich úpravu	12

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Počítačová grafika a multimédia **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • umísťuje a zarovnává objekty v kompozici • používá výběry a masky a aplikuje barevné efekty na nezamaskované části obrazu kompozice • používá vrstvy úprav v kompozici • aplikuje filtry na výběry v kompozici • seznámí se s technikou přípravy podkladů pro web • připravuje podklady pro tisk podle typu tisku	1. Komplexní grafické práce • kompozice obrazu v rastrovém programu a související techniky • příprava souborů pro web • příprava a produkce tiskovin	8
Žák • umí vymodelovat komplexní scénu ve 3d a vytvořit jednoduchou animaci • umí nastavit prostředí pro renderování scén • umí vyexportovat 3d obraz do vhodného formátu pro danou 3d tiskárnu s požadovanými parametry • Orientuje se v technologiích 3d tisku • Umí upravit 3d objekt pro tisk na tiskárně	2. 3D modelování a 3D tisk • Modelování 3d scény a animace • Rendering • Export 3d obrazu do vhodného formátu pro 3d tiskárnu • Technologie 3d tisku • Tisk 3d objektu	10
Žák • ovládne základní úpravy zvukové nahrávky v editoru zvuku - vyjmout, kopírovat, vložit, zoomování, mixování • využívá dostupné zvukové efekty v programu • po připojení externího zdroje zvuku digitalizuje zvuk a uloží ho ve zvoleném formátu • konvertuje základní	3. Zpracování zvuku • Základní operace editace zvukových souborů • Nahrávání zvuku z vnějšího zdroje nebo mikrofonu • Charakteristiky a konverze základních zvukových formátů	6

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • samostatně zpracovává komplexní práce určené pro reklamu a marketing • vytváří podklady pro inzerci v časopise • vytváří plakát pro venkovní reklamu	Grafické práce v reklamě a marketingu • pokročilé techniky v rastrovém editoru • pokročilé techniky ve vektorovém editoru • pokročilé korekce a vylepšování digitálních fotografií	12
Žák • umí pořídit snímky vhodné pro animační techniku stop-motion • vytvoří krátkou animaci technikou stop-motion a opatří ji titulky	Animace • Animace metodou Stop-Motion • Animace, střih videa, titulky	4
Žák • umí pořídit video stopu, • ovládne základní úpravy střihu obrazového záznamu v editoru obrazu, vyjmout, kopírovat, prolnutí • doplní podle potřeby obrazovou stopu o stopu zvukovou • aplikuje dostupné obrazové efekty v programu	4. Zpracování obrazu videa • základní operace editace obrazových souborů • uložení obrazového záznamu z vnějšího zdroje – fotoaparátu, videokamery • Doplnění zvukové stopy • Charakteristiky a konverze základních obrazových formátů pro video	12
Žák • orientuje se v základních typografických pravidlech • umí vytvářet a upravovat textové a obrazové rámečky, pracovat s vodítky, formátovat text, odstavce i objekty pomocí stylů získá přehled o možnostech programu	5. Sazba grafických návrhů a tiskovin • základní orientace v pracovním prostředí programu • vysázení jednoduché tiskoviny • umístování grafických objektů, transformace a nastavení objektů	8

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Operační systémy
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 124
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 3. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou volby, instalace, konfigurace a správy operačních systémů. Žáci se seznámí se principy funkce moderních souborových systémů, správy procesů a správy oprávnění. Naučí se pracovat v příkazovém řádku a seznámí se s pokročilejšími technikami (přesměrování, proměnné, skripty).

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žáci zvládnou základní principy, na nichž jsou postaveny moderní operační systémy. Dále si osvojí dovednosti nutné k administraci pracovní stanice, serveru z grafického rozhraní i z příkazového řádku. Žáci budou pracovat s různými operačními systémy (GNU/Linux, Windows, Windows Server, případně další) tak, aby si lépe uvědomili obecné principy a oprostili se od závislosti na konkrétním prostředí.

Jedná se především o poznatky z následujících oblastí:

- historie operačních systémů, druhy, licence k použití software,
- práce v prostředí příkazového řádku, přesměrování vstupu a výstupu, práce s proměnnými prostředí,
- konfigurace pomocí textových souborů.
- princip fungování souborových systémů,
- principy správy procesů a přidělování paměti,
- nastavování a správa uživatelských oprávnění na pracovní stanici i v prostředí počítačové sítě,

Prakticky si studenti mají vyzkoušet:

- volbu vhodného operačního systému na základě požadavků,
- instalaci operačního systému,
- práci v experimentálním prostředí pro vyzkoušení vzájemné kompatibility a konfigurace systémů (například virtuální stroje)
- práci v příkazovém řádku i v grafickém uživatelském rozhraní, běžné administrační úkony v těchto prostředích,
- konfiguraci serveru, komplexní úlohy zahrnující větší množství nutných úkonů (například instalace webového či jiného serveru včetně otestování jeho funkce).

POJETÍ VÝUKY

V předmětu využíváme široké spektrum metod. K základním metodám patří vysvětlování a výklad, doplněný praktickými úkoly, které žáci řeší a ověřují si tak poznatky. Zároveň tím žáci získávají praxi při práci se souborovým systémem, zejména při práci v příkazovém řádku. Žáci jsou také vedeni k samostatné práci se zdroji. Nedílnou součástí předmětu je také samostatné řešení praktických úloh a komplexnějších projektů.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je založeno na písemných pracích a testech, které mají prokázat pochopení probírané problematiky a praktické dovednosti žáků. Testy by měly zahrnovat podle povahy učiva nejen teorii, ale zejména praktické konkrétní úlohy. Stejně významnou součástí hodnocení je hodnocení na základě zpracování praktických úloh. Podíl těchto dvou způsobů hodnocení se v průběhu výuky předmětu mění podle povahy právě probíraného učiva.

Hodnocení je doplněno ústním zkoušením a drobnějšími praktickými úlohami.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat, čtenářská gramotnost, pořizovat si poznámky: výklad vyučujícího vychází z dostupných zdrojů, kterých je velké množství, zdůrazňuje podstatné informace. Pro studenty je výhodné učit se z poznámek zapsaných v hodinách, samostudium z dostupných zdrojů (Internet) je časově výrazně náročnější.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení: studenti při řešení úkolů vychází ze získaných vědomostí, potřebují však objevit například: které příkazy lze použít pro řešení zadané úlohy, jaké přepínače nastavují správné chování příkazů, které výjimky je třeba nastavit firewallu, aby fungovalo sdílení souborů a další,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit (je vhodnější internetový zdroj informací, nebo manuálové stránky, je lépe použít grafické prostředí, nebo příkazy rozhraní příkazového řádku,...)

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové i stylistické normy, odbornou terminologii (student vnímá rozdíly mezi terminologií užívanou v jednotlivých operačních systémech, používá správné odborné termíny),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků (studenti pracují s informačními zdroji v českém i anglickém jazyce).

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, ovlivňovat je dle svých možností, být finančně gramotný (studenti jsou vedeni ke komplexnímu vnímání výhod a nevýhod svobodného SW a jeho nasazení v praxi. Jsou vedeni ke zvažování otevřených řešení jako alternativ proprietárních aplikací a systémů).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony a respektovat práva ostatních, především ve vztahu k duševnímu vlastnictví a softwarovému pirátství.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- student se seznamuje s možnostmi efektivní práce správce počítačové sítě, vnímá odpovědnost, které toto povolání přináší.

Matematické kompetence

- používat diagramy a schémata k popisu funkce součástí operačního systému, nastavování práv, hierarchických vztahů při nastavování práv subjektů.

Kompetence pro práci s prostředky IKT a práci s informacemi

- administrovat operační systém,
- využívat internet a další zdroje k hledání informací,
- posuzovat relevanci zdrojů k danému tématu (popis příkazů, návody pro různé distribuce a verze operačních systémů,...)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- zvažovat otázky osobní svobody a respektování práv spoluobčanů, zvláště v souvislosti s právem autorským a svobodným SW,
- zvažovat aspekty svobody a angažovanost pro tvorbu svobodného SW.
- zodpovědnost správce počítače či počítačové sítě při zajištění bezpečnosti a prevenci ztráty dat.

Člověk a životní prostředí

- volba vhodných prostředků (operační systém, virtualizace počítače,...) pro dosažení úspor v oblasti spotřeby energie.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Počítačové sítě

Kancelářský software

Programování

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Operační systémy

Ročník: třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí kořeny, ze kterých vychází moderní operační systémy a vliv, který tyto kořeny mají na filozofii operačních systémů, - posoudí výhody a nevýhody použití svobodného software, - zvolí operačního systému na základě požadavků zákazníka, - vyzkouší a nainstaluje operační systém včetně potřebných aplikací, - posoudí nutnost zakoupení licencí či vhodnost použití svobodného software, - respektuje autorská práva při použití SW.	1. Volba a instalace operačního systému - Historie operačních systémů - Svobodný SW - Volba operačního systému - Instalace operačního systému	12
Žák: - používá příkazy pro práci se soubory a složkami/adresáři, - připojí se k serveru vzdáleně, - efektivně využívá klávesových zkratk pro rychlejší práci, - využívá absolutní i relativní cesty k určení umístění souboru, - popíše význam běžně používaných adresářů/složek dnes používaných OS, - popíše výhody příkazového řádku a naopak výhody GUI.	2. Příkazový řádek - Orientace v prostředí příkazového řádku - Příkazy pro práci se soubory a složkami - Absolutní a relativní cesty - Adresářová struktura běžných operačních systémů	12
Žák: - využívá přesměrování vstupu a výstupu a filtry pro efektivní práci, - vytváří a používá proměnné shellu a prostředí, - využívá nápovědy vestavěné v operačním systému, - umí vytvořit skript.	3. Přesměrování a proměnné, skripty - Přesměrování vstupu a výstupu - Standardní a chybový výstup - Práce s proměnnými prostředí - Psaní skriptů	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí způsob použití základních typů oprávnění uživatele, - nastaví oprávnění pro přístup k adresáři/složce či souborům podle zadaných požadavků, - vytvoří účet uživatele či skupinový účet a nastaví vhodně oprávnění, - přidá a nastaví heslo uživatelským účtům.	4. Základy správy uživatelských účtů a oprávnění v Linuxu/Unixu - Správa uživatelských a skupinových účtů - Princip nastavení oprávnění v Linuxu/Unixu - Zobrazení oprávnění pro přístup k souborům a složkám - Nastavení oprávnění pro přístup k souborům a složkám - Výchozí oprávnění	10
Žák: - vysvětlí princip moderního souborového systému na příkladu některého konkrétního souborového systému, - vysvětlí pojmy žurnálování, i-node, - zhodnotí význam rozdělení disku na logické oblasti - vytvoří pevný a symbolický link, vysvětlí jeho účel a výhody - vyjmenuje a předvede použití základních nástrojů pro údržbu a prevenci problémů souborového systému v nejčastěji používaných operačních systémech.	5. Souborový systém - Příklady a vlastnosti běžných souborových systémů (FS) - Žurnálování, defragmentace, základní pojmy a koncepty FS (clustery, metadata, logické disky,...). - Základní koncepty fungování souborových systémů - Pevné a symbolické linky - Příkazy pro správu souborového systému.	10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: • podle návodu zpracuje praktickou úlohu využívající znalostí z předmětu, • vyhledá návod pro řešení zadané úlohy a úlohu podle návodu realizuje, • najde problémy svého řešení a vyhledá návody k jejich odstranění, • zajímá se o novinky v oboru a rozšiřuje své vzdělání i mimo školní výuku (účast na oborových konferencích, práce s články na internetu,...).	6. Praktické úlohy, aktuální trendy • Praktické úlohy pro použití v praxi: webový server, sdílení souborů, připojení pomocí klíče či podobné	10

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Operační systémy

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí rozdíly mezi procesem a vláknem, - vysvětlí důležitost a problémy oddělení procesů a popíše vznik procesu, - zobrazí informace o běžících procesech, ukončí poškozený proces, který nekomunikuje.	1. Procesy a správa paměti - Proces a vlákno, související pojmy - Životní cyklus procesu - Oddělení procesu - Správa procesů, služby	8
Žák: - popíše typy cloudových služeb a rozdíly mezi nimi (IaaS, PaaS,...) - vysvětlí výhody a rizika cloudových řešení pro firmy a zdroje úspor při využití cloudových řešení, - využívá virtualizaci pro vytvoření experimentálního prostředí, - pracuje s kontejnery technologie Docker či jiné.	2. Cloud, virtualizace - Typy cloudových služeb - Výhody a rizika cloudových řešení pro firmy - Princip virtualizace, kontejnery - Nástroje pro virtualizaci - Praktické úlohy s virtuálními stroji a kontejnery	8
Žák: - popíše rizika při práci s daty a způsoby, jak jim předcházet, - popíše způsoby hledání malware a srovná jejich výhody a nevýhody, - zhodnotí bezpečnost hesla a navrhne bezpečné heslo, - respektuje bezpečnostní politiky v rámci sítě/firmy/... - popíše principy zálohování (off-site, význam časových záloh, přírůstkové a rozdílové zálohy,...).	3. Zabezpečení počítače - Rizika při práci s daty - Typy malware, jeho hledání a prevence jeho šíření - Zálohování - Bezpečnostní politiky na úrovni organizace a na úrovni státu Kybernetická bezpečnost	8

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí rozdíly mezi edicemi Windows a Windows Serveru, - přidá či zruší uživatelský nebo skupinový účet, - nastaví oprávnění pro přístup ke složce skupině uživatelů a konkrétním uživatelům, - využívá Powershell pro správu OS, - vysvětlí význam služby Active Directory, - zařadí počítač do domény a aplikuje skupinové politiky.	4. Správa Windows, Active Directory - Verze a edice Windows a Windows Serveru - Správa uživatelských účtů a skupin - Nastavení oprávnění ve Windows - Powershell - Active Directory a související pojmy	8
Žák: - získá certifikát a použije ho k elektronickému podpisu mailu či šifrování, - vysvětlí úlohu certifikační autority a práci s certifikáty, - popíše postup při ověření elektronického podpisu včetně komunikace s certifikačními autoritami a sítě důvěry, - vysvětlí princip datových schránek.	5. Elektronický podpis a certifikační autority - Ověřování elektronického podpisu - Úloha certifikační autority - Práce s klíči a certifikáty	8
Žák: zpracovává přípravu na maturitní okruhy na základě svých materiálů a poznámek.	6. Maturitní opakování Opakování maturitních okruhů.	12

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 170
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Předmět účetnictví pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, k dovednosti zpracovávat ekonomické informace, hodnotit je a využívat pro rozhodování v podnikání. Cílem je rovněž naučit žáky důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat soustavně, přehledně a pečlivě.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žáci si osvojují základní vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a pro vedení účetní agendy, získají přehled o právních normách upravujících vedení účetnictví. Učivo navazuje na teoretické znalosti získané v předmětu ekonomika, které dále rozvíjí.

2. ročník 3 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na základy účetnictví, žáci se seznámí se základními principy zpracování informací v účetnictví, s využitím účtového rozvrhu účtují základní operace z oblasti evidence zásob, dlouhodobého majetku, peněžních prostředků a nákladů a výnosů.

3. ročník 2 hodiny týdně

Výuka je zaměřena na aplikaci poznatků získaných ve 2. ročníku v souvislém účetním příkladu. Žáci samostatně účtují základní operace z oblasti evidence peněžních prostředků a cenin, dlouhodobého majetku, zásob materiálu a zboží a pohledávek a závazků, nákladů a výnosů. Zjistí výsledek hospodaření. Dále se žáci seznámí i s další možností vedení evidence podnikatelské činnosti – s daňovou evidencí

POJETÍ VÝUKY

Základní metody výuky jsou výklad a vysvětlování, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování, které se pak aplikují při praktickém účtování. Žáci při práci využívají účtový rozvrh, provádějí zápisy do účetních knih ručně nebo pomocí účetního programu. Potřebné informace vyhledávají na internetu nebo v PC aplikacích. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení zadaných úkolů a k odpovědnosti za výsledky své práce. V souvislém příkladu využívají své dovednosti získané nejen v hodinách účetnictví, ale i v ostatních odborných předmětech.

Při výuce se používá učebnice Účetnictví pro střední školy a veřejnost – autor ing. Pavel Štohl, a sbírka příkladů k těmto učebnicím. Pro vyhledávání a využívání informací z daňových zákonů, zákona o účetnictví a dalších právních norem se využívá aplikace Codexis.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

K hodnocení se využívá průběžné ústní zkoušení a písemné práce, výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat také pozorováním práce a chování žáků ve vyučování. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu, věcnou správnost a na schopnost aplikovat teoretické znalosti na praktických příkladech.

Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů. Při zpracování souvislého příkladu se posuzuje schopnost žáka pracovat samostatně, vyhledat si potřebné podklady a vyhodnotit výsledky své práce.

Jednou za čtvrtletí píší žáci čtvrtletní písemnou práci.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák je veden tak, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen:

- efektivně se učit, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a využívat ke svému učení různé informační zdroje

hodnotit sám pokrok při plnění cílů svého učení a přijímat hodnocení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu, navrhl způsoby, případně varianty řešení, zdůvodnil je a vyhodnotil
- uplatňoval při řešení problémů logické myšlení
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi v týmu

Kompetence využívat prostředky informačních a telekomunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením
- k vedení účetní agendy využívá účetní program
- získává informace z otevřených zdrojů

Občanské kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- uměli myslet kriticky, dokázali posoudit věrohodnost informací a uměli si vytvořit vlastní úsudek
- jednali v souladu s morálními principy a dbali na dodržování zákonů

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení
- se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu a respektovali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život
- byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Člověk a informační technologie

Žáci samostatně používají základní i aplikační programové vybavení pro vedení účetní agendy, pro práci s informacemi i pro další vzdělávání

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Účetnictví **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - definuje podstatu a význam účetnictví - vysvětlí způsoby vedení účetní evidence - vyjmenuje druhy dokladů - dokáže vyhotovit a zkontrolovat náležitosti běžných dokladů	1. Podstata účetnictví	12
Žák - dokáže rozčlenit majetek - charakterizuje zdroje jeho financování - sestaví jednoduchou rozvahu - charakterizuje jednotlivé rozvahové položky - vysvětlí změny, ke kterým dochází u jednotlivých položek	2. Rozvaha - majetek podniku - zdroje krytí majetku - rozvaha - změny rozvahových položek	16
Žák - charakterizuje účet - vysvětlí postatu podvojného zápisu na účtech - aplikuje zápisy operací na účtech a účty uzavírá - znázorní účtování na analytických účtech	3. Základy účetnictví - účet, změny na účtech - podvojný zápis - syntetická a analytická evidence	16
Žák - dokáže zaznamenat účetní případy účetními zápisy - popíše jednotlivé druhy účetních zápisů a možnosti oprav účetních zápisů - vysvětlí význam účetních knih - orientuje se v právních předpisech pro účetnictví, dokáže je vyhledat - vysvětlí rozdíl mezi účtovou osnovou a účtovým rozvrhem - používá účtový rozvrh	4. Účetní technika - účetní zápisy, jejich kontrola a opravy - účetní knihy a jejich vedení - právní úprava účetnictví - účtová osnova, účtový rozvrh	15
Žák účtuje základní účetní případy na podkladě pokladních	5. Základní účtování na syntetických účtech krátkodobý finanční majetek	43

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
dokladů, výpisů z běžného účtu a výpisů z úvěrového účtu • účtuje jednoduché případy o ceninách • vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly v pokladně a ceninách • účtuje o peněžích na cestě • vysvětlí podstatu DPH, vyjmenuje plátce a sazby daně, účtuje o dani na vstupu a na výstupu, dokáže vypočítat a zaúčtovat daňovou povinnost a nárok na odpočet • vysvětlí co je materiál a zboží, • vyhotoví příjemku, výdejku a skladní kartu, účtuje způsobem A u materiálu a zboží, nákup, výdej ze skladu a prodej zboží • charakterizuje dlouhodobý hmotný majetek, vyhotoví inventární kartu, dokáže zaúčtovat pořízení dodavatelským způsobem, • vysvětlí, vypočítá a zaúčtuje odpisy účetní a daňové • zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, nemocenskou, srážky ze mzdy a výplatu mzdy • účtuje výrobu a prodej výrobků • charakterizuje náklady a výnosy, účtuje jednoduché účetní případy o nákladech a výnosech, dokáže vypočítat výsledek hospodaření	• DPH • materiál a zboží • dlouhodobý hmotný majetek • mzdy zaměstnanců • výrobky • náklady, výnosy a zjišťování výsledku hospodaření	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Účetnictví **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - procvičuje znalosti získané v předchozím ročníku v oblasti účtování pokladny, cenin, materiálových zásob, dlouhodobého majetku – tzn. - po sestavení zahajovací rozvahy zaúčtuje běžné pokladní operace, nákup cenin, jejich výdej do spotřeby, zaúčtuje schodek, přebytek u cenin, pokladny, předepíše je k úhradě - zaúčtuje nákup zásob způsobem A v tuzemsku i ze zahraničí - zaúčtuje příjemku, vypočítá a zaúčtuje výdej materiálu do spotřeby - zaúčtuje zjištěné inventarizační rozdíly, předepíše je k náhradě odpovědné osobě - na základě FAP zaúčtuje pořízení DM nákupem, zjistí složky pořizovací ceny DM, zařadí jej do užívání, vypočte a velikost účetních a daňových odpisů - vyřadí DM likvidací, prodejem, darováním, z důvodu manka a škody - uzavře výsledkové účty - vypočítá účetní VH, jeho strukturu, provede úpravu na daňový základ, vypočte a zaúčtuje daňovou povinnost, zjistí disponibilní zisk (ztrátu) - sestaví závěrečnou rozvahu	1. Souvislý příklad účtování	18
Žák - popíše způsoby evidence u podnikající fyzické osoby - definuje postup při stanovení paušální daně a objasní pro koho je tato evidence vhodná	2. Podnikání fyzických osob - paušální daň - záznamní povinnost - daňová evidence	16

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- vypočte základ daně u záznamní povinnosti - zaznamená účetní doklady do deníku příjmů a výdajů (přitom rozlišuje zdanitelné příjmy a zdanitelné výdaje) - vypočte základ daně u daňové evidence příjmů a výdajů Žák - samostatně vyhotovuje příjmové a výdajové pokladní doklady na běžné účetní případy - zpracovává faktury přijaté za materiál, zboží, služby - vystavuje příkazy k úhradě těchto faktur - podle bankovního výpisu účtuje o úhradě faktur přijatých a vystavených tak, že využívá databázi informací - samostatně vyhotovuje vystavené faktury včetně vícepoložkových - na základě faktur přijatých zaeviduje dlouhodobý majetek na inventární kartu	3. Vedení účetnictví na PC	34

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 358
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Předmět ekonomika objasňuje podstatu tržní ekonomiky a společně s účetnictvím je základem odborného vzdělání. Cílem předmětu je předat žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, finančním trhu a o fungování národního hospodářství. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Ve všech oblastech se žáci učí základním ekonomických dovednostem na jednoduchých příkladech, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací a vyvozování závěrů. Předmět si klade za cíl vytvořit u žáků předpoklady pro chápání zákonitostí ekonomického života společnosti, pochopení ekonomických jevů a procesů a fungování tržní ekonomiky. Cílem předmětu je probudit u žáků podnikatelského ducha.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výukové obsahy v jednotlivých ročnících zajišťují přehled o všech podnikových činnostech, o finančním hospodaření podniku i vztazích podniku ke státu. Získané vědomosti jsou aktualizovány o poznatky z ekonomické praxe a tím získávají vědomosti dlouhodobější povahu. Žáci jsou tak vedeni k pochopení nutnosti neustálého vzdělávání a prohlubování svých znalostí.

