

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie

| | | |
|-------|---|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.1 | Předkladatel | 4 |
| 1.2 | Zřizovatel..... | 4 |
| 1.3 | Název ŠVP..... | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Profil absolventa | 5 |
| 2.1 | Popis uplatnění absolventa v praxi | 5 |
| 2.2 | Kompetence absolventa | 6 |
| 2.3 | Způsob ukončení vzdělávání | 9 |
| 3 | Charakteristika vzdělávacího programu | 10 |
| 3.1 | Celkové pojetí vzdělávání..... | 10 |
| 3.2 | Organizace výuky | 11 |
| 3.3 | Realizace praktického vyučování | 12 |
| 3.4 | Výchovné a vzdělávací strategie | 13 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat..... | 19 |
| 3.6 | Přípravné kurzy nabízené školou | 21 |
| 3.7 | Způsob a kritéria hodnocení žáků | 21 |
| 3.8 | Organizace přijímacího řízení..... | 23 |
| 3.9 | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ | 24 |
| 3.10 | Volitelné zkoušky společné části MZ..... | 24 |
| 3.11 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 25 |
| 3.12 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 26 |
| 3.13 | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | 27 |
| 3.14 | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání..... | 27 |
| 4 | Učební plán | 29 |
| 4.1 | Týdenní dotace - přehled | 29 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 30 |
| 4.2 | Celkové dotace - přehled | 31 |
| 4.3 | Přehled využití týdnů | 32 |
| 5 | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 34 |
| 6 | Učební osnovy | 36 |
| 6.1 | Český jazyk a literatura | 36 |
| 6.2 | Anglický jazyk | 51 |
| 6.3 | Druhý cizí jazyk..... | 62 |
| 6.3.1 | Německý jazyk..... | 62 |
| 6.3.2 | Španělský jazyk..... | 71 |
| 6.3.3 | Ruský jazyk | 82 |
| 6.3.4 | Italský jazyk | 92 |
| 6.4 | Dějepis..... | 103 |
| 6.5 | Občanská nauka | 109 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 6.6 | Základy přírodních věd..... | 120 |
| 6.7 | Matematika..... | 132 |
| 6.8 | Tělesná výchova..... | 145 |
| 6.9 | Informační technologie..... | 163 |
| 6.10 | Ekonomické teorie..... | 177 |
| 6.11 | Ekonomika..... | 183 |
| 6.12 | Hospodářský zeměpis..... | 205 |
| 6.13 | Písemná a elektronická komunikace..... | 216 |
| 6.14 | Právo..... | 228 |
| 6.15 | Účetnictví..... | 235 |
| 6.16 | Volitelný předmět 1..... | 250 |
| 6.16.1 | Společenskovední seminář..... | 250 |
| 6.16.2 | Matematický seminář..... | 255 |
| 6.17 | Volitelný předmět 2..... | 260 |
| 6.17.1 | Mezinárodní obchod..... | 260 |
| 6.17.2 | Marketing cestovního ruchu..... | 266 |
| 6.17.3 | Kreativní ekonomika..... | 272 |
| 6.17.4 | Aplikovaná ekonomika..... | 277 |
| 6.17.5 | Obchodní angličtina..... | 283 |
| 7 | Zajištění výuky..... | 290 |
| 8 | Charakteristika spolupráce..... | 291 |
| 8.1 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 291 |
| 8.2 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery..... | 291 |

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 22, Uherské Hradiště, 686 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marek Machalík

KONTAKT: Telefon: 572 433 011; email: info@oauh.cz

IČ: 60371731

RED-IZO: 600015513

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Adéla Hrabcová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín

KONTAKTY: www.kr-zlinsky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 12. 5. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 6. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 22, Uherské Hradiště, 686 01

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolventi jsou schopni využívat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, jsou schopni pracovat s počítačem a programy pro vedení účetnictví, základními programy potřebnými pro vedení administrativy a s internetem. Orientují se také v právních předpisech, jejichž dodržování je pro chod každé firmy a organizace velmi důležité.

Po složení maturitní zkoušky jsou absolventi vybaveni tak, aby mohli nastoupit ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole. Též získají předpoklady pro to, aby rozvíjeli vlastní podnikatelské aktivity.

Absolventi mají dobré uplatnění na trhu práce – pracují na FÚ, v bankách, spořitelnách, pojišťovnách, u soudu, na policii, na poště, městském a obecním úřadě, v obchodních řetězcích a firmách, v soukromém sektoru, jako ekonomové, účetní, finanční referenti, referenti marketingu, asistenti, sekretářky, obchodní zástupci, referenti ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovníci, administrativní pracovníci, personalisté, v hotelnictví a stravování, v cestovních kancelářích, apod.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Uplatnění absolventa

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další. Absolvent je připraven také tak, aby po složení

maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole. Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Kompetence absolventa

Výsledky vzdělávání - kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn., aby absolventi byli schopni:

- využívat evidenci materiálu, dlouhodobého majetku, prodeje a zaměstnanců k výpočtům mezd, výrobní kapacity, optimální velikosti zásob
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku s uplatněním faktoru času
- posoudit typické situace z hlediska daňových dopadů
- posuzovat jednotlivé činnosti s ohledem na vzniklé náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady
- na základě statistických údajů odhadovat vývoj a posoudit stav ekonomiky státu
- orientovat se v právních normách upravujících vedení účetnictví
- účtovat o nákladech, výnosech, majetku a závazcích podniku na základě příslušných účetních dokladů, zaúčtovat uzávěrkové operace, vyčíslit výsledek hospodaření a sestavit účetní výkazy
- sestavit kalkulaci, rozpočet a účtovat o nákladech a výnosech hospodářských středisek
- využít k vedení účetní agendy účetní software
- orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů, závazkových vztahů a zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- orientovat se v oblasti práva občanského a rodinného
- orientovat se ve správním právu a v zásadách správního řízení
- ovládat desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici

- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě a uplatnit poznatky psychologie obchodního dopisu
- pracovat s prostředky digitálních technologií
- vykonávat běžné činnosti v rámci operačního systému
- na úrovni pokročilého uživatele ovládat běžný kancelářský software
- pracovat s tabulkami, grafy, texty, grafikou
- komunikovat elektronickou poštou a jinými prostředky digitálních technologií
- získávat informace z odborné literatury a elektronických zdrojů
- porozumět zadání úkolu, zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení (logické, matematické)
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- orientovat se v tabulkách, diagramech, grafech, schématech a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky
- porozumět přírodním zákonům
- orientovat se v mapě světa, provádět srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, v diskuzi obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty a běžná i odborná témata a různé pracovní materiály v českém i cizím jazyce, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- řídit se principy zdravého životního stylu
- využít benefity různých pohybových aktivit pro péči o své fyzické a duševní zdraví

- vybrat pohybové dovednosti, které by vedly k jejich celoživotnímu užívání
- chápat sport jako vhodnou náplň volného času a prevenci proti závislostem
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady

Žák je veden tak, aby:

- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu, aktivně se zajímal o politické dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- respektoval život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojoval do ochrany životního prostředí
- znal přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápal příčiny a následky jejich poškozování, rozuměl jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
- orientoval se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučil se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažoval o budoucnosti
- reálně posuzoval své fyzické a duševní možnosti, stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové orientace a vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok
- přijímal radu i kritiku a hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagoval
- byl schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, navrhnout vlastní řešení a nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pečoval o své fyzické a duševní zdraví a dále se vzdělával

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončování studia

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích přepisů. Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky (zadávána státem, tzv. „státní maturita“)

MŠMT určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Profilová část maturitní zkoušky (tzv. „školní část“)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek tak, že nejméně dvě z povinných zkoušek žák koná ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy v souladu se školským zákonem. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 22, Uherské Hradiště, 686 01

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena. Výuka předmětů, např. cizích jazyků, hospodářského zeměpisu, ekonomiky, účetnictví, práva je podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu.

Cílem je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů. Písemná a elektronická komunikace se vyučuje v počítačových učebnách s využitím moderní techniky. Uplatňuje se v ní individuální přístup ke studentům a moderní metody výuky, které aktivně zapojují žáky do učebního procesu. Výuka ve vyšších ročnících využívá nově získaných informací z předmětu PEK, ale zpracovává a v praxi používá znalosti získaných v předmětech UCE, EKO, ITE, CJL a PRA. Průřezová témata se prolínají jednotlivými ročníky, objevují se v zadání a řešení jednotlivých úloh. Vychází ze získaných vědomostí, ale i z vlastních zkušeností. Výuka ekonomických předmětů poskytuje žákům teoretické základy pro výkon praktických činností. Během studia žáci aktualizují teoretické poznatky formou referátů, prezentací, individuálních a týmových projektů. Hlavním cílem výuky je naučit studenty efektivně komunikovat a sdělovat souvisle a srozumitelně své poznatky a myšlenky tak, aby byli připraveni celoživotně se

vzdělávat. Teoretické poznatky získané během studia si procvičují žáci během praxe, kterou konají v různých firmách a institucích našeho regionu.

Velká pozornost je v průběhu celého studia věnována jazykovému vzdělávání. Důraz je kladen na zdokonalování a rozvíjení jazykových kompetencí. Zvládnutí dvou cizích jazyků je požadováno na výstupní úrovni odpovídající Společnému evropskému referenčnímu rámci (B2, resp. A2). Žáci mají možnost rozšířit si své jazykové znalosti a dovednosti ve volitelném předmětu konverzace v cizím jazyce. V rámci jazykové výuky je kladen důraz na motivační činitele, zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, zpracování projektů.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů a požadavcích trhu práce.

Pozornost je věnována také environmentální výchově. Důraz je kladen na poznávání životního prostředí člověka, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

Velká pozornost je během celého studia kladena na výchovu k odpovědnému vztahu ke svému zdraví. Žáky vybavujeme vědomostmi o zásadách první pomoci a chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově rozvíjíme jak pohybově nadané žáky, tak zdravotně oslabené. Žáky s tělesným postižením zařazujeme do hodin TEV. Současně však přihlížíme ke stanovisku odborného posouzení lékaře.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách. Výuka odborných předmětů je v průběhu studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

V rámci jazykové výuky se žáci se podílejí na zpracování projektů zaměřených na spolupráci se zahraničními školami podobného typu.

Ve výuce tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou doplňující organizační formou lyžařský, vodácký a sportovně turistický kurz, které přispívají k všestrannému rozvoji pohybových schopností a personálních kompetencí.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe. Na odbornou praxi odchází žáci 3. ročníku do předem smluvně zajištěných míst na 3 týdny ve druhém pololetí a následně ve 4. ročníku na 1 týden v prvním pololetí. O průběhu praxe vypracují a odevzdají zprávu z praxe. Místo praxi si studenti zajišťují sami, nebo je zajistí škola.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Studenti se pravidelně zúčastňují soutěží, kde porovnávají své znalosti se studenty z celé České republiky. Výuka práva je v průběhu roku doplněna návštěvou soudního přelíčení, což vede k propojení teoretických poznatků s reálnou skutečností.

Studenti čtvrtých ročníků mohou složit státní zkoušku z grafických disciplín.

Výuka je obohacena exkurzemi, divadelními představeními a návštěvami dalších kulturních institucí a dalšími zajímavými akcemi souvisejícími s probíraným učivem.

V rámci jazykové výuky se žáci se podílejí na zpracování projektů zaměřených na spolupráci se zahraničními školami podobného typu. Na podporu motivační činnosti jsou organizovány konverzační soutěže, výměnné pobyty, výukové a poznávací zájezdy.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe. Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny 4 týdny odborné praxe. Výuka praxe probíhá na předem smluvně sjednaných místech praxe v jednotlivých institucích a firmách. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Tato spolupráce je podpořena školním systémem pro nabídku smluvních praxí, který zajišťuje propojení mezi žáky a studenty a externími partnery školy, u kterých mohou žáci a studenti vykonávat praxi. Hlavním cílem je zprostředkovat vzájemnou komunikaci mezi firmou a studentem za účelem správného výběru z nabízených praxí podle svého zájmu, znalostí a toho, co studenta baví a co by si chtěl na své praxi vyzkoušet.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> • v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací • seznamujeme žáky se způsoby získávání informací z různých pramenů • učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích • umožňujeme žákům pracovat s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturou • vedeme žáky k samostatné práci s textem za účelem získávání nových informací • vedeme žáky k práci s literaturou při opakování a rozšiřování vědomostí • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k procvičení učiva • vybíráme úlohy a příklady, které vedou žáky k pochopení smyslu učení • vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti • vedeme žáky k sebehodnocení a učení se chybou • zadáváme žákům domácí úkoly a samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • využíváme metody podporující zvědavost a tvořivost • umožňujeme žákům vedení vlastních osobních portfolií, třídění svých prací, obhajobu materiálů • směřujeme žáky k potřebě klást si otázky a hledat odpovědi • seznamujeme žáky se zásadami psychohygieny učení a s různými technikami učení a sebevzdělávání (samostudia) |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k řešení problémů na základě pozorování a srovnávání • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro řešení problémů • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • vedeme žáky k řešení problémů dostupnými metodami pomocí literatury, pomůcek, vlastních zkušeností a získaných vědomostí • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady a případové studie • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | <p>využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání a ověřování vlastních názorů v rozhovoru a diskusi • vedeme žáky k chápání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů jejich řešení • vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení a k obhajování svých názorů • motivujeme žáky řešením úloh a situací ze života (praxe) • vedeme žáky k vyhledávání netradičních úloh a úkolů rozvíjejících logické a kombinační myšlení • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají |
| Komunikativní kompetence | <ul style="list-style-type: none"> • ve všech vyučovacích předmětech vedeme žáky ke vhodné a slušné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními pracovníky školy • vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu projevu, k diskusi a dodržování pravidel diskuse • pro rozvoj komunikace využíváme týmovou práci a kooperativní vyučování • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory ve vyučování podle dohodnutých pravidel • vedeme žáky ke kladení vhodných otázek a formulování správných odpovědí • využíváme metody prezentace výsledků samostatné práce žáků • vytváříme prostor pro vyjadřování žáků při problémovém učení, při párovém nebo skupinovém vyučování • poskytujeme žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty...) • vyžadujeme od žáků využívání digitálních technologií ke komunikaci, pro získávání informací i tvorbu výstupů • žáky vedeme k uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných, poznávacích zájezdech a dalších akcích • vedeme žáky k naslouchání názorům druhých a přijímání těchto názorů • vedeme žáky k rozvíjení vyjadřovacích schopností (verbálních i neverbálních) |
| Personální a sociální kompetence | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a týmu • vedeme žáky k účasti na debatě a řešení problémů, spolupráci, respektování různých hledisek |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování, která jsou uvedena ve školním řádu • vedeme žáky k tomu, aby nezesměšňovali spolužáky a nevysmívali se jim, vážili si názorů a práce druhých • uplatňujeme individuální přístup k žákům nadaným a k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami • zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, prvky kooperativního vyučování • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) • ve výuce využíváme hry • vedeme žáky k ochotnému poskytnutí pomoci v případě potřeby • vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje soužití ve třídě i jakékoli jiné sociální skupině • vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samých, což podporuje jejich sebedůvěru a osobnostní rozvoj |
| Občanské kompetence a kulturní povědomí | <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu • vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu • na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • vedeme žáky k aktivní a pravidelné účasti v dobrovolných a charitativních aktivitách • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a vedeme je k tomu, aby si uvedené odlišnosti v kolektivu uvědomovali a respektovali je • vedeme žáky k respektování názorů ostatních, k respektování opačného pohlaví • vedeme žáky k vytváření zodpovědného přístupu k životnímu prostředí • vedeme žáky k dodržování morálních hodnot, ke správnému životnímu stylu, péči o své zdraví i zdraví druhých, k prevenci zneužívání návykových látek • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucímu rizikovému chování • učíme žáky bojovat proti vandalismu, násilí a šikaně, včetně prevence těchto jevů • netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | <p>rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj, případně požádat dospělého o pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme principy solidarity mezi žáky, žáky a učiteli, napříč generacemi, s cizími národy a národnostmi • učíme žáky správně řešit krizové situace a mimořádné případy ohrožení zdraví a života • seznamujeme žáky s účinným chováním v krizových situacích, vedeme je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • u žáků posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa • učíme žáky uvažovat v evropských i globálních souvislostech |
| Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | <ul style="list-style-type: none"> • požadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů • učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci • zadáváme žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci • vyžadujeme dodržování řádů odborných učeben a při veškerých činnostech dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany • vedeme žáky k prevenci úrazů • pomocí různých aktivit a forem (exkurze, film, beseda, přednáška apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a budujeme tak představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání či volbě dalšího studia • zapojujeme žáky do přípravy a realizace školních projektů • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení |
| Matematické kompetence | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému používání a převádění běžných jednotek • učíme žáky správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu • rozvíjíme u žáků dovednost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • učíme žáky nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • rozvíjíme u žáků dovednost správně číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • učíme žáky správně aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednost efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro efektivnější řešení různých úloh a problémů |
| Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky orientovat se v právní úpravě pracovně právních, závazkových vztahů a nabízíme žákům dostatek informačních zdrojů • utváříme a rozvíjíme u žáků dovednost vyhledávat příslušné právní předpisy • rozvíjíme a zdokonalujeme u žáků dovednost pracovat s příslušnými právními předpisy • umožňujeme využívání digitálních technologií a elektronických zdrojů při práci s legislativou |
| Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců | <ul style="list-style-type: none"> • utváříme a rozvíjíme u žáků dovednost zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem • učíme žáky provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, základní výpočty odpisů, kapacity, efektivnosti investic • učíme žáky zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru • učíme žáky provádět základní mzdové, daňové výpočty • učíme žáky zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti • vyžadujeme od žáků vyhotovování typických písemností v normalizované úpravě • učíme žáky provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a produktů • učíme žáky zpracovávat kupní smlouvy a další doklady obchodního případu • vedeme žáky k propojování informací s praxí a skutečným životem a k tomu, aby dokázali uplatnit poznatky psychologie při nákupu i prodeji • rozvíjíme a zdokonalujeme u žáků dovednost komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce • vedeme žáky vhodným způsobem k prezentaci firmy a spoluvytváření image podniku |
| Efektivně hospodařit s finančními prostředky | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů • rozvíjíme u žáků dovednost provádět základní platební styk a zpracovávat doklady s tím související |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • utváříme a rozvíjíme u žáků dovednost sestavovat kalkulace • učíme žáky provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku • utváříme a rozvíjíme u žáků dovednosti související s odvodem různých daní • učíme žáky využívání digitálních technologií při zpracování daňových přiznání • učíme žáky vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění, účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy • utváříme a rozvíjíme u žáků dovednost provádět účetní závěrku a uzávěrku • utváříme u žáků dovednost efektivně hospodařit se svými finančními prostředky |
| Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i dalších osob • seznamujeme žáky se základními právní předpisy z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a vyžadujeme jejich dodržování • během celého vzdělávání vedeme žáky tak, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s digitálními a dalšími technologiemi • učíme žáky rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a vedeme je k tomu, aby byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • při práci se žáky využíváme školní řád a vyžadujeme jeho dodržování • seznamujeme žáky se systémem péče o zdraví pracujících (preventivní péče, uplatnění nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • poskytujeme žákům pomocí modelových situací a různými metodami vědomosti o poskytování první pomoci a rozvíjíme u žáků dovednost poskytnout první pomoc |
| Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • vyžadujeme od žáků uvědomělé dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémy řízení jakosti • utváříme a rozvíjíme u žáků dovednost zabezpečovat parametry (standardy) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky zákazníka |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|--|
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, společenské ohodnocení • učíme žáky zvažovat a uvědomovat si při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí i sociální dopady • učíme žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • podporujeme žáky v třídění odpadů |
| Digitální kompetence | <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků schopnost pracovat s digitálními technologiemi, ovládat potřebné digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • učíme žáky využívat digitální technologie ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života • žáky učíme digitální technologie a jejich použití měnit dle vývoje dostupných možností a dle vývoje vlastních potřeb • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k procvičení učiva, pro získávání informací i tvorbu výstupů • rozvíjíme a zdokonalujeme u žáků dovednost pracovat s informacemi z různých zdrojů a na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím digitálních technologií • učíme žáky vyjadřovat se a komunikovat pomocí digitálních technologií • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím zdraví • u žáků vyžadujeme, aby v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým |

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti | DEJ , EKO , HOZ , ITE , OBN , PEK , TEV , ZPV , CJL , PCJ , MAT , NEJ , SPJ , RUJ , ITA | DEJ , EKO , HOZ , ITE , OBN , PEK , TEV , UCE , ZPV , CJL , PCJ , MAT , NEJ , SPJ , RUJ , ITA | EKO , ITE , PEK , TEV , UCE , CJL , PCJ , MAT , MEO , NEJ , SVS , MCR , MAS , SPJ , KEK , RUJ , AEK , ITA , OAN | EKT , EKO , ITE , PEK , PRA , TEV , UCE , CJL , PCJ , MAT , MEO , SVS , MCR , MAS , KEK , AEK , OAN |
| Člověk a životní prostředí | HOZ , OBN , PEK , TEV , CJL , PCJ , | HOZ , OBN , PEK , TEV , UCE , ZPV , | EKO , PEK , TEV , UCE , CJL , PCJ , MEO , | PEK , UCE , CJL , PCJ , MEO , SVS , AEK |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | NEJ , SPJ , RUJ , ITA | CJL , PCJ , NEJ , SPJ , RUJ , ITA | NEJ , SVS , SPJ , RUJ , AEK , ITA | |
| Člověk a svět práce | | | | |
| Individuální příprava na pracovní trh | CJL | EKO , CJL , PCJ | PEK , CJL , NEJ , RUJ , AEK | EKT , PEK , CJL |
| Svět vzdělávání | PEK , MAT | EKO , PEK , UCE , PCJ , MAT , RUJ | PEK , UCE , MAT , AEK | EKT , PEK , UCE , MAT |
| Svět práce | EKO , ITE , OBN , CJL , MAT , SPJ , RUJ | EKO , ITE , OBN , CJL , MAT | ITE , CJL , MAT , MEO , NEJ , SVS , MAS | EKT , ITE , PRA , CJL , MAT , MEO , SVS , MAS , AEK |
| Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | EKO | EKO | | EKT |
| Člověk a digitální svět | DEJ , EKO , HOZ , ITE , OBN , PEK , TEV , ZPV , CJL , PCJ , MAT , NEJ , SPJ , RUJ , ITA | DEJ , EKO , HOZ , ITE , OBN , PEK , TEV , UCE , ZPV , CJL , PCJ , MAT , NEJ , SPJ , RUJ , ITA | EKO , ITE , PEK , TEV , UCE , CJL , PCJ , MAT , MEO , NEJ , SVS , MCR , MAS , SPJ , KEK , RUJ , AEK , ITA , OAN | EKT , EKO , ITE , PEK , PRA , TEV , UCE , CJL , PCJ , MAT , MEO , SVS , MCR , MAS , KEK , AEK , OAN |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|-----------------------------------|
| AEK | Aplikovaná ekonomika |
| CJL | Český jazyk a literatura |
| DEJ | Dějepis |
| EKO | Ekonomika |
| EKT | Ekonomické teorie |
| HOZ | Hospodářský zeměpis |
| ITA | Italský jazyk |
| ITE | Informační technologie |
| KEK | Kreativní ekonomika |
| MAS | Matematický seminář |
| MAT | Matematika |
| MCR | Marketing cestovního ruchu |
| MEO | Mezinárodní obchod |
| NEJ | Německý jazyk |
| OAN | Obchodní angličtina |
| OBN | Občanská nauka |
| PCJ | Anglický jazyk |
| PEK | Písemná a elektronická komunikace |

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|--------------------------|
| PRA | Právo |
| RUJ | Ruský jazyk |
| SPJ | Španělský jazyk |
| SVS | Společenskovědní seminář |
| TEV | Tělesná výchova |
| UCE | Účetnictví |
| ZPV | Základy přírodních věd |

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Formy, provádění a obsah hodnocení

- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech – projevy mohou mít formu ústní, písemnou nebo formu praktické zkoušky
- obsah a rozsah ústních, písemných a praktických zkoušek musí odpovídat učivu stanovenému školním vzdělávacím programem
- písemné zkoušky z matematiky, účetnictví a PEK (ZAV) předepsané školním vzdělávacím programem zahrnují učivo za dané období (čtvrtletí nebo pololetí)
- ústní a jiné klasifikační zkoušení se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně a rovnoměrně tak, aby nedocházelo k jeho hromadění na konci klasifikačního období
- známku sděluje vyučující žákovi zřetelnou formou, je povinen použítý stupeň zdůvodnit

Požadavky pro klasifikaci

Minimální počty známek pro pololetní klasifikaci:

- při jednodinové dotaci týdně - 2 známky, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň jedna ústně,

- při dvouhodinové dotaci - 3 známky, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň jedna ústně,
- při tříhodinové dotaci - 4 známky, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň dvě ústně,
- při čtyřhodinové a pětihodinové dotaci - 5 známek, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň dvě ústně.

Maximální absence žáka v jednotlivých předmětech je stanovena na 20 % za pololetí. Při vyšší absenci nebo při nedostatečném počtu známek, kdy vyučující nemá dostatek podkladů pro klasifikaci, je možné pro doplnění klasifikace provést dodatečné přezkoušení žáka za celé hodnocené období. V odůvodněných případech, zejména v případě dlouhotrvající nemoci je necháno na učiteli daného předmětu, aby stanovil podmínky minimální klasifikace.

Celková klasifikace se uskutečňuje vždy na konci pololetí a výsledná známka není průměrem dosažených známek za celé pololetí, je komplexním hodnocením práce žáka v dané předmětu během celého pololetí a zohledňuje především jeho znalosti a dovednosti, zájem, aktivitu, soustředěnost, samostatnost, orientaci v dané problematice, systematičnost přípravy, úroveň ústního i písemného projevu, plnění zadaných úkolů, schopnost nápravy, vztah k danému předmětu (např. vyhýbání se danému předmětu apod.)

Průběžná i celková klasifikace je sdělována žákům a jejich zákonným zástupcům taktéž elektronickým systémem Bakaláři.

Klasifikační stupně

Vědomosti, dovednosti a návyky žáka jsou v jednotlivých předmětech klasifikovány těmito stupni:

1 – výborný

Žák samostatně, aktivně, uceleně, přesně a výstižně sděluje své vědomosti a poznatky. Je schopen přesně postihnout podstatu problému a samostatně interpretovat výsledky. Pohotově a věcně správně reaguje na doplňující otázky.

2 – chvalitebný

Žák samostatně, převážně uceleně a správně sděluje své vědomosti a poznatky. Je méně přesný, pomalejší, ale je schopen postihnout podstatu problému. Na doplňující otázky reaguje věcně správně.

3 – dobrý

Žák uceleně a v podstatě přehledně sděluje a obhájí své vědomosti. Drobné chyby dokáže opravit s pomocí dodatečných otázek. Je méně přesný, pomalý, ale je stále schopen postihnout podstatu problému.

4 – dostatečný

Žák nedovede samostatně, uceleně a přesně sdělit své vědomosti. Jeho znalosti vykazují závažné mezery, neumí postihnout podstatu problému. Je schopen reprodukovat jen menší celky učiva s pomocí učitele.

5 – nedostatečný

Žák je pasivní, jeho vědomosti jsou kusé, dělá závažné chyby, které není schopen opravit ani za pomoci učitele. Není schopen ani s pomocí učitele reprodukovat základní požadované vědomosti.

6 – nehodnocen

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Písemná přijímací zkouška v kombinaci s hodnocením výsledků vzdělávání na ZŠ.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení obsahuje ověření zákonných podmínek pro přijetí žáka ke vzdělávání na střední školu, vykonání jednotné přijímací zkoušky (JPZ) a bodové vyhodnocení výsledků vzdělávání žáka na ZŠ.

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči jsou při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle výsledků vzdělávání, přičemž je stanovena bodová hranice pro přijetí, a podle výsledku jednotné přijímací zkoušky ve formě jednotných testů v rámci jednotné přijímací zkoušky (JPZ).

Ředitel školy vždy ve stanoveném termínu zveřejňuje kritéria pro přijetí na daný školní rok společně s bodovým ohodnocením každé části PŘ a se způsobem vyhodnocení celkového součtu bodů rozhodného pro stanovení pořadí uchazečů.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky (zadávána státem, tzv. „státní maturita“)

MŠMT určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Profilová část maturitní zkoušky (tzv. „školní část“)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek tak, že nejméně dvě z povinných zkoušek žák koná ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky, nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy v souladu se školským zákonem. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

V rámci druhé povinné zkoušky mohou volit mezi zkouškou z cizího jazyka, nebo matematiky. Zkoušku z cizího jazyka lze konat z anglického, francouzského, německého, ruského nebo španělského jazyka. Žák si však může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je ve škole v dané době vyučován a který splňuje povinnou hodinovou dotaci pro povinné zkoušky profilové části příslušného oboru vzdělání.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je považován žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. K těmto žákům je ve škole přistupováno individuálně, vždy je respektováno doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

U závěrečné maturitní zkoušky jsou zohledněni žáci, kteří mají platné doporučení ŠPZ – pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Způsob zohlednění je individuální dle doporučení poradenského zařízení, jsou zařazeni do kategorie PUP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání je realizováno pomocí podpůrných opatření s individuálním vzdělávacím plánem nebo bez něj. Forma a obsah těchto opatření jsou stanoveny individuálně podle speciálních potřeb žáka. Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně se uplatňují s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Ředitel školy může žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení ŠPZ. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovný poradce. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky apod. U žáků s diagnostikovanými poruchami učení se škola řídí doporučením ŠPZ, výchovný poradce s nimi seznámí všechny vyučující.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Škola má úplné školní poradenské pracoviště. Jeho součástí je výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a karierní poradce.