1. ročník: 2 hodiny týdně

Učivo prvního ročníku vysvětluje základní ekonomické pojmy: podstatu fungování tržní ekonomiky, cíle podnikání, podnik, podnikové činnosti a základní principy finančního hospodaření podniku

2. ročník: 3 hodiny týdně

Vědomosti získané v prvním ročníku jsou prohlubovány poznatky o národním a světovém hospodářství, marketingu, zásobách a logistických činnostech, vybavení podniku dlouhodobým majetkem a jeho propojením s lidskými zdroji v podniku. Žáci se seznámí s významem a funkcemi obchodu vnitřního i zahraničního, s riziky v ZO.

3. ročník: 2 hodiny týdně

Ekonomická stránka činnosti podniku – náklady, výnosy, druhy financování a nezbytná finanční analýza je propojena se znalostmi daňové soustavy ČR. Žáci se poté seznámí s peněžním a kapitálovým trhem a fungováním naší bankovní soustavy a druhy cenných papírů.

4. ročník: 4 hodiny týdně

Řízení, funkce managementu, styly vedení a osobnost manažera úzce souvisí s lidskými zdroji v podniku, stanovováním potřebného počtu pracovníků, jejich hodnocením a motivací.

Dále se seznámí s hospodářskou politikou, koloběhem v národním hospodářství a ukazateli národního hospodářství. Získají přehled o informačních systémech a jejich využití v praxi, kybernetice a seznámí se s Baťovým systémem řízení a dalšími úspěšnými podnikatelskými modely.

POJETÍ VÝUKY

V hodinách ekonomiky budou využívány zejména následující metody a formy práce:

- odborný výklad zaměřený na texty učebnice Ekonomika pro obchodní akademie a ostatní střední školy 1 - 4 autorů Petr Klínský, Otto Munch, soubor 10 DVD Ekonomické procesy EU
- prostředky výpočetní techniky při studiu daňových zákonů, živnostenského zákona, obchodního

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště
zákoníku, zákoníku práce - problémové vyučování při zjišťování a využívání informací z internetu, odborné literatury

- řízená diskuse zaměřená na aplikaci znalostí žáků z běžného života
- zpracovávání referátů zaměřených na aktuální dění v domácí i světové ekonomice
- aplikování teoretických znalostí na konkrétních příkladech z reálné praxe
- znalosti z odborného předmětu účetnictví budou důsledně vyžadovány a rozšiřovány

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu:

Žáci při ústním projevu:

- samostatně a odborně přesně formulují a sdělují své vědomosti a poznatky
- mluví souvisle, plynule a jazykově správně
- věcně správně reagují na doplňující otázky
- jsou schopni propojit informace z předchozích tematických celků i z jiných předmětů

Žáci při písemném projevu:

- pracují přesně, pečlivě a správně z odborného hlediska
- dodržují pravidla českého pravopisu
- pracují samostatně nebo v týmu

Ostatní hodnocení:

- žáci uplatňují aktivní přístup k předmětu
- doplňují si poznatky o aktuální informace z internetu, z odborné literatury

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ústně i písemně s užitím odborné terminologie, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevů jiných osob nebo z textů
- dodržovat odbornou terminologii, stylistické normy
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, využívat různé pracovní materiály
- účastnit se diskusí, formulovat, obhajovat své názory a postoje, vhodným způsobem je prezentovat
- respektovat názory druhých, reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadnout výsledky svého chování a jednání v různých situacích

Personální kompetence

Žáci jsou vedeni tak, aby byli připraveni:

- soustavně se vzdělávat
- pracovat na rozvoji svých vloh a schopností
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- sebereflexivně hodnotit dosažené výsledky
- adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí
- přijímat kritiku i radu a efektivně ji využít ve své další práci
- využívat ke svému učení i znalosti a zkušenosti jiných lidí tzn. získávat znalosti zprostředkovaně
- pečovat o své zdraví, žít zdravým životním stylem, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj a být si vědomi důsledků závislosti

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přizpůsobovat se neustále se měnícím životním i pracovním podmínkám
- zapojit se do týmové práce a podílet se na plnění společných cílů
- cílevědomě a odpovědně plnit svěřené úkoly
- usměrňovat týmovou práci vlastními návrhy na zlepšení, nezaújatě hodnotit návrhy druhých,

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

přijímat kritiku

- přispívat k příjemné pracovní atmosféře vstřícnými mezilidskými vztahy a předcházením osobních konfliktů
- nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli:

- určit podstatu problému, získat informace potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit, správnost postupu ověřit dosaženými výsledky
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy - empirické, matematické, logické
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých v jiných tematických celcích nebo v jiných odborných předmětech.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat s osobním počítačem i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další komunikační prostředky
- využívat běžné základní a aplikační programové vybavení
- používat nový aplikační software
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi (Excel, Word)

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- při řešení praktických úloh reálně odhadnout výsledek řešení (desítky, stovky..)
- správně používat a převádět jednotky
- pro řešení daného úkolu zvolit vhodnou matematickou techniku a postup
- výsledky reálných situací zobrazit graficky - tabulky, grafy, schéma, výsledek interpretovat
- hledat souvislosti mezi jednotlivými úlohami, při řešení praktických úkolů pak zvolit nejefektivnější řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru, o možnostech profesního růstu
- být schopen se přizpůsobit změně pracovních podmínek
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- dokázat vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit

Občanské kompetence

Předmět ekonomika rozvíjí především:

- odpovědné, samostatné a iniciativní jednání ve svém i veřejném zájmu
- schopnost respektovat práva a osobnost druhých, dodržovat zákon
- jednat v souladu s etickými principy
- zájem o společenské a politické dění v České republice i ve světě
- schopnost chápat význam životního prostředí a globalizace
- umění kritického myšlení a vytváření vlastního názoru, schopnost diskutovat s jinými lidmi

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali vhodnou míru sebevědomí
- byli schopni diskutovat o kontroverzních tématech a uměli hledat vhodné argumenty a kompromisy
- byli schopni odhalit myšlenkovou manipulaci a byli schopni jí odolávat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a rozuměli mu
- uměli získávat informace, efektivně s nimi pracovat a zejména je kriticky vyhodnocovat
- si uvědomovali hodnotu zdravého životního prostředí a negativní dopad nešetrné výroby na okolí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu
- písemně i verbálně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli a byli schopni formulovat svá očekávání
- byli schopni vybírat z několika možností pracovního uplatnění na základě vlastních priorit

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Účetnictví Kancelářský

software Matematika

Zpracování dokumentů na PC

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ekonomika

Ročník: první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - definuje základní pojmy a aplikuje do běžné praxe - chápe rozmanitost a vývoj potřeb, rozčlení je - vyjmenuje výrobní faktory, vysvětlí pojem vzácnost a volba - charakterizuje pojem a význam dělby práce, specializace, kooperace - popíše hospodářský proces a jeho fáze, objasní ekonomický koloběh	1. Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba - výrobní faktory, vzácnost, volba - dělba práce, specializace, kooperace - hospodářský proces, koloběh ekonomiky	10
Žák - charakterizuje trh a jeho druhy, objasní úlohu tržních subjektů - vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, graficky vyjádří jejich průběh a posoudí vliv ceny - formou grafu určí rovnovážnou cenu, na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - objasní konkurenci na straně nabídky a poptávky - vysvětlí úlohu zisku, na jednoduchém příkladu demonstruje výpočet - uvede příklady úlohy státu	2. Trh - tržní subjekty, druhy trhů - nabídka - poptávka - rovnovážná cena, tržní mechanismus - konkurence - zisk - úloha státu v tržní ekonomice	10
Žák - charakterizuje podnik, uvede základní znaky a druhy podniku a neziskových organizací - objasní cíle podniku - popíše strukturu podniku - definuje možnosti jednání jménem podniku - vymezí subjekty okolí, na	3. Podnik a podnikání - pojem a znaky podniku - druhy podniků, neziskové organizace, cíle, struktura - podnikové činnosti - jednáním jménem podniku - okolí podniku - podstata podnikání, podnikatel - podnikatelský záměr, riziko	24

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
příkladu ilustruje vzájemné vztahy, reaguje na měnící se podmínky - vymezí a definuje základní pojmy podnikání, vyhledá údaje o firmě v elektronické formě OR a ŽR - popíše podnikatelský záměr - objasní vznik obchodních společností, orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - charakterizuje právní formy podnikání - objasní podmínky pro provozování živnosti, rozliší druhy živností - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - charakterizuje družstvo Žák - objasní pojem marketing a jeho nástroje, konkurence - rozliší složky oběžného majetku, provádí základní propočty při plánování materiálu - popíše postup pořízení materiálu, ilustruje na konkrétním příkladu - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci - odliší základní druhy dlouhodobého majetku - vyjmenuje způsoby pořízení - definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávk, zůstatková cena - charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci - definuje skupiny zaměstnanců - vymezí možnosti získávání pracovníků - popíše vznik a zánik pracovního poměru,	- zrušení, zánik - fyzická, právnická osoba - podnikání podle živnost. zákona - obchodní společnosti - družstvo 4. Podnikové činnosti - Marketing - průzkum trhu, nástroje, konkurence - Oběžný majetek - charakteristika, složky, plánování, pořízení, skladování, spotřeba - Dlouhodobý majetek - pojem, druhy, pořízení, opotřebení, evidence, vyřazení - Zaměstnanci - skupiny, plánování, získávání, vznik a zánik pracovního poměru, odměňování, péče, evidence	24

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
náležitosti pracovní smlouvy - vysvětlí strukturu mzdy, provádí jednoduché propočty základní mzdy - vyjmenuje možnosti péče o pracovníky, objasní evidenci zaměstnanců, bezpečnost práce, ochrana zdraví - odliší oblasti hlavní činnosti - provádí jednoduché vyhodnocení produktivity práce, efektivity - stručně vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti - na příkladech ilustruje průběh prodeje - vyjmenuje doklady spojené s obchodním případem - vymezí pojem náklady, výnosy, člení je - vypočte výsledek hospodaření - objasní základní přístupy k tvorbě ceny - znázorní jednoduchou strukturu ceny, včetně DPH - sestaví jednoduchý rodinný rozpočet	- Hlavní činnost podniku - druhy činností, produktivita práce, efektivnost, výroba, evidence - Prodej - prodejní činnosti, smlouvy, evidence prodeje - Finanční hospodaření podniku - náklady, výnosy – pojem, členění, výsledek hospodaření, cena	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ekonomika

Ročník: druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - posoudí strukturu NH po stránce odvětvové a sektorové včetně příkladů - charakterizuje činitele ovlivňující úroveň NH - posoudí důsledky mono-polního a dominantního postavení na trhu - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - hodnotí poslání mezinárodních institucí a členství ČR	1. Národní hospodářství - struktura národního hospodářství - odvětvová a sektorová struktura NH - činitele ovlivňující úroveň NH - soustava řízení NH - velké podniky v NH - globalizace v ekonomice - mezinárodní ekonomické instituce (EU, MMF, OECD, SB, WTO)	16
Žák - vypočítá a sestaví jednotlivé ukazatele bilance materiálu - vypočítá a ekonomicky interpretuje rychlost a dobu obratu zásob - rozliší možnosti ocenění materiálových zásob - posoudí vliv řízení zásob na ekonomiku podniku	2. Zásobování - druhy a struktura zásob - plánování zásob, ukazatele hospodaření se zásobami - normování zásob - hmotný a informační tok zásob - ocenění zásob - logistika - řízení zásob	16
Žák - charakterizuje strukturu DM s uvedením příkladů - zná jednotlivé druhy odpisů a umí vypočítat jednotlivé odpisy - orientuje se v základních pojmech investiční výstavby - vypočítá a zhodnotí efektivnost investic - porovnává nabídku DM pomocí leasingového koeficientu, porovnává pořízení DM na leasing s platbou v hotovosti	3. Dlouhodobý majetek a investiční činnost - členění dlouhodobého majetku - způsoby pořízení a vyřazení DM - opotrebení a odpisy DM - ocenění a evidence DM - investiční výstavba - efektivnost investic	18

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • charakterizuje jednotlivé možnosti zastoupení při jednání s odběrateli • sestaví plán odbytu na příkladě • charakterizuje jednotlivé odbytové činnosti	4. Odbytová činnost • aktivní styk s odběrateli • plánování prodeje • odbytové činnosti	12
Žák • charakterizuje jednotlivé market. koncepce • posoudí možnosti průzkumu trhu • formuluje požadavky na produkt • zná metody tvorby cen na jednotlivých příkladech • srovná výhody a nevýhody prodejních cest na sortimentu zboží • charakterizuje jednotlivé nástroje propagace • provádí evidenci zákazníků a zpracovává informace týkající se zákazníků	5. Marketing • koncepce marketingu • plán marketingu • průzkum trhu • marketingový mix	14
Žák • charakterizuje jednotlivé funkce obchodu • srovná základní znaky maloobchodních provoz. jednotek • rozliší jednotlivé formy velkoobchodu • posoudí význam obchodní logistiky a franšízinku • porovná jednotlivé eko.ukazatele obchodu • posoudí výhodnější nákup zboží pomocí přepočtu na stejnou měrnou jednotku	6. Vnitřní obchod • význam a funkce obchodu • maloobchodní činnost • velkoobchodní činnost • obchodní logistika, franšízink • ekonomické ukazatele obchodu (maloobchodní a velkoobchodní obrat, rabat, obchodní marže)	12

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodina vá
Žák - posoudí význam a formy ZO na jednotlivých případech - srovná jednotlivé bilance ZO s uvedením příkladů - stanoví fáze a obsah jednot.vývozních obchodních operací - porovná liberalismus a protekcionismu a jejich nástroje	7. Zahraniční obchod - význam a formy ZO - bilance v ZO - vývozní obchodní operace - obchodní politika - riziko v ZO 8. Aktuality	14 průběžně

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ekonomika

Ročník: třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - objasní význam výroby - charakterizuje členění a organizaci výrobního procesu - charakterizuje jednotlivé technicko-hospodářské normy a jejich využití v podniku - vysvětlí pojem výrobní kapacita, vypočte výrobní kapacitu a vysvětlí její využití - vysvětlí význam jakosti v činnosti podniku - charakterizuje jednotlivé normy	1. Hlavní činnost podniku - členění a organizace výrobního procesu - technicko-hospodářské normy - výrobní kapacita - jakost	10
Žák - charakterizuje ekonomickou stránku činnosti podniku - charakterizuje jednotlivé druhy N a V - vysvětlí postup při zjišťování HV - charakterizuje předmět a zdroje krátk. a dlouh. financování - vysvětlí podstatu a význam fin. analýzy - vypočte a interpretuje základní ukazatele finanční analýzy - objasní problematiku nakládání s financemi pro osobní účely	2. Financování podniku - ekonomická stránka činnosti podniku - náklady, výnosy a jejich členění, HV - financování z vlastních zdrojů - financování z cizích zdrojů - krátkodobé a dlouhodobé financování - finanční analýza - osobní finance a domácí rozpočet	28
Žák: - orientuje se v soustavě daní - charakterizuje jednotlivé daně v rámci daňové soustavy - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vysvětlí význam daní pro státní rozpočet	3. Daňová soustava - struktura daňové soustavy ČR - charakteristika jednotlivých daní	12

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
Žák • objasní činnost banky • charakterizuje bankovní soustavu České republiky • vysvětlí význam České národní banky • dokáže charakterizovat podstatu jednotlivých druhů bankovních obchodů • orientuje se v problematice vkladových a úvěrových produktů a ostatních služeb bank • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • orientuje se v problematice získání úvěru • charakterizuje jednotlivé druhy cenných papírů • orientuje se v problematice • charakterizuje činnost burzy • obchodování s cennými papíry • vysvětlí úlohu pojišťovnictví • charakterizuje jednotlivé druhy pojištění • orientuje se v nabídce pojistných produktů • dokáže vybrat nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na potřeby jednotlivce • posoudí výhodnost poskytovaného úvěru	4. Finanční trh a bankovníctví • banka • bankovní soustava České republiky • Česká národní banka • aktivní a pasivní bankovní obchody • cenné papíry peněžního a kapitálového trhu • burzy a burzovní obchody • pojišťovnictví • roční procentní sazba nákladů	18

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ekonomika

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - definuje pojem management - charakterizuje jednotlivé manažerské funkce - rozebere úkoly řídicích pracovníků na jednotlivých manažerských úrovních - charakterizuje osobnost manažera - vymezí dovednosti manažera - uvede klady a zápory stylů vedení - vysvětlí význam etického přístupu v managementu - charakterizuje kulturu organizace	Management - pojem - funkce managementu - manažerské úrovně - styly vedení lidí - osobnost manažera - prostředí managementu - etika v managementu - kultura organizace	17
Žák: - charakterizuje specifika prac. porad - vysvětlí zásady správného vedení porad - vysvětlí přínosy týmové práce a dokáže ji realizovat - rozliší jednotlivé týmové role - objasní význam konfliktů v manažerském rozhodování - vysvětlí význam pojmů inovace a invence - objasní základní principy koučování - charakterizuje přínosy mentoringu v podnikové praxi - charakterizuje společenskou zodpovědnost firem a na příkladech ilustruje její uplatnění - charakterizuje Paretovo pravidlo a vhodné příležitosti k jeho uplatnění - vysvětlí význam času v řízení organizací - charakterizuje a vysvětlí využití Einsenhowerova přístupu	Moderní prvky managementu - Vedení pracovních porad - Vedení tvůrčích porad - Týmová práce - Řešení konfliktů - Krizový management - Management inovací - Koučování - Mentoring - CSR a výkonnost podniku - Paretovo pravidlo - v Knowledge managementu - Time management - Eisenhowerův princip	11
Žák: - charakterizuje personální činnosti - orientuje s v právech a povinnostech zaměstnavatele i zaměstnance - vypočítá potřebu zaměstnanců s využitím norem práce - orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců - vysvětlí základní pojmy pracovněprávních vztahů	Lidské zdroje v podniku - personální činnosti, bezpečnost a hygiena práce - stanovení potřeby zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců - pracovně právní vztahy - hodnocení a motivace zaměstnanců - péče o zaměstnance	22

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

• odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr • charakterizuje hodnocení zaměstnanců • provádí mzdové výpočty • charakterizuje moderní metody personálního výběru • vysvětlí základní principy personální práce ve vybraných informačních systémech	• odměňování zaměstnanců • moderní metody personálního výběru	
Žák: • definuje pojem hospodářská politika • rozliší jednotlivé druhy hospodářské politiky, jejich nositele a nástroje • vysvětlí jednotlivé cíle hospodářské politiky, graficky znázorní magický čtyřúhelník • charakterizuje jednotlivé nástroje hospodářské politiky • objasní strukturu státního rozpočtu – příjmovou a výdajovou stránku • komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství • posoudí vlivy vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku	• Hospodářská politika státu • pojem HP • cíle a subjekty HP • státní rozpočet – fiskální politika • monetární politika • zahraničně-obchodní politika • důchodová a cenová politika	20
Žák: • znázorní a popíše schéma koloběhu v národním hospodářství • charakterizuje základní ukazatele měřící výkonnost národního hospodářství – HDP (HNP), inflaci, nezaměstnanost, popíše jejich druhy • popíše hospodářský cyklus a jeho fáze • vysvětlí pojmy šedá a černá ekonomika, jejich vliv na NH	• Výkonnost národního hospodářství • koloběh národního hospodářství • výkonnost NH, ukazatele měření • hrubý domácí (národní) produkt • nominální a reálný HDP • hrubý a čistý domácí produkt • hospodářský cyklus • inflace a nezaměstnanost • šedá a černá ekonomika	22

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Žák: • Vysvětlí význam cla • Charakterizuje jednotlivé druhy cla • Objasní organizaci celnictví • Orientuje se v jednotlivých normách EU • Posoudí význam jednotlivých celních režimů • Vysvětlí postup účastníků celního řízení • Vypočítá celní hodnotu a clo vypočte a porovná dovoz zboží z EU a mimo EU	• Celnictví • význam a druhy cla • právní normy a organizace celnictví • celní režimy • celní řízení	10
Žák: • vysvětlí využití prvků Baťovy soustavy řízení v praxi • charakterizuje přínosy Tomáše Bati pro oblast managementu • objasní stěžejní prvky řízení podniku zavedené Františkem Čubou • provede komparaci úspěšných manažerských přístupů realizovaných v různých společenských systémech • charakterizuje současné úspěšné podnikatelské modely	• Úspěšné podnikatelské modely • Baťova soustava řízení • Jiné úspěšné podnikatelské modely	6
Žák: • definuje základní pojmy informačního managementu • charakterizuje význam informací pro řízení organizací • charakterizuje fungování učící se organizace • objasní přínos informací pro podporu konkurenceschopnosti • charakterizuje specifika IT projektů • objasní význam lidského faktoru při realizaci IT projektů • charakterizuje specifika ERP řešení • vysvětlí základní principy řízení výroby prostřednictvím simulačních modelů • objasní nové způsoby řízení vztahů se zákazníky	Informační systémy v podnikové praxi • Význam informací v ekonomice • Učící se organizace • Informační systém jako podpora konkurenceschopnosti • IT projekty a úloha pracovníků při jejich realizaci • Řízení podnikových zdrojů s využitím ERP • Řízení výroby s využitím simulačních modelů • CRM koncepce	6
Žák: • definuje základní pojmy z oblasti kybernetiky • vysvětlí vhodné způsoby využití kybernetických přístupů v ekonomice • charakterizuje jednotlivé metody využívané v kybernetice • objasní podstatu teorie systémů	Kybernetika v ekonomice • kybernetika jako věda • využití kybernetických přístupů v ekonomice • metody využívané v kybernetice • teorie systémů	6

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Technická angličtina

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Nedílnou součástí odborného vzdělávání je výuka technické angličtiny, která rozšiřuje odborné kompetence žáků a stává se nedílným prvkem jejich profesního růstu.

V průběhu studia je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu technické angličtiny, přičemž za klíčové lze považovat metody směřující k propojení školního prostředí s mimoškolní realitou, včetně rozvíjení schopnosti žáků doplňovat si znalost odborného jazyka podle potřeby samostatným studiem. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, odbornými anglickými příručkami poslouží zároveň k překlenutí hranice mezi izolovaným školním prostředím a reálným životem. Znalost technické angličtiny přispívá k začlenění osobnosti do profesního života.

Výuka technické angličtiny má především komunikativní cíl. Žák se dorozumí v situacích, které nastávají při uplatňování jeho odbornosti.

Vyučovací předmět technická angličtina navazuje na znalosti získané na základní škole, znalosti získávané studiem všeobecné angličtiny a znalosti získávané v odborných předmětech.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky je získávání a systematické rozvíjení

- řečových dovedností

a) receptivních (čtení a poslech) - pochopení základních myšlenek odborného textu / promluvy, vyhledávání specifických informací, odhad neznámých slov (včetně práce s internetovými stránkami a slovníky)

b) produktivních (ústní a písemný projev) - zvládnutí technických frází, vyjádření odborného stanoviska

c) interaktivních - nácvik komunikace odpovídající danému kontextu s využitím pravidel výstavby textu

- slovní zásoby (včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)

POJETÍ VÝUKY

Jsou akceptovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se orientuje na:

- problémové učení, autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých techní
- samostatného učení a individuální práci podle jejich schopností
- sociálně komunikativní způsoby učení a vyučování (týmová práce, diskuse, dialogy, brainstorming)
- motivační činitele (prezentace, mezipředmětové vztahy)

- propojení školy se životem, teorie s praxí - práce s autentickými materiály (audiovizuální technika, encyklopedie, technická literatura, noviny, odborné časopisy, internetové stránky)
- Při výuce se používají učebnice a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků žáků splňuje informativní a výchovnou funkci, žáci jsou vedeni ke kritickému sebehodnocení a sebehodnocení, jehož cílem je identifikace nedostatků a jejich následné odstraňování.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, bodování a procentuálního vyjádření.

Četnost kontrolních písemných prací a ústního zkoušení je v souladu s platným zněním školního řádu.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 - 5 dle klasifikačního řádu.

Kritéria hodnocení žáků:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností

Žáci speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s doporučením odborníka a ve spolupráci s výchovným poradcem.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- komunikovat v oblastech každodenního praxe a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu, vést dialog s rodilým mluvčím na odborné téma
- formulovat své myšlenky adekvátně situaci a účelu jednání
- aktivně se účastnit diskuse, formulovat a obhajovat své názory
- získat cizojazyčné informace z autentických zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovat (výpisky, poznámky, podklady k prezentaci)

Kompetence k učení

Žák je veden k

- pozitivnímu vztahu k učení a dalšímu celoživotnímu vzdělávání
- pochopení důležitosti jazyka pro celkový rozvoj osobnosti a pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- nacházet informace o současném pracovním trhu v naší zemi i v zahraničí
- efektivně využít jazykových znalostí při zapojení do pracovního procesu a dále rozvíjet své komunikační dovednosti
- ústní i písemnou formou pojednat o svých schopnostech a profesních cílech

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven

- stanovovat si cíle a priority v souladu se svými možnostmi, schopnostmi a zájmy
- podílet se na realizaci dané činnosti v rámci týmu, odpovědně plnit své úkoly
- přispívat k rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů, včetně tolerance k různým kulturám

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z různých oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- si vážil vlastní kultury, ale respektoval i jiné kultury a jejich nositele, aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby

- si uvědomoval odpovědnost člověka za uchovávání přírodního prostředí
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti
- chránil životní prostředí a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti se zdravím člověka

Člověk a informační technologie

Žák je veden k tomu, aby

- aktivně a zodpovědně využíval informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- používal internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a odborných časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií – Wikipedia, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce)
- komunikoval s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mailu a Skype a odborných diskusních fór

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Kancelářský software

Občanská nauka

Zpracování dokumentů na PC

Ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Technická angličtina

Ročník: první

Výsledek a kompetence	Tematické celky	Hodiny
Žák: - používá anglické termíny pro jednotlivé komponenty počítače - čte (i s pomocí slovníku) příručky ke komponentám počítače - identifikuje a anglicky popíše jednotlivé komponenty počítače	1. Osobní počítač (PC) - Skříň a zdroje - Základní desky - Procesory - Paměť - Rozšiřující karty - Paměťová zařízení - Porty, kabely	6
Žák: - Skládá počítač a anglicky pojmenovává jednotlivé úkony - Při instalaci využívá anglické příručky a Internet	2. Skládání počítače - Otevření skříně a instalace zdroje - Instalace procesoru a chladiče - Instalace pamětí - Instalace základní desky do skříně - Instalování pevných disků a mechanik - Instalace rozšiřujících karet - Připojení kabeláže	5
Žák: - popíše anglicky operační systém a jeho strukturu - instaluje anglickou jazykovou verzi operačního systému - ovládá anglickou verzi operačního systému - řeší základní problémy s operačním systémem, zálohuje	3. Operační systémy - Moderní operační systémy - Instalace operačního systému - Práce s grafickým rozhraním - Základní údržba systému, zálohování	5
Žák: - představí anglicky notebook a jeho komponenty - srovnává anglicky	4. Notebooky a přenosná zařízení - Notebooky a přenosná zařízení - Komponenty notebooku - Srovnání notebooků a stolních počítačů - Údržba notebooku	5

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
Žák: • představí anglicky jednotlivé typy tiskáren, uvede jejich výhody a nevýhody • podle anglické příručky nainstaluje a zprovozní tiskárnu • rozumí funkci skeneru a anglicky o ní podá informace Žák: • podává anglicky informace o typech sítí • rozumí anglickému textu o technologii sítí • s pomocí anglických příruček nakonfiguruje síťovou kartu a modem Žák: • určí podstatu počítačového problému a hovoří o ní anglicky	5. Tiskárny a skenery • Tiskárny, typy tiskáren • Instalace tiskárny • Skenery	4
	6. Sítě • Typy sítí • Základní technologie sítí • Model OSI • Konfigurace síťové karty a modemu	4
	7. Komunikační dovednosti • Určení počítačového problému zákazníka • Chování u zákazníka • Netiketa	5

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Technická angličtina

Ročník: druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodiny
Žák - popíše základní pojmy spojené s počítačem a jeho částmi a částí potřebných k zapojení do sítě. - je obeznámen s rysy anglického odborného textu, jeho strukturou a stylistikou. Žák: - plní anglické příkazy při práci s textovým editorem - sám popisuje, co právě dělá – ukládá dokument, pojmenovává jej, přejmenovává, ukládá na jiném místě, hledá v nabídkách, zná jejich části, zná základní povely a příkazy. Žák: - vypracuje praktický projekt podle anglických pokynů ústních i písemných - orientuje se v středně složitém technickém popisu, překládá jej bez slovníku nebo s minimálním použitím slovníku - aktivně používá probranou slovní zásobu - správně píše e-mail anglicky včetně obecně používaných textových zkratk (v e-mailech a SMS), technických a ekonomických zkratk. - přečte správně anglické e-mailové adresy, používá čísla a správně je čte.	1. Opakování - Orientace ve specifice odborného textu - Systém práce s odb. textem	3
	2. Práce s textovým editorem. - Přenos dat a organizace informací - Práce s textovým editorem. Microsoft Office / OpenOffice.org	4
	3. Praktické využití získaných informací. - Projekt - Překlady anglických návodů a informačních letáků a brožur	4
	4. Komunikace - E-mail a telefonování - E-mailové adresy a servery	4

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
Žák: - komunikuje prostřednictvím lokálních i dálkových sítí, především se orientuje v informační síti Internetu v anglickém jazyce - najde anglickou informaci podle ústního nebo písemného anglického pokynu, - uloží získané informace do různých programů Žák: - si plně uvědomuje význam použití počítačů v obchodní praxi i ve škole. - zpracuje zadané téma s použitím Internetu včetně nalezení a použití elektronických slovníků překladových, výkladových a výslovnostních. Žák: - se orientuje v grafických programech kompatibilních s Microsoft Office - připravuje anglicky prezentaci v PowerPoint a s využitím i digitálních fotografií a zvukových efektů. Žák:	5. Software a network Prohlížení, stahování a ukládání dokumentů z Internetu	5
	6. Počítače v kanceláři a při studiu - Informační systémy - Práce s Internetem	5
	7. Počítačová grafika - Grafické programy - Prezentace	5
	8. Role IT v našem životě Praktická i teoretická zkouška	4

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Zpracování dokumentu na PC

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 170

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je získání klávesnicové gramotnosti - zvládnutí desetiprstové hmatové metody, která je jedním z předpokladů efektivního využití počítačové techniky. Z hlediska zpracování písemností se výuka zaměřuje na správné vyhotovení a normalizovanou úpravu písemností a tabulek s využitím moderní techniky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník - 3 hodiny

3. ročník - 2 hodiny

V prvním ročníku žák získá základy psaní na klávesnici ve výukovém programu a seznámí se s počítačovou klávesnicí. Zvládne desetiprstovou hmatovou metodu.

Ve třetím ročníku se žák seznámí s normativní úpravou písemností a manipulací s dokumenty.

Naučí se základům písemné a elektronické komunikace v obchodním styku. Vypracuje a nastylizuje základní vnitropodnikové písemnosti. Ovládá úpravu osobních dopisů a žádostí občanů. Orientuje se v personálních písemnostech.

POJETÍ VÝUKY

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a tím zefektivnit práci s počítačem. Žáci se seznámí s normativní úpravou písemností. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Zpracování dokumentů na PC se vyučuje v počítačových učebnách s využitím moderní techniky. Metody výuky jsou převážně aktivizující s využitím práce s výukovým programem, s učebnicí, hledání na internetu. Používá se také metoda výkladu, vysvětlení a rozhovoru.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V prvním ročníku jsou základem pro hodnocení výkonů v psaní písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle stanovených limitů. Na konci klasifikačního období je jedním z hledisek klasifikace počet napsaných cvičení ve výukovém programu.

U vyhotovených písemností se hodnotí věcná správnost, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou tematiku.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- volili prostředky a způsoby výuky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využili
- zkušeností a vědomostí dříve nabytých

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovali jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- výchova k přiměřené míře sebevědomí
- dovednost jednat s lidmi
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví

Člověk a životní prostředí

- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- dovednost písemné i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život

Informační a komunikační technologie

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně využívat prostředky výpočetní techniky v běžném i profesním životě

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Aplikační software
- Účetnictví
- Ekonomika
- Český jazyk a literatura

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Zpracování dokumentů na PC **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • přihlásí se do sítě • seznámí se s výukovým programem • volí individuální postup s důrazem na správné držení rukou a sledování zrakem pouze obrazovku či papírovou předlohu • zvyšuje rychlost a přesnost psaní • je schopen každý měsíc napsat klasifikační program • absolvuje písemné práce podle čtvrtletí	1. Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu • nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických znamének, interpunkčních znamének, číslic a značek naslepo • opisy z obrazovky počítače i papírové předlohy	102

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Zpracování dokumentů na PC **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - vysvětlí význam písemného styku, charakterizuje druhy písemností - vytváří, upravuje, eviduje výsledky své práce na PC - manipuluje s elektronickými dokumenty podle pravidel - ovládá pravidla normalizované úpravy	1. Písemný styk, normalizovaná úprava písemností (ČSN 016910)	8
Žák - uplatňuje vhodné prostředky verbální komunikace, dodržuje pravidla stylizace, používá různé druhy předtisků - zpracovává s využitím IT písemnosti podle normalizované úpravy, používá odbornou terminologii, kontroluje výsledky své práce - vypracuje poptávku, nabídku, odpověď na nabídku, objednávku, potvrzení objednávky - seznámí se s kupní smlouvou, odvolávkou a přepravní dispozicí - pomocí tiskopisů na internetu vyplní dodací list a fakturu - dokáže vyplnit příkaz k úhradě, poštovní poukázku - zpracuje reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti	2. Písemnosti v obchodním styku - písemnosti při uzavírání kupních smluv - písemnosti při plnění KS - písemnosti při porušení KS	29
Žák - vypracuje příkaz ředitele, směrnici, oběžník - stylizuje pozvánky, v příslušném programu vytvoří prezenční listinu, vyhotoví zápisy z porad - vyplní cestovní příkaz, provede vyúčtování pracovní cesty, zpracuje zprávu z pracovní cesty	3. Vnitropodnikové písemnosti - Příkaz ředitele - Směrnice - Pozvánky - Prezenční listina - Zápis z porady - Cestovní příkaz	11

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - rozliší odlišnou formulaci a úpravu osobních dopisů od obchodních - orientuje se v typech osobních dopisů, které stylizuje - ovládá úpravu písemnosti, formulaci, stylizuje žádost		10
Žák - sestaví žádost o místo - vysvětlí rozdíl mezi životopisem vyprávěcím a strukturovaným - vypracuje strukturovaný životopis - orientuje se v personální agendě – pracovní smlouva, dohody, pracovní posudek - stylizuje písemnosti při ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnance	4. Písemnosti osobního charakteru - osobní dopisy - žádosti občanů 5. Personální písemnosti - Žádost o místo - Životopis - Pracovní smlouva - výpověď	9
Žák - popíše manipulaci s písemnostmi - objasní podstatu spisového řádu	6. Organizace písemného styku - Manipulace s písemnostmi - Spisový řád	1

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Matematický seminář

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 60

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, osobní život, volný čas apod.). Vytvoření předpokladů pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky, přijímacích zkoušek z matematiky na vysoké školy a další, především vysokoškolské studium.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Jedná se o volitelný předmět vyučovaný ve čtvrtém ročníku po dvou hodinách týdně. Obsahuje učivo rozšiřující a prohlubující kompetence získané v předmětu matematika. Navíc je zařazen celek základy diferenciálního počtu..

Počty vyučovacích hodin jsou u jednotlivých tématických celků pouze orientační.

Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce budou využívány vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele apod.) i metody zvyšující motivaci a efektivitu (diskuse, skupinové práce žáků, učení se z textu a vyhledávání informací, samostudium, využívání prostředků ICT).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení.

Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci by si měli v hodinách matematiky osvojit nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech a být připraveni řešit úkoly nutné pro povolání, pro které jsou připravováni.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Z průřezových témat se matematická cvičení uplatňují především v tématu „Člověk a svět práce“ s důrazem na potřebu dalšího vzdělávání.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Aplikační software
- Ekonomika
- Účetnictví
- Matematika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematický seminář

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky - rozhodne o vlastnostech posloupností (konečná, nekonečná, rostoucí, klesající, omezená) - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a aplikuje poznatky v reálných úlohách - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - vysvětlí pojem limity posloupnosti, umí ji vypočítat - dokáže určit součet nekonečné řady a využívá ho při řešení rovnic a převodu desetinného čísla na zlomek	1. Posloupnosti a řady - pojem posloupnost, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupnosti - finanční matematika - limita posloupnosti - nekonečná geometrická řada	10
Žák: - upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách - upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání a vlastností absolutní hodnoty	2. Mocniny, odmocniny a algebraické výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - lomené výrazy	8
Žák: - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav - využívá grafů při řešení lineárních rovnic a nerovnic - řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice - uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení úloh - řeší kvadratické nerovnice	3. Algebraické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - lineární rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - iracionální rovnice a nerovnice - soustavy rovnic a nerovnic - rovnice s parametrem	12

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazů při řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou • používá vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic, ověřuje řešení iracionálních rovnic na základě provedené zkoušky • řeší iracionální nerovnice • formuluje pojem parametr • řeší lineární a kvadratické rovnice s parametrem Žák • rozlišuje jednotlivé typy funkcí • načrtne jejich graf a určí jejich vlastnosti (definiční obor, obor hodnot, sudost, lichost, maximum, minimum) • rozliší funkci prostou, rostoucí a klesající • použije znalosti o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální	4. Funkce • konstantní • lineární • lineární lomená • kvadratická • mocninná • s absolutní hodnotou • exponenciální • logaritmická 5. Opakování a procvičování učiva	19 11

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Společenskovědní seminář

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 60

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Předmět společenskovědní seminář vede žáky k aktivní, samostatné a odpovědné práci, učí žáky spolupracovat ve skupině, vede žáky k vytváření hodnotných mezilidských vztahů, vzájemné pomoci, úctě k sobě samému, tolerance k druhým, učí žáky jednat asertivně a bezkonfliktně, vede žáky k vytváření pozitivní hodnotové orientace, prohlubuje kultivované komunikační dovednosti žáků, poskytuje žákům informace z oblasti společenských věd, vede žáky k aktivnímu občanskému životu v demokratické společnosti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků z předmětu občanská nauka a ty prohlubuje. Učivo zahrnuje tematické okruhy Komunikace, rétorika, argumentace (obhajoba vlastních názorů, kritické posuzování skutečnosti, řešení konfliktů), Základní otázky filozofie, Základy psychologie (základní pojmy a souvislosti, asertivní chování, hodnotový žebříček, typy osobnosti), Sociologie (základní pojmy, zpracování sociologického průzkumu), Globální problémy soudobého světa (rasismus a xenofobie, problematika drog, AIDS), ČR, Evropa a světové společenství (OSN, NATO, EU, mezinárodní organizace, globalizace), Politologie (ideologie, otázka dodržování lidských práv), Sociální stratifikace moderní doby a její problémy (společenské elity, VIP, lidé žijící na okraji společnosti).

POJETÍ VÝUKY

V hodinách společenskovědního semináře budou využívány následující metody a formy práce:

- popis, vysvětlení, výklad učitele a řízený dialog (skupinová diskuse),
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- zpracování a prezentace tématu (seminární práce),
- procvičování znalostí formou SCIO testů (příprava na přijímací testy na VŠ),
- multimediální metody (podle možnosti využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule),
- simulační metody,
- práce s denním tiskem,
- přednášky.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace následujících forem zkoušení znalostí:

- písemné testy nestandardizované,
- individuální i frontální ústní zkoušení,
- hodnocení samostatné práce (referátů, prezentací, seminární práce),
- hodnocení domácích úkolů.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák byl schopen:

- ovládat různé techniky učení,
- vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden tak, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- formulovat a obhajovat svá stanoviska, názory a postoje,
- aktivně se účastnit diskusí,
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti, kultivovat své vyjadřování a vystupování,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí.

Personální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák byl schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku,
- získávat potřebné informace,
- ověřit si získané poznatky,
- kriticky posoudit názory jiných lidí,
- dokázat pracovat v týmu.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- sledovat společenské dění,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- respektovat osobnost druhých lidí,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- umět se chovat ve standardních společenských situacích,
- přizpůsobit se měnícím se pracovním a životním podmínkám,
- řešit své sociální i ekonomické záležitosti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- využívat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti,
- řešit samostatně zadané úkoly,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu,
- pracovat s informacemi z tištěných zdrojů,
- kriticky přistupovat k získaným informacím.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovednost jednat s lidmi, diskutovat,
- upevňovat postoje a hodnotovou orientaci žáků,
- výchova odpovědného aktivního občana,
- diskuse o kontroverzních otázkách současnosti,
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám,
- tolerovat názory druhých,
- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci,
- optimálně využívat masová media pro své potřeby.

Člověk a životní prostředí

- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami,
- postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- odpovědnost člověka za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení enviromentálních problémů,
- souvislosti mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- způsoby ochrany přírody a životního prostředí.

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací,
- verbální komunikace při důležitých jednáních,
- význam vzdělání pro život,
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

- schopnost získávat potřebné informace, kriticky k nim přistupovat a pracovat s nimi.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Občanská nauka

Zeměpis

Dějepis

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Společensko vědní seminář

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - používá techniku uspořádání zadaných informací, interpretuje údaje - diskutuje na dané téma a dokládá své názory racionálními argumenty - dle vlastního zájmu si zvolí téma, které rozebere v seminární práci	1. Komunikace, rétorika, argumentace - konflikt, jeho řešení - stress, frustrace, předsudky - zadání seminární práce	6
Žák - dokáže vysvětlit základní pojmy z filozofie, vyjmenuje nejznámější myslitele jednotlivých období - orientuje se v největších světových náboženských systémech a stručně charakterizuje jejich základní myšlenky a hodnoty	2. Základní otázky filozofie, osobnosti a pojmy - antická filozofie - renesanční filozofie, humanismus - osvícenství - fil. směry 19. a 20. století - největší světová náboženství	10
Žák vymezí předmět zkoumání psychologie, orientuje se v základních pojmech psychologie osobnosti	3. Základy psychologie osobnosti - chování a jednání - vlastnosti osobnosti (BIG 5) - typy temperamentu	8
Žák vymezí předmět zkoumání sociologie, popíše základní sociologické metody a použije některé z nich při praktických cvičeních	4. Základy sociologie - seznámení se základními pojmy - zpracování sociologického průzkumu	4
Žák stručně vymezí soudobé globální problémy a ilustruje je na příkladech	5. Globální problémy soudobého světa - rasismus a xenofobie v minulosti a dnes - populační exploze, trvale udržitelný rozvoj - problematika drog, AIDS	4
Žák samostatně demonstruje třídě výsledky své seminární práce		

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• analyzuje problémy, obhajuje svá stanoviska a diskutuje se spolužáky Žák • analyzuje politický vývoj našeho státu • hodnotí a zdůvodňuje klíčové fáze jeho vývoje • orientuje se v začlenění České republiky do mezinárodních organizací Žák • definuje pojem stát a rozlišuje jeho různé formy • prokazuje znalost základních politických demokratických I nedemokratických ideologií, srovnává je a hodnotí Žák • popíše stratifikaci soudobé společnosti nejen v Evropě, ale i v dalších částech světa • diskutuje o postavení jednotlivých společenských skupin, zaujímá stanoviska a navrhuje řešení Žák • řeší modelové testy studijních předpokladů	6. Průběžně referáty ze seminárních prací (celý šk. rok) 7. Česká republika • ČR, Evropa a světové společenství • ČR a její postavení v soudobém světě • zapojování ČR do evropských a světových struktur • OSN, EU, NATO a další mezinárodní org. • důsledky globalizace 8. Vybrané pojmy z politologie a teorie státu • vývoj názorů na řízení státu • politika jako program, politické ideologie • otázka dodržování lidských práv • ideologie a jejich odraz v politickém spektru 9. Člověk v moderní společnosti • sociální stratifikace v různých pol. zřízeních • společenské elity a jejich úloha, VIP • skupiny na okraji společnosti, jejich začleňování do společnosti 10. Příprava na zkoušky na VŠ (průběžně) • testy, vyhledávání informací, návštěvy muzeí, výstav	12 10 6

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Cvičení z programování

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 60

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem předmětu je procvičení učiva probraného v předmětu programování a rozšířit žákům přehled o možnostech programování atraktivních aplikací pro web a mobilní zařízení. Cílem předmětu je taktéž představit i jiné programovací jazyky než Java.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět připravuje žáky pro praxi, kdy si budou potřebovat naprogramovat pomocný program, či navrhnout rozsáhlejší aplikaci. Naučí žáky objektovému myšlení, analýzy komunikace mezi jednotlivými komponenty programu.

Důraz je kladen i na algoritmizaci problému, návrh efektivního řešení.

V rámci tohoto předmětu budou žákům programovat zejména ve vývojovém prostředí Netbeans IDE.

Základem pro programování je objektově orientovaný programovací jazyk Java. Mimo to se žáci setkají s programovacím jazykem Pascal, Karel, PHP, MySQL.