Školní psycholožka mj. zjištěné údaje konzultuje s vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, třídním učitelem, při důsledném zachování anonymity jednotlivých žáků.

Školní psycholožka dále:

- spolupracuje s pedagogy při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných,
- podílí se na třídnických hodinách ve spolupráci s třídním učitelem,
- poskytuje úvodní poradenskou konzultaci žákovi, který jí sám vyhledá,
- poskytuje krizovou intervenci pro žáka, který se ocitne v psychicky mimořádně náročné situaci,
- vytváří podmínky k maximálnímu využití kognitivního potenciálu žáka,
- realizuje opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole,
- provádí anonymní anketní šetření a průzkumy ve škole (vztah žáků k vyučovacím předmětům, výskyt sociálně patologických jevů apod.), zjištěné údaje konzultuje s vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, třídním učitelem, při důsledném zachování anonymity jednotlivých žáků, kteří se šetření a průzkumů účastnili,
- informuje rodiče na třídních schůzkách, či mimořádným písemným sdělením o výsledcích anonymních anketních šetření a průzkumů.

Všechny ostatní služby školní psycholožky jsou podmíněny podepsáním Individuálního informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka/zletilého žáka s poskytnutím psychologické poradenské služby.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Vyhledávání a podpora nadaných žáků je zajištěna průběžně ve výuce jednotlivými pedagogy a třídními učiteli. Ředitel školy může

mimořádně nadanému žákovi povolit vzdělávání dle IVP na základě doporučení ŠPZ nebo bez doporučení ŠPZ individuální přístup ke studiu. Žáci se pravidelně účastní soutěží, olympiád, jejich talent je rozvíjený i zapojením do Středoškolské odborné činnosti.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Oblast BOZP a požární prevence je podrobně upravena v příslušných vnitřních směrnicích a metodických pokynech školy. Byla provedena analýza rizik BOZP, se kterou byli seznámeni všichni zaměstnanci školy. Zaměstnanci i žáci jsou povinni dodržovat právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s nimiž byli řádně seznámeni - žáci na začátku školního roku třídním učitelem.

Zaměstnanci mají povinnost účastnit se školení prováděného v zájmu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a školení PO. Žáci i zaměstnanci mají povinnost oznamovat nedostatky a závady, které by mohly ohrozit BOZP. Součástí školení BOZP a PO je rovněž nácvik požární evakuace objektu školy. Žáci jsou dále prokazatelně seznamováni s pravidly práce na PC učebnách.

Všechny osoby jsou povinny bezodkladně oznamovat vedení školy svůj pracovní úraz, popřípadě úraz jiné osoby. Škola vede v knize úrazů evidenci o všech úrazech.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích přepisů. Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky (zadávána státem, tzv. „státní maturita“)

MŠMT určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Profilová část maturitní zkoušky (tzv. „školní část“)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek tak, že nejméně dvě z povinných zkoušek žák koná ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy v souladu se školským zákonem. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura | 3+1 | 4 | 3 | 1+2 | 11+3 |
| | Anglický jazyk | 3+1 | 4 | 4 | 4 | 15+1 |
| | Druhý cizí jazyk | 1+2 | 1+2 | 1+2 | | 3+6 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk • Italský jazyk | | | | | |
| Společenskovědní vzdělávání | Dějepis | 2 | 1+1 | | | 3+1 |
| | Občanská nauka | 1+1 | 1 | | | 2+1 |
| Přírodovědné vzdělávání | Základy přírodních věd | 3 | 1+1 | | | 4+1 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 3+1 | 2+1 | 2+1 | 3 | 10+3 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informatické vzdělávání | Informační technologie | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+4 |
| Odborné vzdělávání | Ekonomické teorie | | | | 1+1 | 1+1 |
| | Ekonomika | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 |
| | Hospodářský zeměpis | 1 | 1+1 | | | 2+1 |
| | Písemná a elektronická komunikace | 1+2 | 2 | 2 | 1+1 | 6+3 |
| | Právo | | | | 2 | 2 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | Účetnictví | | 3 | 5 | 2+3 | 10+3 |
| Volitelné předměty | | | | | | |
| Volitelné předměty | Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední seminář • Matematický seminář | | | 0+2 | 0+2 | 0+4 |
| | Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní obchod • Marketing cestovního ruchu • Kreativní ekonomika • Aplikovaná ekonomika • Obchodní angličtina | | | 0+2 | 0+1 | 0+3 |
| Celkem hodin | | 32 | 33 | 31 | 32 | 93+35 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ve škole se jako 1. cizí jazyk vyučuje anglický jazyk. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Druhé cizí jazyky pro daný školní rok určuje ředitel školy.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny 4 týdny odborné praxe. Výuka praxe probíhá na předem smluvně sjednaných místech praxe v jednotlivých institucích a firmách. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Ve 3. a 4. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů. Žáci si volí z každé skupiny jeden předmět. O nabídce a minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) | |
|----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|---------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | | |
| Povinné předměty | | | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura | 102+34 | 136 | 102 | 28+56 | 368+90 | |
| | Anglický jazyk | 102+34 | 136 | 136 | 112 | 486+34 | |
| | Druhý cizí jazyk | 34+68 | 34+68 | 34+68 | | 102+204 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk • Italský jazyk | | | | | | |
| Společenskovědní vzdělávání | Dějepis | 68 | 34+34 | | | | 102+34 |
| | Občanská nauka | 34+34 | 34 | | | | 68+34 |
| Přírodovědné vzdělávání | Základy přírodních věd | 102 | 34+34 | | | 136+34 | |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 102+34 | 68+34 | 68+34 | 84 | 322+102 | |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 68 | 68 | 68 | 56 | 260 | |
| Informatické vzdělávání | Informační technologie | 34+34 | 34+34 | 34+34 | 28+28 | 130+130 | |
| Odborné vzdělávání | Ekonomické teorie | | | | 28+28 | 28+28 | |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|------------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | Ekonomika | 68 | 102 | 102 | 112 | 384 |
| | Hospodářský zeměpis | 34 | 34+34 | | | 68+34 |
| | Písemná a elektronická komunikace | 34+68 | 68 | 68 | 28+28 | 198+96 |
| | Právo | | | | 56 | 56 |
| | Účetnictví | | 102 | 170 | 56+84 | 328+84 |
| Volitelné předměty | | | | | | |
| Volitelné předměty | Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní seminář • Matematický seminář | | | 0+68 | 0+56 | 0+124 |
| | Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní obchod • Marketing cestovního ruchu • Kreativní ekonomika • Aplikovaná ekonomika • Obchodní angličtina | | | 0+68 | 0+28 | 0+96 |
| Celkem hodin | | 1088 | 1122 | 1054 | 896 | 3036+1124 |

4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Sportovní výcvikový kurz | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Odborná praxe | 0 | 0 | 3 | 1 |
| Maturitní zkouška | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Časová rezerva | 5 | 5 | 3 | 3 |

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Lyžařský kurz | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Výuka dle rozpisu učiva | 34 | 34 | 34 | 28 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 37 |

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP | | | ŠVP | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | 23 | 736 | Český jazyk a literatura | 5 | 170 |
| | | | Anglický jazyk | 15 | 486 |
| | | | Druhý cizí jazyk | 3 | 102 |
| Společenskovědní vzdělávání | 5 | 160 | Dějepis | 3 | 102 |
| | | | Občanská nauka | 2 | 68 |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | 128 | Základy přírodních věd | 4 | 136 |
| Matematické vzdělávání | 10 | 320 | Matematika | 10 | 322 |
| Estetické vzdělávání | 5 | 160 | Český jazyk a literatura | 5 | 164 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Tělesná výchova | 8 | 260 |
| Informatické vzdělávání | 4 | 128 | Informační technologie | 4 | 130 |
| Odborné vzdělávání | 34 | 1088 | Ekonomické teorie | 1 | 28 |
| | | | Ekonomika | 12 | 384 |
| | | | Hospodářský zeměpis | 2 | 68 |
| | | | Písemná a elektronická komunikace | 6 | 198 |
| | | | Právo | 2 | 56 |
| | | | Účetnictví | 10 | 328 |
| | | | Český jazyk a literatura | 1 | 34 |
| Disponibilní časová dotace | 35 | 1120 | Dějepis | 1 | 34 |
| | | | Ekonomické teorie | 1 | 28 |
| | | | Hospodářský zeměpis | 1 | 34 |
| | | | Informační technologie | 4 | 130 |

| RVP | | | ŠVP | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| | | | Občanská nauka | 1 | 34 |
| | | | Písemná a elektronická komunikace | 3 | 96 |
| | | | Účetnictví | 3 | 84 |
| | | | Základy přírodních věd | 1 | 34 |
| | | | Český jazyk a literatura | 3 | 90 |
| | | | Anglický jazyk | 1 | 34 |
| | | | Matematika | 3 | 102 |
| | | | Volitelný předmět 1 | 4 | 124 |
| | | | Druhý cizí jazyk | 6 | 204 |
| | | | Volitelný předmět 2 | 3 | 96 |
| Celkem RVP | 128 | 4096 | Celkem ŠVP | 128 | 4160 |

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|---|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání, Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jejich komunikačních dovedností a schopností. Utváří jejich hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské, vychovává žáky ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl či jejich ukázek, vede k celkovému přehledu o hlavních osobnostech české a světové literatury a umění. Prohlubovány jsou mezi předmětové vztahy s předměty Dějepis, Občanská nauka a Společenskovední seminář. Talentovaní žáci se pravidelně účastní každoročních olympiád a dalších soutěží. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v rozsahu 458 hodin za studium. V 1. a 2. ročníku se jedná o 4 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně. Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti <i>Vzdělání a komunikace v českém jazyce a literatura</i> je součástí <i>Estetického vzdělávání</i> . Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze ZŠ a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Ve výuce se využívají tradiční metodické postupy a formy výuky. Využívají se aktuální podněty, odborná literatura, noviny, časopisy, internet. Žák je veden k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Výuka je doplňována exkurzemi (knihovna, galerie, museum) a návštěvou filmových a divadelních představení. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Písemná a ústní komunikace • Matematika • Ruský jazyk • Písemná a elektronická komunikace • Informační technologie • Italský jazyk • Společenskovední seminář • Dějepis |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad,...) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|-----------------------|---|
| | <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím <p>Kompetence k učení: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Podkladem pro hodnocení jsou ústní zkoušení, krátká mluvní cvičení na aktuální témata (důraz kladen na věcnou a jazykovou správnost, souvislost projevu, ...); testy, písemné práce, diktáty, slohové práce (hodnocena i pravopisná správnost). Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině, jeho aktivita a zájem o danou problematiku (referáty, prezentace individuálních i skupinových prací). Předmět je</p> |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| | povinnou součástí maturitní zkoušky. Tato se skládá z 3 částí: státní část – didaktický test, školní část – písemná práce a ústní zkouška. |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (základní pojmy jazykovědy, národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné spisovné češtiny, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, základní jazykovědné příručky, zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, hlavní principy českého pravopisu) | má přehled o jazykovědě a jejích disciplínách | |
| | rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | |
| | orientuje se v soustavě jazyků | |
| | vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny | |
| | řídí se zásadami správné výslovnosti | |
| | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...) | |
| | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | |
| | uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu | |
| | používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie | |
| | Komunikační a slohová výchova (slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, komunikační situace, komunikační strategie, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené, prostěsdělovací styl - obecné poučení, informační slohový postup, mluvené a psané útvary stylu prostěsdělovacího: zpráva, oznámení, dopis, tiskopisy, inzerát, pozvánka, dotazník, návod k činnosti, žádost, omluva; Umělecký styl -vypravování) | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | | |
| adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní | | |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | | |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, nabídka,) | | |
| přednese krátký projev | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|-----------|---|
| Práce s textem a získávání informací (informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet, získávání a zpracovávání informací) | | prakticky zvládá vypravování používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho části |
| Obecná charakteristika literatury (funkce umělecké literatury, literatura, její druhy a žánry, tematika, kompozice a jazyk literárního díla, obrazná pojmenování, zvukové prostředky, verš) | | rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie |
| Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem (Literatura a kultura starověku (orientální kultura; bible a její vliv na evropské myšlení a literaturu; řecká literatura a římská literatura - bajky, eposy, báje, dramata; Literatura a kultura raného středověku; staroslověnské období naší literatury; literatura 10. a 11. století; latinské období; románský styl; Literatura a kultura vrcholného středověku: gotické umění; doba krále Karla IV. – rozvoj vzdělání, vznik česky psané literatury - legendy, kroniky, satiry, drama; Literatura v národních jazycích (hrdinská epika a milostná lyrika; Literatura doby reformního hnutí a doby husitské - mistr Jan Hus; Humanismus a renesance v evropském umění: význam ve vývoji společenského, politického a kulturního života v Evropě i u nás; hlavní představitelé; Barokní umění a literatura: česká literatura doby pobělohorské; světový význam Jana Amose Komenského; ústní lidová slovesnost; Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropských zemích; základní rysy, představitelé; Počátky českého národního obrození: historické souvislosti a předpoklady vzniku NO; hlavní představitelé) | | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledá informace v této oblasti konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí • v rámci zpracování slohových úkolů (vypravování, úvaha, publicistické útvary, literární texty) jsou realizována témata ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjádřit myšlenky v oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci žáci využívají digitální technologie průběžně při přípravě referátů a slohových prací v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitálních technologií a médií při tvořivých činnostech žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k vyhledávání, posuzování a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva u žáků procvičujeme schopnost písemné a verbální prezentace potřebné pro vstup na trh práce | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| prohlubována je písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu a motivačních dopisů, přijímací pohovor) | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů | --> | Informační technologie -> 1. ročník -> používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů |
| uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> správně stylizuje dopisy |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...) | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> správně stylizuje dopisy |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...) | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> ovládá a používá pravidla normalizované úpravy, vyplní odvolací údaje, pracuje s webovými stránkami |
| uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> ovládá a používá pravidla normalizované úpravy, vyplní odvolací údaje, pracuje s webovými stránkami |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, nabídka,) | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> stylizuje pozvánky na porady a jednání |
| uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...) | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, nabídka,) | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zpracuje na počítači písemnosti při organizaci a řízení podniku (příkazy ředitele, směrnice, oběžníky, pokyny, vnitřní sdělení) |
| uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zpracuje na počítači písemnosti při organizaci a řízení podniku (příkazy ředitele, směrnice, oběžníky, pokyny, vnitřní sdělení) |
| uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> stylizuje a vyhotoví na počítači osobní dopisy |
| rozumí obsahu textu i jeho části | <-- | Matematika -> 1. ročník -> řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání |
| rozumí obsahu textu i jeho části | <-- | Ruský jazyk -> 2. ročník -> čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu a dovede opravit chyby |
| orientuje se v soustavě jazyků | <-- | Španělský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v systému španělštiny |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> prohlubuje svoji dovednost verbální a neverbální komunikace |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovníky a práce s nimi, hlavní principy českého pravopisu, základy morfologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich funkce) | v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,..) v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | |
| Komunikační a slohová výchova (vybrané útvary publicistického stylu: zpráva, referát, analytický článek, fejeton, reportáž, črta, sloupek, úvodník, interview, glosa, komentář) | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | |
| Reklama, sdělovací prostředky a jejich funkce (Publicistika a reklama, Reklama a její nebezpečí) | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž) vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary zvládá základní slohové útvary publicistického stylu popíše znaky klamavé reklamy | |
| Práce s textem a získávání informací (publicistický styl - druhy a žánry textu; získávání a zpracovávání informací z publicistického textu, jejich třídění a hodnocení) | na příkladech doloží druhy mediálních produktů rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|-----------|--|
| | | uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů zjišťuje potřebné informace z internetových zdrojů, ověřuje si jejich hodnověrnost, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně zpracovává informace |
| Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem (Romantismus - charakteristika uměleckého směru; romantismus ve světové literatuře, jeho představitelé, romantismus v české literatuře, jeho představitelé; Realismus ve světové literatuře 19. století - charakteristika uměleckého směru; naturalismus; představitelé světového kritického realismu; Česká literatura ve druhé polovině 19. století - májovci; ruchovci; lumírovci; generace ND; Kritický realismus v českých zemích - venkovská próza; historická próza; naturalismus v české literatuře; Konec století v literatuře - moderní směry ve světové kultuře a literatuře; dekadence a symbolismus v literatuře; prokletí básníci; Česká literatura na přelomu 19. a 20. století -Česká moderna; česká dekadence; Katolická moderna; literární kritika) | | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledá informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáci využívají digitální technologie průběžně při přípravě referátů a slohových prací • v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitálních technologií a médií při tvořivých činnostech • žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí • v rámci zpracování slohových úkolů (vypravování, úvaha, publicistické útvary, literární texty) jsou realizována témata ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|-----------|------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjádřit myšlenky • v oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| prohlubována je písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu a motivačních dopisů, přijímací pohovor) | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k vyhledávání, posuzování a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva • u žáků procvičujeme schopnost písemné a verbální prezentace potřebné pro vstup na trh práce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu |
| text interpretuje a debatuje o něm | <-- | Ruský jazyk -> 2. ročník -> reprodukuje hlavní a vedlejší myšlenku čteného nebo slyšeného textu |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k učení | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, hlavní principy českého pravopisu) | | pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...) odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování |
| Komunikační a slohová výchova (odborný styl – obecné poučení, kompozice a jazykové prostředky, vybrané útvary odborného stylu- odborný popis, výklad, úvaha) | | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary |
| Práce s textem a získávání informací (získávání a zpracovávání informací z textu odborného, jejich třídění a hodnocení) | | pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva |
| Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem (Česká literatura přelomu 19. a 20. století -protispolečenští buřiči; Světová literatura první poloviny 20. století - francouzská, německá, ruská, angloamerická literatura; avantgardní proudy ve světové literatuře; německy psaná literatura v českých zemích; světová próza mezi válkami; Česká literatura 1. pol. 20. století - 1. světová válka v české literatuře; proletářská poezie; imaginativní próza; poetismus; surrealismus; společenskokritická próza; expresionismus; autoři tzv. demokratického středu; psychologická próza; venkovská próza a katolická moderna; poezie 30. let; české drama; Česká literatura za okupace; Filmové umění | | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledá informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|---|
| | | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie |
| | | orientuje se v nabídce kulturních institucí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáci využívají digitální technologie průběžně při přípravě referátů a slohových prací • v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitálních technologií a médií při tvořivých činnostech • žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí • v rámci zpracování slohových úkolů (vypravování, úvaha, publicistické útvary, literární texty) jsou realizována témata ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjádřit myšlenky • v oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k vyhledávání, posuzování a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva • u žáků procvičujeme schopnost písemné a verbální prezentace potřebné pro vstup na trh práce | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| prohlubována je písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu a motivačních dopisů, přijímací pohovor) | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 84 |
|---|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Digitální kompetence ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (jazyková kultura, vývojové tendence spisovné češtiny, vybrané kapitoly z obecné jazykovědy) | rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...) odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | |
| Komunikační a slohová výchova (administrativní styl - obecné poučení, kompozice a jazykové prostředky útvarů, psané útvary administrativního stylu: úřední dopis, strukturovaný životopis, profesní konverzace, elektronická pošta, SMS,...; umělecký styl - obecné poučení, kompozice a jazykové prostředky útvarů, vybrané útvary uměleckého stylu -umělecký popis; řečnický styl – obecné poučení; kompozice a jazykové prostředky útvarů; vybrané útvary řečnického stylu - projev, proslov, přednáška, diskuse; esejistický styl - obecné poučení; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; kapitoly z nauky o komunikaci) | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary orientuje se v umělecké literatuře, rozezná základní stylistické útvary a postupy má přehled o slohových postupech uměleckého stylu | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 84 |
|--|---|---|
| Práce s textem a získávání informací (získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, administrativního, publicistického, zvláště zpravodajského), např. formou anotace, konspektu, resumé, rešerše, osnovy, jejich třídění a hodnocení; zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby; techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu; práce s různými příručkami pro školu a veřejnost) | | zná zásady grafické a formální úpravy písemných projevů a uplatňuje je v praxi |
| | | zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky |
| | | používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů |
| | | samostatně zpracovává informace |
| | | rozumí obsahu textu i jeho části |
| | | pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů |
| | | vypracuje anotaci a resumé |
| | | má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti |
| | | má přehled o knihovnách a jejich službách |
| | | zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy |
| | | popíše vhodné společenské chování v dané situaci |
| | | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území |
| | Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem (Světová literatura od druhé poloviny 20. století po současnost (odraz války v literatuře, existencialismus, neorealismus, beatnici, rozhněvaní mladí muži, nový román, absurdní literatura, magický realismus, literatura s prvky sci-fi, postmodernismus, další autoři světové literatury); Česká literatura od roku 1945 do roku 1968; Česká literatura 70. a 80. let 20. století (oficiální literatura, samizdatová a exilová literatura); Česká literatura od 90. let; 20. století po současnost (významné osobnosti prózy, poezie a dramatu); Literární kritika, její vývoj a význam (20. - 21. století) Regionální literatura) | |
| | | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
| | | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl |
| | | samostatně vyhledá informace v této oblasti |
| | | rozezná umělecký text od neuměleckého |
| | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi |
| | | text interpretuje a debatuje o něm |
| | | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů |
| | | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie |
| | | seznámí se s osobnostmi našeho regionu a jejich tvorbou |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 84 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> žáci využívají digitální technologie průběžně při přípravě referátů a slohových prací v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitálních technologií a médií při tvořivých činnostech žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí v rámci zpracování slohových úkolů (vypravování, úvaha, publicistické útvary, literární texty) jsou realizována témata ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjádřit myšlenky v oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| prohlubována je písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu a motivačních dopisů, přijímací pohovor) | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k vyhledávání, posuzování a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva u žáků procvičujeme schopnost písemné a verbální prezentace potřebné pro vstup na trh práce | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| sestaví základní projevy administrativního stylu | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů |
| sestaví základní projevy administrativního stylu | <-- | Německý jazyk -> 3. ročník -> napíše obchodní dopis - žádost o zaměstnání dle pravidel obchodní korespondence |