POJETÍ VÝUKY

Základní metodou je samostatná práce na základě představených programovacích technik. Velký důraz je kladen na praktické procvičování a samostatný návrh řešení problému tak, aby si jej žáci co nejvíce osvojili. Žáci pracují zejména samostatně na daných projektech řízené a kontrolované vyučujícím. Při řešení mohou využívat svých poznámek a dostupných elektronických zdrojů. Velký důraz je kladen na samostatné studium a práci v týmu. Pokud to charakter úlohy umožní, je dán prostor pro obhajobu svého řešení.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem hodnocení je průběžná klasifikace, ve které je důraz kladen na praktické zvládnutí řešení úloh. Tematické celky jsou zakončeny samostatným úkolem či skupinovým projektem.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat
- masová média pro své různé potřeby;

Informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- pracovat s profesionálním programovým vybavením
- učit se používat nový software
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků ICT

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Programování
Aplikační software
Anglický jazyk
Matematika
Aplikace pro web
Počítačové sítě
Operační systémy

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Cvičení z programování **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - navrhne kvalitní databázový model pro svou aplikaci - vybere vhodný databázový server, realizovat jej - programově se k serveru připojí a komunikuje s ním pomocí podporovaných příkazů.	1. Databázové aplikace - Databázový model - Návrh databáze - Servery pro Javu - Integrované servery v Netbeans - Instalace databázového serveru - Využití serveru v aplikacích - Připojení k serveru v Javě - SQL příkazy v Javě - Složitější aplikace s databází	15
Žák: - orientuje se v základních typech mobilních zařízení a aplikací pro ně. - navrhne a vytvoří aplikaci nebo hru ve vývojovém prostředí k tomu určeném.	2. Aplikace pro mobilní zařízení - Procvičování z hodin PRO - Aplikace pro mobilní zařízení - Aplikace pro zařízení s méně pamětí - Aplikace pro zařízení s větší pamětí - Vlastní aplikace pro mobilní zařízení	15
Žák: - nad daným zadáním aplikace navrhne, co vše bude k realizace projektu zapotřebí a připraví si vše pro naprogramování dané aplikace. - efektivně kombinuje myšlenku databázového modelu, připojení k databázi a komunikace s aplikací.	3. Aplikace pro mobilní zařízení - Procvičování z hodin PRO - Aplikace pro mobilní zařízení - Aplikace pro zařízení s méně pamětí - Aplikace pro zařízení s větší pamětí - Vlastní aplikace pro mobilní zařízení	15
Žák: - orientuje se v jiných programovacích jazycích - zařadí jazyky vzhledem k historickému vývoji. - vyjmenuje základní rozdíly mezi těmito jazyky a jazykem Java zejména vzhledem k řídicím a datovým strukturám. - sestaví jednoduchý program v jazycích Karel, Pascal, C	4. Přehled programovacích jazyků - Historie programování - Strukturované a OOP programování - Nižší a vyšší program. jazyky - Praktická ukázka jiných programovacích jazyků - Odlišnosti - Řídicí struktury - Moduly a datové struktury - Karel	15

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	• Pascal • C	

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Angličtina pro hospodářskou sféru

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 60

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Hlavním úkolem výuky angličtiny pro hospodářskou sféru je rozvíjení komunikativních dovedností se zaměřením na svět práce. Výuka vede žáky ke kultivované ústní i písemné komunikaci a připravuje je na budoucí profesní zařazení, příp. rozvíjí dovednosti potřebné ke studijním účelům. Motivační metody jako: používání multimediálních programů, práce s internetem, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí izolovaného školního prostředí a reálného života. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života i běžného pracovního styku) bude žák seznámen se základními obchodními a úředními písemnostmi, bude poznávat kulturu, historii a současný život anglicky mluvících zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám. Cílem výuky angličtiny pro hospodářskou sféru je dosažení úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem učiva je získávání a systematické rozvíjení:

1. Řečových dovedností
 - receptivních – čtení a poslech: pochopení základních myšlenek středně obtížného textu nebo promluvy na všeobecné téma, postižení hlavních bodů, porozumění orientačním pokynům, nápisům a informacím, vyhledávání specifických informací a odhad neznámých slov (včetně práce s internetovými stránkami a slovníky)
 - produktivních – ústní a písemný projev: zvládnutí základních společenských a zdvořilostních frází, vyjádření postojů, názorů a emocí, vyjádření morálního stanoviska. Vlastní písemný projev: vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, vypravování a popis, záznam slyšeného nebo výpisky, osnova přečteného, překlad. Souvislejší ústní projev v rozsahu maturitních témat.
 - interaktivních – ústní interakce: nácvik komunikace odpovídající danému kontextu s využitím základních pravidel výstavby textu.
2. Slovní zásoby
(včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)
3. Reálie
 - znalosti o kultuře, historii, politice, geografii a každodenním životě v zemích dané jazykové oblasti.

POJETÍ VÝUKY

- Spojení školy se životem – práce s autentickými materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, internetové stránky)
- Problémové učení a metody samostatného učení jako základu pro další samostatné celoživotní vzdělávání.

- Týmová práce a kooperace – projektová výuka a prezentace samostatných i týmových prací
- Diskuse, besedy, setkání s rodilým mluvčím
- Motivační metody – hry, soutěže, audiovizuální stimulace – využívání multimediálních programů.

Při výuce se používají učebnice a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky v cizím jazyce, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, bodování a procentuálního vyjádření.

Četnost kontrolních písemných prací a ústního zkoušení je v souladu s platným zněním školního řádu.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Dále se využívá hodnocení domácí práce a samostatné i týmové práce.

Zohlednění jsou žáci speciálními vzdělávacími potřebami (volba vhodných strategií ve spolupráci s výchovnou poradkyní).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- komunikovat v oblastech každodenního života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu, vést dialog s rodilým mluvčím
- formulovat své myšlenky adekvátně situaci a účelu jednání
- aktivně se účastnit diskuse, formulovat a obhajovat své názory
- získat cizojazyčné informace z autentických zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovat (výpisky, poznámky, podklady k prezentaci)

Kompetence k učení

Žák je veden k

- pozitivnímu vztahu k učení a dalšímu celoživotnímu vzdělávání
- pochopení důležitosti jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- nacházet informace o současném pracovním trhu v naší zemi i v zahraničí
- efektivně využít jazykových znalostí při zapojení do pracovního procesu a dále rozvíjet své komunikační dovednosti
- ústní i písemnou formou pojednat o svých schopnostech a profesních cílech

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven

- stanovovat si cíle a priority v souladu se svými možnostmi, schopnostmi a zájmy
- podílet se na realizaci dané činnosti v rámci týmu, odpovědně plnit své úkoly
- přispívat k rozvíjení pozitivních mezilidských vztahu, včetně tolerance k různým kulturám

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výuka cizích jazyků přispívá i k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Žák je veden k tomu, aby

- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z nejrůznějších oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- vážil si vlastní kultury, ale neupřednostňoval ji nekriticky a respektoval jiné kultury a jejich nositele, aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti
- chránil materiální hodnoty vytvořené v historii i současnosti, chránil životní prostředí a zdraví své i ostatních

Člověk ve světě práce

Žák je veden k tomu, aby

- se seznámil s hlavními zásadami a zvyklostmi pracovního styku v zahraničních společnostech a zahraničí, připravil si základní dokumenty pro práci v zahraničí (CV, průvodní dopis, žádosti apod.) a má základní znalosti o pracovním pohovoru a přijímání do zaměstnání v jednotlivých evropských zemích. Je připraven na jednoduchý pracovní pohovor v angličtině
- vyzná se v poštovních a bankovních službách a umí se domluvit v těchto institucích
- ví, jak se chovat a jak komunikovat v typických denních situacích jak osobních tak obchodních

Člověk a informační technologie

Žák je veden k

- aktivnímu a zodpovědnému využívání informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- využívání internetu ke studiu jazyka – čtení online novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, Wikipedia, s překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce
- komunikace s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Občanská nauka
- Zeměpis
- Aplikační software
- Ekonomika
- Zpracování dokumentů na PC

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Angličtina pro hospodářskou sféru

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • představí sebe i jiné osoby, vede krátký rozhovor na téma představování • popíše vybavení kanceláře a firmy • souvisle hovoří o svém postavení ve firmě, vysvětlí hierarchii společnosti a pracovní zaměření jednotlivých oddělení • domluví pracovní schůzku ať už písemnou či ústní formou • napíše pozvánku • procvičí situaci vstupního pohovoru do zaměstnání • napíše vlastní životopis, žádost o zaměstnání, průvodní dopis k životopisu • zdůvodní odmítnutí žádosti, formuluje nabídku či přijetí nabídky • argumentuje a vyjadřuje své postoje a názory • porovnává kulturní odlišnosti jednotlivých národů a uvědomuje si možné důsledky nepochopení těchto specifik • charakterizuje typické zvláštnosti evropských i mimoevropských kultur, jejich životní styl a respektuje jej • porozumí informacím z katalogu cestovních kanceláří • zeptá se na cestu v neznámém městě • vysvětlí umístění firmy nebo hotelu • uvítá hosty, nabídne občerstvení, sdělí účel schůzky • reklamuje služby, vymění letenku • čte jízdní a letové řády • orientuje se na letišti a nádraží • představí se v telefonu	1. Pracovní prostředí • vybavení kanceláře a firmy • frazeologie týkající se užívání vypůjčování a objednávání kancelářských potřeb a zařízení • základní typy společností • struktura společnosti a jednotlivá oddělení	4
	2. Pracovní vztahy a pracovní kolektiv • pracovní pozice v rámci firmy • označení pracovních pozic a jejich pracovní náplň • sjednávání pracovních schůzek a jejich příprava • pozvánky • vstupní pohovor do zaměstnání a základní dokumenty pro žádost o práci (CV, průvodní dopis, žádost apod.) • potvrzení či odmítnutí termínu, přeložení schůzky • vyžádání informací, nabídka pomoci, přijetí či odmítnutí nabídky • přesvědčování, vyjednávání	10
	3. Kulturní rozmanitost • respektování národních specifik • odlišné zvyklosti v pracovním i osobním styku	8
	4. Cestování a pracovní cesta • zařizování ubytování • objednání jízdenky či letenky • orientace v neznámém místě	10
	5. Telefonování • odlišení formálního a neformálního rozhovoru • zprávy na záznamníku • styk se zahraničním operátorem	8

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• zahájí buď obchodní nebo osobní rozhovor • zanechá zprávu na záznamníku • řeší problémy spojení s operátorem • porozumí zprávě ze záznamníku • formuluje potvrzení informací, vysvětlí odklad nebo zpoždění • napíše osobní e-mail příteli • napíše interní zprávu formou e-mailu, ve které vysvětlí problém a přislíbí řešení • rozlišuje základní typy bank a popíše jejich fungování • orientuje se v nejběžnějších bankovních produktech a osvojí si slovní zásobu, kterou využije jako klient zahraniční banky • popíše další typy služeb • aplikuje teoretické znalosti a vytvoří vlastní prezentaci na dané téma ve vhodném počítačovém programu • předvede prezentaci v hodině za použití vhodné frazeologie a znalostí získaných v hodinách	6. Psaní e-mailů • osobní e-mail • formální e-mail, interní zpráva	6
	7. Služby a bankovníctví • typy bank • poštovní služby	6
	8. Prezentace	8

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Matematický seminář zaměřený na rozvoj logického myšlení

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, osobní život, volný čas apod.).

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učební osnova je zpracována v rozsahu jedné vyučovací hodiny za studium ve čtvrtém ročníku. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Učivo rozvíjí numerické myšlení, verbální myšlení, prostorovou představivost a symbolické myšlení, základy formální logiky, úsudek, analytické myšlení.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce budou využívány vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele apod.) i metody zvyšující motivaci a efektivitu (diskuse, práce ve skupinkách).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni objektivně. Při pololetní klasifikaci budou vyučující z důvodů motivačních vycházet pouze z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni vlastního úsudku
- rozvíjeli logické myšlení

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Žáci by se měli naučit rozvinout dovednosti potřebné k učení, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy a být připraveni řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni i pro další studium.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Matematika
- Český jazyk

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematický seminář -RLM **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • rozvíjí schopnosti při zacházení s čísly zejména rychlost a přesnost • rozvíjí schopnost porozumět souvislostem, jež jsou dané slovní uvažováním • rozvíjí prostorovou představivost a symbolické myšlení • rozvíjí schopnost rozebrat text a najít vztah mezi tvrzeními	1. Rozvoj logického myšlení • numerické myšlení • verbální myšlení • prostorová představivost a symbolické myšlení • základy formální logiky • úsudky, analytické myšlení • testy všeobecných studijních předpokladů	30

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Matematický maturitní seminář

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30

Platnost: 1. 9. 2019

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat a propojovat znalosti jednotlivých matematických celků navzájem mezi sebou a hledat nejefektivnější řešení matematických úloh. Žáci získávají důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, schopnost hodnotit výhodnost jednotlivých postupů při řešení úloh, odhalovat klamné závěry.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 vyučovací hodiny za studium ve čtvrtém ročníku. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Učivo rozvíjí numerické myšlení, verbální myšlení, prostorovou představivost, analytické myšlení, úsudek.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce budou využívány tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele, apod.)

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni objektivně. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Byli schopni vlastního úsudku
- Rozvíjeli logické myšlení
- Zvládli maturitní zkoušku

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Žáci by se měli naučit rozvinout dovednosti potřebné k učení, naučit se vyrovnávat se s různými situacemi a problémy a být připraveni řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika
- český jazyk

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: MMS Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - rozvíjí schopnosti při zacházení s čísly, zejména rychlost a přesnost - rozvíjí schopnost porozumět souvislostem, jež jsou zadány slovním vyjádřením - rozvíjí prostorovou představivost - zvolí vhodnou metodu řešení problému (popíše problém vzorcem, použije známý algoritmus) - vyjádří matematické tvrzení, obhájit vlastní řešení problému, - prezentuje výsledky řešení úlohy a geometrické konstrukce - zpracuje získané údaje formou grafu, diagramu, tabulek - orientuje se v datech vyjádřených graficky - aplikuje matematické poznatky na životní situace	Maturitní testy Číselné obory Algebraické výrazy Rovnice a nerovnice Funkce Posloupnost a finanční matematika Planimetrie Stereometrie Analytická geometrie Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	30

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Maturitní seminář
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30
Platnost: od 1.9.2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem tohoto předmětu je pomoci žákům realizovat maturitní práce s následnou obhajobou, která je profilovou maturitní zkouškou. Dle charakteru zadání ověřuje jak odborné znalosti v určitých oblastech oboru, tak i komunikační a prezentační schopnosti žáka, a to jak v ústním, tak písemném projevu. Cílem předmětu je naučit studenty řešit konkrétní zadání, pracovat s literaturou, vytvořit metodiku vlastní práce a posléze prezentovat výsledky této práce.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žáci získají potřebné informace k zpracování a napsání dokumentace maturitní práce, formátování rozsáhlého dokumentu, k využívání informačních zdrojů, k seznámení se s vhodným softwarem pro zpracování dat. Osvojí si prezentační dovednosti, dokážou argumentovat a vysvětlit svůj názor. V tomto předmětu se neprobírá nové učivo, ale aplikují se znalosti a dovednosti již probraných odborných témat. Případně si musí žáci vyhledávat a získávat nové informace k vyřešení zadání maturitní práce

POJETÍ VÝUKY

Výuka v předmětu je koncipována jako praktické cvičení, kde žáci pracují na svých projektech a zároveň konzultují nastalé problémy. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při řešení projektu, dodržování termínů a správných postupů. Při řešení zadání maturitní práce řeší žáci konkrétní odborné problémy a situace, které budou řešit i v reálném pracovním prostředí.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení se přihlíží k celkovému přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností v daných termínech. Předpokládá se průběžná systematická práce na zvoleném tématu maturitní práce.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat
- masová média pro své různé potřeby;

Informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- pracovat s profesionálním programovým vybavením
- učit se používat nový software

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků ICT

Člověk a svět práce:

- úspěšně řešit zadané projekty, dodržovat termíny a nalézat vhodná řešení. V případě problémů, tyto problémy analyzovat, vyhodnocovat a hledat nápravu.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Programování
Praktický projekt
Kancelářský software
Webové aplikace

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Maturitní seminář

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - Sbírá požadavky od vedoucího práce - Analyzuje požadavky a na jejich základě formuluje zadání projektu tak, aby byly jednotlivé body ověřitelné - Sepíše zadání v textovém procesoru s využitím připravené šablony	1. Analýza zadané problematiky - Využití textového procesoru pro zápis zadání - Šablony dokumentů - Konkrétnost o ověřitelnost požadavků v zadání	3
Žák - Navrhne a prezentuje řešení svého projektu - Uvažuje nad jinými způsoby řešení - Kriticky zhodnotí jednotlivá řešení, navrhne vylepšení, opraví chyby	2. Návrh řešení	4
Žák - Sepíše úvod ke své maturitní práci - Vytváří průběžně uživatelskou a technickou dokumentaci svého projektu - Správně cituje použitou literaturu - Sestaví výslednou dokumentaci z dílčích částí. - Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty na základě typografických, gramatických, citačních a estetických pravidel	3. Struktura dokumentace maturitního projektu - Význam jednotlivých částí dokumentace - Pravidla pro psaní dokumentace	6

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: • Implementuje navržené řešení • Otestuje vytvořený projekt • Průběžně prezentuje výsledky své práce. Žák • Připraví šablonu prezentace. • Připraví a přednese prezentaci svého maturitního projektu. • Hodnotí přednesené prezentace a předkládá objektivní argumenty pro jejich hodnocení Žák • Vysvětlí klíčové pojmy maturitních okruhů pro maturitní zkoušku z Informačně-technologického základu	4. Tvorba projektu, testování	7
	5. Prezentace projektu • Nástroje pro prezentaci • Doporučení pro tvorbu prezentací • Prezentování projektu • Tvorba šablony prezentace	4
	6. Maturitní opakování • Maturitní okruhy pro maturitu z Informačně-technologického základu	6

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Praxe
Obor vzdělávání:
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 120
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Obecným cílem předmětu je:

doplnit teoretickou výuku většiny předmětů praktickou činností v reálném prostředí,
prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků,
prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů,
rozvíjet komunikativní kompetence žáků, a to i v cizím jazyce,
prakticky aplikovat využití komunikačních prostředků,
posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě,
posílit organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost,
posílit dovednost žáků samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolu a samostatně se vzdělávat.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo praxe využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných inforamčně-technologických, ekonomických a v jazycích. Tyto dovednosti spojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Žáci v reálném prostředí jednotlivých institucí a firem se učí plnit konkrétní úkoly, jednat s úřady a veřejností, rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost.

Praxe je začleněna v třítydenním bloku ve 3. ročníku a v jednom týdnu ve 4. ročníku.

POJETÍ VÝUKY

Výuka praxe probíhá na předem smluvně sjednaných místech praxe v jednotlivých institucích a firmách. Škola pověří vedením praxe učitele. Úloha učitele praxe je v přípravě praxe (zjišťuje od žáků návrhy praxovních míst, připravuje smlouvu o praxi, organizuje uzavírání těchto smluv o praxi) a poté kontroluje průběh praxe.

Žáci na praxi musí samostatně pracovat v reálných podmínkách

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků provádí zodpovědný pracovník firmy do předem připravených formulářů.

Hodnotí především samostatnost žáků, případně jejich podíl na celkové práci týmu, dále hodnotí výstupy z jednotlivých činností, dodržování stanovených termínů a vystupování žáků ve firmě. Dalším výstupem z praxe je ve 3. ročníku „Seminární práce“ a ve 4. ročníku „Odborná práce“.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentovat zejména při jednání s reálnými partnery,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- pracovat s aplikačním programovým vybavením, zejména Office,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z webových stránek úřadů a institucí a sítě Internet.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk a svět práce

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesionální kariéry. Předmět usnadňuje absolventům vstup do reálného života.

Občan v demokratické společnosti

V předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.

Informační a komunikační technologie

V předmětu jsou žáci vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky při činnosti firmy. Využívají programy Microsoft Office. Vyhledávají také potřebné informace na internetu.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- ekonomika
- aplikační software
- počítačový hardware
- operační systémy
- programování
- počítačové sítě
- databázové systémy
- grafika na PC
- zpracování dokumentů na PC

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Praxe

Ročník: třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • vyzkouší si podle svého konkrétního pracovního zařazení různé praktické činnosti ve firmě • využívá při své činnosti vědomosti z účetnictví, ekonomiky, písemné a elektronické komunikace, práva a cizích jazyků • zpracuje seminární práci o průběhu praxe	1. Praktická činnost ve firmě	90

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Praxe

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • plní svěřené úkoly ve firmě • aktivně se podílí na chodu příslušného úseku do kterého byl zařazen • praktickou činností ve firmě rozvíjí teoretické znalosti zejména odborných předmětů a cizích jazyků • zpracuje odbornou práci na zadané ekonomické téma	1. Praktická činnost ve firmě	30

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

Personální podmínky

Personální podmínky realizace ŠVP jsou na vysoké úrovni - všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou kvalifikovaní a aprobovaní. Jsou průběžně vzděláváni v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Škola zajišťuje také proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou a SW, aby tyto prostředky mohli pravidelně a efektivně využívat při vyučování. Kromě již získané kvalifikace absolvují pedagogové individuálně různá školení, semináře a kurzy. Učitelé odborných předmětů mají také úzkou vazbu na praxi a spolupracují s různými partnerskými firmami. Učitelé jsou seskupeni dle svých aprobací do příslušných předmětových sekcí a komisí. Na škole působí výchovná poradkyně, metodik prevence, kariérový poradce.

Materiální podmínky

Škola disponuje nadstandardním vybavením. Pro výuku oboru informační technologie se jedná především o technické vybavení, které je pravidelně v krátkých intervalech modernizováno, tak aby výuka korespondovala s nejnovějšími trendy. K dispozici je 7 specializovaných počítačových učeben, z toho dvě o kapacitě 32 žáků.

Škola je rovněž nadprůměrně vybavena po softwarové stránce, kromě běžného SW jako OS Windows nebo Microsoft Office jsou k dispozici grafické programy, SW pro zpracování audia a videa, pro výuku psaní na klávesnici a další SW produkty potřebné pro výuku odborných ITE předmětů. Výuka všech předmětů je podpořena e-learningovou platformou moodle, veškerá školní agenda je zajištěna online systémem Bakaláři. Všichni studenti a zaměstnanci mohou využívat cloudové prostředí Office 365.

Vyuka probíhá v učebnách vybavených standardně PC, projektorem a audio systémem. Všechny učebny a kabinety školy jsou připojeny k internet a lokální síti. Všichni žáci mají vlastní e-mailovou adresu, přístup k počítačům mají i mimo vyučování. Žáci i zaměstnanci školy mají možnost se připojit do školní sítě i pomocí WI-FI připojení.

Škola dale disponuje jazykovou laboratoří, multimediální učebnou pro 64 žáků, přednáškovým sálem pro 80 žáků, učebnou pro fiktivní firmu, tělocvičnou a studovnou. Škola podporuje i mimoškolní aktivity žáků, pořádá lyžařské, sportovní a vodácké kurzy, které jsou po materiální stránce zabezpečeny různým sportovním vybavením. Materiální vybavení školy je pravidelně doplňováno také ze zdrojů v rámci projektů EU.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se budou podílet na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, dále pak zástupce hospodářské komory, Úřadu práce Uherské Hradiště, Městského úřadu Uherské Hradiště a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a vytvářejí místa pro praxi žáků.

AUTORSKÝ KOLEKTIV

ŘEDITEL ŠKOLY

Ing. Jiří Durd'ák

ŠKOLNÍ KOORDINÁTOR

Ing. Marcela Zlatníková

VEDOUCÍ TÝMU

Mgr.. Radoslava Kosecová, Mgr. Zdenek Hrdina

PRACOVNÍ TÝMY

Metodická sekce ekonomických předmětů pracovala ve složení:

Předsedkyně sekce: Ing. Lenka Gabrielová

Členové sekce: Ing. Blanka Strachotová, Ing. Vanda Klennerová, Ing. Adéla Hrabcová,
Ing. Jaroslav Balašík, Ing. Martin Černý, Ing. Martina Macháčková, Ing. Ingrid Ilčíková,
Ing. Adam Skovajsa

Metodická sekce předmětů účetnictví pracovala ve složení:

Předsedkyně sekce: Ing. Jana Šustrová

Členové sekce: Ing. Martina Macháčková, Ing. Vanda Klennerová, Ing. Marcela Zlatníková

Metodická sekce grafických předmětů pracovala ve složení:

Předsedkyně sekce: Mgr. Vladimíra Janečková

Členové sekce: Ing. Ingrid Ilčíková

Metodická sekce všeobecně vzdělávacích a předmětů humanit. charakteru pracovala ve složení:

Předsedkyně sekce: Mgr. Olga Majerechová

Členové sekce: Květa Vrbová, Mgr. Veronika Gazdíková, Mgr. Kateřina Pechálová, Mgr.
Iva Mráčková, Mgr. Jana Kučerová

Metodická sekce cizích jazyků pracovala ve složení:

Předsedkyně sekce: Mgr. Leona Hrabcová

Členové sekce: PhDr. Yvona Procházková, PhDr. Yvona Šulcová, Mgr. Magdalena Kallusová,
PaeDr. Marie Ančíková, PaeDr. Ladislava Frýbortová, Mgr. Iva Mráčková, Mgr.
Kateřina Pechálová, Mgr. Vladimíra Juráňová, PhDr. Věra Karafiátová, Martin Horký,
Mgr. Karel Jindra

Metodická sekce předmětů ITE pracovala ve složení:

Předseda sekce: Mgr. Zdenek Hrdina

Členové sekce: Ing. Jiří Durd'ák, Ing. Miloslav Žiška, Ing. Jan Slováček, Mgr. Marek Machalík,
Ing. Bc. Martin Šimůnek, Mgr. Igor Osoha, Mgr. Karel Jindra

Metodická sekce matematiky pracovala ve složení:

Předsedkyně sekce: RNDr. Lenka Řezníčková

Členové sekce: Mgr. Radoslava Kosecová

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Metodická sekce přírodovědných předmětů pracovala ve složení:

Předsedkyně sekce: Mgr. Emílie Kubičková

Členové sekce: Mgr. Radoslava Kosecová, Mgr. Klára Bartošíková

Metodická sekce tělovýchovných předmětů pracovala ve složení:

Předsedkyně sekce: Mgr. Alena Němečková

Členové sekce: Mgr. Radek Zimčík

ZMĚNOVÝ LIST
OD 1. 1. 2017

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Číslo změny:	1	Účinnost změny od:	1. 9. 2017
Důvod změny:	Legislativní – na základě Opatření ministryně č. j.: MŠMT-21703/2017-1 z důvodu změny RVP SOV (na základě § 4 odst. 4, § 16, § 17 a § 19 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 82/2015 Sb.)		
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Do kapitoly „Charakteristika ŠVP“ se vkládá za podkapitolu „Celkové pojetí vzdělávání v daném programu“ nová podkapitola s názvem „Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“ s textem:			
<u>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u> je ve škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je považován žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. K těmto žákům je ve škole přistupováno individuálně, vždy je respektováno doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a vzdělávání je realizováno pomocí podpůrných opatření. Forma a obsah těchto opatření jsou stanoveny individuálně podle speciálních potřeb žáka. Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně se uplatňují s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Ředitel školy může žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení ŠPZ. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovný poradce. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky apod. U žáků s diagnostikovanými poruchami učení se škola řídí doporučením ŠPZ, které žák předává výchovnému poradci, jež následně se způsobem zohlednění seznámí všechny vyučující. U závěrečné maturitní zkoušky jsou zohledněni žáci, kteří mají platné doporučení ŠPZ – pedagogicko-psychologické poradny. Způsob zohlednění je individuální dle doporučení poradenského zařízení.			
<u>Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům</u> se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Vyhledávání a podpora nadaných žáků je zajištěna průběžně ve výuce jednotlivými pedagogy a také třídními učiteli. Ředitel školy může mimořádně nadanému žákovi povolit vzdělávání dle IVP na základě doporučení ŠPZ nebo bez doporučení ŠPZ individuální přístup ke studiu. Žáci se pravidelně účastní soutěží, olympiád, jejich talent je rozvíjen také zapojením do středoškolské odborné činnosti.			
Z kapitoly Charakteristika ŠVP – podkapitoly Celkové pojetí vzdělávání v daném programu se odstraňuje text: „Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve spolupráci s pedagogickopsychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry, dalšími odbornými pracovišti výchovný poradce ve spolupráci s ostatními pedagogy. Jde většinou o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování. Žáci se zdravotním postižením nebo znevýhodněním, žáci se souběžným postižením jsou vzdělávání stejně			

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

jako ostatní žáci, v oblasti tělesné výchovy se vždy přihlíží ke stanovisku odborného lékaře, tito žáci jsou plně integrováni i díky tomu, že jsme zcela bezbariérová škola. V každém případě je uplatňovaný individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj. Hledáme optimální způsob, kterým můžeme kompenzovat handicap žáka, a to jak v rámci samotného vzdělávacího procesu, tak i při ověřování jeho výsledků. Vzdělávání těchto žáků je vedeno tak, abychom adekvátně přizpůsobili i podmínky všech částí maturitní zkoušky maturitě bez handicapu a současně zachovali objektivitu, rovnocennost a srovnatelnost výsledků. Mimořádně nadaným žákům (zejména v oblasti sportu) umožňujeme studium podle individuálního plánu. “

V celém textu ŠVP se nahrazuje pojem „žáci se specifickými poruchami učení“ novým aktuálním pojmem „žáci se speciálními vzdělávacími potřebami“

Číslo změny:	2	Účinnost změny od:	1. 9. 2017
Důvod změny:	Změna učebnice předmětu Anglický jazyk – změna celé učební osnovy předmětu pro všechny ročníky		
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Odstraňuje se učební osnova předmětu Anglický jazyk a nahrazuje se novou učební osnovou s následujícím zněním:			

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk I
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 460
Platnost: od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Jednou z nejdůležitějších součástí všeobecného vzdělávání je výuka cizích jazyků, která rozšiřuje celkový kulturní rozhled žáků, jejich komunikativní kompetence a stává se nedílným prvkem profesního růstu.

V průběhu studia je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu cizího jazyka, přičemž nelze opomíjet metody směřující k propojení školního prostředí s mimoškolní realitou, včetně rozvíjení schopnosti žáků doplňovat si znalost cizího jazyka podle potřeby samostatným studiem. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí hranice mezi izolovaným školním prostředím a reálným životem. Znalost cizích jazyků přispívá k začlenění osobnosti do současných globálních vztahů jak v osobním, tak v profesním životě.

Výuka cizích jazyků má tedy dva základní cíle: komunikativní a výchovně vzdělávací. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život příslušných cizích zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám. Vyučovací předmět první cizí jazyk navazuje na znalosti získané na základní škole (kompetence A2 Společného evropského referenčního rámce dále jen SERR) a v průběhu studia se prohlubují komunikativní jazykové kompetence až na úroveň B2 SERR.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky je získávání a systematické rozvíjení

- řečových dovedností
- receptivních (čtení a poslech) pochopení základních myšlenek textu / promluvy, vyhledávání specifických informací, odhad neznámých slov (včetně práce s internetovými stránkami a slovníky)

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

- b) produktivních (ústní a písemný projev) zvládnutí základních společenských frází, vyjádření postojů, názorů a emocí, vyjádření morálního stanoviska
- c) interaktivních nácvik komunikace odpovídající danému kontextu s využitím pravidel výstavby textu
- slovní zásoby (včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)
- reálií základní znalosti o kultuře, historii, politice, geografii, literatuře a každodenním životě příslušné jazykové oblasti

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Tematické okruhy

1. obecné:

- rodina, domov
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody, služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie ČR a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

2. odborné:

- práce a zaměstnání, budoucí profese (inzerce, žádost o místo, životopis)
- obchodní korespondence (poptávka, nabídka, objednávka, reklamace)
- obchodní jednání a firemní komunikace

POJETÍ VÝUKY

Jsou akceptovány individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

- problémové učení, autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci podle jejich schopností
- sociálně komunikativní způsoby učení a vyučování (týmová práce, diskuse, dialogy, brainstorming)
- motivační činitele (prezentace, mezipředmětové vztahy, hry, soutěže, mezinárodní projekty, kontakty se školami v zahraničí, výměnné pobyty, poznávací zájezdy)
- propojení školy se životem, teorie s praxí - práce s autentickými materiály (audiovizuální technika, encyklopedie, noviny, časopisy, internetové stránky)

Při výuce se používají učebnice a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, PowerPointové prezentace, webové stránky, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků žáků splňuje informativní a výchovnou funkci, žáci jsou vedeni ke kritickému sebehodnocení a sebehodnocení, jehož cílem je identifikace nedostatků a jejich následné odstraňování.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, bodování a procentuálního vyjádření.

Četnost kontrolních písemných prací a ústního zkoušení je v souladu s platným zněním školního řádu.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 - 5 dle klasifikačního řádu.

Kritéria hodnocení žáků:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s doporučením odborníka a ve spolupráci s výchovným poradcem.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- komunikovat v oblastech každodenního života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu, vést dialog s rodilým mluvčím
- formulovat své myšlenky adekvátně situaci a účelu jednání
- aktivně se účastnit diskuse, formulovat a obhajovat své názory
- získat cizojazyčné informace z autentických zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovat (výpisky, poznámky, podklady k prezentaci)

Kompetence k učení

Žák je veden k

- pozitivnímu vztahu k učení a dalšímu celoživotnímu vzdělávání

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

- pochopení důležitosti jazyka pro celkový rozvoj osobnosti I pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- nacházet informace o současném pracovním trhu v naší zemi i v zahraničí
- efektivně využít jazykových znalostí při zapojení do pracovního procesu a dále rozvíjet své komunikační dovednosti
- ústní i písemnou formou pojednat o svých schopnostech a profesních cílech

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven

- stanovovat si cíle a priority v souladu se svými možnostmi, schopnostmi a zájmy
- podílet se na realizaci dané činnosti v rámci týmu, odpovědně plnit své úkoly
- přispívat k rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů, včetně tolerance k různým kulturám

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z různých oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- si vážil vlastní kultury, ale respektoval i jiné kultury a jejich nositele, aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby

- si uvědomoval odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti
- chránil životní prostředí a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti se zdravím člověka

Člověk a informační technologie

Žák je veden k tomu, aby

- aktivně a zodpovědně využíval informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- používal internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií – Wikipedia, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce)
- komunikoval s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mailu a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Český jazyk a literatura

Dějepis

Zeměpis

Aplikační software

Občanská nauka

Zpracování dokumentů na PC

Ekonomika

Biologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět Anglický jazyk 1

Ročník: první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Komunikuje se spolužákem na téma osobní informace, zájmy a aktivity, používá obraty ze Speaking Bank. Formuluje svůj názor na přísnou výchovu srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule. (P) Poslech Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích v rozhlasovém programu na téma rodinné obědy, domácí povinnosti a osobní informace. (R)	Unit 1 Tematický okruh a komunikační situace • rodina • role rodičů • vztahy v rodině Oblast Veřejná – role rodiny Osobní – moje rodina <i>Life skills:</i> jak přispívám k rodinnému životu Společenská – vztahy rodičů a dětí Pracovní – studium	20

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o rodičovské kontrole. (R). Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu na téma jaké mám domácí povinnosti, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Adekvátně a gramaticky správně sdělí informace na téma můj minulý víkend, používá obraty ze Speaking Bank. Přednese souvislý projev na téma život a doba Sherlocka Holmese. (P) Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám jednoduššího autentického ústního projevu na téma vypravování příhody, postihne hlavní a doplňující informace. (R) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu na téma novinové zprávy o kriminálních činech, postihne hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. (R, P)	Unit 2 Tematický okruh a komunikační situace • kriminalita • novinové články a zprávy o tématu • policie Oblast Veřejná – boj proti kriminalitě Osobní – moje hodnoty <i>Life skills:</i> co je špatné a co dobré Společenská – prevence kriminality Pracovní – veřejné instituce Unit 3 Tematický okruh a komunikační situace • státy • národnosti • jazyky Oblast Veřejná – internacionalismus	20

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Simuluje rozhovor v letní jazykové škole, klade otázky, žádá informace, používá obraty ze Speaking Bank. Přednese souvislý projev na téma sociální sítě. (P) Poslech Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, hovořících o studiu jazyků. (R) Identifikuje ve slyšeném textu nezbytné informace a použije je v následujícím cvičení. (R, P) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu Mapping the world's languages na téma komunikace na Twitteru, identifikuje strukturu, postihne hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. (R, P) V textu Public speaking odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. (R) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografie nebo scény, používá obraty ze Speaking Bank. Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na akční filmy a své stanovisko obhájí. (P) Dialog Volání na 999.	Osobní – jak se učím angličtinu <i>Life skills</i>: vystupování na veřejnosti Společenská – multikulturalita Pracovní – životopis Unit 4 Tematický okruh a komunikační situace • medicína • zdraví • nemoci • části těla Oblast Veřejná – lékařská péče Osobní – moje zdraví <i>Life skills</i>: poskytování první pomoci Společenská – znalost první pomoci Pracovní – speciální terminologie	20

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Poslech Rozumí slyšenému vyprávění. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text o akčních scénách s příslušnou slovní zásobou a jazykovými strukturami. (R) Identifikuje obrázek podle slyšeného popisu a přiřadí konkrétní informace. (R, P) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických novinových článků na téma zdraví a vyhledá v nich konkrétní informace. (R) Porozumí textu Why learn first aid - o první pomoci, text volně a srozumitelně reprodukuje, s informacemi dále pracuje. (R, P) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na téma televizní pořady, používá obraty ze Speaking Bank. Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na televizi a filmy, své stanovisko obhájí. (P) Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma televizní programy, postihne jeho hlavní a doplňující sdělení. (R) Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců (R) Čtení s porozuměním Vyhledá a shromáždí informace	Unit 5 Tematický okruh a komunikační situace • televize a její vývoj • TV programy • rádio Oblast Veřejná – média Osobní – můj vztah k TV <i>Life skills:</i> touha po slávě Společenská – vliv médií Pracovní – řízení diskuse	21

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
z článku na téma televizní vysílání a se získanými informacemi pracuje. (R) Vyhledá konkrétní informace v textu o TV a zodpoví připojené otázky. (R, P)		21

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 1

Ročník: druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na ekologické problémy, formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule, používá obraty ze Speaking Bank. (P) Hovoří o víkendových plánech. Poslech Rozliší v mluveném projevu na téma šetření ve škole jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) Identifikuje ve slyšeném textu informace o environmentálních problémech a využije je v následujícím cvičení. (R, P) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu na téma ekologické stopy, postihne jeho hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních. Poté text reprodukuje. (R, P) Vyhledá v textech konkrétní informace, zodpoví položené otázky. (R, P) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Simuluje pracovní pohovor při žádosti o letní brigádu, používá obraty ze Speaking Bank. Vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na práci studentů a své stanovisko obhájí. (P) Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma práce v komparsu, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R)	Unit 6 Tematický okruh a komunikační situace • zeměpisné oblasti • životní prostředí a jeho ochrana • recyklace ekologická stopa Oblast Veřejná – ochrana životního prostředí Osobní – jak být zelený <i>Life skills:</i> redukování vlastní ekologické stopy Společenská – vztah k životnímu prostředí Pracovní – zpracování odpadů Unit 7 Tematický okruh a komunikační situace • práce a zaměstnání • osobní kvality • neobvyklá zaměstnání • práce pro studenty Oblast Veřejná – zaměstnanost Osobní – moje budoucí povolání <i>Life skills:</i> schopnost změnit zaměstnání, rekvalifikace Společenská – postoj k různým druhům povolání Pracovní – žádost o práci, CV	21 21

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Rozumí slyšenému telefonickému rozhovoru studenta, který se uchází o zaměstnání. V následujícím cvičení aktivně použije slyšené fráze. (R, P) Čtení s porozuměním Vyhledá a shromáždí informace z ukázky internetového blogu na téma neobvyklá zaměstnání a se získanými informacemi pracuje. (R) Vyjádří svůj postoj k přečtenému. (P) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Se spolužáky se podělí o své zážitky z oslavy, které se zúčastnil. Přednese souvislý projev na dané téma, používá obraty ze Speaking Bank. (P) Podle obrázků vyprodukuje souvislý text. (P) Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma oslava, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Čtení s porozuměním Porozumí krátké povídce – A lesson in friendship, identifikuje její strukturu, vyhledá v textu konkrétní informace, využije svých čtenářských zkušeností. (R, P) Pracuje s textem na téma jak získat přátele, vymyslí, jak pomoci novému spolužákovi. (R, P)	Unit 8 Tematický okruh a komunikační situace - vztahy - přátelství - city a pocity Oblast Veřejná – mezilidské vztahy Osobní – jaký jsem <i>Life skills:</i> udržování přátelství Společenská – setkávání Pracovní – schopnost sebeevaluace Unit 9 Tematický okruh	20

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Simuluje rozhovor se známou osobou, používá obraty ze Speaking Bank. Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na téma kniha versus film a můj oblíbený autor. (P) Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma čtení, knihy a filmy, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Rozliší v dialogu z prodejny knih jednotlivé mluvčí, postihne a identifikuje odlišný styl, citové zabarvení, názory a stanoviska. (R) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu o Davidu Williamsovi, autorovi knih pro děti; postihne hlavní a doplňující informace a identifikuje strukturu textu. (R) Porozumí ukázce z titulu The Angel Experiment od J. Pattersona a text volně a srozumitelně reprodukuje. (R, P)	a komunikační situace • literatura faktu • beletrie • vztah ke čtení Oblast Veřejná – důležitost četby a vzdělání Osobní – moje četba <i>Life skills:</i> jak si užít čtení Společenská – vliv četby na člověka Pracovní – jak se stát spisovatelem Unit 10 Tematický okruh a komunikační situace • počítače • elektronika • internet Oblast Veřejná – nové technologie Osobní – můj vztah k počítači <i>Life skills:</i> ochrana při používání internetu Společenská – způsoby komunikace Pracovní – používání IT technologií v práci	20
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dialog Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou při popisu a srovnání fotografií lidí u počítače, používá obraty ze Speaking Bank. Používá jednodušší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma internet a bezpečné používání internetu, aniž by redukoval to, co chce sdělit. (P) Poslech Volně a srozumitelně a bezchybně reprodukuje vyslechnutý autentický text		

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
o Wikipedii se slyšenou slovní zásobou a jazykovými strukturami. (R,P) Čtení s porozuměním V textech The computer that began it all a Social networking odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, potom vyhledá konkrétní informace. (R)		20

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 1

Ročník: třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Podrobně popíše sám sebe a vyjádří svůj názor na lidi se zvláštním nadáním - zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v textu o nich. (P, I). Používá obraty ze Speaking Bank. Poslech Rozliší v mluveném projevu na téma rozbor osobnosti jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu na téma zvláštní lidé a vypracuje související cvičení. (R, P) Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace v článku o postoji sama k sobě a formou bodů zpracuje text o silných stránkách své osobnosti. (R, P) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Vyjádří své názory na druhy cestování a typy dopravních prostředků. (P) Sestaví souvislý text na téma turistika v místě, kde žije, provede prezentaci tématu. (P) <i>Dialog</i> - komunikuje plynule na konkrétní téma – zakoupení jízdenky na vlak. (I) Používá obraty ze Speaking Bank. Poslech	Unit 1 Tematický okruh a komunikační situace - vzhled - osobnost - popis - charakteristika Oblast: Veřejná – nadání lidé Osobní – vlastní popis a charakteristika Life skills: budování sebedůvěry Společenská – pozitivní myšlení a přístup Pracovní – denní rutina Unit 2 Tematický okruh a komunikační situace - doprava - cestování - ubytování Oblast: Veřejná – doprava a ekologická doprava Osobní – vztah k cestování Life skills: svět kolem nás Společenská – zodpovědný – ekologický - způsob cestování Pracovní – propagace takového způsobu cestování v okolí svého bydliště	27 27

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma cestování kolem světa, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) Čtení s porozuměním Postihne hlavní a doplňující informace v textu o cestování v jihozápadní Anglii – Notes From a Small Island, postihne sled událostí, využívá různé druhy slovníků. (R) Vyhledá v textu o zodpovědném cestování konkrétní informace, odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Přiblíží místo, kde studuje. Porovnává život ve městech v různých zemích. Porovnává způsob života ve městě a na venkově. (P) Používá obraty ze Speaking Bank. Poslech Porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma Projekt Erasmus, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu <i>Moving to the Megacities!</i> a na základě přečteného doplní chybějící informace. (R, P) Využívá různé druhy slovníků. (R)	Unit 3 Tematický okruh a komunikační situace • města • domy • bydlení • popis místa Oblast: Veřejná – způsoby bydlení Osobní – jak bydlím a jak bych chtěl bydlet Life skills: prezentace výsledků statistik Společenská – výběr místa k životu Pracovní – zapojení do projektu Erasmus	27

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na různé druhy stravování a moderní technologie úpravy jídla.(P) Sestaví ve skupině souvislý text na téma zdravé stravování – příprava jídla, provede prezentaci tématu. (I, P) Používá obraty ze Speaking Bank. Poslech Rozliší v mluveném projevu na téma život v roce 2050 jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.(R) Čtení s porozuměním S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z textu The Future of Food. (P) Využívá různé druhy slovníků. (R) Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace o vaření. (R) Obdobnou strukturu použije při vytvoření projektu o přípravě zdravého jídla. (P) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti <i>Dialog</i> - dovede pohovořit o svém studiu, dokáže vyjádřit svoje názory na jednotlivé druhy studia na univerzitách a	Unit 4 Tematický okruh a komunikační situace • jídlo • způsob stravování • národní kuchyně • nové způsoby úpravy Oblast: Veřejná – budoucnost lidstva v oblasti stravování Osobní – jak se stravuji Life skills: příprava jídla Společenská – příprava zdravého jídla Pracovní – organizace pracovního rozvrhu – vaření Unit 5 Tematický okruh a komunikační situace • vzdělání • typy škol • předměty Oblast: Veřejná – vzdělávací instituce Osobní – moje vzdělávání Life skills: používání internetu	27

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
gramaticky správně popíše své představy o budoucnosti. (P) Sestaví souvislý text na téma výhody a nevýhody domácí výuky. (P) Provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis tvoření prezentace, používá obraty ze Speaking Bank. (P) Poslech Rozliší v mluveném projevu na téma volnočasové aktivity jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců. (R) Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu - prezentace na téma popis způsobu domácího vzdělávání, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) V následujícím cvičení – vlastní prezentaci - aktivně použije slyšené fráze. (R, P) Čtení s porozuměním Čte s porozuměním autentické texty ve studovaném jazyce – webové stránky. Identifikuje strukturu textů a rozliší hlavní a doplňující informace, posoudí jejich hodnotu. (R, P)	Společenská – vysokoškolské vzdělání a mimoškolní aktivity Pracovní – příprava prezentace; přihláška ke studiu	28

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Anglický jazyk 1

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma výhody a nevýhody různých technických zařízení. (P,I) Zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů v oblasti vědeckého výzkumu, nových technologií a sci-fi. (P,I) Používá obraty ze Speaking Bank. <i>Dialog</i> - popis obrázku - používá obraty ze Speaking Bank. Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma chytré přístroje, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma brainstorming. (R) Čtení s porozuměním Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma týkající se cen za nevážné výzkumy. Využívá encyklopedie a média, aby zjistil, za co jsou podobné anticeny udělovány. (R, P) Využívá výkladový slovník. (R) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Dovede pohovořit o pověřivosti, dokáže vyjádřit svoje pocity při setkání s někým pověřivým nebo něčím novým v této oblasti. (P) Dokáže vysvětlit spolužákovi význam neznámých slov v angličtině. (I, P) Sestaví souvislý text na téma sport a zdraví, formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně, provede prezentaci tématu. (P) Používá obraty ze <i>Speaking Bank</i>. Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma	Unit 6 Tematický okruh a komunikační situace - vynálezy - nové přístroje - nové technologie Oblast: Veřejná – vynálezy usnadňující život a práci Osobní – můj vztah k novým přístrojům Life skills: spolupráce – brainstorming Společenská – odpovědnost vynálezce Pracovní – využití IT v pracovní praxi Unit 7 Tematický okruh a komunikační situace - sport - oblečení - náčiní a náradí	24 24