6.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka prvního cizího jazyka rozšiřuje celkový kulturní rozhled žáků, jejich komunikativní kompetence a stává se nedílným prvkem profesního růstu a usnadňuje pracovní uplatnění absolventa na trhu práce. V průběhu studia je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu anglického jazyka, přičemž nejsou opomíjeny metody směřující k propojení školního prostředí s mimoškolní realitou, včetně rozvíjení schopnosti žáků doplňovat si znalost cizího jazyka podle potřeby samostatným studiem. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy a besedy slouží zároveň k překlenutí hranice mezi izolovaným školním prostředím a reálným životem. Znalost cizích jazyků přispívá k začlenění osobnosti do současných globálních vztahů jak v osobním, tak v profesním životě.</p> <p>Výuka anglického jazyka má tedy dva základní cíle: komunikativní a výchovně vzdělávací. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumět se v běžných situacích každodenního života) žák poznává kulturu, historii a současný život příslušných anglicky mluvících zemí, je veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám.</p> <p>Z mezipředmětových vztahů se uplatňuje především návaznost na předmět Informační technologie (práce s prostředky IT, tvorba digitálních materiálů – například prezentací), Písemná a elektronická komunikace (tvorba písemných dokumentů), Občanská nauka (normy slušného chování).</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Celkový počet hodin za studium je 520 a týdenní počet hodin je 4 hodiny týdně ve všech čtyřech ročnících. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na znalosti cizího jazyka ze základní školy. Očekávaná vstupní úroveň je A2 Společného evropského referenčního rámce (SERR). Během studia se systematicky prohlubují</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| | <p>jazykové kompetence a směřuje se k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1/B2 SERR.</p> <p>Obsahem výuky prvního cizího jazyka je systematické rozvíjení všech řečových dovedností (receptivních, produktivních a interaktivních). Dále se rozvíjí jazykové prostředky: tj. slovní zásoba, mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka. Rozvíjí se i poznatky o reáliích zemí příslušné jazykové oblasti a jejich srovnání s reáliemi České republiky.</p> <p>Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – například práce v týmu/skupině, diskuze, prezentace vlastních projektů. Dále jsou využívány prostředky IT – internet, streamovací služby, multimediální programy apod. Organizovány jsou zájezdy a žáci jsou zapojováni do různých typů jazykových soutěží (např. konverzačních či prezentačních).</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Písemná a elektronická komunikace • Tělesná výchova • Obchodní angličtina • Informační technologie • Italský jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žák je veden</p> <ul style="list-style-type: none"> • k pochopení důležitosti jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě • k získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur |
| | <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v oblastech každodenního života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu, vést dialog s rodilým mluvčím • formulovat své myšlenky adekvátně situaci a účelu jednání • aktivně se účastnit diskuse, formulovat a obhajovat své názory |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • získat cizojazyčné informace z autentických zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovat (výpisky, poznámky, podklady k prezentaci) |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority v souladu se svými možnostmi, schopnostmi a zájmy • podílet se na realizaci dané činnosti v rámci týmu, odpovědně plnit své úkoly • přispívat k rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů, včetně tolerance k různým kulturám |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet informace o současném pracovním trhu v naší zemi i v zahraničí • efektivně využít jazykových znalostí při zapojení do pracovního procesu a dále rozvíjet své komunikační dovednosti • ústní i písemnou formou pojednat o svých schopnostech a profesních cílech |
| | <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým • získávat, posoudit, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|-----------------------|--|
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení je kladen důraz na tyto aspekty: u ústního zkoušení na správnou výslovnost a intonaci, rozsah slovní zásoby, u písemného projevu na gramatickou správnost a šíři slovní zásoby. Důraz je dále kladen i na schopnost pracovat v týmu a formulovat a prezentovat své myšlenky. Využíváno je průběžně také sebehodnocení žáků. |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Rodina a domov (Přítomné časy: přítomný čas prostý a průběhový – tvoření, použití a role v systému anglických časů, Členy: a/an, the – použití členů a jejich aplikace, There is/there are: správné používání vazby pro popis obrázků, Konverzace: vyprávění, popis, Písemný projev: chat) | Tvoří a používá anglické přítomné časy, zdůvodní rozdíly mezi použitím přítomného prostého a průběhového času | |
| | Uvědomuje si roli přítomných časů v anglickém systému slovesných časů | |
| | rozumí obsahu a informacím v chatu mezi vrstevníky | |
| | popíše obrázek | |
| | anglicky hovoří na konverzační témata vyžadující použití těchto časů (například: My Daily Routine, My Family, My Hobbies, My Town) | |
| | v mluveném projevu vyslovuje srozumitelně a přirozeně | |
| Doma a ve světě (Minulé časy: minulý čas prostý a průběhový – tvoření, použití a role v systému anglických časů, otázky na podmět a předmět v minulém čase, while/when, Konverzace: vyprávění příběhu, události, Písemný projev: žádost, reakce na žádost) | tvoří a používá anglické minulé časy, zdůvodní rozdíly mezi použitím minulého prostého a průběhového času | |
| | vysvětlí roli minulých časů v anglickém systému slovesných časů | |
| | popíše jaká místa navštívil, jak trávil prázdniny, jakými dopravními prostředky cestoval, kde je možné se ubytovat | |
| | tvoří slova dle pravidel anglického jazyka | |
| | pohovoří o typech domů a o základních rozdílech v bydlení v různých zemích | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|-----------|--|
| | | anglicky mluví na konverzační témata vyžadující použití těchto časů (například: Travelling, Transport) |
| | | rozpozná význam obecných hlášení v běžných situacích (např. na nádraží) |
| Zdraví a životní styl (Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména: much, many, a lot of, a few, a little, how much, how many, Modální slovesa: have to, don't have to, must, mustn't, Kolokace: make, do, take, go, give, Konverzace: žádost a poskytnutí rady, vyjádření názoru, Písemný projev: blog) | | aplikuje ve svém projevu pravidla počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen |
| | | rozliší použití modálních výrazů |
| | | komunikuje na téma zdraví a životní styl, zdravá strava a způsoby dosažení fyzické a duševní pohody (Health, Healthy Diet) |
| Svět kolem nás (Stupňování přídavných jmen: as/as, than, too/enough, comparatives/superlatives, Předložky místa: at, in, Konverzace: reakce na zprávu, Písemný projev: internetový příspěvek) | | srovnává pomocí druhého a třetího stupně přídavných jmen |
| | | správně aplikuje předložky místa |
| | | komunikuje na téma počasí, vlivy počasí na životní prostředí a dokáže hovořit o různých přírodních katastrofách (Weather, Global Problems) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| komunikuje na téma zdraví a životní styl, zdravá strava a způsoby dosažení fyzické a duševní pohody (Health, Healthy Diet) | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Škola a vzdělávání (Budoucí časy: will, be going to, přítomný čas průběhový: Nultý a první kondicionál, Konverzace: fráze při vytváření návrhu a odpovědi na něj, Písemný projev: psaní blogu pro/proti) | tvoří věty týkající se budoucích činností | |
| | gramaticky správně vyjádří návrhy prostřednictvím podmínkových vět | |
| | napíše neformální dopis a dokáže popsat např. školu | |
| | odhadne význam neznámých výrazů (např. podle kontextu) | |
| Život (Předpřítomný čas: předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, Konverzace: popis fotografie, Písemný projev: neformální email) | komunikuje na téma škola, vzdělání, mimoškolní aktivity (Education) | |
| | správně aplikuje gramatiku na činnosti, které už udělal nebo neudělal | |
| | tvoří věty o činnostech a událostech v minulosti a v nedávné době | |
| | umí popsat a porovnat obrázky | |
| Jiný svět (Druhý kondicionál, Trpný rod: přítomné pasivum, minulé pasivum, Imperativ, Konverzace: Návod, Písemný projev: Strukturovaný text) | v promluvě rodilých mluvčích nalezne hlavní a vedlejší myšlenky | |
| | napíše neformální email, odpověď na návrh, text vhodně zahájí a ukončí | |
| | gramaticky správně tvoří věty týkající se imaginárních situací za použití druhého kondicionálu a na imaginární otázky umí adekvátně odpovědět | |
| | správně použije trpný rod přítomný i minulý | |
| | gramaticky správně vyjádří instrukce prostřednictvím imperativu | |
| | napíše strukturovaný text, používá vhodné prostředky textové návaznosti (např. zpráva o televizním programu, webové stránce apod.) | |
| | správně tvoří věty o činnostech a událostech v minulosti | |
| | gramaticky správně reprodukuje sdělení druhé osoby | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|-----------|---|
| Práce a peníze (Předminulý čas: tvoření, použití a role v systému anglických časů, Nepřímá řeč: tvoření, použití, převod přímá -> nepřímá řeč, Frázová slovesa, Konverzace: Porovnání obrázků, Písemný projev: životopis, motivační dopis) | | napíše formální žádost o zaměstnání, text jasně a logicky strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti komunikuje na téma povolání, napíše strukturovaný životopis a motivační dopis, text umí vhodně zahájit a ukončit (Jobs) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • u žáků rozvíjíme schopnost komunikace na téma vzdělávání • žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • u žáků rozvíjíme schopnost komunikace na téma povolání, práce • žáky vedeme ke zvládnutí pracovního pohovoru • u žáků rozvíjíme schopnost písemné komunikace při hledání zaměstnání | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| komunikuje na téma povolání, napíše strukturovaný životopis a motivační dopis, text umí vhodně zahájit a ukončit (Jobs) | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Zábava a volný čas (Minulé časy: Minulý čas prostý, průběhový a předminulý čas – tvoření, použití v příběhu a role v systému anglických časů, Used to: Použití vazby used to pro minulé děje a stavy, Be used to/get used to: správné používání slovesných vazeb. Konverzace: vyprávění příběhu, události, Písemný projev: zpráva) | tvoří a používá anglické časy používané ve vyprávění (minulý prostý, minulý průběhový, předminulý čas a used to, zdůvodní rozdíly mezi použitím minulého prostého průběhového a předminulého času | |
| | vysvětlí roli minulých časů v anglickém systému slovesných časů a správně je používá v různých časových rovinách příběhu | |
| | popisuje fáze lidského života a správně používá přídavná jména na vyjádření pocitů | |
| | napíše příběh se správně použitými minulými časy a časovými výrazy | |
| | používá minulé časy a slovesné vazby be/get used to při konverzaci a převyprávění události a při převyprávění přečteného textu | |
| Přátelé (Předpřítomný čas: předpřítomný čas – tvoření, použití a role v systému anglických časů v kontrastu s minulým časem, časové výrazy používané s předpřítomným časem, předpřítomný čas prostý a průběhový, Konverzace: prezentační dovednosti, Písemný projev: příspěvek na sociální síti) | napíše zprávu | |
| | tvoří, používá a je schopen rozeznat rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem, mezi předpřítomným časem prostým a průběhovým | |
| | vysvětlí roli předpřítomného prostého i průběhového času v anglickém systému slovesných časů | |
| | popíše vztahy a vlastnosti člověka, vyjádří pocity a dá radu | |
| | naplánuje a připraví prezentaci na libovolné téma - včetně témat odborných a reaguje na dotazy publika | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|-----------|--|
| | | napíše text na sociální síť, projeví zde svůj názor na jiný text rozumí školním i pracovním pokynům při psaní používá správné spojky a spojovací výrazy v rámci celého textu |
| Zprávy (Modální slovesa, dedukce a spekulace, Přídavná jména: stupňování a komparativní vazby, Kolokace, Písemný projev: recenze výrobku) | | používá ve svém projevu modální slovesa pro dedukci a spekulaci rozliší použití modálních sloves pro různé situace stupňuje přídavná jména a používá komparativní vazby používá čísla a vyjadřuje správné množství, dokáže mluvit o číselných informacích a datech shrne nejdůležitější informace z přečteného textu napíše recenzi výrobku |
| Aktivní životní styl (Výrazy vyjadřující množství: přídavná jména, zájmena, číslovky, Vyjádření schopnosti: schopnost v přítomném čas, schopnost v minulém čase, schopnost v budoucím čase, Kolokace: vyjádření rady, Písemný projev: argumentační úvaha) | | vyjadřuje množství různými způsoby vyjadřuje schopnost v čase přítomném, minulém a budoucím a používá správné slovesné vazby porovnává fotografie a popisuje podobnosti a rozdíly komunikuje na téma sport napíše argumentační úvahu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovínách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 112 |
|---|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Jídlo a kuchyně (Budoucí časy: Různá vyjádření budoucího času – tvoření, použití a role v systému anglických časů, Trpný rod: Použití trpného rodu a jeho aplikace, přeformulování trpného rodu do činného a naopak, Konverzace v restauraci, jídlo, Písemný projev: popis jídla) | tvoří a používá anglické časy vyjadřující budoucnost, zdůvodní rozdíly mezi jednotlivými variantami vyjádření budoucnosti | |
| | vysvětlí roli budoucích časů v anglickém systému slovesných časů | |
| | hovoří o jídle, provede objednávku v restauraci, mluví o zdravém a nezdravém jídle a jeho vlivu na zdraví | |
| | popíše jídlo typické pro českou kuchyni či kuchyni anglicky mluvících zemí | |
| | anglicky hovoří na konverzační témata vyžadující použití těchto časů (například My favourite restaurant, Favourite cuisine, What's on the menu?), včetně specifik anglicky mluvících zemí | |
| Na cestách (Vztažné věty: Tvoření vztažných vět, typy vztažných vět, Použití vztažných zájmen, Psaní čárek ve vztažných větách, Frázová slovesa, Konverzace: na dovolené, dotaz na cestu, Písemný projev: email, žádost o informace) | tvoří a používá vztažné věty, pozná rozdíl mezi restriktivními a nerestriktivními | |
| | vysvětlí roli vztažných vět v anglické gramatice | |
| | popíše, jaká místa navštívil, jak trávil prázdniny, jakými dopravními prostředky cestoval, kde je možné se ubytovat | |
| | anglicky hovoří na vybraná konverzační témata (například Travelling, Holidays, Tourism) | |
| | vyjádří žádost a reakci na žádost, dokáže se informovat na věci týkající se dopravních spojů, ubytování atd., klade vhodné otázky a reaguje | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 112 |
|--|-----------|---|
| <p>Sociální problémy (Nepřímá řeč: Používání přímé a nepřímé řeči, Převádění přímé řeči na nepřímou a naopak – oznamovací věty, otázky, příkaz, Nepřímá otázka, Konverzace: Problémy vrstevníků, Písemný projev: Formální dopis/email)</p> | | <p>aplikuje ve svém projevu pravidla používání přímé a nepřímé řeči. Tvoří nepřímou řeč od vyslovených vět oznamovacích, otázek i příkazů a rozumí projevům rodilých mluvčích</p> |
| | | <p>rozlišuje mezi přímou řečí a nepřímou a vzájemně je mezi sebou převádí a rozumí textům s přímou a nepřímou řečí</p> |
| | | <p>komunikuje na téma Sociální problémy a povolání (např. Global Problems, Jobs and Occupations), vyjádří se i písemně (formální dopis/email)</p> |
| <p>Nákup a prodej (Třetí kondicionál, Slovesné vzorce: Použití slovesných vzorců, Slovesa následovaná infinitivem s to, slovesa následovaná gerundiem, Konverzace: nakupování, v obchodě, Písemný projev: email, komunikace s e-shopem)</p> | | <p>používá všech anglických kondicionálů a je si vědom rozdílů mezi anglickým a českým použitím kondicionálů, aktivně je využívá k vyjádření svých názorů</p> |
| | | <p>definuje rozdíly mezi všemi typy podmínkových vět – jak rozdíly významové, tak gramatické a (téměř) bezchybně je využívá v běžné komunikaci</p> |
| | | <p>rozlišuje mezi slovesy, která vyžadují doplnění infinitivem a gerundiem</p> |
| | | <p>komunikuje na téma nakupování a reklama, zvládá konverzaci v obchodě, dokáže přes email komunikovat s eshopem</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| komunikuje na téma Sociální problémy a povolání (např. Global Problems, Jobs and Occupations), vyjádří se i písemně (formální dopis/email) | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách |
| komunikuje na téma Sociální problémy a povolání (např. Global Problems, Jobs and Occupations), vyjádří se i písemně (formální dopis/email) | <-- | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> správně stylizuje dopisy |

6.3 Druhý cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 0 | 9 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Druhý cizí jazyk čerpá 3 hod. z oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a 6 hod. je čerpáno z disponibilních. Účelně rozvíjí jazykové znalosti Českého jazyka a literatury a prvního cizího jazyka, systematicky rozšiřuje jazykové schopnosti a kompetence o další cizí jazyk, což přispívá k snazšímu pracovnímu uplatnění absolventa na trhu práce.</p> <p>Výuka druhého cizího jazyka rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci žáků, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka.</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|--|
| | Z mezipředmětových vztahů se uplatňuje především návaznost na předmět Písemná a elektronická komunikace (vyhotovení cizojazyčných písemností), Tělesná výchova (zásady zdravého životního stylu, pohybové činnosti), Občanská nauka (normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu), Základy přírodních věd (zdravá výživa, zdravý životní styl, lidské tělo) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Celkový počet hodin za studium je 306 a týdenní počty hodin jsou 3 hodiny týdně v 1. ročníku, 3 hodiny týdně ve 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. ročníku. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a cizího jazyka ze ZŠ. Obvykle však s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Tato úroveň je dána využitím vyššího počtu hodin – nad rámec RVP. Obsahem výuky druhého cizího jazyka je systematické rozvíjení: -řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní -přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka -zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií ČR a zemí příslušné jazykové oblasti. Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, prezentace vlastních i skupinových projektů. Využívány jsou také např. multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování různých typů zájezdů, hry, zapojování žáků do soutěží. |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Základy přírodních věd • Písemná a elektronická komunikace • Tělesná výchova • Informační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Žák je veden k <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání • pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě • získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|--|
| | <p>Komunikativní kompetence: Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím • umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí • dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce) • mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami • mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním • využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky • rozvíjet své komunikační dovednosti • jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a umět tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Pravidla hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení je kladen důraz – u ústního zkoušení na správnou výslovnost a intonaci, rozsah slovní zásoby, u písemného projevu na gramatickou správnost a šíři slovní zásoby. Důraz je dále kladen i na schopnost pracovat v týmu a formulovat a prezentovat své myšlenky. Využíváno je průběžně také sebehodnocení žáků, učení se chybou.</p> |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení | |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| První kontakty (výslovnost, člen určitý a neurčitý, časování sloves, sloveso „sein“, číslovky do 20, slovosled, osobní zájmena, vykání) | pozdraví, představí se, rozloučí se, zeptá se na jméno a dbá na správnou výslovnost správně používá členy a osobní zájmena časuje vybraná slovesa v přítomném čase napočítá do 20 a dbá na správnou výslovnost | |
| Lidé z celého světa (časování nepravidelných sloves v přítomném čase, nepřímý slovosled ve větě oznamovací, číslovky 21-2000, tázací zájmena a příslovce) | na základě získané slovní zásoby krátce popíše osobu časuje nepravidelná slovesa v přítomném čase vyjmenuje názvy různých zemí počítá od 21 do 2000 | |
| Rodina a přátelé (přivlastňovací zájmena 1., 4. p., časování slovesa „haben“, 1. a 4. pád členu neurčitého, zápor, vazba „es gibt“) | pojmenuje rodinné příslušníky a představí je blíže popíše své bydliště skloňuje podstatná jména a přivlastňovací zájmena ve 4. pádě vhodně a správně používá záporné věty | |
| Škola (školní pomůcky, výlet, rozvrh hodin, barvy, množné číslo podstatných jmen, modální slovesa) | popíše školu a školní aktivity správně používá modální slovesa převede věty s podstatným jménem v singuláru do plurálu rozumí školním pokynům | |
| Jídlo, v restauraci (rozkazovací způsob, podmět „man“, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných) | vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle, v restauraci správně používá podmět „man“ | |
| Denní režim (čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob, vybrané předložky v časových údajích, ne/odlučitelné předpony, předložky se 4. pádem, osobní zájmena ve 4. p) | popíše své každodenní aktivity a činnosti o víkendu s použitím časových předložek časuje slovesa s předponami vyjmenuje předložky se 4. pádem a správně je používá ve spojení s podstatnými jmény i osobními zájmeny | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Německý jazyk | 1. ročník |
|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat |
| | Člověk a digitální svět |
| | <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií |
| | Člověk a životní prostředí |
| | žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí |

| Německý jazyk | 2. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Vzhled a charakter člověka (mezilidské vztahy, volnočasové aktivity, oslava, skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen, 2. pád jmen vlastních, 3. pád osobních zájmen) | vypráví o svých kamarádech, jejich aktivitách, zájmech správně používá ve větách tvary vlastních jmen a 3. pád podstatných jmen a osobních zájmen |
| Nakupování (obchody, zboží, instituce, trávení volného času, výrazy množství, předložky s 3. pádem, předložky se 3. a 4. p. -in, auf, řadové číslovky) | vypráví o možnostech nakupování v konkrétním místě a trávení volného času s použitím předložek se 3. p. a předložek „in a auf“ tvoří řadové číslovky a používá je |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Bydlení (náš byt/ dům, můj pokoj, popis cesty, předložky s 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty/místa) | | vypráví o svém bydlení, popíše svůj pokoj, cestu ve městě a využívá předložky se 3. a 4. p. a předložky pro popis cesty |
| Dovolená, Rakousko (základní informace o Rakousku a Vídni, préteritum a perfektum vybraných pravidelných a nepravidelných sloves) | | vypráví o školním výletu, prázdninách, o zimních a letních aktivitách v přítomném i minulém čase |
| | | vede různé rozhovory na téma dovolená, cestování charakterizuje Rakousko a hlavní město Vídeň a vytvoří referát |
| Kulturní akce, doprava (jízdni řady a dopravní prostředky, ubytování a komunikace v hotelu, spojky „dass“ a „weil“, préteritum způsobových sloves) | | pojmenuje různé kulturní akce ve městě |
| | | vyhledá správné informace v jízdni řádu a vyjmenuje dopravní prostředky |
| | | rezervuje si jízdenku a ubytování |
| | | tvoří vedlejší věty se spojkami dass a weil |
| | | pojmenuje různé druhy oblečení |
| | | formuluje prosbu o pomoc a radu v obchodním domě |
| | | hovoří o počasí v souvislosti s oblečením, poslechne si předpověď počasí a zprostředkuje informaci ostatním |
| | | popíše osobu v určitém oblečení |
| | | časuje slovesa „werden“ |
| | | skloňuje přídavná jména správně používá tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“ |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunicovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování | | |

| Německý jazyk | 2. ročník |
|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat |

| Německý jazyk | 3. ročník |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Zdraví a lidské tělo, sport (popis lidského těla, názvy nemocí a léků, u lékaře, souvětí souřadné a souřadící spojky, souvětí podřadné, spojky wenn, als, obwohl) | pojmenuje části lidského těla a popíše vzhled osoby vyjmenuje různé druhy nemocí a uděluje jednoduché rady vede rozhovor u lékaře a v lékárně o svých potížích spojuje věty v souřadná souvětí pomocí vybraných spojek spojuje věty v souvětí pomocí vybraných spojek pohovoří o sportovních aktivitách a druzích sportu |
| Vzdělání, studium (cesta za vzděláním, životopis, přijímací pohovor) | hovoří o své dosavadní cestě za vzděláním vede rozhovor na téma pracovní pohovor napíše životopis |
| Obchodní korespondence v němčině (obchodní dopis – žádost o místo) | napíše obchodní dopis - žádost o zaměstnání dle pravidel obchodní korespondence zaznamená telefonické vzkazy |
| Česká republika, Švýcarsko a jejich hlavní města | popíše geografické, hospodářské a kulturní faktory ČR a Švýcarska, vytvoří referát charakterizuje Německo a hlavní město Berlín a vytvoří referát interpretuje hlášení o dopravní situaci |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Německo, cestování (základní informace o Německu a Berlíně, hlášení o dopravní situaci, zeměpisné názvy, předložky se zeměpisnými názvy, zvrtná slovesa, stupňování příd. jmen a srovnávání) | | stupňuje vybraná přídavná jména a srovnává |
| | | používá předložky se zeměpisnými názvy |
| | | časuje zvrtná slovesa |
| Oblečení, móda, počasí (oblečení a módní doplňky, nákupy v obchodním domě, popis osob, skloňování přídavných jmen, sloveso „werden“) | | hovoří o počasí v souvislosti s oblečením, poslechne si předpověď počasí a zprostředkuje informaci ostatním |
| | | popíše osobu v určitém oblečení |
| | | časuje slovesa „werden“ |
| | | skloňuje přídavná jména |
| | | přeloží novinový článek, napíše výtah a reprodukuje text |
| | | pohovoří o každodenních aktivitách spojených s novými médii |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| žáky vedeme k rozvoji verbální komunikace a zvládnutí přijímacího pohovoru | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Německý jazyk | 3. ročník | |
| žáky vedeme k rozvoji písemné komunikaci při hledání zaměstnání | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| napíše obchodní dopis - žádost o zaměstnání dle pravidel obchodní korespondence | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sestaví základní projevy administrativního stylu |
| napíše životopis | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů |
| napíše obchodní dopis - žádost o zaměstnání dle pravidel obchodní korespondence | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> sestaví a napíše na počítači žádosti, motivační dopis, stížnosti, náměty |
| pojmenuje části lidského těla a popíše vzhled osoby | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše lidský organismus jako celek |
| přeloží novinový článek, napíše výtah a reprodukuje text | <-- | Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> vyhotoví či opíše čístopis v cizím jazyce |

6.3.2 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 0 | 9 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Španělský jazyk |
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | Druhý cizí jazyk čerpá 3 hod. z oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a 6 hod. je čerpáno z disponibilních. Účelně rozvíjí jazykové znalosti Českého jazyka a literatury a prvního cizího jazyka, |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|--|--|
| | <p>systematicky rozšiřuje jazykové schopnosti a kompetence o další cizí jazyk, což přispívá ke snazšímu pracovnímu uplatnění absolventa na trhu práce.</p> <p>Výuka druhého cizího jazyka rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci žáků, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka.</p> <p>Z mezipředmětových vztahů se uplatňuje především návaznost na předmět Písemná a elektronická komunikace (vyhotovení cizojazyčných písemností), Tělesná výchova (zásady zdravého životního stylu, pohybové činnosti), Občanská nauka (normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu), Základy přírodních věd (zdravá výživa, zdravý životní styl, lidské tělo)</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Celkový počet hodin za studium je 306 a týdenní počty hodin jsou 3 hodiny týdně v 1. ročníku, 3 hodiny týdně ve 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. ročníku.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a cizího jazyka ze ZŠ. Obvykle však s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Tato úroveň je dána využitím vyššího počtu hodin – nad rámec RVP.</p> <p>Obsahem výuky druhého cizího jazyka je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní -přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka -zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií ČR a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, prezentace vlastních i skupinových projektů. Využívány jsou také např. multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování různých typů zájezdů, hry, zapojování žáků do soutěží.</p> |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Informační technologie |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žák je veden k</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání • pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur <p>Komunikativní kompetence: Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím • umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí • dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce) • mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami • mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním • využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky rozvíjet své komunikační dovednosti • jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a umět tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |

| Název předmětu | Španělský jazyk | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku <hr/> <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím | |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení je kladen důraz – u ústního zkoušení na správnou výslovnost a intonaci, rozsah slovní zásoby, u písemného projevu na gramatickou správnost a šíři slovní zásoby. Důraz je dále kladen i na schopnost pracovat v týmu a formulovat a prezentovat své myšlenky. Využíváno je průběžně také sebehodnocení žáků, učení se chybou. | |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence | |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Seznámení se systémem španělštiny (Výslovnost, přízvuk a melodie, Abeceda, Základní fráze: pozdravy, Představování) | orientuje se v systému španělštiny vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby vyhláskuje své jméno a příjmení | |
| Osobní údaje (Pozdravy, Některé evropské země, národnosti a jazyky, Osobní zájmena, Časování sloves ser, llamarse, hablar, Zápor ve větě, Tázací zájmena qué, quién, de dónde, cómo, Oficiální jazyky Španělska) | pozdraví se a rozloučí se představí sebe i ostatní zeptá se na jméno, národnost a odpoví řekne, jakými jazyky mluví poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí přečte a přeloží text | |
| Škola, hodina španělštiny (Předměty ve třídě, Přídavná jména pro popis předmětů, Barvy, Aktivity v hodinách španělštiny, Rod a číslo podstatných jmen, Přechylování a množné číslo přídavných jmen, Neosobní slovesný tvar hay, Časování pravidelných sloves v přítomném čase, Nepravidelná slovesa tener, ver, Tázací zájmena cuánto, porqué, Vazba para + inf., Španělština ve světě) | pojmenuje věci ve třídě, řekne, jaké jsou a jakou mají barvu vyjádří, co se kde nachází, co dělá v hodině španělštiny vyjádří, že něco dělá rád nebo nerad vyjádří, proč se učí španělsky časuje pravidelná slovesa v přítomném čase časuje slovesa tener, ver používá neosobní tvar hay přečte a přeloží text | |
| Prázdninové a volnočasové aktivity (Části dne a volnočasové aktivity, Místa v přírodě a ve městě, Podstatná jména související s prázdninami a dovolenou, Podstatná a přídavná jména pro popis míst, Nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir, Zvratná slovesa, Použití sloves ser – estar – hay, Granada - Alhambra) | řekne, co dělá o prázdninách popíše svůj prázdninový den a místo, kde tráví prázdniny porovná různá místa vyjádří, kde se nachází osoby, místa, věci vyjádří názor rozlišuje použití sloves: ser – estar – hay | |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | časuje nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir |
| | | časuje zvrtná slovesa |
| Zaměstnání (Povolání a místa výkonu povolání, Osobní údaje, Číslovky 10-100, Světové strany, Roční období, počasí, Přechylování podstatných jmen určujících povolání, Vykání, zájmena usted, ustedes, Tázací zájmeno cuál, Autonomní oblasti ve Španělsku, Počasí a příroda ve Španělsku) | | odpoví na otázky týkající se povolání řekne, co kdo dělá v různých profesích řekne, čím chce být a proč zeptá se na adresu, e-mail a telefonní číslo napočítá španělsky do 100 hovoří o počasí přechyluje podstatná jména určující povolání časuje slovesa conocer, traducir |
| Rodina, popis osoby (Rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav, Povahové vlastnosti, Vzhled osob, Měsíce v roce, Přivlastňovací zájmena nesamostatná, Příslowce muy, bastante, un poco, nada, Třetí stupeň přídavných jmen, Příjmení ve španělsky mluvícím světě, Španělské svátky a oslavy) | | určí příbuzenské vztahy hovoří o rodině a příbuzných zeptá se na věk řekne, kolik má let a kdy má narozeniny popíše vzhled a vlastnosti osob určí datum používá superlativ přídavných jmen používá přivlastňovací zájmena |
| Opakování (Poslech s porozuměním, Čtení s porozuměním, Typy inzerátů, Vyplnění formuláře na jazykový kurz, E-mail s osobními údaji, Dopis španělské rodině, Pohled španělské kamarádce, Odpověď na textové zprávy, Rozhovor) | | rozumí rozhovoru o rodině, příbuzných a o popisu věcí rozumí telefonickému rozhovoru a vypíše osobní údaje porozumí čtenému projevu a odpoví na otázky rozliší typy inzerátů vyplní formulář na letní kurz španělského jazyka napíše e-mail a dopis s osobními údaji, o úrovni jazyka, o svých zájmech jednoduše konverzuje na témata moje rodina, zaměstnání, osobní údaje, volnočasové aktivity, místo bydliště |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce | | |

| Španělský jazyk | 1. ročník |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat |
| | Člověk a životní prostředí |
| | žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí |
| | Člověk a digitální svět |
| | <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií |
| | Člověk a svět práce - Svět práce |
| | u žáků rozvíjíme schopnost komunikace z oblasti zaměstnání, povolání |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|------------------------------------|-----------|---|
| orientuje se v systému španělštiny | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v soustavě jazyků |

| Španělský jazyk | 2. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Digitální kompetence |
| Učivo | ŠVP výstupy |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Volný čas (Záliby, zájmy, volný čas, Druhy filmů, Výrazy spojené s frekvencí, Slovesa gustar, encantar, interesar, Zájmena předmětu nepřímého, Zápor ve větě, dvojí zápor, Příslovce todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada, Barcelona) | | řekne, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí |
| | | vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních |
| | | vyjádří, že něco umí nebo neumí dělat |
| | | hovoří o tom, jaké filmy má rád |
| | | přečte a přeloží text o Barceloně |
| Orientace ve městě (Město, místa ve městě, dopravní prostředky, Předložky pro určení místa a času, Orientace ve městě a kulturní události, Dny v týdnu, Školní předměty, Blízká budoucnost ir a + inf, Infinitivní vazby tenerque, poder, Slovesa se změnou kmenové samohlásky, Vazba antes de/ después de + inf, Běžný den ve Španělsku) | | zeptá se na cestu a popíše ji |
| | | popíše svůj běžný den a rozvrh hodin |
| | | řekne, co bude dělat, zeptá se na plány ostatních |
| | | zeptá se a řekne, kolik je hodin |
| | | sjedná si schůzku |
| | | přijme a odmítne pozvání |
| Dům a domov (Části domu/bytu, nábytek, Příslovce a předložky pro určení polohy předmětu, Předměty používané na cestách, Fráze používané při návštěvě, Neurčitá zájmena alguno, ninguno, Zájmena předmětu přímého, Přivlastňovací zájmena samostatná, Neosobní vazby hayque, (no) se puede, estáprohibido + inf, Národní park Picos de Europa) | | popíše věc a určí, kde se nachází a komu patří |
| | | popíše dům nebo byt a jeho části |
| | | popíše výhody a nevýhody místa bydliště |
| | | přivítá zdvořile návštěvu |
| | | řekne, že je něco dovoleno nebo zakázáno |
| | | používá samostatná přivlastňovací zájmena |
| Jídlo a nápoje (Ovoce, zelenina, maso, ryby, sladkosti, nápoje, Druhy obchodů s potravinami, Množství a balení potravin, Výrazy používané při nakupování, Výrazy používané v restauraci, Rozkazovací způsob – kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu j. č., Věty zvolací, Spojka si + sloveso v přítomném čase, Trpný rod a zvrtné se, Tapas, Typická španělská jídla a výrobky) | | vypráví o svých stravovacích návycích |
| | | určí cenu a množství potravin |
| | | někomu něco poradí, přikáže a zakáže |
| | | nakoupí potraviny |
| | | objedná si v restauraci |
| | | popíše, z čeho se skládá pokrm |
| Cestování (Výrazy pro hodnocení zážitků, Slovesa vyjadřující zážitky z cest, Příslůvečná určení času vztahující se do minulosti, Minulý čas jednoduchých pravidelných sloves, Minulý čas jednoduchých nepravidelných sloves ser, ir, estar, hacer, tener, Hudba ve Španělsku, Písňe španělsky zpívajících interpretů) | | vypráví o svých cestách |
| | | řekne, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti |
| | | vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil |
| | | vyjádří, kdy co dělal naposledy |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Opakování (Poslech s porozuměním, Čtení s porozuměním, Rozhovor) | | rozumí slyšenému textu a doplní informace |
| | | umístí podle slyšeného textu předměty do pokoje |
| | | rozumí čtenému projevu a odpoví na otázky |
| | | jednoduše konverzuje na témata volnočasové aktivity, nakupování, orientace ve městě, bydlení, objednávka jídla a pití |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---------------------------------------|-----------|--|
| vypráví o svých stravovacích návycích | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| V hotelu (Hotelové služby a pokoj, Rezervace ubytování – fráze, Rady, pokyny, doporučení ve formálních situacích, Žádost o pomoc a službu, Rozkazovací způsob pro vykání, Předložky para para, Předložky pro vyjádření vzdálenosti, Spojky pero a sino, Vazba al + infinitiv, Estar + přídavné jméno) | popíše hotel, hotelové služby a pokoj a používá výrazy spojené s přípravou cesty rezervuje si ubytování dává rady, pokyny a doporučení ve formálních situacích rozumí výstražným, příkazovým a zákazovým značkám popíše stav věcí a míst požádá o pomoc a službu | |
| Nakupování (Obchody a druhy zboží, Oblečení a jeho popis, Výrazy spojené s nákupy on-line, Číslovky 100 – 1 000 000, Neurčitá a záporná zájmena a příslovce, Přímý a nepřímý předmět a jeho zájmena, Sloveso parecer) | pojmenuje některé obchody a druhy zboží hovoří o tom, co rád nosí používá fráze pro nákup oblečení popíše práci s webovou stránkou popíše, jak věci vypadají a vyjádří svůj názor na ně | |
| Životní prostředí (Výrazy pro popis životního prostředí, Domácí a divoká zvířata, Přídavná jména vyjadřující pocity a nálady, Spojovací výrazy, Gerundium, Estar + gerundium, Shrnutí nepravidelných sloves v přítomném čase, Stav osob – estar + přídavné jméno) | řekne, co je dobré a špatné pro životní prostředí řekne, co dělá pro životní prostředí vyjádří svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých vyjádří, co dělá v tuto chvíli pojmenuje některá zvířata a popíše je zeptá se někoho, jak se cítí a popíše vlastní pocity a nálady | |
| Zdraví a nemoci (Části lidského těla, Zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky, Osobní hygiena, Výrazy uvozující všeobecná doporučení, Podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení) | popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích | |
| | hovoří o tom, jak se slaví různé svátky vypráví, jak slaví narozeniny | |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Oslavy a svátky (Svátky, oslavy, dárky, Gratulace a přání, Vzkazy, Subjunktiv v přítomném čase, Použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových, Vánoce a jiné svátky ve španělsky hovořících zemích) | | pogratuluje a popřeje vše nejlepší |
| | | vyjádří přání a potřeby |
| | | předá vzkaz |
| Opakování (Poslech s porozuměním, Čtení s porozuměním, Písemný projev, Mluvený projev) | | porozumí rodilému mluvčímu v různých situacích |
| | | odpoví na otázky týkající se slyšeného projevu |
| | | podle kontextu odvodí význam neznámé slovní zásoby bez použití slovníku |
| | | napíše e-mail, ve kterém popíše problémy s hotelovým pokojem |
| | | objedná si hotelový pokoj konverzuje na téma nakupování a on-line nákupy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí • u žáků rozvíjíme schopnost komunikace na téma životní prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| napiše e-mail, ve kterém popíše problémy s hotelovým pokojem | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> správně stylizuje dopisy |
| popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí | <-- | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence |
| řekne, co je dobré a špatné pro životní prostředí | <-- | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP |
| řekne, co dělá pro životní prostředí | <-- | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše způsoby nakládání s odpady a možnosti snížení jejich produkce |