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
původ a vznik košíkové, postihne jeho hlavní a doplňující informace. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) Čtení s porozuměním Porozumí čtenému textu <i>The Game before the Game</i> a v následujícím cvičení vyplní tabulku a opraví mylné informace. (R) Postihne hlavní myšlenku textu o zdravém srdci, porozumí internacionalismům. (R) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Vyjádří své názory na jednotlivé druhy kulturních událostí. (P) Zapojí se do živé diskuse týkající se kulturních zájmů. Podrobně popíše svoje zájmy a činnosti s nimi související. (P, I) Používá vhodné frazeologické výrazy při popisu uměleckého zážitku, užívá obraty ze <i>Speaking Bank</i>. Přednese souvislý projev na téma nezapomenutelný výlet za kulturou. (P) Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma neobvyklé umělecké dílo, postihne jeho hlavní a doplňující informace, zaujme stanovisko. (R, P) Na základě vypravování o školním výletě identifikuje příslušný obrázek a použité fráze. (R, P) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických novinových textů složitějšího obsahu na téma výtvarné umění. (R) Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R)	Oblast: Veřejná – fyzická kondice obyvatelstva Life skills: péče o vlastní srdce Osobní – můj vztah ke sportu Společenská – mezinárodní sportovní události Pracovní – příprava propagační kampaně a prezentace Unit 8 Tematický okruh a komunikační situace - výtvarné umění - divadlo - hudba Oblast: Veřejná – podpora kultury Osobní – můj vztah k umění Life skills: oceňování uměleckých děl Společenská – vliv kultury na osobnost člověka Pracovní – organizace kulturní akce	24

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Přečtený text využije k zodpovězení otázek a vyjádření vlastního stanoviska. (R, P) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Sestaví na základě otázek souvislý text na téma náš politický systém a volby. (P) <i>Dialog</i> - komunikuje plynule na toto konkrétní téma. (I) Podrobně popíše obrázek. Používá obraty ze Speaking Bank. (P) Poslech Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma Světový pohár v Jihoafrické republice. (R) Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. (P) Čtení s porozuměním Postihne zápletku ve vyprávěném příběhu o královně Alžbětě I., volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. (R, P) Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. (R) Postihne hlavní a doplňující informace v textu z internetu o Parlamentu mládeže v Británii. (R) V rámci projektu vytvoří vlastní text o problémech svých a svých současníků. Navrhne řešení a prezentuje ho spolužákům (P) Využívá různé druhy slovníků. (R) Ústní projev a interaktivní řečové dovednosti Zahájí, vede a zakončí dialog na téma nakupování a marketingové triky. (P,I) Formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na konzumní společnost. (P) Prodiskutuje výsledky kvízu na téma zacházení s penězi. (I)	Unit 9 Tematický okruh a komunikační situace • národy a národnosti • státy • politika • politici Oblast: Veřejná – stát a politické uspořádání Osobní – já a volby Life skills: politické a společenské instituce Společenská – politická angažovanost jedince Pracovní – život v politice	24

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<i>Dialog</i> -používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace při reklamaci v obchodě s oděvy. (P,I) Používá obraty ze <i>Speaking Bank</i>. Poslech Rozliší v mluveném projevu na téma nakupování jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců.(R) Rozliší v dialogu z prodejny jednotlivé mluvčí, postihne základní informace a názory a stanoviska. (R) Čtení s porozuměním Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o marketingových tricích, volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. (R,P) S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace o konzumní společnosti. (P) Využívá různé druhy slovníků. (R)	Unit 10 Tematický okruh a komunikační situace • nakupování • obchody • oblečení Oblast: Veřejná – komercializace Osobní – mé preference při nakupování, vztah k penězům Life skills: finance Společenská – marketingové triky Pracovní – obchodování, finanční záležitosti	24

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Číslo změny:	3	Účinnost změny od:	1. 9. 2018
Důvod změny:	Změna hodinové dotace u předmětu Matematika		
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Mění se učební plán a nahrazuje se učebním plánem s tímto zněním:			

Učební plán

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY						
1. Povinné předměty						
Vyučovací předmět	Zkratka	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	3/1	3/1	3/1	3/1	12/4
Anglický jazyk	ANJ	3/3	3/3	4/4	4/4	14/14
Druhý cizí jazyk	DCJ	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Občanská nauka	OBN	2	-	-	1	3
Matematika	MAT	4/1	3/1	4/1	4/1	15/4
Dějepis	DEJ	2	1	-	-	3
Fyzika	FYZ	2	2	-	-	4
Chemie	CHE	-	-	1	-	1
Biologie	BIO	-	-	-	2	2
Zeměpis	ZEM	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Počítačový hardware	PHW	2/2	2/2	-	-	4/4
Úvod do počítačových systémů	UPS	2/2	-	-	-	2/2
Kancelářský software	KSW	1/1	-	-	-	1/1
Programování	PRO	1/1	2/2	-	2/2	5/5
Webové aplikace	WEB	1/1	2/2	2/2	2/2	7/7
Počítačové sítě	POS	-	3/3	2/2	-	5/5
Dokumentace projektu	DPR	-	1/1	1/1	-	2/2
Projekt programování	PRJ	-	-	2/2	-	2/2
Počítačová grafika a multimédia	PGM	-	-	2/2	2/2	4/4
Operační systémy	OSY	-	-	2/2	2/2	4/4
Účetnictví	UCE	-	3/3	2/2	-	5/5
Ekonomika	EKO	2	3	2	4	11
Technická angličtina	TAN	1	1	-	-	2
Zpracování dokumentů na PC	ZDO	3/3	-	2/2	-	5/5
2. Volitelné předměty						
Matematický seminář	MAS	-	-	-	2	2
Společenskovědní seminář	SVS	-	-	-	2	2
Cvičení z programování	CPR	-	-	-	2	2
Angličtina pro hospodářskou sféru	AHS	-	-	-	2	2
3. Nepovinné předměty						
Seminář Rozvoj logického myšlení	RLM	-	-	-	1	1

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

CELKEM HODIN		34	33	33	32	132
4. Praxe		-	-	3 týdny	1 týden	
SPORTOVNÍ KURZY						
Lyžařský výcvikový kurz		1 týden	-	-	-	1 týden
Sportovně turistický kurz		-	-	1 týden	-	1 týden

V souvislosti s navýšením hodinové dotace předmětu Matematika se mění hodnoty v tabulce
Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium s RVP

Takto:

Matematika: týdenní počet hodin 15 hod., celkový počet hodin za studium 496 hod.

Celkový počet hodin: 4360 hod.

Číslo změny:	4	Účinnost změny od:	1. 9. 2018
Důvod změny:	V souvislosti se změnou hodinové dotace a s opatřením ministra č. j.: MSMT-31863/2017-1 se mění obsah učební osnovy předmětu Matematika		
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Učební osnova předmětu Matematika se nahrazuje učební osnovou s tímto zněním:			

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 491

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v dalším studiu, v budoucím zaměstnání i v osobním životě). Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Studium matematiky žáci získávají důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, schopnost hodnotit výhodnost jednotlivých postupů při řešení úloh, odhalovat klamné závěry.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 15 týdenních vyučovacích hodin za studium. Počty vyučovacích hodin jsou u jednotlivých tematických celků pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Vzdělávání klade důraz na:

- vhodné a správné numerické zpracování úloh
- schopnost matematizovat reálné situace a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- rozvoj představivosti
- využívání matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě
- přesnost a preciznost ve vyjadřování i v ostatních činnostech
- čtení s porozuměním matematického textu, na získávání informací z různých zdrojů (grafů, tabulek)
- používání pomůcek: odbornou literaturu, kalkulačtor, PC, rýsovací potřeby
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky).
- účelné využívání digitální technologie a zdroje informací.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce bude používáno vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace, práce s PC, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) také metody motivační (účast žáků v různých matematických soutěžích, pochvaly) a metody fixační (opakování písemné i ústní, domácí úkoly).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni objektivně. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. V každém pololetí budou zařazeny dvě čtvrtletní písemné práce s výjimkou druhého pololetí 4. ročníku, kdy bude čtvrtletní písemná práce jenom jedna). Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikační kompetence

Žák by měl být schopen:

- vlastního úsudku
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti

Personální kompetence

Žák by měl umět:

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku

Kompetence využívat prostředky a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- využívat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti
- řešit samostatně zadané úkoly
- provést odhady výsledků u praktických úloh
- zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, používat různé formy grafického znázornění

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

- dovednost jednat s lidmi, diskutovat
- upevňovat postoje žáků
- dovednost vyrovnávat se s různými situacemi a problémy

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život
- rozvíjení dovedností potřebných k učení
- připravenost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu

Informační a komunikační technologie

- schopnost získávat potřebné informace, kriticky k nim přistupovat a pracovat s nimi

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- Účetnictví
- Ekonomika
- Aplikační software

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky - používá množinovou terminologii a symboliku - provádí množinové operace - rozlišuje číselné obory ($\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$) a provádí základní aritmetické operace s čísly - využívá dělitelnost čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu - zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly	1. Opakování a prohloubení učiva ZŠ - procentový počet, poměr, trojčlenka - základní množinové pojmy - číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny	30
Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami, rozlišuje přípustnost operací - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou - částečně odmocňuje a usměrňuje zlomek	2. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem - odmocniny - početní výkony s odmocninami	18
Žák: - vypočítá číselnou hodnotu výrazu - provádí početní operace s mnohočleny - rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu - provádí operace s lomenými výrazy - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce	3. Algebraické výrazy - výrazy s proměnnými - počítání s mnohočleny - úpravy výrazů s využitím vzorců - lomené výrazy	18
Žák: - objasní pojem funkce - chápe funkci jako závislost dvou veličin - načrtne graf konstantní funkce - sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce	4. Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - konstantní a lineární funkce - lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy - slovní úlohy	32

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• určí definiční obor a obor hodnot dané funkce • řeší lineární rovnice sčítací, dosazovací a grafickou metodou • řeší lineární nerovnice • umí provést zkoušku • na základě reálného problému sestaví rovnici • řeší soustavy rovnic o dvou a třech neznámých • řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou • řeší lineární rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě Žák: • rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení • zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu • rozloží kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů • použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení úloh • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení úloh • řeší kvadratické nerovnice • řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice • rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • řeší iracionální rovnice a obhájí řešení na základě provedené zkoušky	• rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě 5. Kvadratické rovnice a nerovnice • řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice • řešitelnost v oboru reálných čísel • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • rozklady kvadratického trojčlenu • kvadratické nerovnice • soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými • iracionální rovnice	27

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Matematika

Ročník: druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - formuluje pojem parametr, - rozliší lineární a kvadratickou rovnici s parametrem - použije vhodné metody řešení rovnic s parametrem a diskutuje počet řešení vzhledem k parametru Žák: - objasní pojem funkce, - popíše funkční závislosti - orientuje se v grafech funkcí - určí funkci sudou, lichou, rostoucí, klesající, prostou - určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí - určí předpis z daných bodů nebo grafu - specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami - sestrojí graf nepřímé úměrnosti - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami - popíše exponenciální a logaritmické funkce jako funkce navzájem inverzní - počítá s logaritmy - řeší logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice Žák: - vysvětlí pojem posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky - rozhodne o vlastnostech posloupnosti (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené) - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou	1. Opakování učiva 1. ročníku 2. Rovnice s parametrem 3. Funkce - pojem funkce, způsoby zadání funkce, graf funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - konstantní a lineární funkce - kvadratická funkce - lineární lomené funkce - funkce s absolutními hodnotami - exponenciální funkce, rovnice a nerovnice - inverzní funkce - logaritmická funkce - logaritmus - logaritmické rovnice a nerovnice 4. Posloupnosti a řady - pojem posloupnost, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - praktické užití geometrické posloupnosti - finanční matematika - nekonečná geometrická řada	10 7 30 24

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • umí určit součet nekonečné geometrické řady a využívá ho při řešení rovnic a převodu desetinného racionálního čísla na zlomek Žák: • rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře • uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou • určí základní velikost úhlu • načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti) • uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, • řeší jednoduché goniometrické rovnice	5. Goniometrie • orientovaný úhel a jeho velikost • oblouková a stupňová míra • goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • jednoduché goniometrické rovnice	23

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika

Ročník: třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - řeší goniometrické rovnice a jednoduché goniometrické nerovnice - bezpečně užívá a chápe Pythagorovu větu - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty - rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty Žák: - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - rozlišuje obvodový a středový úhel - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců - určí jejich obvod a obsah s využitím vět pro pravoúhlý trojúhelník - umí nalézt množiny bodů daných vlastností - sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník - provádí konstrukce úseček zadaných algebraickým výrazem - řeší základní úlohy s využitím shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles (hranolu, válce, kužele, jehlanu, komolého kužele, komolého jehlanu, koule a jejích částí)	1. Opakování učiva 2. ročníku 2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické rovnice a nerovnice - Pythagorova věta - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku 3. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy mezi nimi - obvodový a středový úhel - Pythagorova věta a věty Euklidovy - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukce rovinných útvarů - konstrukce úseček zadaných algebraickým výrazem - shodná zobrazení - podobnost a stejnolehlost 4. Stereometrie - základní stereometrické pojmy - polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin - povrch a objem základních těles	12 20 32 32

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: • charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, opačný, rovnost vektorů) • ovládá operace s vektory (součet, rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru) • určí koeficienty lineární kombinace vektorů • posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů • rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index, specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, rovnost matic) • ovládá operace s maticemi (součet a rozdíl matic, součin čísla a matice, součin dvou matic) • používá elementární řádkové transformace při úpravách matic • určí hodnotu matice • převede matici do Gaussova tvaru • přiřadí soustavě rovnic matice • rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty • popíše homogenní a nehomogenní soustavu • umí vypočítat hodnotu determinantu a využít ho při řešení soustav lineárních rovnic Žák: • přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic • použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky • chápe pojem vektor a provádí základní operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů) • řeší trojúhelník analyticky • rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky)	5. Lineární algebra, matice a determinanty • n-rozměrný aritmetický vektor • operace s vektory • lineární závislost a nezávislost vektorů, lineární kombinace vektorů • matice a operace s nimi • hodnota matice • soustava lineárních rovnic • Frobeniova věta • determinant, výpočet determinantu druhého a třetího řádu • řešení soustav lineárních rovnic pomocí determinantů, Cramerovo pravidlo 6. Analytická geometrie I • souřadnice bodu v rovině a prostoru • vzdálenost dvou bodů, střed úsečky • vektory, operace s vektory • lineární kombinace vektorů • analytické řešení trojúhelníku • analytické vyjádření přímky v rovině a prostoru	20 12

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	1. Opakování učiva 3. ročníku	10
Žák: - rozpozná různá vyjádření přímky - analyzuje vzájemnou polohu přímek v rovině a prostoru - určí odchylku dvou přímek - určí vzdálenost bodu od přímky - využívá pro řešení úloh různé vyjádření roviny - analyzuje vzájemnou polohu přímky a roviny - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice (středový a obecný tvar) - vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	2. Analytická geometrie II - analytické vyjádření přímky v rovině a prostoru - vzájemná poloha přímek v rovině a prostoru - odchylka přímek - vzdálenost bodu od přímky - analytické vyjádření roviny - vzájemná poloha přímky a roviny - kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola) - vzájemná poloha přímky a kuželosečky	38
Žák: - užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování i s opakováním, kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel - řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly - sestaví Pascalův trojúhelník - řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty - charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev - rozliší: jev jistý, nemožný, elementární - určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení náhodných jevů, průnik náhodných jevů - v případě výhodnosti řeší pravděpodobnost opačného jevu - charakterizuje základní statistické pojmy - vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe	3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - variace a permutace bez opakování i s opakováním, faktoriál - kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel - rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta - Pascalův trojúhelník - náhodný pokus a náhodný jev - pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost sjednocení jevů - pravděpodobnost průniku jevů - pravděpodobnost opačného jevu - statistický soubor, jednotka, znak - absolutní a relativní četnost - charakteristika polohy a variability	30
Žák: definuje imaginární jednotku,		

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• opačné a komplexně sdružené komplexní číslo • rozlišuje složkový, algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí • přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak • používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování) • využívá Moivreovu větu při umocňování komplexního čísla • rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách • řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel	4. Komplexní čísla • složkový, algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla • absolutní hodnota komplexního čísla • základní početní operace s komplexními čísly • Moivreova věta • kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel	14
Žák • používá množinovou terminologii a symboliku • uvádí vztahy mezi číselnými obory • provádí operace v oboru reálných čísel • zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly • popíše Vennovy diagramy a aplikuje Vennovy diagramy při řešení slovních úloh • vysvětlí pojem výrok • neguje výrok • přiřadí pravdivostní hodnotu výroku • rozlišuje výrok a výrokovou formuli • formuje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů • rozhoduje o pravdivosti úsudku	5. Základní poznatky o výrocích a množinách • základní množinové pojmy • číselné obory, intervaly jako číselné množiny • Vennovy diagramy • výrok, základní operace s výroky • výroková formule • úsudek	10
Žák: • řeší základní i složitější exponenciální rovnice a nerovnice • řeší základní i složitější logaritmické rovnice a nerovnice • prokáže platnost řešení na základě porovnání s def.oborem proměnné Žák:	6. Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • exponenciální rovnice a nerovnice • logaritmické rovnice a nerovnice	6

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti • užívá jejich vlastností a vztahů při úpravě výrazů a řešení goniometrických rovnic a nerovnic • řeší složitější goniometrické rovnice a nerovnice	7. Goniometrické rovnice a nerovnice • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice a nerovnice	6

Číslo změny:	5	Účinnost změny od:	1. 9. 2018
Důvod změny:	Na základě požadavku sekce se mění učební osnova předmětu Ekonomika		
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Učební osnova předmětu Ekonomika se nahrazuje učební osnovou s tímto zněním:			

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika
Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělávání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 358
Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Předmět ekonomika objasňuje podstatu tržní ekonomiky a společně s účetnictvím je základem odborného vzdělání. Cílem předmětu je předat žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, finančním trhu a o fungování národního hospodářství. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Ve všech oblastech se žáci učí základním ekonomickým dovednostem na jednoduchých příkladech, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací a vyvozování závěrů. Předmět si klade za cíl vytvořit u žáků předpoklady pro chápání zákonitostí ekonomického života společnosti, pochopení ekonomických jevů a procesů a fungování tržní ekonomiky. Cílem předmětu je probudit u žáků podnikatelského ducha.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výukové obsahy v jednotlivých ročnících zajišťují přehled o všech podnikových činnostech, o finančním hospodaření podniku i vztazích podniku ke státu. Získané vědomosti jsou aktualizovány o poznatky z ekonomické praxe a tím získávají vědomosti dlouhodobější povahu. Žáci jsou tak vedeni k pochopení nutnosti neustálého vzdělávání a prohlubování svých znalostí.

5. ročník: 2 hodiny týdně

Učivo prvního ročníku vysvětluje základní ekonomické pojmy: podstatu fungování tržní ekonomiky, cíle podnikání, podnik, podnikové činnosti a základní principy finančního hospodaření podniku

6. ročník: 3 hodiny týdně

Vědomosti získané v prvním ročníku jsou prohlubovány poznatky o národním a světovém hospodářství, marketingu, zásobách a logistických činnostech, vybavení podniku dlouhodobým majetkem a jeho propojením s lidskými zdroji v podniku. Žáci se seznámí s významem a funkcemi obchodu vnitřního i zahraničního, s riziky v ZO.

7. ročník: 2 hodiny týdně

Ekonomická stránka činnosti podniku – náklady, výnosy, druhy financování a nezbytná finanční analýza je propojena se znalostmi daňové soustavy ČR. Žáci se poté seznámí s peněžním a kapitálovým trhem a fungováním naší bankovní soustavy a druhy cenných papírů.

8. ročník: 4 hodiny týdně

Řízení, funkce managementu, styly vedení a osobnost manažera úzce souvisí s lidskými zdroji v podniku, stanovováním potřebného počtu pracovníků, jejich hodnocením a motivací.

Dále se seznámí s hospodářskou politikou, koloběhem v národním hospodářství a ukazateli

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště
národního hospodářství. Získají přehled o informačních systémech a jejich využití v praxi, kybernetice a seznámí se s Baťovým systémem řízení a dalšími úspěšnými podnikatelskými modely.

POJETÍ VÝUKY

V hodinách ekonomiky budou využívány zejména následující metody a formy práce:

- odborný výklad zaměřený na texty učebnice Ekonomika pro obchodní akademie a ostatní střední školy 1 - 4 autorů Petr Klínský, Otto Munch, soubor 10 DVD Ekonomické procesy EU
- prostředky výpočetní techniky při studiu daňových zákonů, živnostenského zákona, obchodního zákoníku, zákoníku práce - problémové vyučování při zjišťování a využívání informací z internetu, odborné literatury
- řízená diskuse zaměřená na aplikaci znalostí žáků z běžného života
- zpracovávání referátů zaměřených na aktuální dění v domácí i světové ekonomice
- aplikování teoretických znalostí na konkrétních příkladech z reálné praxe
- znalosti z odborného předmětu účetnictví budou důsledně vyžadovány a rozšiřovány

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu:

Žáci při ústním projevu:

- samostatně a odborně přesně formulují a sdělují své vědomosti a poznatky
- mluví souvisle, plynule a jazykově správně
- věcně správně reagují na doplňující otázky
- jsou schopni propojit informace z předchozích tematických celků i z jiných předmětů

Žáci při písemném projevu:

- pracují přesně, pečlivě a správně z odborného hlediska
- dodržují pravidla českého pravopisu
- pracují samostatně nebo v týmu

Ostatní hodnocení:

- žáci uplatňují aktivní přístup k předmětu
- doplňují si poznatky o aktuální informace z internetu, z odborné literatury

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ústně i písemně s užitím odborné terminologie, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevů jiných osob nebo z textů
- dodržovat odbornou terminologii, stylistické normy
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, využívat různé pracovní materiály
- účastnit se diskusí, formulovat, obhajovat své názory a postoje, vhodným způsobem je prezentovat
- respektovat názory druhých, reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadnout výsledky svého chování a jednání v různých situacích

Personální kompetence

Žáci jsou vedeni tak, aby byli připraveni:

- soustavně se vzdělávat
- pracovat na rozvoji svých vloh a schopností
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí
- sebereflexivně hodnotit dosažené výsledky
- adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí
- přijímat kritiku i radu a efektivně ji využít ve své další práci
- využívat ke svému učení i znalosti a zkušenosti jiných lidí tzn. získávat znalosti

zprostředkovaně

- pečovat o své zdraví, žít zdravým životním stylem, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj a být si vědomi důsledků závislosti

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přizpůsobovat se neustále se měnícím životním i pracovním podmínkám
- zapojit se do týmové práce a podílet se na plnění společných cílů
- cílevědomě a odpovědně plnit svěřené úkoly
- usměrňovat týmovou práci vlastními návrhy na zlepšení, nezaujatě hodnotit návrhy druhých, přijímat kritiku
- přispívat k příjemné pracovní atmosféře vstřícnými mezilidskými vztahy a předcházením osobních konfliktů
- nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli:

- určit podstatu problému, získat informace potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit, správnost postupu ověřit dosaženými výsledky
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy - empirické, matematické, logické
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých v jiných tematických celcích nebo v jiných odborných předmětech.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat s osobním počítačem i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další komunikační prostředky
- využívat běžné základní a aplikační programové vybavení
- používat nový aplikační software
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi (Excel, Word)

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- při řešení praktických úloh reálně odhadnout výsledek řešení (desítky, stovky..)
- správně používat a převádět jednotky
- pro řešení daného úkolu zvolit vhodnou matematickou techniku a postup
- výsledky reálných situací zobrazit graficky - tabulky, grafy, schéma, výsledek interpretovat
- hledat souvislosti mezi jednotlivými úlohami, při řešení praktických úkolů pak zvolit nejefektivnější řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru, o možnostech profesního růstu
- být schopen se přizpůsobit změně pracovních podmínek
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- dokázat vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit

Občanské kompetence

Předmět ekonomika rozvíjí především:

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

- odpovědné, samostatné a iniciativní jednání ve svém i veřejném zájmu
- schopnost respektovat práva a osobnost druhých, dodržovat zákon
- jednat v souladu s etickými principy
- zájem o společenské a politické dění v České republice i ve světě
- schopnost chápat význam životního prostředí a globalizace
- umění kritického myšlení a vytváření vlastního názoru, schopnost diskutovat s jinými lidmi

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali vhodnou míru sebevědomí
- byli schopni diskutovat o kontroverzních tématech a uměli hledat vhodné argumenty a kompromisy
- byli schopni odhalit myšlenkovou manipulaci a byli schopni jí odolávat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a rozuměli mu
- uměli získávat informace, efektivně s nimi pracovat a zejména je kriticky vyhodnocovat
- si uvědomovali hodnotu zdravého životního prostředí a negativní dopad nešetrné výroby na okolí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu
- písemně i verbálně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli a byli schopni formulovat svá očekávání
- byli schopni vybírat z několika možností pracovního uplatnění na základě vlastních priorit

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Účetnictví Kancelářský

software Matematika

Zpracování dokumentů na PC

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ekonomika

Ročník: první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - definuje základní pojmy a aplikuje do běžné praxe - chápe rozmanitost a vývoj potřeb, rozčlení je - vyjmenuje výrobní faktory, vysvětlí pojem vzácnost a volba - charakterizuje pojem a význam dělby práce, specializace, kooperace - popíše hospodářský proces a jeho fáze, objasní ekonomický koloběh	1. Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba - výrobní faktory, vzácnost, volba - dělba práce, specializace, kooperace - hospodářský proces, koloběh ekonomiky	10
Žák - charakterizuje trh a jeho druhy, objasní úlohu tržních subjektů - vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, graficky vyjádří jejich průběh a posoudí vliv ceny - formou grafu určí rovnovážnou cenu, na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - objasní konkurenci na straně nabídky a poptávky - vysvětlí úlohu zisku, na jednoduchém příkladu demonstruje výpočet - uvede příklady úlohy státu	2. Trh - tržní subjekty, druhy trhů - nabídka - poptávka - rovnovážná cena, tržní mechanismus - konkurence - zisk - úloha státu v tržní ekonomice	10
Žák - charakterizuje podnik, uvede základní znaky a druhy podniku a neziskových organizací - objasní cíle podniku - popíše strukturu podniku - definuje možnosti jednání jménem podniku - vymezí subjekty okolí, na	3. Podnik a podnikání - pojem a znaky podniku - druhy podniků, neziskové organizace, cíle, struktura - podnikové činnosti - jednáním jménem podniku - okolí podniku	24

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
příkladu ilustruje vzájemné vztahy, reaguje na měnící se podmínky - vymezi a definuje základní pojmy podnikání, vyhledá údaje o firmě v elektronické formě obchodního a živnostenského rejstříku - popíše podnikatelský záměr - objasní vznik obchodních společností, orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - charakterizuje právní formy podnikání - objasní podmínky pro provozování živnosti, rozliší druhy živností - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - charakterizuje družstvo Žák - objasní pojem marketing a jeho nástroje, konkurence - rozliší složky oběžného majetku, provádí základní propočty při plánování materiálu - popíše postup pořízení materiálu, ilustruje na konkrétním příkladu - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci - odliší základní druhy dlouhodobého majetku - vyjmenuje způsoby pořízení - definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena	- zrušení, zánik - fyzická, právnická osoba - podnikání podle živnostenského zákona - obchodní společnosti - družstvo 4. Podnikové činnosti - Marketing - průzkum trhu, nástroje, konkurence - Oběžný majetek - charakteristika, složky, plánování, pořízení, skladování, spotřeba - Dlouhodobý majetek - pojem, druhy, pořízení, opotřebení, evidence, vyřazení - Zaměstnanci - skupiny, plánování, získávání, vznik a zánik pracovního poměru, odměňování, péče, evidence - Hlavní činnost podniku - druhy činností, produktivita práce, efektivnost, výroba, evidence - Prodej - prodejní činnosti, smlouvy, evidence prodeje	24

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
náležitosti pracovní smlouvy - vysvětlí strukturu mzdy, provádí jednoduché propočty základní mzdy - vyjmenuje možnosti péče o pracovníky, objasní evidenci zaměstnanců, bezpečnost práce, ochrana zdraví - odliší oblasti hlavní činnosti - provádí jednoduché vyhodnocení produktivity práce, efektivity - stručně vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti - na příkladech ilustruje průběh prodeje - vyjmenuje doklady spojené s obchodním případem - vymezí pojem náklady, výnosy, členění je - vypočte výsledek hospodaření - objasní základní přístupy		

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ekonomika

Ročník: druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
Žák - posoudí strukturu NH po stránce odvětvové a sektorové včetně příkladů - charakterizuje činitele ovlivňující úroveň NH - posoudí důsledky mono-polního a dominantního postavení na trhu - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - hodnotí poslání mezinárodních institucí a členství ČR	1. Národní hospodářství - struktura národního hospodářství - odvětvová a sektorová struktura NH - činitele ovlivňující úroveň NH - soustava řízení NH - velké podniky v NH - globalizace v ekonomice - mezinárodní ekonomické instituce (EU, MMF, OECD, SB, WTO)	16
Žák - vypočítá a sestaví jednotlivé ukazatele bilance materiálů - vypočítá a ekonomicky interpretuje rychlost a dobu obratu zásob - rozliší možnosti ocenění materiálových zásob - posoudí vliv řízení zásob na ekonomiku podniku - ovládá evidence v prostředí IS Axapta	2. Zásobování - druhy a struktura zásob - plánování zásob, ukazatele hospodaření se zásobami - normování zásob - hmotný a informační tok zásob - ocenění zásob - logistika - řízení zásob - evidence zásob v IS Axapta	16
Žák - charakterizuje strukturu DM s uvedením příkladů - zná jednotlivé druhy odpisů a umí vypočítat jednotlivé odpisy	3. Dlouhodobý majetek a investiční činnost - členění dlouhodobého majetku - způsoby pořízení a vyřazení DM	18

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
- ovládá evidenci dlouhodobého majetku v prostředí IS Axapta Žák - charakterizuje jednotlivé možnosti zastoupení při jednání s odběrateli - sestaví plán odbytu na příkladě - charakterizuje jednotlivé odbytové činnosti	4. Odbytová činnost - aktivní styk s odběrateli - plánování prodeje - odbytové činnosti	12
Žák - charakterizuje jednotlivé market. koncepce - posoudí možnosti průzkumu trhu - formuluje požadavky na produkt - zná metody tvorby cen na jednotlivých příkladech - srovná výhody a nevýhody prodejních cest na sortimentu zboží - charakterizuje jednotlivé nástroje propagace - provádí evidenci zákazníků a zpracovává informace týkající se zákazníků	5. Marketing - koncepce marketingu - plán marketingu - průzkum trhu - marketingový mix - orientace v IS Axapta - modulu CRM	14
Žák - charakterizuje jednotlivé funkce obchodu - srovná základní znaky maloobchodních provoz. jednotek - rozliší jednotlivé formy velkoobchodu - posoudí význam obchodní	6. Vnitřní obchod - význam a funkce obchodu - maloobchodní činnost - velkoobchodní činnost - obchodní logistika, franšízink - ekonomické ukazatele obchodu (maloobchodní a velkoobchodní obrat, rabat, obchodní marže)	12

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinov á
Žák • posoudí význam a formy ZO na jednotlivých případech • srovná jednotlivé bilance ZO s uvedením příkladů • stanoví fáze a obsah jednot.vývozních obchodních operací • porovná liberalismus a protekcionismu a jejich nástroje	7. Zahraniční obchod • význam a formy ZO • bilance v ZO • vývozní obchodní operace • obchodní politika • riziko v ZO	14 průběžně

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ekonomika

Ročník: třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
Žák - objasní význam výroby - charakterizuje členění a organizaci výrobního procesu - charakterizuje jednotlivé technicko-hospodářské normy a jejich využití v podniku - vysvětlí pojem výrobní kapacita - vypočte výrobní kapacitu a vysvětlí její využití - vysvětlí význam jakosti v činnosti podniku - charakterizuje jednotlivé normy - vytvoří kusovník ke konkrétnímu druhu zásob	1. Hlavní činnost podniku - členění a organizace výrobního procesu - technicko-hospodářské normy - výrobní kapacita - jakost - základní operace v IS Axapta - modulu Výroba	10
Žák - charakterizuje ekonomickou stránku činnosti podniku - charakterizuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vysvětlí postup při zjišťování hospodářského výsledku - charakterizuje předmět a zdroje krátkodobého a dlouhodobého financování - vysvětlí podstatu a význam finanční analýzy - vypočte a interpretuje základní ukazatele finanční analýzy - objasní problematiku nakládání s financemi pro osobní účely	2. Financování podniku - ekonomická stránka činnosti podniku - náklady, výnosy a jejich členění, HV - financování z vlastních zdrojů - financování z cizích zdrojů - krátkodobé a dlouhodobé financování - finanční analýza - osobní finance a domácí rozpočet	28

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodino vá
Žák - objasní činnost banky - charakterizuje bankovní soustavu České republiky - vysvětlí význam České národní banky - dokáže charakterizovat podstatu jednotlivých druhů bankovních obchodů - orientuje se v problematice vkladových a úvěrových produktů a ostatních služeb bank - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - orientuje se v problematice získání úvěru - charakterizuje jednotlivé druhy cenných papírů - orientuje se v problematice - charakterizuje činnost burzy - obchodování s cennými papíry - vysvětlí úlohu pojišťovnictví - charakterizuje jednotlivé druhy pojištění - orientuje se v nabídce pojistných produktů - dokáže vybrat nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na	4. Finanční trh a bankovníctví - banka - bankovní soustava České republiky - Česká národní banka - aktivní a pasivní bankovní obchody - cenné papíry peněžního a kapitálového trhu - burzy a burzovní obchody - pojišťovnictví - roční procentní sazba nákladů - základní operace v IS Axapta - modulu Banka	18

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Ekonomika

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - definuje pojem management - charakterizuje jednotlivé manažerské funkce - rozebere úkoly řídicích pracovníků na jednotlivých manažerských úrovních - charakterizuje osobnost manažera - vymezí dovednosti manažera - uvede klady a zápory stylů vedení - vysvětlí význam etického přístupu v managementu - charakterizuje kulturu organizace	Management - pojem - funkce managementu - manažerské úrovně - styly vedení lidí - osobnost manažera - prostředí managementu - etika v managementu - kultura organizace	17
Žák: - charakterizuje specifika pracovních porad - vysvětlí zásady správného vedení porad - vysvětlí přínosy týmové práce a dokáže ji realizovat - rozliší jednotlivé týmové role - objasní význam konfliktů v manažerském rozhodování - vysvětlí význam pojmů inovace a invence - objasní základní principy koučování - charakterizuje přínosy mentoringu v podnikové praxi - charakterizuje společenskou zodpovědnost firem a na příkladech ilustruje její uplatnění	Moderní prvky managementu - Vedení pracovních porad - Vedení tvůrčích porad - Týmová práce - Řešení konfliktů - Krizový management - Management inovací - Koučování - Mentoring - CSR a výkonnost podniku - Paretovo pravidlo v Knowledge managementu - Time management - Eisenhowerův princip	11

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

• charakterizuje Paretoovo pravidlo a vhodné příležitosti k jeho uplatnění • vysvětlí význam času v řízení organizací • charakterizuje a vysvětlí využití Eysenhowerova přístupu		
Žák: • charakterizuje personální činnosti • orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele i zaměstnance • vypočítá potřebu zaměstnanců s využitím norem práce • orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců • vysvětlí základní pojmy pracovněprávních vztahů • odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr • charakterizuje hodnocení zaměstnanců • provádí mzdové výpočty • charakterizuje moderní metody personálního výběru • vysvětlí základní principy personální práce ve vybraných informačních systémech	• Lidské zdroje v podniku • personální činnosti, bezpečnost a hygiena práce • stanovení potřeby zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců • pracovně právní vztahy • hodnocení a motivace zaměstnanců • péče o zaměstnance • odměňování zaměstnanců • moderní metody personálního výběru • personální práce v informačním systému	22
Žák: • definuje pojem hospodářská politika • rozliší jednotlivé druhy hospodářské politiky, jejich nositele a nástroje • vysvětlí jednotlivé cíle hospodářské politiky, graficky znázorní magický čtyřúhelník • charakterizuje jednotlivé nástroje hospodářské politiky	• Hospodářská politika státu • pojem HP • cíle a subjekty HP • státní rozpočet – fiskální politika • monetární politika • zahraničně-obchodní politika • důchodová a cenová politika	20

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

• objasní strukturu státního rozpočtu – příjmovou a výdajovou stránku • komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství • posoudí vlivy vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku Žák: • znázorní a popíše schéma koloběhu v národním hospodářství • charakterizuje základní ukazatele měřící výkonnost národního hospodářství – HDP (HNP), inflaci, nezaměstnanost, popíše jejich druhy • popíše hospodářský cyklus a jeho fáze • vysvětlí pojmy šedá a černá ekonomika, jejich vliv na NH	• Výkonnost národního hospodářství • koloběh národního hospodářství • výkonnost NH, ukazatele měření • hrubý domácí (národní) produkt • nominální a reálný HDP • hrubý a čistý domácí produkt • hospodářský cyklus • inflace a nezaměstnanost • šedá a černá ekonomika	22
Žák: • Vysvětlí význam cla • Charakterizuje jednotlivé druhy cla • Objasní organizaci celnictví • Orientuje se v jednotlivých normách EU • Posoudí význam jednotlivých celních režimů • Vysvětlí postup účastníků celního řízení • Vypočítá celní hodnotu a clo vypočte a porovná dovoz zboží z EU a mimo EU	• Celnictví • význam a druhy cla • právní normy a organizace celnictví • celní režimy • celní řízení	10

Žák: - vysvětlí využití prvků Baťovy soustavy řízení v praxi - charakterizuje přínosy Tomáše Bati pro oblast managementu - objasní stěžejní prvky řízení podniku zavedené Františkem Čubou - provede komparaci úspěšných manažerských přístupů realizovaných v různých společenských systémech - charakterizuje současné úspěšné podnikatelské modely	Úspěšné podnikatelské modely - Baťova soustava řízení - Jiné úspěšné podnikatelské modely	6
Žák: - definuje základní pojmy informačního managementu - charakterizuje význam informací pro řízení organizací - charakterizuje fungování učící se organizace - objasní přínos informací pro podporu konkurenceschopnosti - charakterizuje specifika IT projektů - objasní význam lidského faktoru při realizaci IT projektů - charakterizuje specifika ERP řešení - vysvětlí základní principy řízení výroby prostřednictvím simulačních modelů - objasní nové způsoby řízení vztahů se zákazníky	Informační systémy v podnikové praxi - Význam informací v ekonomice - Učící se organizace - Informační systém jako podpora konkurenceschopnosti - IT projekty a úloha pracovníků při jejich realizaci - Řízení podnikových zdrojů s využitím ERP - Řízení výroby s využitím simulačních modelů - CRM koncepce	6
Žák: - definuje základní pojmy z oblasti kybernetiky - vysvětlí vhodné způsoby využití kybernetických přístupů v ekonomice	Kybernetika v ekonomice - kybernetika jako věda - využití kybernetických přístupů v ekonomice - metody využívané v kybernetice	6

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

• charakterizuje jednotlivé metody využívané v kybernetice • objasní podstatu teorie systémů	• teorie systémů	
--	--	--

Číslo změny:	6	Účinnost změny od:	1. 9. 2019
Důvod změny:	Přidán volitelný předmět Matematický maturitní seminář do 4. ročníku		
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:	Do 4. ročníku se přidává do nabídky volitelných předmětů nový předmět Matematický maturitní seminář v rozsahu 1 hod. týdně. Učební osnova předmětu je následující:		

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Matematický maturitní seminář

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30

Platnost: 1. 9. 2019

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBECNÉ CÍLE

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat a propojovat znalosti jednotlivých matematických celků navzájem mezi sebou a hledat nejefektivnější řešení matematických úloh. Žáci získávají důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, schopnost hodnotit výhodnost jednotlivých postupů při řešení úloh, odhalovat klamné závěry.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 vyučovací hodiny za studium ve čtvrtém ročníku. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Učivo rozvíjí numerické myšlení, verbální myšlení, prostorovou představivost, analytické myšlení, úsudek.

POJETÍ VÝUKY

Při výuce budou využívány tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele, apod.)

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou hodnoceni objektivně. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Byli schopni vlastního úsudku
- Rozvítjeli logické myšlení
- Zvládli maturitní zkoušku

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Žáci by se měli naučit rozvinout dovednosti potřebné k učení, naučit se vyrovnávat se s různými situacemi a problémy a být připraveni řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika
- český jazyk

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: MMS **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - rozvíjí schopnosti při zacházení s čísly, zejména rychlost a přesnost - rozvíjí schopnost porozumět souvislostem, jež jsou zadány slovním vyjádřením - rozvíjí prostorovou představivost - zvolí vhodnou metodu řešení problému (popíše problém vzorcem, použije známý algoritmus) - vyjádří matematické tvrzení, obhájit vlastní řešení problému, - prezentuje výsledky řešení úlohy a geometrické konstrukce - zpracuje získané údaje formou grafu, diagramu, tabulek - orientuje se v datech vyjádřených graficky - aplikuje matematické poznatky na životní situace	Maturitní testy Číselné obory Algebraické výrazy Rovnice a nerovnice Funkce Posloupnost a finanční matematika Planimetrie Stereometrie Analytická geometrie Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	30

Číslo změny:	7	Účinnost změny od:	1. 9. 2020
Důvod změny:	Změna učební osnovy předmětu Německý jazyk 2 z důvodu modernizace obsahu učiva		
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Mění se obsah učební osnovy německého jazyka 2, jakožto druhého jazyka, a to takto:			

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk 2

Obor vzdělávání: 18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 264

Platnost: od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

OBECNÉ CÍLE

Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka většinou nenavazuje na předchozí studium, vycházíme tedy z nulové vstupní úrovně. Stěžejním úkolem je vzbudit zájem o studium jazyků jako předpokladu pro budoucí osobní, občanské a profesní uplatnění. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy, besedy a kontakty s rodilými mluvčími poslouží zároveň k překlenutí izolovaného školního prostředí a reálného života. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumění se v běžných situacích každodenního života) bude žák poznávat kulturu, historii a současný život německy mluvících zemí, bude veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.

Cílem studia němčiny jako 2. cizího jazyka je dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem učiva je získávání a systematické rozvíjení:

1. ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ

a) receptivních – čtení a poslech: pochopení základních myšlenek jednoduchého textu nebo promluvy, postižení hlavních bodů, porozumění orientačním pokynům, nápisům a informacím, vyhledávání specifických informací a odhad neznámých slov (včetně práce s internetovými stránkami a slovníky)

b) produktivních – ústní a písemný projev: zvládnutí základních společenských a zdvořilostních frází (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představení se a rozloučení), vyjádření postojů, názorů a emocí (souhlas, nesouhlas, libost, nelibost, zájem, nezájem, možnost, nemožnost, nutnost, obava), vyjádření morálního stanoviska (omluva, pochvala, lítost).

Vlastní písemný projev: vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, e-mail, jednoduché vypravování a popis, záznam slyšeného nebo výpisky, osnova přečteného, překlad. Souvislejší ústní projev s tematikou: domov, rodina, přátelé, sport, volný čas, bydlení, obchody a nakupování, stravování, zdravý životní styl, škola a studium jazyků, cestování, kultura, příroda a počasí, životní prostředí, zaměstnání, móda a oblečení, práce a povolání, media.

c) interaktivních – ústní interakce: nácvik jednoduché, srozumitelné komunikace odpovídající danému kontextu s využitím základních pravidel výstavby textu (předat, potvrdit nebo zamítnout informaci, požádat o radu, požádat o vyjasnění nepochopeného, udělit orientační pokyny a požádat o ně, zodpovědět běžné dotazy.)

2. SLOVNÍ ZÁSoby

(včetně frazeologie a odborné terminologie) a jazykových dovedností (mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka)

3. REÁLII

znalosti o kultuře, historii, politice, geografii a každodenním životě v německy mluvících zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas, zvyky a tradice, památky, osobnosti kultury a sportu, města, literatura a umění.)

POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků, motivovat je a vypěstovat v nich potřebu dorozumět se, uplatnit němčinu v životě a budoucí práci. Proto je nutné orientovat se při výuce na:

- propojení školy se životem, teorie s praxí: práce s autentickými materiály (audiovizuální
- technika, encyklopedie, noviny a časopisy, internetové stránky)
- problémové učení a metody samostatného učení jako základu pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- týmovou práci a kooperaci: projektová výuka a prezentace samostatných i týmových prací
- diskuse, besedy, setkání s rodilým mluvčím
- motivační metody – hry, soutěže, audiovizuální stimulace – využívání multimediálních
- programů.

Při výuce se používají učebnice a pomocné materiály jako slovníky a mluvnické příručky, konverzace, filmy, Powerpointové prezentace, webové stránky, autentické nahrávky, videa.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení žáků klademe důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení.

Využívají se:

- kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, hodnocení domácí práce a samostatné i týmové práce. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Jsou využívány klasifikace stupněm 1-5 v kombinaci s bodovým a procentuálním systémem
- motivační slovní hodnocení a názoru kolektivu – žáci jsou vedeni ke kritickému sebehodnocení
- zohlednění jsou žáci speciálními vzdělávacími potřebami (volba vhodných strategií ve spolupráci s výchovnou poradkyní).