6.3.3 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 0 | 9 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | | |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Druhý cizí jazyk čerpá 3 hod. z oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a 6 hod. je čerpáno z disponibilních. Účelně rozvíjí jazykové znalosti Českého jazyka a literatury a prvního cizího jazyka, systematicky rozšiřuje jazykové schopnosti a kompetence o další cizí jazyk, což přispívá k snazšímu pracovnímu uplatnění absolventa na trhu práce.</p> <p>Výuka druhého cizího jazyka rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci žáků, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka.</p> |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|--|---|
| | <p>Z mezipředmětových vztahů se uplatňuje především návaznost na předmět Písemná a elektronická komunikace (vyhotovení cizojazyčných písemností), Hospodářský zeměpis (reálie ruských mluvících zemí), Občanská nauka (normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu), Český jazyk a literatura (porozumění částem textu i jeho celku a jeho následná interpretace).</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Celkový počet hodin za studium je 306 a týdenní počty hodin jsou 3 hodiny týdně v 1. ročníku, 3 hodiny týdně ve 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. ročníku.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a cizího jazyka ze ZŠ. Obvykle však s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Tato úroveň je dána využitím vyššího počtu hodin – nad rámec RVP.</p> <p>Obsahem výuky druhého cizího jazyka je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní -přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka - zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií ČR a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, prezentace vlastních i skupinových projektů. Využívány jsou také např. multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování různých typů zájezdů, hry, zapojování žáků do soutěží.</p> |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hospodářský zeměpis • Občanská nauka • Český jazyk a literatura • Písemná a elektronická komunikace • Informační technologie |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žák je veden k</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání • pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě • získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence: Předmět by měl přispět k tomu, aby žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispíval svým jednáním k uplatňování demokracie • byl schopen uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu • sledoval politické a společenské dění • uznával tradice a hodnoty svého národa • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim pozitivní vztah <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Ruský jazyk |
| | <ul style="list-style-type: none"> přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku |
| | <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi získávat informace z digitálního prostředí pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení je kladen důraz – u ústního zkoušení na správnou výslovnost a intonaci, rozsah slovní zásoby, u písemného projevu na gramatickou správnost a šíři slovní zásoby. Důraz je dále kladen i na schopnost pracovat v týmu a formulovat a prezentovat své myšlenky. Využíváno je průběžně také sebehodnocení žáků, učení se chybou. |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Osobní údaje – první kontakty (přízvučné a nepřízvučné slabiky, intonace oznamovacích a tázacích vět, věty typu: Kdo je to? To je (není)moje matka, vyjádření protikladu a záporu, písmena: а, к, м, т, о, б, з, э, в, н, у, е, й). | | napíše první písmena azbuky v grafické i psané podobě, opraví chybu vysloví ruské tázací a oznamovací věty se správnou intonací vysvětlí důležitou roli ruského přízvuku a intonace zeptá se na jméno a představí se rozumí školním a pracovním pokynům |
| Rodina, domov (číslovky 1–10 v 1. pádě, 1. pád podstatných jmen v oslovení, písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, měkký znak, uctivé a oficiální oslovení | | reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor používá ruská oslovení – vysvětlí užití jména po otci |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| dospělých, sjednání schůzky, jednoduchý telefonický rozhovor, konverzace: naše rodina). | | osloví tykáním i vykáním demonstruje různé řečové situace, např. jak představit sebe a své nové kamarády, jak se rozloučit s rodiči |
| Každodenní život (písmena ж, ф, ц, щ, х, ю, ё, tvrdý znak, časování sloves bydlet, znát, hovořit, pravopis jmen příslušníků národů, pozvání na návštěvu, představení se, poděkování, omluva, číslovky 11–20, podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4; konverzace: náš dům, bydlení). | | krátce představí jednotlivé osoby telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin vysvětlí výrazy a frazeologii, které způsobují jazyková nedorozumění odhaduje význam slov z kontextu popíše typická ruská jídla – pirožky, boršč, šči |
| Mezilidské vztahy (nepřívzvučné o, a, souhrnné opakování azbuky, číslovky 30–100 v 1. pádě, osobní zájmena, budoucí čas, pozvání na návštěvu, poděkování, podstatná jména m. a ž. rodu v 1.-3. pádě, konverzace: záliby, koníčky). | | telefonicky i písemně si sjedná schůzku, pozve kamaráda na návštěvu zaznamená telefonický vzkaz vyjádří, co má kdo rád dodržuje základní pravopisné normy používá azbuku v psané i tištěné podobě |
| Zaměstnání (dotazy a odpovědi o rodině, názvy běžných povolání, 6. a 7. pád podstatných jmen, nepřívzvučné e, přivlastňovací zájmena, časování sloves učít se, pracovat, chtít, změny intonace otázek podle smyslu, konverzace: ruská kultura - osobnosti). | | čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov vytvoří s ostatními žáky rozhovor o povolání členů rodiny popíše osobnosti uměleckého života, např. Puškin, Repin, Čajkovskij analyzuje poslechové a čtené texty a vyjádří několika větami jejich obsah píše na ruské mnemotechnické klávesnici na počítači |
| Volný čas, zábava (pozvání do kina, divadla, přijetí pozvání s poděkováním a s potěšením, odmítnutí pozvání s omluvou a poděkováním, dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád dělá, týdenní program, I. a II. časování sloves, zakončení zvrtných sloves, slovesa se změnou kmenové souhlásky, slovesné vazby, konverzace: můj přítel, sport). | | diskutuje o svých koníčcích pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert v rámci vypravování o zajímavém člověku popíše B. Pasternaka a L. N. Tolstého přičemž použije znalostí z české literatury zhodnotí úlohu přátelství v životě, výchozím bodem je motiv písně B. Okudžavy objasní rozdíly v psaní české a ruské adresy ústně i písemně popíše témata osobního života napíše přání a jednoduchý dopis přátelům |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce | | |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|-------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat | |
| | Člověk a digitální svět | |
| | <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií | |
| | Člověk a životní prostředí | |
| | žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | |
| | Člověk a svět práce - Svět práce | |
| | u žáků rozvíjíme schopnost komunikace na téma zaměstnání, povolání | |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vzdělávání (minulý čas, vykání, skloňování podstatných jmen, slovní zásoba z oblasti školství a povolání, skloňování zájmen kdo, co, slovní zásoba z oblasti vzdělávání a zaměstnání, pohyblivý přízvuk slovesa být v minulém čase, pravopis po r, κ, x, vyjadřování data, konverzace a reálie: naše škola, české školství). | | popíše školní budovu a rozvrh hodin |
| | | pohotově vyřeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání a pracovní činnosti |
| | | čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu a dovede opravit chyby při čtení uplatňuje různé techniky čtení textu |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | reprodukuje hlavní a vedlejší myšlenku čteného nebo slyšeného textu |
| Kultura, vzdělávání (skloňování podstatných jmen, minulý čas, výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek, slovesné vazby zajímat se o něco, zabývat se čím, řadové číslovky 1 – 30, porovnání českého a ruského vzdělávacího systému, konverzace a reálie: ruské svátky, osobnosti ruského baletu). | | koupí lístky na divadelní představení |
| | | napiše seznamovací inzerát a odpoví na něj |
| | | prezentuje předem dané téma z oboru, reaguje na otázky |
| | | popíše typické ruské svátky a objasní, jak se slaví |
| Cestování, doprava (časování sloves pohybu, podstatná jména životná a neživotná v 1. 2. a 4. pádě množného čísla, výslovnost předložkových spojení, pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen, konverzace a reálie: doprava v Moskvě, Rusko). | | orientuje se v plánu města, mapě a informačních materiálech |
| | | zeptá se na cestu a popíše ji |
| | | vyplní jednoduchý neznámý formulář či dotazník |
| | | definuje různé dopravní prostředky |
| | | vyhledá potřebné informace na internetu |
| Nakupování (skloňování podstatných jmen v množném čísle, I. a II. časování, časování sloves „купить“, „спросить“ a „взять“, infinitivní věty, dotazy a odpovědi při nakupování, konverzace a reálie: v obchodě, GUM). | | vyjmenuje názvy běžných ruských obchodů, základní zboží a barvy |
| | | osloví prodavače, požádá o zboží a zeptá se na cenu, způsob placení ... |
| | | uvede klady a zápory nakupování po internetu |
| | | v hovoru uplatňuje základní způsoby tvoření slov a objasní je |
| | | vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky ruštiny, rozlišuje rozdíly mezi ruskou a českou výslovností |
| Země dané jazykové oblasti – dvě hlavní města (skloňování podstatných jmen středního rodu, pohyblivý přízvuk podstatných jmen středního rodu, nesklonná podstatná jména, otázky s tematikou orientace v cizím městě, popis pamětihodností města, historie, vyjádření dojmů z prohlídky města, konverzace a reálie: Moskva, Petrohrad, významná ruská města a turisticky atraktivní oblasti Ruska), | | domluví se v běžných situacích, např. v obchodě, hotelu, na nádraží, letišti apod. |
| | | objasní význam obecných sdělení a hlášení |
| | | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesný význam sdělení |
| | | orientuje se v jízdním a letovém řádu |
| | | vypráví o turisticky zajímavých místech Ruska |
| | | napiše e-mail |
| | | posoudí roli Ruska v současném světě |
| Praha, Naše město (vazby s předložkami, věty se spojkou protože, skloňování podstatných jmen – souhrn, skloňování podstatných jmen podle vzoru тетрадь, významné památky měst, vyjádření dojmů z prohlídky Prahy, město, kde se učím a žiji, konverzace a reálie: pražské pamětihodnosti, Česká republika). | | využívá znalostí o Rusku z oblasti geografie, demografie a kultury |
| | | přivítá se a rozloučí s hosty |
| | | do běžného hovoru se zapojí bez přípravy |
| | | navrhne program pobytu pro ruské studenty |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | popíše významné památky Prahy a svého města |
| | | uplatňuje vybraná sociálně kulturní specifika dané země, např. oslovení, vykání, zdvořilostní fráze aj. |
| | | přeformuluje a objasní pronesené sdělení za účelem zprostředkování informace |
| | | reprodukuje texty a vyjádří na ně ústně nebo písemně svůj názor |
| | | vypráví jednoduchý příběh a popíše své pocity, např. zážitky z prázdnin |
| | | porovná ruské a české reálie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí u žáků rozvíjíme schopnost komunikace z oblasti zeměpisných reálií | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| u žáků rozvíjíme schopnost komunikace na téma vzdělávání | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| posoudí roli Ruska v současném světě | --> | Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje ekonomickou situaci Ruska a jeho postavení v Evropě a ve světě |
| čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu a dovede opravit chyby | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho části |
| reprodukuje hlavní a vedlejší myšlenku čteného nebo slyšeného textu | --> | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> text interpretuje a debatuje o něm |
| napíše e-mail | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> posílá jednoduché dokumenty a sdělení elektronickou poštou |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Každodenní život (setkání přátel po delší době, např. po prázdninách, opakování a upevnění učiva – časování sloves, minulý čas, vyjádření nutnosti, výrazy je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno, sloveso „вернуться“, konverzace a realie: dovolená a prázdniny, gastronomie, sváteční pokrmy). | | analyzuje jednoduché literární texty |
| | | písemně zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu |
| | | porozumí poslechovým textům a dokáže reprodukovat základní a vedlejší myšlenky |
| | | získá a poskytne informace v běžných životních situacích |
| Lidé, vzhled člověka (skloňování tvrdých přídavných jmen, skloňování řadových číslovek, popis vzhledu člověka, kdo je komu podobný, slovesné vazby odlišné od češtiny, sloveso участвовать, принимать участие в чём, konverzace a realie: popis známé osoby, ruští malíři – portrétisté). | | domluví se při neformálních hovorech, vč. telefonických |
| | | vyřeší většinu běžných situací, které se mohou v cizojazyčném prostředí odehrát |
| | | rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích v obvyklém řečovém tempu |
| | | vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídátelemých situacích |
| Móda, životní styl (vyjádření vzájemnosti, příprava módní přehlídky, zájmena „который“, „какой“, časování sloves spojených s odíváním, předložka „для“, | | předá základní informace o ruském malířství |
| | | odhadne význam nových slov podle kontextu a způsobu tvoření |
| | | zapojí se do odborné debaty týkající se známého tématu |
| | | vyjmenuje části oblečení |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| časování sloves есть a пить, konverzace a realie: role módy, uniforma, zdravý životní styl, stravování, sport). | | zdůvodňuje vlastní stanoviska, používá stylisticky vhodné obraty pro nekonfliktní komunikaci a společensky uznávané normy chování |
| | | pronese monolog před třídou |
| | | zformuluje své myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení a vyprávění |
| | | čte s porozuměním přiměřený text a orientuje se v něm |
| | | reprodukuje literární text |
| Mezilidské vztahy (charakteristika povahových vlastností, stupňování přídavných jmen, umělecký portrét v literatuře – A. S. Puškin – Evžen Oněgin, vyjádření omluvy a politování, zpodstatnělá přídavná jména, tázací zájmena, slovesné vazby odlišné od češtiny, použití spojek proto a protože, psaní dopisu, konverzace a realie: charakteristika oblíbené literární/filmové postavy, ruská literatura). | | vyjádří a zdůvodní názory na osobní vlastnosti lidí |
| | | najde, i experimentem, alternativní způsob vyjádření sdělení srozumitelný pro komunikačního partnera |
| | | vyjadřuje vzájemnost, nutnost a možnost |
| | | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry |
| | | přeloží text s použitím knižního i elektronického slovníku |
| | | objasní charakteristické rysy rusky mluvících národů |
| | | zformuluje myšlenky a zaznamená události a zážitky v podobě dopisu a odpovědi na dopis |
| Cestování, počasí a příroda (skloňování měkkých přídavných jmen, vyjádření data a letopočtu, základní číslovky od 100 výše, počasí v ročních obdobích, vyjádření přibližnosti, předpověď počasí, životní prostředí, ekologické problémy na Sibiři, konverzace a realie: klima a počasí, národní parky v Rusku). | | charakterizuje počasí v různých ročních obdobích |
| | | orientuje se v informačních materiálech, informace si ověří a sdělí v ústní i písemné podobě |
| | | interpretuje informace o počasí a podnebí, které našel na internetu |
| | | orientuje se při turistice a cestování |
| | | diskutuje o problematice životního prostředí a vyjádří svůj názor na jeho ochranu |
| Obchodujeme, podnikáme a komunikujeme v ruštině (oficiální pozdravy, oslovení, představování, profese a funkce ve firmě, životopis, domluva schůzky, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, obchodní korespondence, reklama, média, podmiňovací způsob). | | v neznámých situacích používá opisné prostředky, vč. vyjádření složitějších myšlenek |
| | | vhodně používá odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru |
| | | využívá znalostí z hospodářství a politiky Ruska, propojuje je se znalostmi ze svého oboru i z jiných vyučovacích předmětů |
| | | při pohovoru klade vhodné otázky a adekvátně reaguje na dotazy tazatele |
| | | vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se svého oboru |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| žáky učíme písemné komunikaci při hledání zaměstnání, vedeme je ke správnému zpracování souvisejících písemností | | |

6.3.4 Italský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 0 | 9 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | | |

| Název předmětu | Italský jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Druhý cizí jazyk čerpá 3 hod. z oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a 6 hod. je čerpáno z disponibilních. Účelně rozvíjí jazykové znalosti Českého jazyka a literatury a prvního cizího jazyka, systematicky rozšiřuje jazykové schopnosti a kompetence o další cizí jazyk, což přispívá k snazšímu pracovnímu uplatnění absolventa na trhu práce.</p> <p>Výuka druhého cizího jazyka rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci žáků, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka.</p> <p>Z mezipředmětových vztahů se uplatňuje především návaznost na předmět Písemná a elektronická komunikace (vyhotovení cizojazyčných písemností), Hospodářský zeměpis (reálie německy mluvících zemí), Tělesná výchova (zásady zdravého životního stylu, znalost lidského těla, pohybové činnosti, Občanská nauka (normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu).</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Celkový počet hodin za studium je 306 a týdenní počty hodin jsou 3 hodiny týdně v 1. ročníku, 3 hodiny týdně ve 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. ročníku.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a cizího jazyka ze ZŠ. Obvykle však s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Tato úroveň je dána využitím vyššího počtu hodin – nad rámec RVP.</p> <p>Obsahem výuky druhého cizího jazyka je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní -přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka - zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií ČR a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, prezentace vlastních i skupinových projektů. Využívány jsou také např. multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování různých typů zájezdů, hry, zapojování žáků do soutěží.</p> |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Občanská nauka • Základy přírodních věd • Tělesná výchova |

| Název předmětu | Italský jazyk |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Informační technologie • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žák je veden k</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání • pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě • získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur <p>Komunikační kompetence: Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím • umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí • dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce) • mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami • mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním • využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky • rozvíjet své komunikační dovednosti |

| Název předmětu | Italský jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a umět tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou. <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Italský jazyk |
| | <ul style="list-style-type: none"> přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení je kladen důraz – u ústního zkoušení na správnou výslovnost a intonaci, rozsah slovní zásoby, u písemného projevu na gramatickou správnost a šíři slovní zásoby. Důraz je dále kladen i na schopnost pracovat v týmu a formulovat a prezentovat své myšlenky. Využíváno je průběžně také sebehodnocení žáků, učení se chybou. |

| Italský jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence k učení Digitální kompetence Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod, první kontakty | | pozdraví, představí se, rozloučí se, zeptá se na jméno, věk a národnost se správnou výslovností |
| <ul style="list-style-type: none"> výslovnost, dvojité souhlásky abeceda člen určitý časování sloves, slovesa essere, avere, chiamarsi číslovky 1-10 slovosled shoda podstatného a přídavného jména | | časuje vybraná slovesa v přítomném čase |
| | | napočítá do 10 |
| | | zná italskou abecedu |
| Nový začátek | | na základě získané slovní zásoby krátce popíše osobu a její vlastnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> časování pravidelných sloves v přítomném čase časování sloves -are, -ere, -ire zdvořilostní forma | | vyjmenuje názvy různých zemí a regionů |
| | | časuje a pravidelná nepravidelná slovesa v přítomném čase |
| | | umí používat zdvořilostní formu |
| | | napočítá do 30 |
| | | seznámí se s regiony a městy Itálie |

| Italský jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| Volný čas <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas nepravidelných sloves • přítomný čas modálních sloves potere, volere, dovere • předložky | | pojmenuje volnočasové aktivity |
| | | blíže popíše své bydliště |
| | | umí se zeptat na adresu, umí se správně zeptat na čas a den |
| | | umí přijmout a odmítnout pozvání |
| | | vyjmenuje dny v týdnu |
| | | napočítá do 2000 |
| | | dozví se, co dělají Italové ve volném čase a jaké jsou městské dopravní prostředky |
| Společnost <ul style="list-style-type: none"> • předložky se členem • dělivý člen • vazba c'è, ci sono • přivlastňovací zájmena (mio/a, tuo/a, suo/a) • fráze k neformálnímu dopisu (úvod a ukončení) | | popíše způsoby komunikace |
| | | zeptá se na otevírací dobu v obchodech |
| | | umí použít přivlastňovací zájmena |
| | | umí poděkovat a poprosit |
| | | vyjmenuje měsíce a roční období |
| | | používá číslovky 1000-1000000 |
| | | napíše neformální email nebo dopis |
| | | seznáme se s důležitými telefonními čísly v Itálii |
| Víkend <ul style="list-style-type: none"> • přičestí pravidelných a nepravidelných sloves • minulý čas • pomocná slovesa essere a avere • příslovce ci a příslovce času • minulý čas modálních sloves | | vede jednoduchý rozhovor v minulém čase, co dělal o víkendu a umí použít příslovce času |
| | | umí se zeptat na datum |
| | | orientuje se v menu v kavárně a umí si objednat občerstvení |
| | | dozví se, jak Italové tráví víkendy |
| Dovolena, svátky <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas jednoduchý pravidelných a nepravidelných sloves a jeho použití • budoucí čas složený a jeho použití | | správně používá budoucí čas pro vyjádření předpovědí, slibů a domněnek |
| | | umí použít správné výrazy při cestě vlakem |
| | | umí se zeptat a odpovědět na počasí v budoucím čase |
| | | seznáme se s italskými svátky a tradicemi |
| Jídlo v restauraci <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňování • slovesa volerci, metterci • quello - bello | | vyjmenuje členy rodiny a příbuzenstva |
| | | rozumí jídelnímu lístku a umí si objednat jídlo v restauraci |
| | | správně použije vazby mi piace, vorrei |
| | | vyjmenuje jídla v restauraci a používá slovní zásobu spojenou s kuchyní |
| | | seznáme se s typickými italskými jídly druhy jídelních zařízení |

| Italský jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| Film, kino <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas – Imperfektum u pravidelných a nepravidelných sloves • rozdíl mezi minulým časem a imperfektem • předminulý čas a jeho použití | | vypráví v minulosti |
| | | popisuje vzpomínky a zvyky v minulosti |
| | | umí chronologicky popsat události v minulosti |
| | | mluví o kině a filmu, používá slovní zásobu o filmu |
| | | pozná známé italské filmové režiséry a herce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat | | |

| Italský jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence | |

| Italský jazyk | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímá zájmena: lo so, lo sapevo, lo saprò • zájmenná částice ne • přímá zájmena ve složených časech: l'ho saputo, l'ho conosciuto/a • přímá zájmena s modálními slovesy • ce l'ho, ce n'è | | <p>používá slovní zásobu o nakupování v supermarketu, umí si vybrat určitý produkt, umí vyjádřit množství a balení výrobků</p> <p>umí nabídnout, přijmout, odmítnout pomoc</p> <p>seznámí se se známými italskými potravinami a výrobky</p> |
| <p>Oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa • zvrtná slovesa ve složených časech a s modálními slovesy • neosobní vazba si può | | <p>vypráví o možnostech nakupování oblečení (barva, velikost, styl)</p> <p>umí vyjádřit, jakým způsobem lze platit v obchodě</p> <p>umí vyjádřit svůj názor (líbí, nelíbí se mi)</p> <p>je schopen použít neosobní vazbu si può</p> <p>používá slovní zásobu na téma oblečení a jeho části</p> <p>seznámí se s nejznámějšími módními značkami v Itálii</p> |
| <p>Televizní program</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímá a nepřímá zájmena ve složených časech a s modálními slovesy • přímý a záporný rozkaz: pravidelná slovesa • rozkaz se zájmeny a s nepravidelnými slovesy | | <p>mluví o různých druzích TV programů</p> <p>vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas</p> <p>umí zformovat rozkaz, radu, žádost a pozvání</p> <p>je schopen ptát se na cestu a řídit se pokyny</p> <p>umí zdůvodnit své preference TV programů</p> <p>seznámí se s deníky, novinami a TV kanály v Itálii</p> |
| <p>Hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý podmiňovací způsob pravidelných a nepravidelných sloves a jeho použití • složený podmiňovací způsob • rozdíl v použití v obou kondicionálech | | <p>mluví o hudbě, používá vhodnou slovní zásobu</p> <p>vyjádří přání a dá radu zdvořilostní formou</p> <p>je schopen říct svůj názor</p> <p>vyjádří své neuskutečněné přání</p> <p>používá budoucnost v minulosti</p> <p>seznámí se s největšími italskými umělci</p> |
| <p>Ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • kombinovaná zájmena • kombinovaná zájmena ve složených časech • tážací přídavná jména, zájmena a příslovce | | <p>vyjmenuje školní předměty</p> <p>omluví se a odpoví na omluvu</p> <p>vyjádří překvapení a nejistotu</p> <p>používá slovní zásobu o škole, univerzitě</p> |

| Italský jazyk | 2. ročník | |
|--|---------------------------------|--|
| | | seznámí se se školním systémem v Itálii |
| Práce, peníze <ul style="list-style-type: none"> • vztažná zájmena che, il quale, cui • vztažné zájmeno chi a další vztažná zájmena • dvojitá zájmena • sloveso stare + gerundium a stare per + gerundium | | umí vyjmenovat bankovní služby |
| | | umí vytvořit otázku proč |
| | | je schopen napsat formální dopis a použít patřičné zdvořilostní fráze |
| | | umí reagovat na pracovní inzerát, jak se připravit na pracovní pohovor, umí napsat životopis |
| | | má slovní zásobu o povoláních a profesích |
| | | seznámí se s italskou ekonomikou |
| Cestování <ul style="list-style-type: none"> • srovnání dvou jmen a zájmen • zájmenná slovesa prendersela, cavarsela, parcela • porovnání dvou vlastností (adjektiva, slovesa, podstatná jména) • superlativ relativní • superlativ absolutní • zvláštní formy superlativu | | umí popsat a porovnat města |
| | | vyjádří své preference věcí a lidí |
| | | používá geografická podstatná a přídavná jména |
| | | umí si vyžádat a podat informace o hotelových službách a zamluvit si ubytování |
| | | umí se orientovat v recenzích hotelů |
| | | má slovní zásobu o cestování, ubytování |
| | | seznámí se s italskými městy a jejich pamětihodnostmi (Firence, Řím, Milán, Benátky, Neapol, Palermo) |
| Historie <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas závislý pravidelných a nepravidelných sloves • historický přítomný čas • příslovce způsobu (in -mente) | | mluví o historii |
| | | je schopen vysvětlit, objasnit a opakovat někomu |
| | | naučí se číst a napsat pohádku (příběh) |
| | | poznává římské číslice |
| | | popíše historické události |
| | seznámí se s italskými dějinami | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií |
| Člověk a životní prostředí | | |
| | | žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí |

| Italský jazyk | 2. ročník |
|--|-----------|
| Občan v demokratické společnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat | |

| Italský jazyk | 3. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| 1. Životní styl a zdraví | poradí ohledně zdravého životního stylu a příčině stresu |
| • konjunktiv přítomný u pravidelných a nepravidelných sloves a jeho použití | zná výrazy pro vyjádření dovolit si něco udělat |
| • konjunktiv přítomný u sloves essere a avere | vyjádří své preference u fyzických aktivit, pohovoří o sportovních aktivitách a druhých sportů |
| • konjunktiv minulý a jeho použití | seznámí s populárními italskými sporty |
| • časová souslednost v konjunktivu | mluví o různých hudebních stylech |
| 2. Opera | umí podat a vyžádat si radu, rozkaz a svolení |
| • nepřímý a zdvořilostní rozkaz | zná slovní zásobu o hudbě |
| • rozkaz zájmenný | seznámí se s italskou operou a jejími autory (Verdi, Puccini) |
| • záporný nepřímý imperativ | vypráví v minulosti |
| • neurčitá přídavná jména a zájmena | používá slovní zásobu na téma: dům, bydlení, pronájem, prodej a koupě domu |

| Italský jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| 3. Příroda, život na venkově a ve městě <ul style="list-style-type: none"> • časová souslednost v konjunktivu a jeho použití • konjunktiv předminulý a jeho použití | | mluví o základních ekologických aktivitách a jejich dopadu na náš život hovoří o životě ve městě, životním prostředí, recyklaci atd. dozví se o přírodních krásách Itálie |
| 4. Volný čas a technologie <ul style="list-style-type: none"> • podmínková věta 1. typu • podmínková věta 2. typu • podmínková věta 3. typu • použití částice ci a ne | | vytvoří uskutečnitelnou a neuskutečnitelnou podmínku umí poblahopřát vyjádří souhlas a nesouhlas pozná slovní zásobu na téma počítače, videohry, chytré telefony, sociální sítě a nové technologie |
| 5. Výtvarné umění <ul style="list-style-type: none"> • formy pasiva • pasivum se slovesy <i>dovere</i>, <i>potere</i> a <i>andare</i> • částice <i>si</i> v pasivním tvaru a ve složených časech | | přečte krátkou biografii vyjádří potvrzení přečte plakát na umělecké dílo a výstavu formálně podá instrukce a zákaz seznámí se s italskými příslovími seznámí se s největšími uměleckými muzei a galeriemi (Firence, Řím, Milán) |
| 6. Nezaměstnanost, imigrace <ul style="list-style-type: none"> • přímá a nepřímá řeč • přímá a nepřímá řeč s časovými údaji • souslednost časová v nepřímé řeči | | vypráví o nepříjemné zkušenosti naučí se slovní zásobu o problematice drog, mafie, emigrace, genderu seznámí se s aktuálními problémy v Itálii (emigrace, demografický úbytek, nezaměstnanost atd.) |
| 7. Literatura <ul style="list-style-type: none"> • přítomné a minulé gerundium • gerundium se zájmeny • přítomný a minulý infinitiv | | seznámí se s klasickou italskou literaturou a jejími představiteli (Pasolini, Morante, Calvino) mluví o knihách, vyjádří své preference má slovní zásobu o znamení horoskopu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | | |

| Italský jazyk | 3. ročník |
|--|-----------|
| Občan v demokratické společnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat | |

6.4 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Společenskovední vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu není pouze seznámit studenty s okruhem historických událostí, ale rozvíjet další dovednosti. Cílem tedy je rozvíjet u studenta na základě historických událostí a souvislostí občanské postoje, historické vědomí, aktivní toleranci k identitě jiných lidí, schopnost uplatňovat demokratické hodnoty a morální principy, uvědomění vlastní kulturní identity a úctu k tradicím a hodnotám národa. Prohlubovány jsou mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk a literatura, občanská nauka, společenskovední seminář, hospodářský zeměpis, informační technologie. Talentovaní žáci se pravidelně účastní olympiád a dalších soutěží. |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je vyučován v rozsahu 136 hodin za studium. Učivo dějepisu je rozvrženo do dvou ročníků, jedná se o 2 týdne v 1. a 2. ročníku. Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Společenskovedního vzdělávání. Obsahem předmětu jsou vybrané kapitoly z obecných, především evropských dějin, národní dějiny a jejich významné osobnosti a významné události regionálních dějin. Součástí každého tematického celku jsou informace k dějinám studovaného oboru.</p> <p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Studenti aktivně pracují s textem, historickým textem, ukázkami z historických pramenů a mapou. Samostatně vyhledávají a interpretují a kriticky posoudí informace získané z literatury a internetu. Výuka je doplněna exkurzemi, návštěvami muzeí a besedami. Důraz je kladen na schopnost souvisle prezentovat získané vědomosti.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Informační technologie • Český jazyk a literatura |
| Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Předmět by měl přispět k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispíval svým jednáním k uplatňování demokracie • byl schopen uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu • sledoval politické a společenské dění • uznával tradice a hodnoty svého národa • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim pozitivní vztah <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi |

| Název předmětu | Dějepis |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Základními podklady pro hodnocení žáka jsou výsledky ústního zkoušení, písemných prací. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině, jeho aktivita a zájem o danou problematiku (referáty, prezentace, individuální i skupinová práce).</p> |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Úvod do studia dějepisu | objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů používá pojmový aparát, který je součástí učiva popíše historii svého oboru- uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | |
| Starověké civilizace (Starověké zemědělské civilizace - Mezopotámie, Persie, Kréta, Indie, Palestina, Křesťanství, Řecko, Řím) | uvede příklady starověkých civilizací, judaismu a křesťanství, definuje jejich typy a zhodnotí jejich kulturní a společenský přínos | |
| Středověk (utváření středověké společnosti, Rozpad západorímské říše, Barbaři, Byzantská říše, Franská říše, Říše římskoněmecká a český stát, Arabové) | popíše základní, revoluční změny ve středověkém uspořádání Evropy a sociální stratifikaci středověkého státu popíše základní revoluční změny ve středověkém uspořádání Evropy a zhodnotí význam Přemyslovců a Lucemburků pro Český stát | |
| Rozkvět a stíny středověku (Ekonomický vzestup v Evropě, Města, Západoevropské monarchie, Církev, Kultura, Český stát za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků, Husitská revoluce) | vysvětlí důvody ekonomického vzestupu v Evropě, význam vzniku měst a orientuje se v jejich struktuře načrtne význam a strukturu katolické církve v důsledku boje o investuru analyzuje základní myšlenky a požadavky husitství popíše základní revoluční změny ve středověkém uspořádání Evropy a zhodnotí význam Přemyslovců a Lucemburků pro Český stát | |
| Novověk (Renesance, humanismus, reformace, Habsburkové a třicetiletá válka, absolutismus, baroko, osvícenství a klasicismus, Východní Evropa) | popíše základní změny v raně novověkém uspořádání Evropy a objasní nerovnoměrnost historického vývoje | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat | | |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------------------------|---|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům | |
| Člověk a digitální svět | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k schopnosti získávání informací pomocí digitálních technologií a k práci s nimi žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií v historickém, politickém a sociálním kontextu | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| vysvětlí důvody ekonomického vzestupu v Evropě, význam vzniku měst a orientuje se v jejich struktuře | --> | Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj evropských regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení ekonomických jader v Evropě |

| Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí Digitální kompetence Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Občanské revoluce (Vznik USA, VFR, Napoleon) | | na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti |
| | | popíše změny v Evropě během napoleonských válek a po nich |
| Vznik novodobé občanské společnosti (Revoluce v 1. polovině 19. století, Sjednocení Itálie, Německa, Modernizace společnosti, jedinec ve společnosti, Habsburská monarchie-dualismus, česko-německé vztahy, Kolonialismus a rozdělení světa) | | vysvětlí boj za občanská práva |
| | | popíše program revoluce 1848 a její výsledky |
| | | charakterizuje proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy, urbanizace a demografického vývoje |
| | | objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci |

| Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|---|
| | | popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století popíše koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi |
| První světová válka (Vznik, průběh, Situace v Rusku, Situace v Čechách, domácí odboj, T. G. M.) | | popíše důvody vzniku a průběh I. světové války a významné změny po válce orientuje se v politické situaci při bolševickém puči v Rusku dokáže význam osoby T. G. M. vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize |
| Mezi dvěma světovými válkami (Pařížská mírová konference, Nástupnické státy, Vznik ČSR, Přeměna Ruska, Změny po 1. světové válce, Vývoj v ČSR, Světová hospodářská krize, Nedemokratické ideologie -nacismus, fašismus, komunismus, Politika kolektivní bezpečnosti) | | charakterizuje první ČSR a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů orientuje se v poválečném uspořádání světa vymezí obsah pojmů fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v meziválečném období, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR |
| Druhá světová válka (Počátek, průběh, ukončení) | | objasní důvody vzniku 2. světové války, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny, včetně holocaustu a vyčíslí důsledky v mezinárodním měřítku |
| Studená válka, svět po r. 1945 – důležité mezníky (Evropa ve 2. polovině 20. stol., Československo 1945-1989, Sovětský blok, USA, Rozpad sovětského bloku) | | objasní uspořádání světa po roce 1945 a důsledky pro Československo popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| žáci jsou vedeni k schopnosti získávání informací pomocí digitálních technologií a k práci s nimi | | |
| žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali vliv digitálních technologií v historické, politickém i sociálním kontextu | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce | | |

| Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| charakterizuje první ČSR a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> charakterizuje demokracii, její fungování i problémy (korupce, kriminalita) |
| vymezí obsah pojmů fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí |

6.5 Občanská nauka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|--------------------------|---|
| Oblast | Společenskovední vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Občanská nauka se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby se stali slušnými lidmi a |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|--|---|
| | informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i druhým. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s mravními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot. Žáci prokážou vhodnou míru sebevědomí, jsou schopni sebehodnocení, jednají odpovědně a přijímají odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody. Prohlubovány jsou mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk a literatura, dějepis, společenskovědní seminář, hospodářský zeměpis, právo. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v rozsahu 102 hodin za studium. Učivo dějepisu je rozvrženo do dvou ročníků, jedná se o 2 týdne v 1. ročníku a 1. hodinu týdně ve 2. ročníku. Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Společenskovědního vzdělávání. Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy a ty rozvíjí vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Žáci mají probíraným učivem dospět ke kritickému myšlení, získat odpovědnost, která se projevuje v samostatnosti, iniciativě, schopnosti nenásilně jednat a řešit problémy. Ve výuce jsou použity tyto formy: výklad, práce s učebnicí, řízený výklad, zpracování a prezentace tématu, individuální referáty, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s denním tiskem, práce s internetem, exkurze, přednášky. Ve výuce se zjišťují i dovednosti a postoje. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Hospodářský zeměpis • Španělský jazyk • Anglický jazyk • Dějepis • Základy přírodních věd • Tělesná výchova • Společenskovědní seminář • Italský jazyk • Informační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | Kompetence k učení: Žák je schopen |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |
| | <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad,...) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Předmět by měl přispět k tomu, aby žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispíval svým jednáním k uplatňování demokracie • byl schopen uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu • sledoval politické a společenské dění • uznával tradice a hodnoty svého národa • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim pozitivní vztah <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Podkladem pro hodnocení jsou nejen testy, ústní zkoušení, ale rozbor aktuálních událostí, důležitých svátků a výročí. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině, jeho aktivita a zájem o danou problematiku (referáty, prezentace individuálních i skupinových prací). |

| Občanská nauka | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Digitální kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Úvod do výuky předmětu (smysl a význam výchovy k občanství) | vysvětlí význam vzdělání pro život | |
| Osobnost a její rozvoj (učení a volný čas, tělesná a duševní stránka osobnosti, vývoj a rozvoj osobnosti, faktory, které je ovlivňují, rodina, mezigenerační vztahy, rodinný rozpočet, finanční služby a investování, náročné životní situace: frustrace, stres - jejich řešení; psychohygiena) | popíše principy správného učení a efektivního zařazení učení do svého volného času objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rodinný rozpočet navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi a popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů posoudí služby peněžních ústavů, možnosti investování a jejich rizika | |
| Kultura, kulturní chování a etiketa (význam kultury, péče o kulturní hodnoty, zásady společenského chování, zdravý životní styl) | uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, doloží význam vědy a umění | |
| Komunikace a zvládání konfliktů (způsoby řešení konfliktů, sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislosti: AIDS, bulimie, anorexie, gamblerství, drogy, sekty, alkoholismus, důležité sociální útvary, rasy, etnika, národy, národnosti, majorita, minority, multikulturní soužití, migrace, azyl, solidarita, stratifikace společnosti, elity a jejich úloha, sociální role, sociální nerovnost a chudoba, postavení mužů a žen, genderové problémy) | diskutuje o způsobech řešení konfliktů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, která vznikají ze závislosti, a seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů charakterizuje jednotlivé sociální útvary, důležitost členství v různých sociálních skupinách a odsoudí nebezpečí rasismu objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě | |

| Občanská nauka | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|--|
| | | diskutuje o kladech i záporech přijímání a pobytu cizích státních příslušníků v ČR vysvětlí, proč jsou právně obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována objasní, co je předsudek a kterých skupin obyvatel se týká, jak se předsudečné jednání projevuje konkrétně prohlubuje svoji dovednost verbální a neverbální komunikace |
| Člověk jako občan v demokratickém státě (občan, občanství, politický systém a jeho fungování, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva) | | objasní pojem občan, občanství charakterizuje demokracii, její fungování i problémy (korupce, kriminalita) uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy |
| Masmédia v demokratické společnosti | | dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masovým mediím objasní způsoby ovlivňování veřejnosti |
| Ústava ČR, práva a povinnosti občanů | | objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost hájí svá práva a zájmy popíše závazky ze smluv a zná důsledky vyplývající z neznalosti smluv |
| Politika, politické ideologie (politické strany, volební systémy a volby, politický radikalismus a extremismus, terorismus, občanská společnost a participace na jejím fungování, občanské činnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti) | | vysvětlí, jaké projevy je možno nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem (rasismem, neonacionalismem) vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem |
| Globální problémy současného světa (globalizace a její důsledky, udržitelný rozvoj) | | uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích |

| Občanská nauka | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|--|
| | | vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách |
| | | vyjmenuje způsoby, jak on sám může přispět k trvale udržitelnému rozvoji |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • upevňujeme finanční gramotnost žáků díky praktickým ukázkám jak sestavit rodinný rozpočet, jak řešit schodkový rozpočet • učíme žáky odpovědnosti vůči jejich blízkým | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby se citlivě a odpovědně chovali k životnímu prostředí • žáky učíme chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi regionálními a globálními environmentálními problémy • v žácích rozvíjíme znalosti o způsobech ochrany přírody, o používání různých nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • žáky vedeme k tomu, aby se aktivně podíleli na řešení environmentálních problémů a chápali odpovědnost za vlastní chování • žáky vedeme k tomu, aby si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| žáky vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a k osvojení si základních poznatků z práva | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích | --> | Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> vyjmenuje příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| | | nejdůležitějších z nich a na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | --> | Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> objasní problémy třetího světa, popíše evropskou koloniální expanzi a dekolonizaci |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | --> | Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> provede srovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií – přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství |
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> charakterizuje globální problémy na Zemi a uvede příklady globálních problémů ŽP a možnosti jejich řešení |
| uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> komunikuje na téma zdraví a životní styl, zdravá strava a způsoby dosažení fyzické a duševní pohody (Health, Healthy Diet) |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | --> | Anglický jazyk -> 4. ročník -> komunikuje na téma Sociální problémy a povolání (např. Global Problems, Jobs and Occupations), vyjádří se i písemně (formální dopis/email) |
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> uvede příklady globalizace a internacionalizace |
| prohlubuje svoji dovednost verbální a neverbální komunikace | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi |
| charakterizuje demokracii, její fungování i problémy (korupce, kriminalita) | --> | Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje první ČSR a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů |
| vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí | --> | Dějepis -> 2. ročník -> vymezí obsah pojmů fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus |
| objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí základní genetické pojmy, uvede příklady využití genetiky |
| uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| vyjmenuje způsoby, jak on sám může přispět k trvale udržitelnému rozvoji | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP, zdůvodnění zodpovědnosti každého člověka za ochranu přírody a ŽP |
| uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu |
| objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> objasní význam genetiky |
| diskutuje o způsobech řešení konfliktů | --> | Tělesná výchova -> 1. ročník -> modelově řeší stresové a konfliktní situace |
| uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu | --> | Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše význam a zásady zdravého životního stylu a výživy |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masovým mediím | --> | Tělesná výchova -> 1. ročník -> diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách |
| diskutuje o způsobech řešení konfliktů | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> modelově řeší stresové a konfliktní situace |
| uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> vysvětlí význam a zásady zdravého životního stylu a výživy |
| uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus |
| charakterizuje jednotlivé sociální útvary, důležitost členství v různých sociálních skupinách a odsoudí nebezpečí rasismu | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, odpovědném přístupu k pohlavnímu životu |
| uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> z různých zdrojů vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu |
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích | <-- | Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> vyjmenuje příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich a na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | <-- | Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> objasní problémy třetího světa, popíše evropskou koloniální expanzi a dekolonizaci |
| diskutuje o způsobech řešení konfliktů | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> modelově řeší stresové a konfliktní situace |
| uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše význam a zásady zdravého životního stylu a výživy |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masovým mediím | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Filozofické a náboženské otázky v životě člověka (Úvod do filozofie (smysl filozofie, ontologie, gnoseologie) | | vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika používá pojmový aparát (ten, který je součástí učiva) pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými filozofickými texty |
| Dějiny filozofie (lidské myšlení v předfilozofickém období, mýty, proměny filozofického myšlení v dějinách, význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací) | | debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vyjmenuje nejznámější směry a jejich představitele |
| Náboženství (víra a ateismus, náboženství a církve, jejich úloha ve společnosti, náboženská hnutí sekty, náboženský fundamentalismus multikulturní soužití) | | debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí nebezpečí sekt a náboženského fundamentalismu |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|---|
| | | debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí |
| Společenská kultura (pojem společenská kultura, člověk ve společnosti, etické a společenské normy a principy) | | vysvětlí pojem společenská kultura |
| | | charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, uvědomuje si důležitost etických norem |
| | | osvojí si sociální dovednosti |
| Mezinárodní vztahy (ČR a její postavení v soudobém světě, zapojení ČR do evropských struktur; EU, OSN, NATO a další mezinárodní organizace, Soudobý svět, civilizační sféry) | | popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace |
| | | objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě |
| | | vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách |
| | | popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace |
| | | popíše funkci a činnost OSN, NATO a dalších mezinárodních organizací charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • žáci jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, tolerování názorů druhých, k hledání kompromisu mezi svobodou a odpovědností a k ochotě angažovat se pro veřejný prospěch | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby se citlivě a odpovědně chovali k životnímu prostředí • žáky učíme chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi regionálními a globálními environmentálními problémy • v žácích rozvíjíme znalosti o způsobech ochrany přírody, o používání různých nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje | | |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k tomu, aby se aktivně podíleli na řešení environmentálních problémů a chápali odpovědnost za vlastní chování žáky vedeme k tomu, aby si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| žáky vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a k osvojení si základních poznatků z práva | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| popíše funkci a činnost OSN, NATO a dalších mezinárodních organizací | --> | Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje mezinárodní organizace |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika | --> | Společenskovední seminář -> 3. ročník -> dokáže vysvětlit základní pojmy z filozofie, vyjmenuje nejznámější myslitele jednotlivých období |
| objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě | --> | Společenskovední seminář -> 4. ročník -> orientuje se v začlenění České republiky do mezinárodních organizací |
| popíše funkci a činnost OSN, NATO a dalších mezinárodních organizací | <-- | Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje mezinárodní organizace |

6.6 Základy přírodních věd

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | | | |

| | |
|----------------|-------------------------|
| Název předmětu | Základy přírodních věd |
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |

| Název předmětu | Základy přírodních věd |
|--|---|
| Charakteristika předmětu | Předmět je zaměřen ke komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Žáci jsou vedeni, aby logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy a pozorovali a zkoumali přírodu. Žáci jsou motivováni k porozumění základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě. Důraz je kladen na komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací v diskusi k přírodovědné tematice. Prohlubovány jsou mezipředmětové vztahy s předměty Informační technologie a Matematika. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v rozsahu 170 hodin za studium. V 1. ročníku se jedná o 3 hodiny týdně, ve 2. ročníku se jedná o 2 hodiny týdně. Předmět je zařazen do vzdělávacích oblastí Fyzikální vzdělávání, Chemické vzdělávání a Biologické a ekologické vzdělávání. V 1. ročníku je předmět zaměřen na fyzikální a chemické vzdělávání. Žáci se seznámí v rámci fyzikálního vzdělávání se základními fyzikálními pojmy a Mezinárodní soustavou jednotek SI. Dále je výuka zaměřena na témata Mechanika, Molekulová fyzika a termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír. V rámci chemického vzdělávání je výuka zaměřena na téma Obecná chemie, Anorganická a Organická chemie a Biochemie. Ve 2. ročníku je předmět zaměřen na biologické vzdělávání. Jedná se o témata Základy biologie, Ekologie a téma Člověk a životní prostředí. Výuka je vedena formou výkladu a kombinace výkladu s videem. Žáci pracují s odborným textem – studium literatury, vyhledávání informací pomocí sítě Internet. Důraz je kladen na procvičování a praktické uplatňování dovedností a komunikativní aspekty. Žáci vytvoří prezentaci na zadané téma. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Matematika • Tělesná výchova • Občanská nauka • Italský jazyk • Informační technologie • Hospodářský zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | Kompetence k učení: Žák je schopen |

| Název předmětu | Základy přírodních věd |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |
| | <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad,...) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování |
| | <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií |

| Název předmětu | Základy přírodních věd |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> stanovit si cíle a priority podle svých schopností odpovědně plnit zadané úkoly efektivně se učit a pracovat přijímat hodnocení výsledků své práce adaptovat se na měnící se životní prostředí prispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu.</p> <p>Podkladem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení. Požadovaná je souvislost projevu a věcná správnost. Po zvládnutí tematického celku je zadávána písemná práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnost správnost, terminologii, přesnost a přehlednost. U prezentace se hodnotí práce s textem, využití prostředků výpočetní techniky a slovní projev. Při závěrečné klasifikaci je zohledněna práce žáka v hodinách.</p> |

| Základy přírodních věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Digitální kompetence Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod (obsah a význam fyziky, fyzikální pojmy, fyzikální veličiny, Mezinárodní soustava jednotek SI, převody jednotek) | | rozliší fyzikální pojem a fyzikální veličinu ovládá převody jednotek |
| Mechanika (Kinematika - vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený, volný pád, pohyb rovnoměrně zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, posuvný a otáčivý pohyb, Dynamika - síla, | | definuje vztažnou soustavu vysvětlí pojem trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu |

| Základy přírodních věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|--|
| skládání sil, vzájemné silové působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, Mechanická práce a energie - mechanická práce, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie, Mechanika tekutin - tlak v tekutinách, Pascalův zákon, Archimedův zákon) | | určí výslednici sil působících na těleso |
| | | použije Newtonovy pohybové zákony při řešení příkladů z praxe |
| | | určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, uvědomuje si souvislost energie a práce |
| | | vypočítá, určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly |
| | | analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie |
| | | vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie |
| | | hodnotí výkon a účinnost při konání práce |
| | | aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení jednoduchých úloh |
| Molekulová fyzika a termika (teplota, teplotní stupnice, teplotní roztažnost látek, vnitřní energie, teplo, tepelné motory, struktura látek, přeměny skupenství) | | změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu |
| | | vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi |
| | | vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a tělesa a způsoby její změny |
| | | popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů |
| | | popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi |
| Elektřina a magnetismus (elektrický náboj tělesa, elektrické pole, vlastnosti elektrického náboje, elektrování těles, elektrická síla a její využití v praxi, kapacita vodiče, kondenzátor, elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče, magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, střídavý proud, vznik střídavého proudu, energetická přenosová soustava, transformátor) | | popíše elektrické pole |
| | | uvede příklady praktického využití elektrických sil |
| | | popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj |
| | | popíše vznik elektrického proudu v látkách |
| | | řeší úkoly s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona |
| | | charakterizuje typy vodivosti u polovodičů (P a N) |
| | | popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN |
| | | určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem |
| | | vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce |
| | | vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem |
| | | popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice |
| | | popíše rozvodnou síť |
| | | poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| | | interpretuje zásady bezpečné manipulace s elektrickým zařízením |
| Vlnění a optika (mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění, vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk, elektromagnetické vlnění, | | popíše vznik kmitavého pohybu |
| | | charakterizuje základní pojmy jako perioda, frekvence, amplituda |

| Základy přírodních věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|-----------|--|
| elektromagnetické spektrum, světlo a jeho šíření, zobrazování optickými soustavami, zobrazení zrcadlem, čočkou, okem) | | rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření |
| | | odliší zvuk, ultrazvuk a infrazvuk |
| | | charakterizuje základní vlastnosti zvuku |
| | | chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu |
| | | objasní využití ultrazvuku v praxi |
| | | popíše význam různých druhů elektromagnetického záření |
| | | charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlosti v různých prostředích |
| | | řeší úkoly na odraz a lom světla |
| | | řeší úkoly na zobrazení zrcadly a čočkami |
| | | vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad |
| Fyzika atomu (elektronový obal atomu, model atomu, laser, jádro atomu, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití) | | popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu |
| | | popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony |
| | | vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením |
| | | popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru |
| Vesmír (sluneční soustava hvězdy a galaxie) | | charakterizuje Slunce jako hvězdu |
| | | zná příklady základních typů hvězd |
| | | popíše objekty ve sluneční soustavě |
| | | zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru |
| Obecná chemie (chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, chemická vazba, rozdělení látek, chemické prvky, sloučeniny, směsi, periodická soustava prvků, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků) | | dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek |
| | | popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby |
| | | rozlišuje pojmy prvek, sloučenina, směs |
| | | zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin |
| | | popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi |
| | | vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení |
| | | vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků |
| | | charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků |
| | | vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí |
| provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi | | |

| Základy přírodních věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|---|
| Anorganická chemie (anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny) | | vysvětlí vlastnosti anorganických látek |
| | | tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin |
| | | charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |
| Organická chemie (vlastnosti atomu uhlíku, klasifikace a názvosloví organických sloučenin, organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi) | | zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu protonů a vlastností organických sloučenin |
| | | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché vzorce a názvy |
| | | uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |
| Biochemie (chemické složení živých organismů, přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, biochemické děje) | | charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny |
| | | charakterizuje nejdůležitější přírodní látky |
| | | popíše vybrané biochemické děje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při tvorbě seminárních prací a jejich prezentaci, při řešení přírodovědných problémů a při komunikaci • žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií při vyhledávání a interpretaci přírodovědných a dalších informací | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem | --> | Tělesná výchova -> 1. ročník -> umí poskytnout první pomoc sobě i druhým |
| ovládá převody jednotek | --> | Matematika -> 3. ročník -> užívá a převádí jednotky objemu |
| určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, uvědomuje si souvislost energie a práce | --> | Matematika -> 3. ročník -> aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání |
| poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> umí poskytnout první pomoc sobě i druhým |

| Základy přírodních věd | 2. ročník | Počet vyučovacíh hodin: 68 |
|---|--|----------------------------|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Základy biologie (členění biologických věd, vznik a vývoj života na Zemi, vlastnosti živých organismů - systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, reprodukce, dědičnost a proměnlivost, růst a vývoj; buňka – základní stavební a funkční jednotka organismů; rozmanitost organismů a jejich charakteristika; biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc, dědičnost a proměnlivost) | roztřídí biologické obory podle různých hledisek | |
| | charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi | |
| | vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav | |
| | charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny | |
| | popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života | |
| | Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly | |
| | vysvětlí princip látkového a energetického metabolismu buňky, rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní výživou | |
| | uvede základní skupiny organismů a porovná je | |
| | popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle | |
| | vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu | |
| uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence | | |
| popíše zásady první pomoci | | |

| Základy přírodních věd | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|--|
| | | vysvětlí základní genetické pojmy, uvede příklady využití genetiky objasní význam genetiky |
| Ekologie (základní ekologické pojmy, vztahy organismu a prostředí, abiotické a biotické podmínky prostředí, stavba, funkce a typy ekosystémů, výživa a potravní vztahy v prostředí - potravní řetězce a potravní pyramida, oběh látek a energie v přírodě, typy krajiny) | | vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismem a prostředím charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu roztrídí a popíše typy ekosystémů na Zemi vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvede příklady potravních řetězců popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového i energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem |
| Člověk a prostředí (člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě, vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady - třídění, likvidace, recyklace; globální problémy životního prostředí, ochrana přírody a krajiny, chráněná území, nástroje společnosti na ochranu ŽP, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí) | | popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady a možnosti snížení jejich produkce charakterizuje globální problémy na Zemi a uvede příklady globálních problémů ŽP a možnosti jejich řešení uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR i v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP, zdůvodnění zodpovědnosti každého člověka za ochranu přírody a ŽP na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |

| Základy přírodních věd | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při tvorbě seminárních prací a jejich prezentaci, při řešení přírodovědných problémů a při komunikaci žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií při vyhledávání a interpretaci přírodovědných a dalších informací | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby se citlivě a odpovědně chovali k životnímu prostředí žáky učíme vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi vedeme žáky k zapojení se do ochrany přírody a životního prostředí žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| popíše zásady první pomoci | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí poskytnout první pomoc sobě i druhým |
| vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismem a prostředím | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> chová se ekologicky |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná význam a zásady zdravého životního stylu a výživy |
| uvede příklady chráněných území v ČR i v regionu | --> | Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ČR |
| uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence | --> | Španělský jazyk -> 3. ročník -> popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí |
| hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP | --> | Španělský jazyk -> 3. ročník -> řekne, co je dobré a špatné pro životní prostředí |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| popíše způsoby nakládání s odpady a možnosti snížení jejich produkce | --> | Španělský jazyk -> 3. ročník -> řekne, co dělá pro životní prostředí |
| popíše zásady první pomoci | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> popíše lidský organismus jako celek |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> vysvětlí význam a zásady zdravého životního stylu a výživy |
| popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> popíše lidský organismus jako celek |
| popíše zásady první pomoci | <-- | Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí poskytnout první pomoc sobě i druhým |
| uvede příklady chráněných území v ČR i v regionu | <-- | Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ČR |
| charakterizuje globální problémy na Zemi a uvede příklady globálních problémů ŽP a možnosti jejich řešení | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu | <-- | Španělský jazyk -> 2. ročník -> vypráví o svých stravovacích návycích stylu |
| vysvětlí základní genetické pojmy, uvede příklady využití genetiky | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka |
| uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví |
| vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP, zdůvodnění zodpovědnosti každého člověka za ochranu přírody a ŽP | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> vyjmenuje způsoby, jak on sám může přispět k trvale udržitelnému rozvoji |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu |
| objasní význam genetiky | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| uvede základní skupiny organismů a porovná je | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše lidský organismus jako celek |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše význam a zásady zdravého životního stylu a výživy |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus |
| popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše lidský organismus jako celek |
| hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus |
| charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus |
| popíše zásady první pomoci | <-- | Tělesná výchova -> 2. ročník -> popíše lidský organismus jako celek |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu | <-- | Tělesná výchova -> 2. ročník -> vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu | <-- | Tělesná výchova -> 2. ročník -> vysvětlí význam a zásady zdravého životního stylu a výživy |
| popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle | <-- | Tělesná výchova -> 2. ročník -> popíše lidský organismus jako celek |
| charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví | <-- | Tělesná výchova -> 2. ročník -> vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus |

6.7 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| Oblast | Matematické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem výuky předmětu matematika je především pochopení a ovládnutí matematických celků a nástrojů potřebných v dalších oborech středoškolského vzdělání, rozvoj abstraktního, analytického a logického myšlení, rozvoj srozumitelné a věcné argumentace. Cílem matematického vzdělávání je poznání role matematiky a jejího postavení a důležitosti v systému ostatních oborů.</p> <p>Výuka předmětu povede studenty k systematickosti vlastní práce a odpovědnosti za ni, k přesnému vyjadřování a odůvodněné argumentaci, k předcházení zátěžovým situacím a jejich zvládnutí, k uplatnění rysů soutěživosti a uplatnění matematiky v různých životních situacích. Cílem studia matematiky je získání důvěry ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, získání schopnosti hodnotit výhodnost jednotlivých postupů při řešení úloh, odhalovat klamné závěry.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je vyučován v rozsahu 13 týdenních vyučovacích hodin za studium. V 1. ročníku se jedná o 4 hodiny týdně, ve 2., 3. a 4. ročníku se jedná o 3 hodiny týdně. Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti matematického vzdělávání.</p> <p>Výuka je zaměřena na vhodné a správné numerické zpracování úlohy, na rozvoj schopnosti matematizovat reálné situace a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, na rozvoj představivosti, využívání matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, přesnost a preciznost ve vyjadřování i v ostatních činnostech.</p> <p>Při výuce je využívána digitální technologie, odborná literatura, kalkulačky, PC, rýsovací potřeby</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Základy přírodních věd • Informační technologie • Český jazyk a literatura • Matematický seminář |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Matematické kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst různé formy grafického znázornění • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím |

| Název předmětu | Matematika |
|-----------------------|--|
| | <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci budou hodnoceni objektivně. Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce.</p> <p>V 1., 2. a 3. ročníku budou v každém pololetí zařazeny dvě čtvrtletní písemné práce, ve 4. ročníku budou zařazeny dvě čtvrtletní písemné práce pouze v 1. pololetí, ve 2. pololetí bude obsah čtvrtletní práce rozložen do menších písemných prací. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.</p> |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Opakování a prohloubení učiva ZŠ (procentový počet, poměr, trojčlenka; slovní úlohy; základní množinové pojmy; číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti; | | řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání |
| | | používá množinovou terminologii a symboliku |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|-----------|--|
| absolutní hodnota reálného čísla; intervaly jako číselné množiny; operace s číselnými množinami) | | provádí množinové operace |
| | | rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R) |
| | | provádí aritmetické operace v R |
| | | používá různé zápisy reálného čísla |
| | | znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose, |
| | | používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam |
| | | porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly |
| | | zapiše a znázorní interval, |
| | | provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení a průnik) |
| | | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| Mocniny a odmocniny (mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; odmocniny; početní výkony s odmocninami; výrazy s mocninami a odmocninami) | | provádí operace s mocninami a odmocninami, rozlišuje přípustnost operací |
| | | řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami |
| | | provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny |
| | | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| Algebraické výrazy (výrazy s proměnnými; mnohočleny; lomené výrazy; definiční obor algebraického výrazu; úpravy výrazů s využitím vzorců) | | používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu |
| | | provádí početní operace s mnohočleny, lomenými výrazy, |
| | | vypočítá číselnou hodnotu výrazu |
| | | provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců |
| | | rozkládá mnohočleny na součin |
| | | určí definiční obor výrazu |
| | | sestaví výraz na základě zadání |
| | | modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání |
| interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání | | |
| Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy (pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce; vlastnosti funkce; konstantní a lineární funkce; lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy; rovnice s neznámou ve jmenovateli; rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru; slovní úlohy; rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě | | objasní pojem funkce |
| | | chápe funkci jako závislost dvou veličin |
| | | načrtne graf konstantní funkce |
| | | sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce |
| | | určí definiční obor a obor hodnot dané funkce |
| | | určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|---|
| | | řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění |
| | | vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce |
| | | určí definiční obor rovnice a nerovnice |
| | | řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru |
| | | řeší lineární rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě |
| | | užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání |
| | | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| | | řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| Kvadratické rovnice a nerovnice (řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice; řešitelnost v oboru reálných čísel; vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; rozklady kvadratického trojčlenu; kvadratické nerovnice; soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými; iracionální rovnice) | | rozlišuje úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici |
| | | řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění |
| | | zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu |
| | | rozloží kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů |
| | | použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení úloh |
| | | užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení úloh |
| | | řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice |
| | | rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní |
| | | řeší iracionální rovnice a obhájí řešení na základě provedené zkoušky |
| | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • u žáků rozvíjíme schopnost získávat potřebné informace pomocí digitálních technologií, kriticky k nim přistupovat a pracovat s nimi | | |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|------------|--|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení a při řešení problémů | |
| | Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | |
| | <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení | |
| | Člověk a svět práce - Svět práce | |
| | <ul style="list-style-type: none"> u žáků rozvíjíme schopnost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho části |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | --> | Informační technologie -> 1. ročník -> přihlásí se jako uživatel do počítačové sítě a dokáže využívat její služby |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | --> | Informační technologie -> 1. ročník -> používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů |
| řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> provádí základní propočty spotřeb materiálu |
| řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výrobní kapacitu a interpretuje výsledky |
| řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivity investic a ekonomicky je interpretuje |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence Digitální kompetence | |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Opakování učiva 1. ročníku | | opakování učiva lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy opakování učiva kvadratické rovnice a nerovnice |
| Funkce (pojem funkce, způsoby zadání funkce, graf funkce, definiční obor a obor hodnot funkce; vlastnosti funkce; konstantní a lineární funkce; kvadratická funkce; lineární lomené funkce; funkce s absolutními hodnotami; exponenciální funkce a rovnice; inverzní funkce; logaritmická funkce; logaritmus a jeho užití; věty o logaritmech; logaritmické rovnice) | | objasní pojem funkce popíše funkční závislosti orientuje se v grafech funkcí určí funkci sudou, lichou, rostoucí, klesající, prostou určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami popíše exponenciální a logaritmické funkce jako funkce navzájem inverzní počítá s logaritmy řeší jednoduché exponenciální rovnice řeší jednoduché logaritmické rovnice řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| Posloupnosti a finanční matematika (pojem posloupnost, její určení a vlastnosti; aritmetická posloupnost; geometrická posloupnost; finanční matematika; slovní úlohy; využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe) | | vysvětlí pojem posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozhodne o vlastnostech posloupnosti (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené) |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|--|
| | | pozná aritmetickou posloupnost a určí jejich vlastnosti |
| | | pozná geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti |
| | | prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh, užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání |
| | | používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů |
| | | provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů |
| | | užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání |
| | | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| Goniometrie (orientovaný úhel a jeho velikost; oblouková a stupňová míra; goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy; vztahy mezi goniometrickými funkcemi; jednoduché goniometrické rovnice) | | užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu |
| | | určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody |
| | | graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel |
| | | určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti- včetně monotonie a extrémů |
| | | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> u žáků rozvíjíme schopnost získávat potřebné informace pomocí digitálních technologií, kriticky k nim přistupovat a pracovat s nimi žáci jsou vedeni k tomu, využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení a při řešení problémů |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> u žáků rozvíjíme schopnost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| orientuje se v grafech funkcí | --> | Informační technologie -> 2. ročník -> vytváří tabulky a grafy, analyzuje je |
| používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá ukazatele důležité pro stanovení optimální velikosti zásob a ekonomicky je interpretuje |
| používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá ukazatele obratu zásob |
| provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá ukazatele důležité pro stanovení optimální velikosti zásob a ekonomicky je interpretuje |
| provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivity investic a ekonomicky je interpretuje |
| provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivity investic a ekonomicky je interpretuje |
| používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Opakování učiva 2. ročníku | opakování oblouková a stupňová míra opakování goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy opakování vztahy mezi goniometrickými funkcemi | |
| Goniometrie a trigonometrie (goniometrické rovnice; Pythagorova věta; definice goniometrických funkcí v pravouhlém trojúhelníku; sinová a kosinová věta; řešení obecného trojúhelníku) | používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku a obecném trojúhelníku řeší pravouhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty | |
| Planimetrie (základní planimetrické pojmy; polohové vztahy rovinných útvarů; metrické vlastnosti rovinných útvarů; Pythagorova věta a věty Euklidovy; množiny bodů dané vlastnosti; obvody a obsahy rovinných útvarů; shodná zobrazení v rovině; podobná zobrazení v rovině; shodnost a podobnost) | užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru využívá poznatky o množinách bodů daných vlastností v konstrukčních úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | |
| Stereometrie (polohové vztahy prostorových útvarů; metrické vlastnosti prostorových útvarů; tělesa a jejich sítě; složená tělesa; výpočet povrchu, objemu těles, složených těles) | určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin | |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|--|
| | | určuje vzdálenost bodů, přímek, rovin |
| | | používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v prostorových útvarech |
| | | charakterizuje tělesa, určuje povrch a objem základních těles (hranolu, válce, kužele, jehlanu, komolého kužele, komolého jehlanu, koule a její části) |
| | | určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie |
| | | využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa |
| | | užívá a převádí jednotky objemu |
| | | aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání |
| | | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| Analytická geometrie I (souřadnice bodu, souřadnice vektoru, vzdálenost bodů, střed úsečky, operace s vektory, analytické řešení trojúhelníku, analytické vyjádření přímky v rovině, polohové vztahy bodů a přímek v rovině, metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině) | | přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic |
| | | určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky |
| | | užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru |
| | | provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, užije grafickou interpretaci operací s vektory |
| | | určí velikost úhlu dvou vektorů |
| | | užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů |
| | | řeší trojúhelník analyticky |
| | | určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky) |
| | | užije grafickou interpretaci operací s vektory |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení |
| Člověk a digitální svět | | |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|------------|---|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> u žáků rozvíjíme schopnost získávat potřebné informace pomocí digitálních technologií, kriticky k nim přistupovat a pracovat s nimi žáci jsou vedeni k tomu, využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení a při řešení problémů | |
| | Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | |
| | <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení | |
| | Člověk a svět práce - Svět práce | |
| | <ul style="list-style-type: none"> u žáků rozvíjíme schopnost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| užívá a převádí jednotky objemu | <-- | Základy přírodních věd -> 1. ročník -> ovládá převody jednotek |
| aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání | <-- | Základy přírodních věd -> 1. ročník -> určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, uvědomuje si souvislost energie a práce |

| Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 84 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence Digitální kompetence Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Opakování učiva 3. ročníku | | opakování vzdálenost bodů, vektory |
| | | opakování trojúhelník analyticky |
| | | opakování rovnice přímky |
| Analytická geometrie II (analytické vyjádření přímky v rovině; vzájemná poloha přímek; odchylka přímek; vzdálenost bodu od přímky; kuželosečky (kružnice, elipsa); vzájemná poloha přímky a kuželosečky) | | rozpozná různá vyjádření přímky |
| | | určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách |
| | | určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách |

| Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 84 |
|--|-----------|--|
| | | charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice (středový a obecný tvar) vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| Kombinatorika (faktoriál; variace a permutace bez opakování i s opakováním; kombinace bez opakování; počítání s faktoriály a kombinačními čísly; slovní úlohy; vlastnosti kombinačních čísel; rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly; binomická věta; Pascalův trojúhelník) | | řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování i s opakováním, kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích |
| | | užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu |
| | | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá a vysvětlí pojmy: Statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četnosti určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatnou odchylku) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech |
| | | užívá správně matematické pojmy numericky počítá a užívá proměnnou analyzuje a matematizuje reálné situace vyhodnocuje informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách |
| | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 84 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> u žáků rozvíjíme schopnost získávat potřebné informace pomocí digitálních technologií, kriticky k nim přistupovat a pracovat s nimi žáci jsou vedeni k tomu, využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení a při řešení problémů | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> u žáků rozvíjíme schopnost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu | | |

6.8 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|-----------------------|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| Oblast | Vzdělávání pro zdraví |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| Charakteristika předmětu | <p>Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání. Cílem předmětu je to, aby si žáci vážili svého zdraví a chránili je, chápali vliv pohybových aktivit na své zdraví, zvládali základy první pomoci, aby si osvojili nové pohybové dovednosti a kultivovali je.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili potřebu pravidelné pohybové aktivity jako neodmyslitelné součásti jejich života. Akceptovali myšlenku zdravého životního stylu spojeného s rozvojem zdravotně orientované zdatnosti a součásti moderního člověka. Pohyb chápali jako prostředek duševní hygieny, korekce zdravotního oslabení, využívání volného času, uspokojování dosažené výkonnosti.</p> <p>Úkolem tělesné výchovy je přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka s cílem dosažení optimální tělesné zdatnosti a výkonnosti, dovednosti a návyků.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je vyučován v rozsahu 260 hod. za studium, v každém ročníku se jedná o 2 hod. týdně. Všechny hodiny jsou čerpány z oblasti Výchovy ke zdraví.</p> <p>TEV se člení podle tematických celků: teoretické poznatky z TEV a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, kompenzační, vyrovnávací a jiná cvičení, sportovní a rytmická gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, úpoly, netradiční sporty, plavání, lyžování, turistika a pobyt v přírodě. Do hodin tělesné výchovy zařazujeme oblast předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných událostí.</p> <p>Obsah učiva a jeho realizace je podmíněna prostorovými a materiálními podmínkami. Plavání je realizováno v 1. ročníku zařazením do týdenního rozvrhu. Lyžování je zařazeno do 1. ročníku formou týdenního sportovního pobytu - lyžařského kurzu. Turistické aktivity jsou realizovány formou jednorázové sportovní akce či pobytu v některém z ročníků - dle organizačních možností školy. Netradiční sporty jsou nabízeny dle možností školy s využitím okolních sportovišť.</p> <p>Přístup pedagoga i obsah učiva je zvolen tak, aby převládaly pozitivní emoce. Učební proces je založen na úzké spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu. Vyučování je povinné pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobě či dlouhodobě uvolněných. Za velmi důležité považujeme integraci do hodin TEV tělesně postižených žáků a žáků s různým oslabením. Uplatňuje se individuální přístup - respektuje pohybové a výkonnostní rozdíly, pohlavní odlišnosti aj. K motivování žáků využijeme nejrůznějších her, soutěží. Svě schopnosti i získané dovednosti žáci srovnávají na různých sportovních soutěžích a turnajích. Zvláště nadaným sportovcům je umožněna výuka dle IVP.</p> <p>Při výuce jsou využívány metody, které vyžadují samostatnou aktivitu žáka. V rámci výuky je využívána školní tělocvična s posilovnou, ale vzhledem k omezeným parametrům může být využita pouze pro výuku některých činností a výuka proto probíhá dle finančních a organizačních možností školy také na okolních sportovištích (atletický stadion, tělocvična TJ Sokol, plavecký bazén Aquaparku a další).</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Základy přírodních věd • Anglický jazyk • Občanská nauka • Italský jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností |
| | <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad,...) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních |
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti • rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění možných rizik • poskytnout první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žák je hodnocen za zvládnutí konkrétního úkolu, za zájem o předmět a aktivitu, za snahu o splnění požadavků, za zlepšení výkonu. Dále za znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu. K hodnocení se využívá různých pohybových testů, žáci jsou vedeni k sebehodnocení jak provedených pohybových zadání, tak celkové vlastní úrovně trénovanosti. Učitel při tom respektuje rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti, genetické, vývojové a pohlavní odlišnosti. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Teoretické poznatky význam pohybu pro zdraví (Prostředky ke zvyšování tělesných dovedností; Zásady sportovního tréninku; Komunikace a zdroje informací; Hygiena, bezpečnost, oblečení, výstroj, výzbroj a jejich údržba; Pravidla her, závodů a soutěží a jejich rozhodování) | | z různých zdrojů vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu |
| | | zapojí se do organizace turnajů, soutěží a do jejich administrace i rozhodování s ohledem na okolní podmínky volí vhodnou výstroj, výzbroj, oblečení a další prostředky a pečuje o ně |
| | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| | | rozliší fair play jednání od nesportovního |
| | | v komunikaci při pohybových činnostech používá smluvené signály a odborné termíny |
| Ochrana člověka za mimořádných událostí a první pomoc (Ohrožující situace a mimořádné události; Ochrana obyvatelstva; První pomoc) | | diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí |
| | | popíše ochranu obyvatelstva ze strany státu |
| | | modelově řeší stresové a konfliktní situace |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|---|
| | | <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a zná doporučení pro tyto situace</p> <p>umí poskytnout první pomoc sobě i druhým</p> |
| <p>Péče o zdraví (Činitelé ovlivňující zdraví - živ. styl, pohyb, výživa, rizikové jevy; Péče o veřejné zdraví; Partnerské vztahy; Mediální obraz krásy)</p> | | <p>popíše lidský organismus jako celek</p> <p>vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus</p> <p>popíše význam a zásady zdravého životního stylu a výživy</p> <p>vyjmenuje důsledky sociálně-patologických jevů a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví</p> <p>popíše různé účinky pohybových činností</p> <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách</p> <p>vyjmenuje možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> |
| <p>Testování tělesné zdatnosti (Pohybové testy a měření výkonů; Motorické testy)</p> | | <p>pomocí vybraných testů zjistí a posoudí kvalitu, úroveň své pohyblivosti, tělesné zdatnosti a podle výsledků navrhne úpravy pohybového režimu</p> <p>rozliší chybně a správně prováděné činnosti</p> |
| <p>Tělesná cvičení (Průpravná, koordinační, kondiční, relaxační, kompenzační, strečinková a jiná cvičení; Sestavování a vedení různých pohybových činností a cvičení; Příprava organismu před pohybovou činností a její ukončení)</p> | | <p>popíše zásady tvorby a vedení sestav cvičení</p> <p>vysvětlí a uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>vysvětlí význam přípravy organismu před a po pohybové činnosti</p> <p>zvolí a připraví prostředky k pohybovým činnostem</p> <p>sestaví zdravotně zaměřené a relaxační cvičení,</p> <p>navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>pomocí vhodných cvičení rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>ovládá různá cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil</p> <p>používá různé způsoby relaxace, strečinkových i balančních cvičení</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> |
| <p>Plavání (Adaptace na vodní prostředí; Dva plavecké způsoby; Určená vzdálenost plaveckým způsobem; Dopomoc unavenému plavci; Záchrana tonoucího)</p> | | <p>pomocí různých pomůcek a pohybových aktivit se adaptuje na vodní prostředí</p> <p>dokáže se potopit a splývá</p> <p>ovládá 2 plavecké způsoby</p> |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|--|
| | | skočí do vody ze startovního bloku uplave určenou trať popíše techniky pomoci unavenému plavci poskytne první pomoc tonoucímu |
| Lyžování – lyžařský kurz (Základy sjezdového lyžování- zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti; Pohyb na lyžích ve volném terénu; Chování při pobytu v horském prostředí) | | zvládne sjíždění (včetně terénních nerovností), zatáčení a bezpečné zastavení na sjezdových lyžích dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou respektuje příkazy horské služby a dokáže se s ní spojit v případě nouze zná zásady chování v horském prostředí a orientuje se v něm |
| Zdravotní tělesná výchova (Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě; Kontraindikované pohybové aktivity) | | zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodná a nevhodná pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují zásady chování, bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy • žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| umí poskytnout první pomoc sobě i druhým | --> | Základy přírodních věd -> 1. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| popíše lidský organismus jako celek | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> uvede základní skupiny organismů a porovná je |
| popíše význam a zásady zdravého životního stylu a výživy | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu |
| vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu |
| popíše lidský organismus jako celek | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle |
| vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP |
| vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví |
| modelově řeší stresové a konfliktní situace | --> | Občanská nauka -> 1. ročník -> diskutuje o způsobech řešení konfliktů |
| popíše význam a zásady zdravého životního stylu a výživy | --> | Občanská nauka -> 1. ročník -> uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu |
| diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách | --> | Občanská nauka -> 1. ročník -> dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masovým mediím |
| popíše lidský organismus jako celek | --> | Německý jazyk -> 3. ročník -> pojmenuje části lidského těla a popíše vzhled osoby |
| umí poskytnout první pomoc sobě i druhým | <-- | Základy přírodních věd -> 1. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| modelově řeší stresové a konfliktní situace | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> diskutuje o způsobech řešení konfliktů |
| popíše význam a zásady zdravého životního stylu a výživy | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masovým mediím |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|-----------------------------|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Základy přírodních věd - 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k řešení problémů Občanské kompetence a kulturní povědomí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Teoretické poznatky význam pohybu pro zdraví (Prostředky ke zvyšování tělesných dovedností; Zásady sportovního tréninku; Komunikace a zdroje informací; Hygiena, bezpečnost, oblečení, výstroj, výzbroj a jejich údržba; Pravidla her, závodů a soutěží a jejich rozhodování) | z různých zdrojů vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | |
| | zapojí se do organizace turnajů, soutěží a do jejich administrace i rozhodování | |
| | s ohledem na okolní podmínky volí vhodnou výstroj, výzbroj, oblečení a další prostředky a pečuje o ně | |
| | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | |
| | rozlíší fair play jednání od nesportovního | |
| | v komunikaci při pohybových činnostech používá smluvené signály a odborné termíny | |
| Ochrana člověka za mimořádných událostí a první pomoc (Ohrožující situace a mimořádné události; Ochrana obyvatelstva; První pomoc) | diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí | |
| | popíše ochranu obyvatelstva ze strany státu | |
| | modelově řeší stresové a konfliktní situace | |
| | dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a zná doporučení pro tyto situace | |
| Péče o zdraví (Činitelé ovlivňující zdraví - živ. Styl, pohyb, výživa, rizikové jevy; Péče o veřejné zdraví; Partnerské vztahy; Mediální obraz krásy) | umí poskytnout první pomoc sobě i druhým | |
| | popíše lidský organismus jako celek | |
| | vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus | |
| | vysvětlí význam a zásady zdravého životního stylu a výživy | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|--|
| | | vyjmenuje důsledky sociálně-patologických jevů a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví popíše různé účinky pohybových činností diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, odpovědném přístupu k pohlavnímu životu diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách vyjmenuje možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu |
| Testování tělesné zdatnosti (pohybové testy a měření výkonů; Motorické testy) | | pomocí vybraných testů zjistí a posoudí kvalitu, úroveň své pohyblivosti, tělesné zdatnosti a podle výsledků navrhne úpravy pohybového režimu rozliší chybně a správně prováděné činnosti |
| Tělesná cvičení (Průpravná, koordinační, kondiční, relaxační, kompenzační, strečinková a jiná cvičení; Sestavování a vedení různých pohybových činností a cvičení; Příprava organismu před pohybovou činností a její ukončení) | | popíše zásady tvorby a vedení sestav cvičení vysvětlí a uplatňuje zásady sportovního tréninku vysvětlí význam přípravy organismu před a po pohybové činnosti zvolí a připraví prostředky k pohybovým činnostem sestaví zdravotně zaměřené a relaxační cvičení, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej pomocí vhodných cvičení rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá různá cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil používá různé způsoby relaxace, strečinkových i balančních cvičení využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti |
| Gymnastika (Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh; Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; Tanec) | | je schopen sladit pohyb s hudbou sestaví pohybovou vazbu, hudebně pohybové motivy a vytvoří jednoduchou pohybovou sestavu zvládne základní gymnastické prvky a akrobatické cviky zacvičí jednoduchou sestavu s různým náčiním, na nářadí i bez |
| Atletika (Běhy-rychlý, vytrvalý; Starty; Skoky do výšky a do dálky; Hody a vrh koulí) | | zvládá správnou techniku jednotlivých atletických disciplín |
| Pohybové a sportovní hry (Volejbal, basketbal, fotbal, florbal) | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních hrách zná základní pravidla jednotlivých her a dovede rozhodovat utkání zapojí se do týmových herních činností |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|---|
| | | ovládá základní prvky jednotlivých her |
| Úpoly (Pády; Základní sebeobrana) | | ovládá základní pádovou techniku |
| | | napodobí základní obranné chvaty |
| | | vyjmenuje úpolové hry |
| | | respektuje bezpečnostní zásady a přiměřeně používá vlastní sílu |
| Ostatní sporty (Ringo, badminton, stolní tenis, in-line bruslení, beach volejbal a další) | | ovládá základní techniku jednotlivých sportů |
| Kondiční posilování (Posilování s vlastní vahou, s nářadím, náčiním, přístroji, s hudbou) | | vysvětlí význam kondičního posilování |
| | | koordinuje svalové napětí a uvolnění |
| | | sestaví jednoduchý tréninkový plán |
| | | zacvičí s hudbou (aerobic) |
| Turistika a sporty v přírodě (Sportovně-turistický kurz, Další sporty v přírodě) | | připraví se na turistickou akci a naplánuje její program |
| | | ovládá základy táboření |
| | | zvolí vhodnou výstroj a výzbroj |
| | | orientuje se v daném prostředí |
| Zdravotní tělesná výchova (Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě; Kontraindikované pohybové aktivity) | | zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodná a nevhodná pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |
| | | zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují zásady chování, bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy • žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| umí poskytnout první pomoc sobě i druhým | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše zásady první pomoci |
| popíše lidský organismus jako celek | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše zásady první pomoci |
| vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu |
| vysvětlí význam a zásady zdravého životního stylu a výživy | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu |
| popíše lidský organismus jako celek | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle |
| vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví |
| umí poskytnout první pomoc sobě i druhým | <-- | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše zásady první pomoci |
| chová se ekologicky | <-- | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismem a prostředím |
| popíše lidský organismus jako celek | <-- | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše zásady první pomoci |
| vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus | <-- | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu |
| vysvětlí význam a zásady zdravého životního stylu a výživy | <-- | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu |
| popíše lidský organismus jako celek | <-- | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle |
| modelově řeší stresové a konfliktní situace | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> diskutuje o způsobech řešení konfliktů |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| vysvětlí význam a zásady zdravého životního stylu a výživy | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu |
| vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> charakterizuje jednotlivé sociální útvary, důležitost členství v různých sociálních skupinách a odsoudí nebezpečí rasismu |
| z různých zdrojů vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Teoretické poznatky význam pohybu pro zdraví (Prostředky ke zvyšování tělesných dovedností; Zásady sportovního tréninku; Komunikace a zdroje informací; Hygiena, bezpečnost, oblečení, výstroj, výzbroj a jejich údržba; Pravidla her, závodů a soutěží a jejich rozhodování) | z různých zdrojů vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | |
| | zapojí se do organizace turnajů, soutěží a do jejich administrace i rozhodování | |
| | s ohledem na okolní podmínky volí vhodnou výstroj, výzbroj, oblečení a další prostředky a pečuje o ně | |
| | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | |
| | rozliší fair play jednání od nesportovního | |
| Ochrana člověka za mimořádných událostí a první pomoc (Ohrožující situace a mimořádné události; Ochrana obyvatelstva; První pomoc) | v komunikaci při pohybových činnostech používá smlouvané signály a odborné termíny | |
| | diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí | |
| | popíše ochranu obyvatelstva ze strany státu | |
| | modelově řeší stresové a konfliktní situace | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|--|
| | | dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a zná doporučení pro tyto situace umí poskytnout první pomoc sobě i druhým |
| Péče o zdraví (Činitelé ovlivňující zdraví - živ. Styl, pohyb, výživa, rizikové jevy; Péče o veřejné zdraví; Partnerské vztahy; Mediální obraz krásy) | | popíše lidský organismus jako celek vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus zná význam a zásady zdravého životního stylu a výživy vyjmenuje důsledky sociálně-patologických jevů a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví popíše různé účinky pohybových činností diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, odpovědném přístupu k pohlavnímu životu diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách vyjmenuje možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu |
| Testování tělesné zdatnosti (Pohybové testy a měření výkonů; Motorické testy) | | pomocí vybraných testů zjistí a posoudí kvalitu, úroveň své pohyblivosti, tělesné zdatnosti a podle výsledků navrhne úpravy pohybového režimu rozliší chybně a správně prováděné činnosti |
| Tělesná cvičení (Průpravná, koordinační, kondiční, relaxační, kompenzační, strečinková a jiná cvičení; Sestavování a vedení různých pohybových činností a cvičení; Příprava organismu před pohybovou činností a její ukončení) | | popíše zásady tvorby a vedení sestav cvičení vysvětlí a uplatňuje zásady sportovního tréninku vysvětlí význam přípravy organismu před a po pohybové činnosti zvolí a připraví prostředky k pohybovým činnostem sestaví zdravotně zaměřené a relaxační cvičení, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej pomocí vhodných cvičení rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá různá cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil používá různé způsoby relaxace, strečinkových i balančních cvičení využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti |
| Gymnastika (Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh; Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; Tanec) | | je schopen sladit pohyb s hudbou sestaví pohybovou vazbu, hudebně pohybové motivy a vytvoří jednoduchou pohybovou sestavu zvládne základní gymnastické prvky a akrobatické cviky |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|---|
| | | zacvičí jednoduchou sestavu s různým náčiním, na nařadí i bez |
| Atletika (Běhy-rychlý, vytrvalý; Starty; Skoky do výšky a do dálky; Hody a vrh koulí) | | zvládá správnou techniku jednotlivých atletických disciplín |
| Pohybové a sportovní hry (Volejbal, basketbal, fotbal, florbal) | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních hrách |
| | | zná základní pravidla jednotlivých her a dovede rozhodovat utkání |
| | | zapojí se do týmových herních činností |
| | | ovládá základní prvky jednotlivých her |
| Úpoly (Pády; Základní sebeobrana) | | ovládá základní pádovou techniku |
| | | napodobí základní obranné chvaty |
| | | vyjmenuje úpolové hry |
| | | respektuje bezpečnostní zásady a přiměřeně používá vlastní sílu |
| Ostatní sporty (Ringo, badminton, stolní tenis, in-line bruslení, beach volejbal a další) | | ovládá základní techniku jednotlivých sportů |
| Kondiční posilování (Posilování s vlastní vahou, s nářadím, náčiním, přístroji, s hudbou) | | vysvětlí význam kondičního posilování |
| | | koordinuje svalové napětí a uvolnění |
| | | sestaví jednoduchý tréninkový plán |
| | | zacvičí s hudbou (aerobic) |
| Kurz vodní turistiky (Sportovně-turistický kurz, Další sporty v přírodě) | | připraví se na turistickou akci a naplánuje její program |
| | | ovládá základy táboření |
| | | zvolí vhodnou výstroj a výzbroj |
| | | orientuje se v daném prostředí |
| | | chová se ekologicky |
| Zdravotní tělesná výchova (Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě; Kontraindikované pohybové aktivity) | | zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |
| | | zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují zásady chování, bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy • žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| zná význam a zásady zdravého životního stylu a výživy | <-- | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Péče o zdraví (Činitelé ovlivňující zdraví - živ. Styl, pohyb, výživa, rizikové jevy; Péče o veřejné zdraví; Partnerské vztahy; Mediální obraz krásy) | | popíše lidský organismus jako celek |
| | | vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus |
| | | zná význam a zásady zdravého životního stylu a výživy |
| | | vyjmenuje důsledky sociálně-patologických jevů a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|---|-----------|---|
| | | <p>popíše různé účinky pohybových činností</p> <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách</p> <p>vyjmenuje možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> |
| <p>Teoretické poznatky (Význam pohybu pro zdraví; Prostředky ke zvyšování tělesných dovedností; Zásady sportovního tréninku; Komunikace a zdroje informací; Hygiena, bezpečnost, oblečení, výstroj, výzbroj a jejich údržba; pravidla her, závodů a soutěží a jejich rozhodování)</p> | | <p>z různých zdrojů vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>zapojí se do organizace turnajů, soutěží a do jejich administrace i rozhodování</p> <p>s ohledem na okolní podmínky volí vhodnou výstroj, výzbroj, oblečení a další prostředky a pečuje o ně</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</p> <p>rozliší fair play jednání od nespornovního</p> <p>v komunikaci při pohybových činnostech používá smluvené signály a odborné termíny</p> <p>diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí</p> |
| <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí a první pomoc (Ohrožující situace a mimořádné události; Ochrana obyvatelstva; První pomoc)</p> | | <p>popíše ochranu obyvatelstva ze strany státu</p> <p>modelově řeší stresové a konfliktní situace</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a zná doporučení pro tyto situace</p> <p>umí poskytnout první pomoc sobě i druhým</p> |
| <p>Testování tělesné zdatnosti (pohybové testy a měření výkonů; Motorické testy)</p> | | <p>pomocí vybraných testů zjistí a posoudí kvalitu, úroveň své pohyblivosti, tělesné zdatnosti a podle výsledků navrhne úpravy pohybového režimu</p> <p>rozliší chybně a správně prováděné činnosti</p> |
| <p>Tělesná cvičení (Průpravná, koordinační, kondiční, relaxační, kompenzační, strečinková a jiná cvičení; Sestavování a vedení různých pohybových činností a cvičení; Příprava organismu před pohybovou činností a její ukončení)</p> | | <p>popíše zásady tvorby a vedení sestav cvičení</p> <p>vysvětlí a uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>vysvětlí význam přípravy organismu před a po pohybové činnosti</p> <p>zvolí a připraví prostředky k pohybovým činnostem</p> <p>sestaví zdravotně zaměřené a relaxační cvičení,</p> <p>navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>pomocí vhodných cvičení rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>ovládá různá cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil</p> |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|---|-----------|---|
| | | používá různé způsoby relaxace, strečinkových i balančních cvičení využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti |
| Gymnastika (gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh; rytmická gymnastika: pohybové činnosti a cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec) | | je schopen sladit pohyb s hudbou sestaví pohybovou vazbu, hudebně pohybové motivy a vytvoří jednoduchou pohybovou sestavu zvládne základní gymnastické prvky a akrobatické cviky zacvičí jednoduchou sestavu s různým náčiním, na nářadí i bez |
| Atletika (běhy -rychlý, vytrvalý; starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí) | | zvládá správnou techniku jednotlivých atletických disciplín |
| Pohybové a sportovní hry (Volejbal, basketbal, fotbal, florbal) | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních hrách zná základní pravidla jednotlivých her a dovede rozhodovat utkání zapojí se do týmových herních činností ovládá základní prvky jednotlivých her |
| Úpoly (pády; základní sebeobrana) | | ovládá základní pádovou techniku napodobí základní obranné chvaty vyjmenuje úpolové hry respektuje bezpečnostní zásady a přiměřeně používá vlastní sílu |
| Kondiční posilování (Posilování s vlastní vahou, s nářadím, náčiním, přístroji, s hudbou) | | vysvětlí význam kondičního posilování koordinuje svalové napětí a uvolnění sestaví jednoduchý tréninkový plán zacvičí s hudbou (aerobic) |
| Zdravotní tělesná výchova (Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě; Kontraindikované pohybové aktivity) | | zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit |
| Ostatní sporty (Ringo, badminton, stolní tenis, in-line bruslení, beach volejbal a další) | | ovládá základní techniku jednotlivých sportů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami | | |

6.9 Informační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informační technologie |
|--------------------------|--|
| Oblast | Informatické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Informační technologie je důležitý pro rozvoj informační gramotnosti, digitálních dovedností a schopnosti využívat informační a komunikační technologie nejen v ekonomické praxi.</p> <p>Žákům jsou poskytovány teoretické znalosti a praktické zkušenosti s hardwarovým a softwarovým vybavením počítače, operačními systémy, počítačovými sítěmi, programováním, grafikou a tvorbou webových stránek. Žáci jsou vedeni k informatickému myšlení.</p> <p>Předmět Informační technologie také propojuje informatiku se světem ekonomie a podnikání, například v oblastech účetnictví, marketingu, mezinárodního obchodu, finančního a ekonomického poradenství a podnikatelských aktivit.</p> |

| Název předmětu | Informační technologie |
|--|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Celkový počet hodin za studium je 260 hod. za studium a týdenní počty hodin jsou 2 hodiny týdně v 1. až 4. ročníku. Předmět je vyučován na odborných počítačových učebnách v menších skupinách, většinou půlených třídách. Každý žák má k dispozici svoje pracovní místo s počítačem vybaveným kancelářským softwarem a dalším softwarem potřebným pro výuku jako je vývojovým prostředím, grafickými aplikacemi apod.</p> <p>Při výuce informačních technologií jsou používány různé metody a formy výuky, které podporují rozvoj digitálních kompetencí, motivují žáky k aktivnímu zapojení a zvyšují efektivitu učení. Mezi hlavní metody a formy patří aktivizující metody, které stimulují žáky k samostatnému myšlení, řešení problémů, spolupráci a kreativě. Patří sem například brainstorming, projektová výuka, kritické myšlení a samostatná práce žáků. Multimediální metody, které využívají různé typy médií, jako jsou text, zvuk, obraz, video, animace, interaktivní prvky a další. Tyto metody pomáhají zvýšit zájem žáků, usnadnit pochopení složitých jevů, podpořit paměť a zapojit různé smysly. Dále se využívá vysvětlování a výkladu, na základě řízeného rozhovoru se odvozují postupy při práci s prostředky IT, které se následně procvičují.</p> <p>Obsahem výuky předmětu Informační technologie je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitálních gramotností - bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při práci, učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života. - inforatické myšlení - formulovat problémy, analyzovat data, navrhnout algoritmy, vytvářet programy, testovat řešení a generalizovat principy. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Inforatické vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Písemná a elektronická komunikace • Hospodářský zeměpis • Dějepis • Ekonomické teorie • Ekonomika • Občanská nauka • Právo • Účetnictví • Základy přírodních věd • Český jazyk a literatura |

| Název předmětu | Informační technologie |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Mezinárodní obchod • Německý jazyk • Společenskovědní seminář • Marketing cestovního ruchu • Matematický seminář • Španělský jazyk • Kreativní ekonomika • Ruský jazyk • Aplikovaná ekonomika • Italský jazyk • Obchodní angličtina |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobovat se Měním se pracovním podmínkám • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze |

| Název předmětu | Informační technologie |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech • využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli • prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Matematické kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob • dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uplatňovat zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění závad a možných rizik <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím |
| Způsob hodnocení žáků | Základem hodnocení je průběžná klasifikace, ve které je důraz kladen na praktické zvládnání řešení úloh. Tematické celky jsou zakončeny kontrolní prací. Vhodné tematické celky jsou klasifikovány na základě projektu (jak individuálního, tak skupinového). |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Práce v počítačové síti | <p>přihlásí se jako uživatel do počítačové sítě a dokáže využívat její služby</p> <p>využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky</p> <p>popíše základní síťová zařízení a vysvětlí jejich funkci</p> <p>zakreslí schéma domácí sítě či jednoduché firemní sítě a popíše je</p> <p>porovná výhody a nevýhody bezdrátového připojení zařízení k síti</p> <p>identifikuje síťová média</p> <p>identifikuje kritická data, která vyžadují zvýšenou ochranu</p> <p>uvede nejběžnější typy škodlivého SW a běžné typy útoků včetně technik sociálního inženýrství. Popíše způsoby, kterými se lze těmto útokům bránit</p> <p>propojí dvě zařízení mezi sebou, připojí se k veřejné wifi síti, předchází rizikům spojených k připojení k nezabezpečené síti</p> <p>zhodnotí klady a zápory informačních systémů</p> | |
| Cloudové služby | <p>vysvětlí princip cloudové služby, dokáže srovnat dostupné služby na trhu</p> <p>aktivně využívá (školní) cloudové úložiště pro budování vlastního elektronického portfolia, sdílení dokumentů a týmovou spolupráci</p> <p>ukládá si práci průběžně a provádí zálohy na další médium</p> <p>využije cloudovou službu pro vytvoření off-site záloh. Synchronizuje obsah složky s cloudovým úložištěm a pracuje s historií dokumentu na cloudovém úložišti</p> <p>využije cloudovou službu pro přístup ke stejnému dokumentu z desktopové aplikace, webového prohlížeče i mobilního telefonu. Provede drobné úpravy dokumentu v mobilním zařízení</p> | |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|------------------------|-----------|---|
| | | navrhne a popisuje procesy zpracování dat v rámci specifikace úkolu nebo projektu. Identifikuje a popisuje jednotlivé role uživatelů v procesu zpracování dat a definovat jejich odpovědnosti. Rozumí potřebám uživatelů a přizpůsobuje procesy zpracování dat k jejich očekáváním. Definuje role jednotlivých uživatelů a jejich příslušné odpovědnosti |
| Internet | | <p>vysvětlí princip služeb internetu</p> <p>používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů</p> <p>orientuje se v získaných informacích a využívá je v zadaných úlohách, zejména z ekonomické oblasti</p> <p>aktivně implementuje opatření pro ochranu digitálních zařízení, digitálního obsahu a osobních údajů před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím</p> <p>bezpečně se chová v kybernetickém prostoru a umí aplikovat strategie k ochraně digitálních prostředků</p> <p>vyvine dovednosti v monitorování digitálních hrozeb a rychlé reakci na aktuální bezpečnostní výzvy</p> <p>vytvoří či aktualizuje si profil na profesní síti a prozkoumá svou digitální stopu a identifikuje možná rizika</p> <p>spravuje přístup k příspěvkům a médiím na svém profilu v sociálních sítích s ohledem na riziko jejich dalšího šíření</p> <p>popíše, jakým způsobem může dojít ke zveřejnění obsahu i přesto, že omezil přístup ostatních uživatelů k obsahu (prolomení hesla, prolomení zabezpečení informačního systému serverů, zkopírování/ofocení obsahu některým z legitimních uživatelů a publikování s širšími oprávněními)</p> <p>chápe pojem digitální stopa a dokáže svou digitální stopu kontrolovat. Dokáže si nastavit parametry soukromí na sociálních sítích dle vlastního uvážení. Při návštěvě webových stránek vhodně nastavuje předvolby cookies</p> <p>používá internetový prohlížeč v režimu soukromého prohlížení</p> <p>při vyhledávání v internetovém vyhledávači žák odlišuje placené odkazy od výsledků fulltextového vyhledávání</p> <p>ve výpisu příspěvků na sociální síti (například „zed“ Facebooku) žák identifikuje placené příspěvky a odliší je od virálního obsahu</p> |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|------------------------|-----------|---|
| | | využije uživatelské rozhraní informačního systému pro získání požadované informace |
| Hardware / software | | <p>uvede hlavní úkoly operačního systému</p> <p>popíše princip činnosti počítače a vliv jednotlivých částí na výkon počítače</p> <p>charakterizuje na základě von Neumannova schématu práci počítače</p> <p>řeší převody mezi číselnými soustavami</p> <p>používá dvojkovou soustavu a vysvětlí její význam pro práci počítačů</p> <p>vyjmenuje a popíše základní elementy počítačové sestavy a charakterizuje jejich propojení</p> <p>charakterizuje rozdělení, principy a parametry jednotlivých periférií, používá je</p> <p>orientuje se v historii počítačů, identifikuje jejich zlomové události. Rozliší vývoj počítačů podle stavebních prvků. Vysvětlí princip von Neumannovy koncepce</p> <p>popíše funkci jednotlivých součástí počítače a periferních zařízení. U vybraných periferních zařízení (tiskárny, externí paměťová média, ...) uvede základní typy a výhody a nevýhody zařízení daného typu</p> <p>bude schopen identifikovat a úspěšně řešit technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními. Bude moci poskytnout užitečné rady a podporu druhým při řešení typických technických problémů. Žák se účastní simulovaných scénářů, ve kterých se snaží identifikovat a analyzovat technické problémy</p> |
| Tabulkový procesor | | <p>efektivně používá tabulkový kalkulátor</p> <p>vkládá data do tabulkového procesoru</p> <p>sestavuje, vkládá a využívá vzorce</p> <p>efektivně využívá možnosti formátování a dokáže je vhodně aplikovat podle typu a charakteru úlohy</p> <p>sestavuje a formátuje tabulky dle zvykových norem</p> |
| Počítačová grafika | | <p>vysvětlí rozdíl mezi vektorovým a rastrovým formátem grafických souborů</p> <p>popíše jednotlivé rastrové formáty z hlediska jejich vhodnosti využití k danému účelu</p> <p>aplikuje jednoduché úpravy při práci s digitálními fotografiemi</p> <p>žák vysvětlí, jak se kódují barvy, a popíše jednotlivé barevné formáty</p> <p>získá základní přehled o hlavních pravidlech grafického designu</p> |

| Informační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji inforatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinforatických problémů • žáky vedeme k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| sestavuje a formátuje tabulky dle zvykových norem | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy |
| používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů | --> | Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> tvoří práce na daná témata s využitím programů na PC |
| přihlásí se jako uživatel do počítačové sítě a dokáže využívat její služby | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> přihlásí se do sítě |
| využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> přihlásí se do sítě |
| efektivně využívá možnosti formátování a dokáže je vhodně aplikovat podle typu a charakteru úlohy | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování |
| ukládá si práci průběžně a provádí zálohy na další médium | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> vytváří, upravuje, eviduje výsledky své práce na PC |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> pomocí tiskopisů na internetu vyplní dodací list, fakturu |
| přihlásí se jako uživatel do počítačové sítě a dokáže využívat její služby | <-- | Matematika -> 1. ročník -> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů | <-- | Matematika -> 1. ročník -> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |
| používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů |
| přihlásí se jako uživatel do počítačové sítě a dokáže využívat její služby | <-- | Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> přihlásí se do sítě |
| využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky | <-- | Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> přihlásí se do sítě |

| Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Tabulkový kalkulátor | vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text | |
| | vyřeší problém navržením kontingenční tabulky | |
| | vytváří tabulky a grafy, analyzuje je | |
| | vizualizuje data pomocí grafu. Filtruje rozsáhlá data podle zadaných kritérií. Agreguje data pomocí kontingenčních tabulek | |
| | zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost | |
| | vyhledá data ve velkých tabulkách, sestaví strukturovanou tabulku pro vyhledávání | |

| Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|--|
| Algoritmizace a programování | | používá různé způsoby zápisu procesů (program, vývojový diagram, přirozený jazyk, myšlenková mapa) |
| | | navrhne algoritmus pro řešení problému |
| | | identifikuje problematická místa navrženého postupu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování) |
| | | zformuluje strukturované zadání programu |
| | | rozdělí složitější problém na menší, snadněji řešitelné části |
| | | použije proměnné a datové struktury pro uchování a zpracování dat |
| | | vytvoří jednoduché funkční spustitelné programy |
| | | najde chybu v programu a opraví ji |
| | | kriticky zhodnotí výsledky vlastní i cizí práce, navrhne konstruktivně podněty ke zlepšení |
| Projekt | | najde různé druhy dat relevantních pro obchodní akademii |
| | | provede analýzu dat a identifikuje klíčové trendy a vzory (třídění a filtrace), vytvoří vizualizace (grafy, tabulky) pro efektivní prezentaci analýzy dat |
| | | exportuje a importuje data z a do textových souborů (např. csv) |
| | | najde chybu ve zvoleném formátu dat |
| | | vizualizuje data a aplikuje automatické formátování pro odhalení nesprávně zadaných či chybných hodnot |
| | | hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě |
| | | využije nástroje umělé inteligence pro návrh řešení úkolu. Zhodnotí a prakticky ověří správnost řešení. Modifikuje prompt pro získání správného řešení. Porovná výsledná řešení pro různé dotazy |
| Data, informace | | sestavuje rozhodovací stromy |
| | | používá metodu půlení intervalu |
| | | používá bit, byte a násobné jednotky |
| | | podle potřeby a kontextu rozliší data od informací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů | | |

| Informační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---------------------------------------|-----------|--|
| vytváří tabulky a grafy, analyzuje je | <-- | Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v grafech funkcí |

| Informační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Matematické kompetence Digitální kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Algoritmizace | hodnotí algoritmy a datové struktury vzhledem k charakteru a velikosti vstupu, používá různá kritéria jako efektivitu, paměťovou náročnost a rychlost | |
| | porovná různé algoritmy a datové struktury a vyberá ty nejvhodnější pro konkrétní problém | |
| | vylepší existující algoritmy podle specifických kritérií a požadavků | |
| | použije známý algoritmus a vysvětlí jeho funkčnost | |

| Informační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|------------------------|-----------|--|
| | | <p>porovná různé druhy algoritmů dle různých kritérií, vybere optimální algoritmus pro daný problém</p> <p>vylepší cizí algoritmus a zdůvodní navržené změny</p> |
| Webová prezentace | | <p>je schopen samostatně vytvořit jednoduchý a funkční spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci</p> <p>vyvine dovednosti v programování nebo skriptování a bude schopen aplikovat tyto dovednosti k vytvoření funkční aplikace</p> <p>naučí se základy syntaxe programovacího jazyka a psaní jednoduchých programů nebo skriptů</p> <p>pracuje na vlastních projektech, vytváří jednoduché webové aplikace a získává praktické zkušenosti</p> <p>je schopen systematicky testovat vytvořené programy, skripty nebo webové aplikace s cílem identifikovat možné chyby</p> <p>je schopen analyzovat nalezené chyby a provést korektní a efektivní opravy vytvořeného kódu</p> <p>vyvine schopnost efektivního testování vytvořeného kódu s důrazem na kvalitu a funkčnost</p> |
| Tabulkový kalkulátor | | <p>dokáže pojmenovat vyznačenou oblast buněk a dokáže ji využít v příkladu</p> <p>navrhne vzorce s použitím standardních funkcí datum a čas</p> <p>navrhne vzorce pro práci s databázovým souborem</p> <p>navrhne vzorce pro vyhledávání v tabulkových datech</p> <p>navrhne vhodnou funkci pro řešení konkrétního úkolu</p> <p>používá hledání řešení k analýze dat</p> <p>vytiskne libovolnou sestavu s údaji, výpočty a grafy na listech a celých sešitech</p> <p>vizualizuje data pomocí grafu</p> <p>filtruje rozsáhlá data podle zadaných kritérií</p> <p>agreguje data pomocí kontingenčních tabulek</p> |
| Projekt | | <p>bude schopen specifikovat přesné zadání pro vytvoření programu, skriptu nebo webové aplikace po důkladné analýze problému</p> <p>rozvine analytické schopnosti pro efektivní analýzu problémů a identifikaci klíčových požadavků</p> |

| Informační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|--|
| | | naučí se zpracovat a formulovat strukturovaná zadání pro vývoj programů, skriptů nebo webových aplikací |
| | | vyvíjí aplikaci v týmu s jiným žákem ze třídy. Vhodně si rozdělí role a cíle na aplikaci a navzájem si popisují strukturu programu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji inforatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinforatických problémů žáky vedeme k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| | | žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst |

| Informační technologie | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Databázové nástroje | | popíše základní pojmy v oblasti databází (databázová tabulka, primární klíč, relace, relační databáze) |
| | | navrhne strukturu relační databáze |

| Informační technologie | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|--|-----------|---|
| | | převede/naimportuje tabulky z tabulkového kalkulátoru do databázového programu a odstraní případné chyby při importu nastaví vhodně formát polí a provede propojení tabulek pomocí relací používá pole v tabulkách a vkládá data používá řazení a filtraci záznamů v tabulkách popíše pojem dotaz v relační databázi používá výběrové souhrnné a aktualizací dotazy používá nastavení různých výběrových a řadicích kritérií v dotazech používá nastavení omezení počtu zobrazených dat rozliší agregační funkce při tvorbě dotazu navrhuje sestavu, data v sestavě seskupí podle různých kritérií |
| Zpracování rozsáhlých dokumentů | | navrhuje řešení problému prostředky tabulkového kalkulátoru a databázového programu pro komplexní úlohy ekonomických i jiných oblastních zpracuje rozsáhlejší projekt v tabulkovém kalkulátoru a databázovém programu dle zadání |
| Projekt | | zdokumentuje projekt v textovém editoru |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji inforatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů • žáky vedeme k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst | | |

6.10 Ekonomické teorie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Povinný | |

| Název předmětu | Ekonomické teorie |
|--|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je rozvoj ekonomického myšlení žáků a získání širokého spektra teoretických znalostí v oblasti ekonomických teorií a obsahu historických ekonomických směrů a škol. Předmět žáky vede zejména k nabytí teoretických poznatků, které pak využívají v praxi či na základě teoretických poznatků dokáží porozumět základním ekonomickým souvislostem. Cílem předmětu je také připravit žáky na další studium. Předmět je obsahem učiva propojen s předmětem Ekonomika. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je zaměřen na získání teoretických znalostí. Rozsah výuky je stanoven na 56 hod. za studium. Výuka probíhá převážně formou přednášek na vybraná témata. Žák na základě znalostí ekonomických pojmů, vzájemných souvislostí a zákonitostí dokáže vysvětlit fungování trhu, obsah hospodářské politiky prováděné jednotlivými institucemi, dokáže zdůvodnit konkrétní kroky vlády, centrální banky a dalších institucí. Žák na základě získaných teoretických znalostí dokáže vést odbornou diskuzi na vybrané ekonomické téma, dokáže se orientovat i v zahraniční politice. Žáci ve výuce využívají elektronická skripta a využívají i další dostupné studijní materiály v podobě odborné literatury či moderních učebních pomůcek. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Informační technologie • Účetnictví • Aplikovaná ekonomika |

| Název předmětu | Ekonomické teorie |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Marketing cestovního ruchu • Mezinárodní obchod |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit svěřené úkoly • vhodně reagovat na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku • umět pracovat v týmu při řešení společných úkolů |
| | <p>Matematické kompetence: Žák by měl být schopen využívat matematické dovednosti při řešení ekonomických modelů.</p> |
| | <p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnosti uplatnění na trhu práce • rozumět podstatě a principům podnikání |
| | <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Název předmětu | Ekonomické teorie | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony a práva jiných lidí, • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě • chápat význam životního prostředí a přispívat k jeho rozvoji • uznávat tradice svého národa <p>Komunikativní kompetence: Spočívají ve schopnosti vyjadřovat se písemně a ústně, proto by měl být žák schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z přednášek a diskusí | |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Základem pro hodnocení výsledků žáků jsou písemné práce, testy, referáty a ústní zkoušení. Žáci jsou z každého zadaného tematického celku hodnoceni minimálně jednou. Ústnímu zkoušení je podroben každý žák, jelikož předmět je přípravou k ústní maturitní zkoušce případně k dalším zkouškám v navazujícím studiu. Dále se podle náročnosti tématu píší další doplňující písemné testy. Učitel při písemných pracích i ústním zkoušení nehodnotí jen správnost a přesnost odpovědí žáka, plynulost projevu, rozsah znalostí o dané oblasti, ale také i schopnost diskuze na odborné téma. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivity žáků ve vyučovacích hodinách a zájem o předmět. Dále je hodnocena kvalita zpracování a prezentace referátů.</p> | |

| Ekonomické teorie | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Matematické kompetence | |

| Ekonomické teorie | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Vývoj ekonomického myšlení (výrobní faktory, výnosy, náklady) | charakterizuje počátky a předmět ekonomického myšlení, strukturu ekonomie a její aplikaci na příkladech | rozlíší jednotlivé výrobní faktory a posoudí jejich význam, uvede příklady |
| | na příkladech vysvětlí zákon klesajících výnosů, obětovanou příležitost, rovnovážnou cenu | vysvětlí utopené a externí náklady, posoudí jejich význam |
| | graficky znázorní hranici produkčních možností | |
| Tržní hospodářství | charakterizuje nabídku, poptávku, tržní rovnováhu | graficky znázorní na příkladech činitele ovlivňující nabídku a poptávku, jejich pružnost a převis, změny tržní rovnováhy, celkový a mezní užitek |
| | uvede příklady externalit, veřejných statků, monopolu | |
| Hospodářská politika státu (státní rozpočet, monetární hospodářská politika, zahraničně-obchodní politika, důchodová a cenová politika, sociální politika) | rozlíší jednotlivé druhy hosp. politiky a jejich nositele a nástroje | znázorní a popíše schéma koloběhu důchodů a výdajů, úniky a injekce |
| | popíše metody měření výkonnosti NH, tj. důchodové, výdajové a finálního produktu | vysvětlí jednotlivé cíle hospodářské politiky, graficky znázorní magický čtyřúhelník |
| | charakterizuje jednotlivé nástroje hosp. politiky | vysvětlí strukturu státního rozpočtu, jeho tvorbu |
| | komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství, tj. vývoj inflace, nezaměstnanosti, HDP a státního rozpočtu | odlíší cíle expanzivní a restriktivní politiky |
| | posoudí vlivy vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku | charakterizuje sociální politiku a vypočte nárok na vybranou sociální dávku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce | | |

| Ekonomické teorie | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • u žáků podporujeme vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • žáky vedeme k tomu, aby vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech • žáky vedeme k tomu, aby získávali ekonomická data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání informací používali různé strategie • žáky učíme získaná data a informace kriticky hodnotit a posuzovat jejich správnost | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k tomu, aby se orientovali na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky • žáky vedeme ke snaze zjišťovat vývojové trendy na trhu práce, aktuální požadavky zaměstnavatelů | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k tomu, aby chápali význam vzdělání jako celoživotního úkolu • žáky seznamujeme s kariérovými informacemi | | |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáky učíme využívat kariérové poradenství • žáky seznamujeme se zprostředkovatelskými službami při hledání práce | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| žáky motivujeme k úspěšné pracovní kariéře | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| charakterizuje nabídku, poptávku, tržní rovnováhu | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> definuje nabídku, poptávku a vzájemné působení zákona N a P |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| graficky znázorní na příkladech činitele ovlivňující nabídku a poptávku, jejich pružnost a převis, změny tržní rovnováhy, celkový a mezní užitek | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> definuje nabídku, poptávku a vzájemné působení zákona N a P |
| rozliší jednotlivé výrobní faktory a posoudí jejich význam, uvede příklady | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> vymezení výrobní faktory |
| rozliší jednotlivé druhy hosp. politiky a jejich nositele a nástroje | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> srovná sdílenou ekonomiku a tradiční formy podnikání |
| charakterizuje nabídku, poptávku, tržní rovnováhu | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> definuje trh a objasní fungování tržního mechanismu |
| na příkladech vysvětlí zákon klesajících výnosů, obětovanou příležitost, rovnovážnou cenu | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> vysvětlí vzácnost a nutnost volby z několika alternativ |
| znázorní a popíše schéma koloběhu důchodů a výdajů, úniky a injekce | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> popíše koloběh, strukturu a subjekty NH |
| popíše metody měření výkonnosti NH, tj. důchodové, výdajové a finálního produktu | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> objasní význam nejdůležitějších ukazatelů vývoje ekonomiky |
| uvede příklady externalit, veřejných statků, monopolu | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> posoudí důsledky monopolního a dominantního postavení na trhu |
| charakterizuje jednotlivé nástroje hosp. politiky | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> popíše platební a obchodní bilanci |
| charakterizuje sociální politiku a vypočte nárok na vybranou sociální dávku | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí účel sociálního a zdravotního pojištění a vypočítá jej na konkrétních příkladech |
| vysvětlí utopené a externí náklady, posoudí jejich význam | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> rozliší a na příkladech interpretuje členění nákladů a výnosů |
| charakterizuje jednotlivé nástroje hosp. politiky | <-- | Ekonomika -> 4. ročník -> objasní podstatu protekcionismu a liberalismu |
| popíše metody měření výkonnosti NH, tj. důchodové, výdajové a finálního produktu | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel |
| posoudí vlivy vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku | <-- | Ekonomika -> 4. ročník -> objasní podstatu protekcionismu a liberalismu |