Kritéria hodnocení žáků:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák

- je schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím
- formuluje své myšlenky i postoje – klade otázky, srozumitelně odpovídá na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- dokáže získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce)
- má informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snaží
- tolerovat rozdíly mezi kulturami

- má základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi

Kompetence k učení

Žák je veden k

- pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání
- pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění
- v současném multikulturním světě
- získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním
- využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky rozvíjet své komunikační dovednosti
- jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a umět tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka přispívá k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- si vytvářel svůj vlastní životní názor, kriticky hodnotil informace z nejrůznějších oblastí života a uměl dát do relace dění doma a v cizích zemích, stal se aktivním občanem a euroobčanem
- chápal jazyk jako nositele humánních hodnot, svobody a porozumění, respektu a tolerance
- vážil si vlastní kultury, ale neupřednostňoval ji nekriticky a respektoval jiné kultury a jejich nositele; aktivně vystupoval proti projevům diskriminace, rasové i sociální netolerance a nesnášenlivosti
- chránil materiální hodnoty vytvořené v historii i současnosti, chránil životní prostředí a zdraví své i ostatních

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k

- aktivnímu a zodpovědnému využívání informačních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu
- využívání internetu ke studiu jazyka - čtení online novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií - Wikipedia, s překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce
- komunikaci s příslušníky jiných národů prostřednictvím e-mail a Skype

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Český jazyk a literatura

Dějepis

Zeměpis

Aplikační software

Občanská nauka

Zpracování dokumentů na PC

Ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk 2 **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - reprodukuje jednoduchý seznamovací rozhovor - používá krátké jednoduché věty a v přítomnosti časuje pravidelná slovesa	1. První kroky - slabá slovesa v přít. čase - slovesa sein a haben - pořádek slov ve větě, přímý a nepřímý - osobní zájmena v 1. pádu zápor	18
Žák - vyjmenuje v němčině členy své rodiny a stručně popíše rodinný život. - skloňuje podstatná jména ve všech 4 pádech - orientuje se v základních číslovkách - převádí kladné věty do záporu	2. Naše rodina - Genitiv, Dativ, Akkusativ přivlastňovací zájmena - základní číslovky rodinný život - zápor	18
Žák - aplikuje slovní zásobu k tématu V obchodě - používá předložky - skloňuje osobní zájmena a zájmena wer a was	3. V obchodě - předložky se 3.p., se 4.p., se 3. i 4. pádem - osobní zájmena - pořadí předmětů ve větě - zájmena wer, was	16
Žák - pojmenuje denní chody jídla a základní potraviny - reprodukuje jednoduchý rozhovor s číšníkem v restauraci - tvoří věty s přivlastňovacími zájmeny a slovesy se změnou - tvoří rozkazovací věty - převede věty s podstatnými jmény v jednotném čísle do čísla množného	4. Jídlo a pití - přivlastňovací zájmena - určování času - silná slovesa v přít. čase. - rozkazovací způsob - množné číslo a slabé skloňování podstatných jmen	16

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk 2 **Ročník:** druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - popíše vlastní byt a pokoj - srovná podmínky bydlení ve městě a na venkově - ve větách používá předložky se 3. a 4. pádem - vhodně a správně používá vazbu es gibt	1. Bydlení - slabé skloňování - předložky se 3. a 4. pádem - vazba es gibt	14
Žák - příprava večírku, rodinné oslavy - skloňuje zájmena jeder, dieser - používá modální slovesa a výrazy množství	2. Oslavy, příprava večírku - skloňování zájmen jeder, dieser - časování modálních sloves a jejich užití ve větách - výrazy množství	14
Žák možnosti trávení volného času rozhovor o koníčcích - vypráví příběh s použitím slabých sloves v minulosti	3. V rozhlasovém studiu Vyprávění préteritum a perfektum slabých sloves	12
Žák - pohovoří o organizaci denního programu - popíše rozdíl mezi pracovním dnem a víkendem - časuje zvrtná slovesa a slovesa s předponami - používá vhodně časové údaje	4. Denní program, týdenní plán - slovesa s odlučitelnými předponami - neodlučitelné předpony - časové údaje - zvrtná slovesa	14-16
Žák - analyzuje možnosti cestování - srovnává letní a zimní dovolenou - dokáže si v cestovní kanceláři objednat zájezd - stupňuje přídavná jména a příslovce	5. Cestování - stupňování přídavných jmen a příslovcí zeměpisná jména souřadící spojky	14 12

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk 2 **Ročník:** třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • napíše životopis a pohovoří o svých plánech do budoucna • používá nejdůležitější zeměpisné názvy (ČR, německy mluvící země, střední Evropa) • používá souřadící spojky • časuje sloveso werden • tvoří préteritum a perfektum vybraných silných sloves a pracuje s ním • používá zájmena niemand, jemand	1. Plány do budoucna, povolání, životopis • zeměpisná jména • souřadící spojky • sloveso werden • préteritum a perfektum – silná slovesa • zájmena jemand, niemand	1830
Žák • vypráví o trávení volného času, o svých koníčcích a pomoci v domácnosti • časuje sloveso werden • používá zájmena niemand, jemand • tvoří perfektum slabých a silných sloves a pracuje s ním • rozliší podmět man a es a zájmena allein a selbst	2. Volný čas, koníčky, domácí práce • perfektum – silná slovesa • sloveso werden • zájmena niemand, jemand • podmět man/es • zájmena allein/selbst	1820
Žák • je schopen jednoduše popsat svůj zdravotní stav a způsob životosprávy • tvoří perfektum způsobových sloves • převede text z přítomnosti do budoucnosti • používá vedlejší věty a dodržuje správný slovosled	3. Zdravý životní styl, u lékaře • perfektum způsobových sloves • budoucí čas • vedlejší věty, spojky, pořádek slov	1618
Žák • zeptá se na cestu ve městě, popíše cestu dopravními		16

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
prostředky, vlakem, autobusem, letadlem používá správně vazby sloves, podstatných a přídavných jmen tvoří zájmenná příslovce	4. Doprava, ve městě, dopis přátelům reke sloves, podstatných a přídavných jmen s předložkou, bez předložky zájmenná příslovce	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Německý jazyk 2 **Ročník:** čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák • zeptá se na cestu ve městě, popíše cestu dopravními prostředky, vlakem, autobusem, letadlem • používá správně vazby sloves, podstatných a přídavných jmen • tvoří zájmenná příslovce	1. Doprava, ve městě, dopis přátelům • rekce sloves, podstatných a přídavných jmen - s předložkou, bez předložky • zájmenná příslovce	12
Žák • vyjmenuje části počítače • popíše svou práci na počítači • používá výrazy a slovesa z dané oblasti • převede text z přítomnosti do minulosti	2. Svět počítačů • části počítače • práce s počítačem • výhody a nevýhody • Computerausdrücke • Computerverben • přehled minulých časů sloves	10
Žák • vyjmenuje výhody a nevýhody používání mobilních telefonů a aplikací • zahájí, vede a ukončí telefonický rozhovor na dané téma • efektivně se střídá s partnerem v komunikaci • časuje způsobová slovesa a tvoří jejich konjunktiv	3. Svět mobilních telefonů a aplikací • nové aplikace • telefonní rozhovory • způsobová slovesa v přítomném a minulém čase a konjunktivu préterita	10
Žák • popíše klady a zápory internetu • používá ve větách přídavná jména v přívlastku po členu určitém i neurčitém	4. Internet • virtuální svět • bezpečnost a budoucnost internetu • prohlížeče • přídavná jména v přívlastku po členu ne/ určitém	10
Žák • popíše budovu a kancelář firmy, používá odborné názvy • prezentuje vybranou firmu	5. In der Firma • popis budovy a kanceláře • prezentace firmy • přijímací pracovní pohovor	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- zahájí, vede a ukončí přijímací rozhovor - napíše žádost o místo Žák - prokazuje znalosti o geografických, hospodářských a kulturních faktorech německy mluvících zemí a ČR	žádost o místo ve firmě 6. . Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česká republika	8
Žák - zahájí, vede a ukončí telefonický rozhovor na dané téma - efektivně se střídá s partnerem v komunikaci - časuje způsobová slovesa a tvoří jejich konjunktiv	1. Telefonování konjunktiv préterita modálních sloves	8
Žák - ústně a písemně se vyjádří k tématu - zformuluje pozvánku - skloňuje podstatná jména	2. Pozvánka přehled skloňování podstatných jmen	8
Žák - telefonicky rezervuje pokoj v hotelu - časuje zvratná slovesa	3. Rezervace hotelového pokoje zvratná slovesa;	8
Žák - zformuluje rozhovor na téma rezervace letenek - orientuje se v předložkách, přiřadí k nim správný pád, pracuje s nimi	4. Rezervace letenek přehled předložek	8
Žák - orientuje se ve městě - podle plánu města popíše cestu z jednoho bodu do druhého	5. Orientace ve městě trpný rod	8

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák popíše kancelář, firmu, ovládá odborné názvy	6. Ve firmě I – popis budovy a zařízení	6
Žák - vede rozhovor na dané téma, představí se, použije vhodné fráze - převéde text z přítomnosti do minulosti, zná tvary minulých časů slabých a vybraných silných sloves	7. V recepci, pozdrav, představení se přehled minulých časů	6
Žák - popíše rozdíl mezi soukromým a osobním dopisem - napiše a další obchodní dopis	8. Korespondence v němčině - soukromá, osobní - obchodní dopisy: poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, platba, reklamace, upomínka, kupní smlouva	8

Číslo změny:	8	Účinnost změny od:	1. 9. 2020
Důvod změny:	Z důvodu ukončení souvisejícího projektu se z učebních osnov předmětu Ekonomika vyřazují tematické celky obsahující výuku v MS Dynamics AX		
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:	Z důvodu ukončení funkčnosti systému Axapta se z učební osnovy předmětu ekonomika vyřazují tyto témata: • evidence zásob v IS Axapta • evidence dlouhodobého majetku v IS Axapta • orientace v IS Axapta-modulu CRM • základní operace v IS Axapta – modulu Výroba • základní operace v IS Axapta –modulu Banka		

Číslo změny:	9	Účinnost změny od:	1. 9. 2020
Důvod změny:	Redukce učiva předmětu Matematika a Matematický seminář na žádost sekce MAT.		
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:			
Obsah předmětů se mění takto:			

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika **Ročník:** první

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: • řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky • používá množinovou terminologii a symboliku • provádí množinové operace • rozlišuje číselné obory ($\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$) a provádí základní aritmetické operace s čísly • využívá dělitelnost čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu • zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly	1. Opakování a prohloubení učiva ZŠ • procentový počet, poměr, trojčlenka • základní množinové pojmy • číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny	30
Žák:		18

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• provádí operace s mocninami a odmocninami, rozlišuje přípustnost operací • uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou • částečně odmocňuje a usměrňuje zlomek Žák: • vypočítá číselnou hodnotu výrazu • provádí početní operace s mnohočleny • rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu • provádí operace s lomenými výrazy • vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce	2. Mocniny a odmocniny • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem • odmocniny • početní výkony s odmocninami 3. Algebraické výrazy • výrazy s proměnnými • počítání s mnohočleny • úpravy výrazů s využitím vzorců • lomené výrazy	20
Žák: • objasní pojem funkce • chápe funkci jako závislost dvou veličin • načrtne graf konstantní funkce • sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce • určí definiční obor a obor hodnot dané funkce • řeší lineární rovnice sčítací, dosazovací a grafickou metodou • řeší lineární nerovnice • umí provést zkoušku • na základě reálného problému sestaví rovnici • řeší soustavy rovnic o dvou a třech neznámých • řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou	4. Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy • pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • konstantní a lineární funkce • lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy • slovní úlohy • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě	35

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- řeší lineární rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě Žák: - rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení - zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu - rozloží kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů - použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení úloh - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení úloh - řeší kvadratické nerovnice - řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší iracionální rovnice a obhájí řešení na základě provedené zkoušky	5. Kvadratické rovnice a nerovnice - řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice - řešitelnost v oboru reálných čísel - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - rozklady kvadratického trojčlenu - kvadratické nerovnice - soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými - iracionální rovnice	33

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět:Matematika

Ročník: druhý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: formuluje pojem parametr, rozliší lineární a kvadratickou rovnici s parametrem použije vhodné metody řešení rovnice s parametrem a diskutuje počet řešení vzhledem k parametru	1. Opakování učiva 1. ročníku 2. Rovnice s parametrem	10 17 7
Žák: - objasní pojem funkce, - popíše funkční závislosti - orientuje se v grafech funkcí - určí funkci sudou, lichou, rostoucí, klesající, prostou - určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí - určí předpis z daných bodů nebo grafu - specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami - sestrojí graf nepřímé úměrnosti - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami - popíše exponenciální a logaritmické funkce jako funkce navzájem inverzní - počítá s logaritmy - řeší logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice	3. Funkce - pojem funkce, způsoby zadání funkce, graf funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - konstantní a lineární funkce - kvadratická funkce - lineární lomené funkce - funkce s absolutními hodnotami - exponenciální funkce, rovnice a nerovnice - inverzní funkce - logaritmická funkce - logaritmus - logaritmické rovnice a nerovnice	30 51
Žák: vysvětlí pojem posloupnost jako zvláštní případ funkce	4. Posloupnosti a řady - pojem posloupnost, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost	24 25

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
• určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky • rozhodne o vlastnostech posloupnosti (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené) • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • umí určit součet nekonečné geometrické řady a využívá ho při řešení rovnic a převodu desetinného racionálního čísla na zlomek Žák: • rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře • uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou • určí základní velikost úhlu • načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti) • uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, • řeší jednoduché goniometrické rovnice	• geometrická posloupnost • praktické užití geometrické posloupnosti • finanční matematika • nekonečná geometrická řada 5. Goniometrie • orientovaný úhel a jeho velikost • oblouková a stupňová míra • goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • jednoduché goniometrické rovnice	23– 15

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Předmět: Matematika

Ročník: třetí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - řeší goniometrické rovnice a jednoduché goniometrické nerovnice - bezpečně užívá a chápe Pythagorovu větu - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty - rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty Žák: - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - rozlišuje obvodový a středový úhel - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců - určí jejich obvod a obsah s využitím vět pro pravoúhlý trojúhelník - umí nalézt množiny bodů daných vlastností sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník provádí konstrukce úseček zadaných algebraickým výrazem - řeší základní úlohy s využitím shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost)	1. Opakování učiva 2. ročníku	12
	2. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické rovnice a nerovnice - Pythagorova věta - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku	20
	3. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy mezi nimi - obvodový a středový úhel - Pythagorova věta a věty Euklidovy - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastností konstrukce rovinných útvarů konstrukce úseček zadaných algebraickým výrazem - shodná zobrazení - podobnost a stejnolehlost	32

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles (hranolu, válce, kužele, jehlanu, komolého kužele, komolého jehlanu, koule a jejích částí) Žák: - charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, opačný, rovnost vektorů) - ovládá operace s vektory (součet, rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru) - určí koeficienty lineární kombinace vektorů - posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů - rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index, specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, rovnost matic) - ovládá operace s maticemi (součet a rozdíl matic, součin čísla a matice, součin dvou matic) - používá elementární řádkové transformace při úpravách matic - určí hodnotu matice - převede matici do Gaussova tvaru - přiřadí soustavě rovnic matice - rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovovy věty	4. Stereometrie - základní stereometrické pojmy - polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin - povrch a objem základních těles	32
	5. Lineární algebra, matice a determinanty - n-rozměrný aritmetický vektor - operace s vektory - lineární závislost a nezávislost vektorů, lineární kombinace vektorů - matice a operace s nimi - hodnota matice - soustava lineárních rovnic - Frobeniova věta - determinant, výpočet determinantu druhého a třetího řádu - řešení soustav lineárních rovnic pomocí determinantů, Cramerovo pravidlo	20

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- popíše homogenní a nehomogenní soustavu - umí vypočítat hodnotu determinantu a využít ho při řešení soustav lineárních rovnic Žák: - přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic - použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky - chápe pojem vektor a provádí základní operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů) - řeší trojúhelník analyticky - rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky)	6. Analytická geometrie I - souřadnice bodu v rovině a prostoru - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - vektory, operace s vektory - lineární kombinace vektorů - analytické řešení trojúhelníku - analytické vyjádření přímky v rovině a prostoru	12

Ročník: čtvrtý

- 370 -

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
náhodných jevů, průnik náhodných jevů - v případě výhodnosti řeší pravděpodobnost opačného jevu - charakterizuje základní statistické pojmy - vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe Žák: - definuje imaginární jednotku, - opačné a komplexně sdružené komplexní číslo - rozlišuje složkový, algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí - přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak - používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování) - využívá Moivreovu větu při umocňování komplexního čísla - rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách - řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel Žák - používá množinovou terminologii a symboliku - uvádí vztahy mezi číselnými obory - provádí operace v oboru reálných čísel - zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly	- absolutní a relativní četnost - charakteristika polohy a variability 4. Komplexní čísla - složkový, algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - absolutní hodnota komplexního čísla - základní početní operace s komplexními čísly - Moivreova věta - kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel 5. Základní poznatky o výrocích a množinách - základní množinové pojmy - číselné obory, intervaly jako číselné množiny - Vennovy diagramy výrok, základní operace s výroky výroková formule úsudek	14 10

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- popíše Vennovy diagramy a aplikuje Vennovy diagramy při řešení slovních úloh vysvětlí pojem výrok neguje výrok přiřadí pravdivostní hodnotu výroku rozlišuje výrok a výrokovou formuli formuje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů rozhoduje o pravdivosti úsudku Žák: - řeší základní i složitější exponenciální rovnice a nerovnice - řeší základní i složitější logaritmické rovnice a nerovnice - prokáže platnost řešení na základě porovnání s def.oborem proměnné Žák: - načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti - užívá jejich vlastností a vztahů při úpravě výrazů a řešení goniometrických rovnic a nerovnic - řeší složitější goniometrické rovnice a nerovnice	6. Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice - exponenciální rovnice a nerovnice - logaritmické rovnice a nerovnice 7. Goniometrické rovnice a nerovnice - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice a nerovnice	6 6

Předmět:Matematický seminář

Ročník: čtvrtý

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky	1. Posloupnosti a řady - pojem posloupnost, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupnosti	10

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- rozhodne o vlastnostech posloupností (konečná, nekonečná, rostoucí, klesající, omezená) - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a aplikuje poznatky v reálných úlohách - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - vysvětlí pojem limity posloupnosti, umí ji vypočítat - dokáže určit součet nekonečné řady a využívá ho při řešení rovnic a převodu desetinného čísla na zlomek Žák: - upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách - upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání a vlastností absolutní hodnoty Žák: - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav - využívá grafů při řešení lineárních rovnic a nerovnic - řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice - uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení úloh - řeší kvadratické nerovnice - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazů při řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou	- finanční matematika - limita posloupnosti - nekonečná geometrická řada 2. Mocniny, odmocniny a algebraické výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - lomené výrazy 3. Algebraické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - lineární rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - iracionální rovnice a nerovnice - soustavy rovnic a nerovnic - rovnice s parametrem	8 12

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- používá vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic, ověřuje řešení iracionálních rovnic na základě provedené zkoušky - řeší iracionální nerovnice - formuluje pojem parametr - řeší lineární a kvadratické rovnice s parametrem Žák - rozlišuje jednotlivé typy funkcí - načrtne jejich graf a určí jejich vlastnosti (definiční obor, obor hodnot, sudost, lichost, maximum, minimum) - rozliší funkci prostou, rostoucí a klesající - použije znalosti o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální	4. Funkce - konstantní - lineární - lineární lomená - kvadratická - mocninná - s absolutní hodnotou - exponenciální - logaritmická	19
Žák vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech rozlišuje vlastní a nevlastní limitu, limitu v nevlastních bodech užívá vzorce pro derivaci elementárních funkcí rozlišuje geometrický význam 1. a 2. derivace aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce	5. Základy diferenciálního počtu spojitost funkce, limita funkce derivace funkce a její geometrický význam základní pravidla pro derivování 1. a 2. derivace průběh funkce 5. Opakování a procvičování učiva	11

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Číslo změny:	10	Účinnost změny od:	1. 9. 2020
Důvod změny:	Z důvodu aktualizace údajů se mění text kapitoly Personální a materiální podmínky realizace ŠVP.		
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:	Z textu kapitoly se odstraňuje výčet pracovních pozic, dosaženého vzdělání a nahrazuje se obecnými aktuálními informacemi. Materiálové vybavení školy je popsáno dle aktuálního stavu. Text kapitoly se mění takto:		

Personální podmínky

Personální podmínky realizace ŠVP jsou na vysoké úrovni - všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou kvalifikovaní a aprobovaní. Jsou průběžně vzděláváni v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Škola zajišťuje také proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou a SW, aby tyto prostředky mohli pravidelně a efektivně využívat při vyučování. Kromě již získané kvalifikace absolvují pedagogové individuálně různá školení, semináře a kurzy. Učitelé odborných předmětů mají také úzkou vazbu na praxi a spolupracují s různými partnerskými firmami. Učitelé jsou seskupeni dle svých aprobací do příslušných předmětových sekcí a komisí. Na škole působí výchovná poradkyně, metodik prevence, kariérový poradce.

Materiální podmínky

Škola disponuje nadstandardním vybavením. Pro výuku oboru informační technologie se jedná především o technické vybavení, které je pravidelně v krátkých intervalech modernizováno, tak aby výuka korespondovala s nejnovějšími trendy. K dispozici je 7 specializovaných počítačových učeben, z toho dvě o kapacitě 32 žáků.

Škola je rovněž nadprůměrně vybavena po softwarové stránce, kromě běžného SW jako OS Windows nebo Microsoft Office jsou k dispozici grafické programy, SW pro zpracování audia a videa, pro výuku psaní na klávesnici a další SW produkty potřebné pro výuku odborných ITE předmětů. Výuka všech předmětů je podpořena e-learningovou platformou moodle, veškerá školní agenda je zajištěna online systémem Bakaláři. Všichni studenti a zaměstnanci mohou využívat cloudové prostředí Office 365.

Výuka probíhá v učebnách vybavených standardně PC, projektorem a audio systémem. Všechny učebny a kabinety školy jsou připojeny k internet a lokální síti. Všichni žáci mají vlastní e-mailovou adresu, přístup k počítačům mají i mimo vyučování. Žáci i zaměstnanci školy mají možnost se připojit do školní sítě i pomocí WI-FI připojení.

Škola dále disponuje jazykovou laboratoří, multimediální učebnou pro 64 žáků, přednáškovým sálem pro 80 žáků, učebnou pro fiktivní firmu, tělocvičnou a studovnou. Škola podporuje i mimoškolní aktivity žáků, pořádá lyžařské, sportovní a vodácké kurzy, které jsou po materiální stránce zabezpečeny různým sportovním vybavením.

Materiální vybavení školy je pravidelně doplňováno také ze zdrojů v rámci projektů EU.

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Číslo změny:	11	Účinnost změny od:	1. 10. 2020
Důvod změny:	Úprava textu kapitoly „Způsob ukončení studia“ z důvodu zavedení nového modelu maturitní zkoušky vyplývajícího z novely školského zákona č. 284/2020 Sb. a na podkladě opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j.: MSMT-32409/2020-2		
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:	Kapitola „Způsob ukončení studia“ se mění takto: Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle §§ 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Maturitní zkouška má podle školského zákona od školního roku 2010/2011 dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části. <u>Společná část maturitní zkoušky</u> (zadávána státem, tzv. „státní matura“) Všechny zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. MŠMT určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení. <u>Profilová část maturitní zkoušky</u> (tzv. „školní část“) Profilová část obsahuje tři povinné zkoušky, které žák musí úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit až 3 zkoušky nepovinné. Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika v RVP a ŠVP a možnosti školy a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně jeho dalšího studia. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek tak, že nejméně dvě z povinných zkoušek žák koná ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Obsah, formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy v souladu se školským zákonem a vyhláškou. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.		

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

Číslo změny:	12	Účinnost změny od:	1. 9. 2021
Důvod změny:	Úpravy RVP oboru Informační technologie a další změny odborných předmětů schválených sekcí ITE		
Změnu schválil - datum, podpis:			
Obsah změny:	Ruší se předmět Dokumentace projektu. Část obsahu předmětu je přesunuta do předmětu Praktický projekt (PPJ), který vzniká přejmenováním předmětu Projekt programování (PRJ) (zvýšena dotace na 3 hod. týdně) a část zahrnuta do nově vzniklého předmětu Maturitní seminář (4. ročník – 1 hod. týdně). Předmět Počítačová grafika se přesunuje o ročník níže – tj. do 2. a 3. ročníku. Dochází k úpravám ve vzdělávacím obsahu předmětů UPS, Programování, Počítačové sítě, Počítačová grafika, Webové aplikace, OPS. V textu ŠVP je nahrazena zkratka předmětu OSY zkratkou OPS. V návaznosti na tyto změny je upraven i text učebního plánu a tabulky „Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium s RVP. V učebním plánu dále uvedeno do souladu označení dělených hodin (v závorkách). Podrobně změny vyznačeny viz samostatný dodatek „Změny ITE 2021“.		