6.11 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Ekonomika |
|--|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je rozvoj ekonomického myšlení žáků. Předmět žáky vede zejména k hospodárnému jednání a umožňuje jim osvojovat si ekonomické dovednosti, které pak využívají v praxi. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech a jednat hospodárně v souladu s etikou podnikání. Cílem je také připravit žáky na schopnost samostatného podnikání. Předmět je obsahem učiva propojen s ostatními předměty, jako je účetnictví, právo, ekonomické teorie a písemná a elektronická komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je zaměřen na získání teoretických a částečně i praktických ekonomických dovedností. Žák objasní, správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, vysvětlí průběh podnikových procesů a činností, vypočítá základní ekonomické ukazatele. Předmět rozvíjí kompetence k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Žák získává znalosti z obchodního, živnostenského a pracovního práva, z daňové problematiky, z fungování trhu a jeho jednotlivých subjektů. Žák aplikuje marketingové přístupy při nákupu a prodeji, objasní podstatu základních manažerských funkcí. Žák vysvětlí nejdůležitější ukazatele hospodářství státu a vymezí podstatu EU.</p> <p>Předmět ekonomika probíhá především formou hodinových přednášek, kdy učitel seznámí žáka s učivem. Základem je fungující interaktivní vztah učitel a žák. Učitel klade důraz zejména na odborné vyjadřování žáků, vede ho práci s odbornou literaturou a internetem. Žáci zpracovávají referáty s využitím konkrétních příkladů z reálné praxe. Jsou vedeni k diskusi na zadaná odborná témata. Dle možnosti jsou do výuky zařazeny exkurze a přednášky odborníků z praxe. Podle zadaného tématu učitel přednášku doplňuje aktuálními formuláři, výtahy ze zákonů a pomocí výpočetní techniky studenty seznamuje s webovými stránkami souvisejícími s daným tématem, např. statistické ročenky, webové stránky státních institucí, odborných organizací apod.</p> |

| Název předmětu | Ekonomika |
|--|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Hospodářský zeměpis • Účetnictví • Ekonomické teorie • Právo • Aplikovaná ekonomika • Kreativní ekonomika • Mezinárodní obchod • Marketing cestovního ruchu • Informační technologie • Obchodní angličtina |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • určit podstatu problému, získat informace potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit • používat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy - empirické, matematické, logické • využívat znalosti získané v dřívějších tematických celcích nebo v jiných odborných předmětech • vybírat z možných prostředků a způsobů (pomůcky, metody, techniky, literatura) a přitom uplatňovat informace získané dříve <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ústně i písemně s užitím odborné terminologie, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevů jiných osob nebo z textů • dodržovat odbornou terminologii, stylistické normy |

| Název předmětu | Ekonomika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, využívat různé pracovní materiály • účastnit se diskusí, formulovat, obhajovat své názory a postoje, vhodným způsobem je prezentovat • respektovat názory druhých, reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadnout výsledky svého chování a jednání v různých situacích |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavně se vzdělávat a přitom přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, zvládat kritiku • přizpůsobovat se neustále se měnícím životním i pracovním podmínkám • zapojit se do týmové práce a podílet se na plnění společných cílů • cílevědomě a odpovědně plnit svěřené úkoly • usměrňovat týmovou práci vlastními návrhy na zlepšení, nezaujatě hodnotit návrhy druhých, přijímat kritiku • přispívat k příjemné pracovní atmosféře vstřícnými mezilidskými vztahy |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat práva a osobnost druhých, dodržovat zákon • jednat v souladu s etickými principy • zájem o společenské a politické dění v České republice i ve světě • schopnost chápat význam životního prostředí a globalizace • umění kritického myšlení a vytváření vlastního názoru, schopnost diskutovat s jinými lidmi |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru, o možnostech profesního růstu • znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady |

| Název předmětu | Ekonomika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • se přizpůsobit změně pracovních podmínek • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli • definovat práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit <p>Matematické kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení praktických úloh reálně odhadnout výsledek řešení (desítky, stovky..) • správně používat a převádět jednotky • pro řešení daného úkolu zvolit vhodnou matematickou techniku a postup • výsledky reálných situací zobrazit graficky - tabulky, grafy, schéma, výsledek interpretovat • hledat souvislosti mezi jednotlivými úlohami, při řešení praktických úkolů pak zvolit nejefektivnější řešení <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem i s dalšími digitálními technologiemi • komunikovat elektronickou poštou a využívat další komunikační prostředky • využívat běžné základní a aplikační programové vybavení • používat nový aplikační software • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet <p>Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Žák je veden k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečoval hlavní činnost majetkem • prováděl základní výpočty spojené se zajištěním hlavní činnosti • prováděl základní mzdové výpočty • zpracovával doklady související s evidencí hlavní činnosti <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> |

| Název předmětu | Ekonomika |
|-----------------------|--|
| | <p>Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět platební styk a zpracovávat související doklady • sestavovat kalkulace • stanovovat daňovou povinnost k různým daním a vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění • efektivně hospodařit se svými finančními prostředky. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti • dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti • zabezpečovat parametry kvality procesů, výrobků nebo služeb • zohledňovat požadavky zákazníka |
| Způsob hodnocení žáků | Základem pro hodnocení výsledků žáků jsou písemné testy. Žáci jsou z každého zadaného tematického celku hodnoceni minimálně jednou, a to v souhrnném testu. Dále se podle náročnosti tématu píšou další doplňující písemné testy. Žák je alespoň dvakrát za pololetí ústně zkoušen, přičemž učitel nehodnotí jen správnost a přesnost odpovědi žáka, ale i plynulost projevu a schopnost výstižné formulace. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivity žáků ve vyučovacích hodinách a zájem o předmět. Dále řádné plnění domácích úkolů a pečlivost při zpracování referátů. |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činností, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců | |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Základní ekonomické pojmy (potřeby, statky, služby, výrobní faktory, hospodaření, efektivnost, dělba práce a specializace) | vymezí uvedené pojmy a uvede příklady z běžného života rozlišuje typy potřeb a příklady jejich uspokojování vymezí výrobní faktory srovná sdílenou ekonomiku a tradiční formy podnikání vysvětlí vzácnost a nutnost volby z několika alternativ | |
| Podnik, podnikání jako základ tržní ekonomiky (podnikání, podnik, podnikatel, právní formy podniků, zahájení a ukončení činnosti podniku, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, neziskové organizace) | definuje nabídku, poptávku a vzájemné působení zákona N a P zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr definuje trh a objasní fungování tržního mechanismu vymezí podnikání a stručně charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností rozliší obchodní společnosti podle základních znaků popíše postup zahájení podnikání i jeho ukončení objasní význam živnostenského a obchodního rejstříku a vyhledá údaje o libovolné firmě v elektronické formě OR a ŽR vyjmenuje ziskové a neziskové organizace na příkladu ukáže postup založení živnosti | |
| Okolí podniku (vztahy k jiným podnikům, bance, platební styk, ostatní okolí podniku) | schematicky znázorní subjekty blízkého okolí a definuje i vzdálenější okolí podniku stručně popíše vazby podniku ke svému okolí a vzájemnou interakci popíše vztahy podniku k bance a hlavní formy platebního styku vyplní jednoduchý příkaz k úhradě | |
| Podnikové činnosti - dlouhodobý majetek (pořízení, opotřebení, vyřazení, evidence) | odliší základní druhy dlouhodobého majetku vyjmenuje způsoby pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku rozliší opotřebení DM (fyzické a morální) definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena a vypočte odpisy popíše evidenci DM | |
| Podnikové činnosti - oběžný majetek (nákup, skladování, výdej, evidence) | vyjmenuje složky oběžného majetku provádí základní propočty plánování, spotřeby materiálu | |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|---|
| | | popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů) a ilustruje ho na konkrétním příkladu objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu |
| Podnikové činnosti - hospodaření se zaměstnanci (vznik a zánik pracovního poměru, péče o zaměstnance, mzda) | | rozliší skupiny zaměstnanců vyjmenuje možnosti získávání a výběru pracovníků vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy popíše základní způsoby ukončení pracovního poměru popíše strukturu mzdy provede jednoduché propočty základní mzdy |
| Podnikové činnosti - výkony podniku a jejich prodej | | stručně vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti (plánování prodeje, jednání s odběrateli, skladování, evidence) vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy |
| Podnikové činnosti - marketing | | uvede základní charakteristiku marketingu stručně popíše jeho nástroje (4P) a uvádí příklady a poznatky z vlastních zkušeností |
| Podnikové činnosti - finanční hospodaření podniku (náklady, výnosy, tržby, výsledek hospodaření, cena) | | rozliší náklady podle základních hledisek a navrhne způsoby snižování nákladů charakterizuje druhy výnosů a způsoby zvyšování výnosů provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření vysvětlí marketingový přístup k tvorbě ceny znázorní jednoduchou strukturu ceny včetně DPH |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| u žáků rozvíjíme znalosti trhu práce, pracovních činností, pracovně-právních vztahů | | |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | | |
| žáky vedeme k osvojení si základních znalostí o možnostech zprostředkování práce a kariérních službách | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| popíše vztahy podniku k bance a hlavní formy platebního styku | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> vyplní příkaz k úhradě, poštovní poukázku, demonstruje internetovou platbu |
| vyjmenuje složky oběžného majetku | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy |
| vyjmenuje složky oběžného majetku | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku |
| odliší základní druhy dlouhodobého majetku | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy |
| odliší základní druhy dlouhodobého majetku | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> charakterizuje dlouhodobý hmotný majetek |
| popíše evidenci DM | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> vyhotoví inventární kartu |
| definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena a vypočte odpisy | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy |
| popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů) a ilustruje ho na konkrétním příkladu | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> vyhotoví příjemku, výdejku a skladní kartu |
| popíše strukturu mzdy | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> vysvětlí co je mzda a z jakých složek se skládá |
| provede jednoduché propočty základní mzdy | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, srážky ze mzdy a výplatu mzdy |
| charakterizuje druhy výnosů a způsoby zvyšování výnosů | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> charakterizuje náklady a výnosy |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| znázorní jednoduchou strukturu ceny včetně DPH | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> vysvětlí podstatu DPH, definuje plátce a sazby daně |
| popíše vztahy podniku k bance a hlavní formy platebního styku | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> účtuje na podkladě pokladních dokladů, výpisů z běžného a výpisů z úvěrového účtu základní účetní případy |
| definuje nabídku, poptávku a vzájemné působení zákona N a P | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> charakterizuje nabídku, poptávku, tržní rovnováhu |
| definuje nabídku, poptávku a vzájemné působení zákona N a P | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> graficky znázorní na příkladech činitele ovlivňující nabídku a poptávku, jejich pružnost a převis, změny tržní rovnováhy, celkový a mezní užitek |
| vymezí výrobní faktory | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> rozliší jednotlivé výrobní faktory a posoudí jejich význam, uvede příklady |
| srovná sdílenou ekonomiku a tradiční formy podnikání | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> rozliší jednotlivé druhy hosp. politiky a jejich nositele a nástroje |
| definuje trh a objasní fungování tržního mechanismu | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> charakterizuje nabídku, poptávku, tržní rovnováhu |
| vysvětlí vzácnost a nutnost volby z několika alternativ | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> na příkladech vysvětlí zákon klesajících výnosů, obětovanou příležitost, rovnovážnou cenu |
| vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> vytvoří písemnosti při nákupu zásob, prodeji a realizaci dodávky |
| vyplní jednoduchý příkaz k úhradě | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> vyplní příkaz k úhradě, poštovní poukázku, demonstruje internetovou platbu |
| popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů) a ilustruje ho na konkrétním příkladu | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> vytvoří písemnosti při nákupu zásob, prodeji a realizaci dodávky |
| popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů) a ilustruje ho na konkrétním příkladu | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> pomocí tiskopisů na internetu vyplní dodací list, fakturu |
| vymezí podnikání a stručně charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání | --> | Právo -> 3. ročník -> popíše rozdíl mezi fyzickou osobou a právnickou osobou |
| objasní význam živnostenského a obchodního rejstříku a vyhledá údaje o libovolné firmě v elektronické formě OR a ŽR | --> | Právo -> 4. ročník -> orientuje se v živnostenském zákoně |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností | --> | Právo -> 4. ročník -> charakterizuje co je a není živnost |
| charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností | --> | Právo -> 4. ročník -> uvede podmínky provozování živností |
| charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností | --> | Právo -> 4. ročník -> charakterizuje druhy živností |
| na příkladu ukáže postup založení živnosti | --> | Právo -> 4. ročník -> na příkladu ilustruje postup při získání živnostenského oprávnění |
| charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností | --> | Právo -> 4. ročník -> rozliší koncesované a ohlašovací živnosti |
| vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy | --> | Právo -> 4. ročník -> popíše náležitosti pracovní smlouvy |
| popíše základní způsoby ukončení pracovního poměru | --> | Právo -> 4. ročník -> rozliší jednotlivé způsoby změn a ukončení pracovního poměru |
| vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy | --> | Právo -> 4. ročník -> rozdělí náležitosti smluv a možností odstoupení od smlouvy |
| provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření | --> | Matematika -> 2. ročník -> používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činností, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců | |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Národní hospodářství a jeho okolí (NH, globalizace a internacionalizace, ukazatele vývoje ekonomiky, HDP, platební bilance, nezaměstnanost, inflace, Evropská unie, mezinárodní instituce, WTO, OECD) | <p>popíše koloběh, strukturu a subjekty NH</p> <p>rozliší sektorovou a odvětvovou strukturu</p> <p>komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství</p> <p>posoudí důsledky monopolního a dominantního postavení na trhu</p> <p>uvede příklady globalizace a internacionalizace</p> <p>objasní význam nejdůležitějších ukazatelů vývoje ekonomiky</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel</p> <p>srovná výši HDP našeho státu s výší HDP ostatních států</p> <p>popíše platební a obchodní bilanci</p> <p>rozliší druhy nezaměstnanosti a vysvětlí její příčiny</p> <p>charakterizuje Evropskou unii (pilíře, orgány)</p> <p>interpretuje 4 svobody společného trhu EU</p> <p>posoudí význam společného trhu EU</p> | |
| Marketing (základní marketingové pojmy a nástroje, produkt, cena, distribuce, propagace, současné marketingové techniky a digitální komunikační techniky) | <p>popíše vývoj marketingu</p> <p>vysvětlí význam, kritéria segmentace trhu a na příkladech vysvětlí cílený a individualizovaný marketing</p> <p>na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu</p> <p>charakterizuje marketingový výzkum a jeho metody</p> <p>definuje úroveň produktu a uvede příklady</p> <p>popíše fáze životního cyklu produktu</p> <p>vyjmenuje metody stanovení ceny</p> <p>rozpozná cenové triky a klamavé nabídky</p> <p>charakterizuje prodejní cesty a vhodnost využití mezičlánků</p> <p>charakterizuje složky propagace</p> <p>na příkladech ukáže využití současných marketingových technik a digitálních komunikačních technik</p> | |
| | vyjmenuje složky zásob | |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|---|
| Oběžný majetek a logistika (členění zásob, stanovení spotřeby materiálu a výše jeho nákupu, řízení zásob a logistika) | | vypočítá ukazatele obratu zásob |
| | | ovládá postup pořízení materiálu |
| | | provádí základní propočty spotřeb materiálu |
| | | stanoví velikost materiálu na základě bilance |
| | | vypočítá ukazatele důležité pro stanovení optimální velikosti zásob a ekonomicky je interpretuje |
| | | vysvětlí pojem logistika |
| | | objasní nutnost řízení zásob |
| Dlouhodobý majetek (životnost dlouhodobého majetku a kapacita, investiční činnost, zdroje financování DM, leasing) | | definuje dlouhodobý majetek |
| | | přiřadí jednotlivé majetkové složky do skupin |
| | | provádí běžné výpočty - odpisy DM (daňové i účetní) |
| | | rozlišuje způsoby oceňování DM v závislosti na způsobu pořízení DM |
| | | vypočítá výrobní kapacitu a interpretuje výsledky |
| | | vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivnosti investic a ekonomicky je interpretuje |
| | | objasní podstatu a členění leasingu |
| Lidské zdroje v podniku (personální činnosti, BOZP a hygiena práce, stanovení potřeby zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců, pracovní-právní vztah, hodnocení a rozmísťování zaměstnanců, odměňování zaměstnanců) | | charakterizuje personální činnosti |
| | | orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele i zaměstnance |
| | | popíše možnosti a postup získávání a výběru zaměstnanců |
| | | vysvětlí základní pojmy pracovních právních vztahů |
| | | odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr |
| | | charakterizuje hodnocení zaměstnanců |
| | | popíše možnosti vzniku a ukončení pracovního poměru provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování | | |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování • žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| u žáků rozvíjíme znalosti trhu práce, pracovních činností, pracovních právních vztahů | | |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | | |
| žáky seznamujeme se službami kariérového poradenství, zprostředkovatelskými službami při hledání práce (pracovní agentury, služby úřadu práce) | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| u žáků podporujeme sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| žáky vedeme k tomu, aby vyhledávali informační zdroje o pracovních nabídkách, vzdělávání, trhu práce a tyto informace kriticky posuzovali | | |
| žáky seznamujeme s možnostmi rekvalifikace | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| popíše možnosti vzniku a ukončení pracovního poměru | --> | Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pozvání ke konkurzu, pracovní posudek |
| charakterizuje Evropskou unii (pilíře, orgány) | --> | Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje mezinárodní organizace |
| komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství | --> | Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států a jejich poválečný vývoj |
| rozliší sektorovou a odvětvovou strukturu | --> | Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> hledá souvislosti v rozmístění průmyslu a zemědělství |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| ovládá postup pořízení materiálu | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> účtuje způsobem A nákup materiálu a zboží a spotřebu materiálu a prodej zboží |
| provádí běžné výpočty - odpisy DM (daňové i účetní) | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy |
| provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, srážky ze mzdy a výplatu mzdy |
| přiřadí jednotlivé majetkové složky do skupin | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> charakterizuje jednotlivé rozvahové položky |
| rozlišuje způsoby oceňování DM v závislosti na způsobu pořízení DM | --> | Účetnictví -> 2. ročník -> dokáže ocenit a zaúčtovat dlouhodobý hmotný majetek při pořízení dodavatelským způsobem |
| vyjmenuje složky zásob | --> | Účetnictví -> 3. ročník -> charakterizuje složky zásob |
| definuje dlouhodobý majetek | --> | Účetnictví -> 3. ročník -> charakterizuje dlouhodobý finanční majetek |
| provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd | --> | Účetnictví -> 3. ročník -> vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti |
| popíše koloběh, strukturu a subjekty NH | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> znázorní a popíše schéma koloběhu důchodů a výdajů, úniky a injekce |
| objasní význam nejdůležitějších ukazatelů vývoje ekonomiky | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> popíše metody měření výkonnosti NH, tj. důchodové, výdajové a finálního produktu |
| posoudí důsledky monopolního a dominantního postavení na trhu | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> uvede příklady externalit, veřejných statků, monopolu |
| popíše platební a obchodní bilanci | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> charakterizuje jednotlivé nástroje hosp. politiky |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> popíše metody měření výkonnosti NH, tj. důchodové, výdajové a finálního produktu |
| orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele i zaměstnance | --> | Právo -> 4. ročník -> rozdělí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele |
| popíše možnosti vzniku a ukončení pracovního poměru | --> | Právo -> 4. ročník -> rozliší jednotlivé způsoby změn a ukončení pracovního poměru |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| vysvětlí základní pojmy pracovně právních vztahů | --> | Právo -> 4. ročník -> rozdělí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele |
| vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivnosti investic a ekonomicky je interpretuje | --> | Matematika -> 2. ročník -> provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů |
| charakterizuje Evropskou unii (pilíře, orgány) | <-- | Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje mezinárodní organizace |
| rozliší sektorovou a odvětvovou strukturu | <-- | Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> vyjmenuje hospodářské sektory |
| uvede příklady globalizace a internacionalizace | <-- | Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> vyjmenuje příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich a na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje |
| komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství | <-- | Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států a jejich poválečný vývoj |
| rozliší sektorovou a odvětvovou strukturu | <-- | Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> hledá souvislosti v rozmístění průmyslu a zemědělství |
| uvede příklady globalizace a internacionalizace | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích |
| ovládá postup pořízení materiálu | <-- | Účetnictví -> 2. ročník -> účtuje způsobem A nákup materiálu a zboží a spotřebu materiálu a prodej zboží |
| provádí běžné výpočty - odpisy DM (daňové i účetní) | <-- | Účetnictví -> 2. ročník -> vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy |
| provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd | <-- | Účetnictví -> 2. ročník -> zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, srážky ze mzdy a výplatu mzdy |
| přiřadí jednotlivé majetkové složky do skupin | <-- | Účetnictví -> 2. ročník -> charakterizuje jednotlivé rozvahové položky |
| rozlišuje způsoby oceňování DM v závislosti na způsobu pořízení DM | <-- | Účetnictví -> 2. ročník -> dokáže ocenit a zaúčtovat dlouhodobý hmotný majetek při pořízení dodavatelským způsobem |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| provádí základní propočty spotřeb materiálu | <-- | Matematika -> 1. ročník -> řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání |
| vypočítá výrobní kapacitu a interpretuje výsledky | <-- | Matematika -> 1. ročník -> řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání |
| vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivnosti investic a ekonomicky je interpretuje | <-- | Matematika -> 1. ročník -> řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání |
| vypočítá ukazatele důležité pro stanovení optimální velikosti zásob a ekonomicky je interpretuje | <-- | Matematika -> 2. ročník -> používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů |
| vypočítá ukazatele obratu zásob | <-- | Matematika -> 2. ročník -> používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů |
| vypočítá ukazatele důležité pro stanovení optimální velikosti zásob a ekonomicky je interpretuje | <-- | Matematika -> 2. ročník -> provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů |
| vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivnosti investic a ekonomicky je interpretuje | <-- | Matematika -> 2. ročník -> provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------|---|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence | |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Digitální kompetence ● Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců ● Efektivně hospodařit s finančními prostředky ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Finanční trh (funkce a formy peněz, úloha finančního trhu a jeho členění, cenné papíry kapitálového a peněžního trhu, burza CP, obchodování s CP) | objasní význam peněz a finančního trhu v tržní ekonomice vysvětlí princip fungování finančního trhu a rozlíší jeho části charakterizuje podstatu a druhy CP na příkladech vysvětlí využití CP a obchodování s nimi vysvětlí význam burzy | |
| Banky (CB a komerční banky, komunikace s bankou, pasivní a aktivní bankovní operace, fondy, investování do fondů, stavební spoření, penzijní připojištění, úrokování a diskontování, pojišťovny, základní druhy pojištění, pojistná smlouva, mezinárodní finanční instituce) | rozlíší poslání CB a komerčních bank orientuje se v problematice vkladových, úvěrových produktů a ostatních služeb bank charakterizuje moderní metody komunikace s bankou s využitím internetu srovná podmínky jednotlivých bank používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze dle kursovního lístku vysvětlí používání platebních nástrojů charakterizuje produkty penzijních fondů a stavebních spořitelén vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úr. sazbou a RPSN orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na svoje potřeby provádí výpočty úročení | |
| Daně a zákonná pojištění (daňová soustava ČR, přímé a nepřímé daně, základní pojmy, správa daní a poplatků, DPH, daně z příjmů, srážková daň, spotřební daně, silniční daň a ostatní daně, sociální a zdravotní pojištění, pojištění odpovědnosti organizace za škodu) | zná funkce daňové soustavy a její členění, používá základní pojmy charakterizuje přímé a nepřímé daně a odliší jejich princip orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů stručně charakterizuje jednotlivé typy daní nalezne potřebné údaje ve vybraných daňových zákonech vysvětlí účel sociálního a zdravotního pojištění a vypočítá jej na konkrétních příkladech | |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|-----------|---|
| Finanční hospodaření podniku (ekonomická stránka činnosti podniku, náklady, výnosy a jejich členění, financování podniku a faktory, které je ovlivňují, časová hodnota peněz a hodnocení rizika, zdroje a druhy financování, řízení likvidity a solvence, pracovní kapitál, cash flow, finanční analýza a její základní nástroje) | | vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním |
| | | vysvětlí základní pojmy jako náklady, výnosy, hospodářský výsledek |
| | | rozlíší a na příkladech interpretuje členění nákladů a výnosů |
| | | objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku |
| | | provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti |
| | | ukáže protikladnost výnosu a rizika |
| | | rozlíší krátkodobé, dlouhodobé, běžné a mimořádné financování, vlastní a cizí kapitál |
| | | posoudí vhodnost užití jednotlivých zdrojů |
| | | vysvětlí podstatu cash flow |
| | | vysvětlí význam finanční analýzy a vypočte základní poměrové ukazatele |
| Hlavní činnost podniku (výroba a její příprava, výrobní proces, výrobní program, typy výroby, výroba, obchod, služby, neziskový sektor, úspory z rozsahu, ekologické aspekty výroby, péče o jakost, BOZP) | | vysvětlí pojmy jako výroba, výrobní proces, výrobní program |
| | | charakterizuje průběh a obsah přípravy výroby |
| | | rozlíší jednotlivé typy výrob |
| | | na příkladech specifikuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti |
| | | provádí výpočty úspor z rozsahu a výsledky interpretuje |
| | | posoudí ekologické dopady výrobní činnosti |
| | | orientuje se v problematice péče o jakost, v oblasti norem ISO a ČSN |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování • žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům • žáky vedeme k dodržování zásad kybernetické bezpečnosti a k tomu, aby chránili své údaje v digitálním prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce | | |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali hodnotu zdravého životního prostředí a negativní dopad nešetrné výroby na okolí | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| na příkladech vysvětlí využití CP a obchodování s nimi | --> | Účetnictví -> 3. ročník -> účtuje nákup a prodej majetkových a dluhových CP |
| charakterizuje podstatu a druhy CP | --> | Účetnictví -> 3. ročník -> charakterizuje a rozčlení krátkodobé CP |
| vysvětlí základní pojmy jako náklady, výnosy, hospodářský výsledek | --> | Účetnictví -> 3. ročník -> aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů |
| orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů | --> | Účetnictví -> 3. ročník -> pracuje se zákonem o daních z příjmů |
| nalezne potřebné údaje ve vybraných daňových zákonech | --> | Účetnictví -> 3. ročník -> pracuje se zákonem o daních z příjmů |
| vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním | --> | Účetnictví -> 3. ročník -> vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů PO a zaúčtuje ji |
| vysvětlí základní pojmy jako náklady, výnosy, hospodářský výsledek | --> | Účetnictví -> 3. ročník -> vypočte VH v členění potřebném pro účetní výkazy a upraví na daňový základ |
| vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním | --> | Účetnictví -> 3. ročník -> vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně |
| sestaví kalkulaci a jednoduchý rozpočet | --> | Účetnictví -> 4. ročník -> sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby |
| vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním | --> | Účetnictví -> 4. ročník -> vypočte daň z příjmů fyzických osob a zpracuje daňové přiznání |
| sestaví kalkulaci a jednoduchý rozpočet | --> | Účetnictví -> 4. ročník -> zpracuje jednoduchý rozpočet |
| vysvětlí účel sociálního a zdravotního pojištění a vypočítá jej na konkrétních příkladech | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> charakterizuje sociální politiku a vypočte nárok na vybranou sociální dávku |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| rozliší a na příkladech interpretuje členění nákladů a výnosů | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> vysvětlí utopené a externí náklady, posoudí jejich význam |
| zdůvodní význam BOZP | --> | Právo -> 4. ročník -> orientuje se v oblasti BOZP a odpovědnosti za škodu |
| zná funkce daňové soustavy a její členění, používá základní pojmy | --> | Právo -> 4. ročník -> rozdělí soustavu daní a poplatků |
| zná funkce daňové soustavy a její členění, používá základní pojmy | --> | Právo -> 4. ročník -> charakterizuje strukturu České daňové správy |
| charakterizuje přímé a nepřímé daně a odliší jejich princip | --> | Právo -> 4. ročník -> rozdělí soustavu daní a poplatků |
| charakterizuje podstatu a druhy CP | <-- | Účetnictví -> 3. ročník -> charakterizuje a rozčlení krátkodobé CP |
| orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů | <-- | Účetnictví -> 3. ročník -> účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně) v EU a s třetími zeměmi |
| stručně charakterizuje jednotlivé typy daní | <-- | Účetnictví -> 3. ročník -> účtuje předpisy a odvody silniční daně, daně z nemovitostí, charakterizuje druhy dotací |
| stručně charakterizuje jednotlivé typy daní | <-- | Účetnictví -> 3. ročník -> vypočítá a zaúčtuje spotřební daň |
| orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů | <-- | Účetnictví -> 3. ročník -> pracuje se zákonem o daních z příjmů |
| vysvětlí základní pojmy jako náklady, výnosy, hospodářský výsledek | <-- | Účetnictví -> 3. ročník -> aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů |
| na příkladech vysvětlí využití CP a obchodování s nimi | <-- | Účetnictví -> 3. ročník -> účtuje nákup a prodej majetkových a dluhových CP |
| vysvětlí používání platebních nástrojů | <-- | Účetnictví -> 3. ročník -> vyhotoví pokladní doklady |
| nalezne potřebné údaje ve vybraných daňových zákonech | <-- | Účetnictví -> 3. ročník -> pracuje se zákonem o daních z příjmů |
| vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním | <-- | Účetnictví -> 3. ročník -> vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů PO a zaúčtuje ji |
| vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním | <-- | Účetnictví -> 3. ročník -> vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 112 |
|---------------------------------|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence | |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 112 |
|--|--|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Prodejní činnost (plánování prodeje, získávání a jednání se zákazníky, prodejní cesty, elektronické obchodování, činnosti při prodeji, personální zajištění prodeje) | stanoví cenu výrobce a provede kalkulaci prodejní ceny popíše nejrozšířenější způsoby získání zákazníků a dokáže uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání posoudí nabídku výrobku či služby charakterizuje činnosti při prodeji orientuje se v průběhu obchodního případu a používaných dokladech objasní význam obchodně-technických služeb uvede možnosti řešení reklamace jako prodejce dokáže reprezentovat podnik | |
| Vnitřní obchod (funkce obchodu, členění, formy prodeje a druhy prodejen, franchizing, nadnárodní obchodní řetězce, ochrana spotřebitele, služby, členění, význam pro NH) | vysvětlí základní funkce, uvede členění obchodu se zaměřením na MO a VO orientuje se v základních formách prodeje a druzích prodejen a aplikuje znalosti na praktických příkladech vymezí pojem služba a druhy služeb | |
| Prodej mimo ČR (pojem, význam a formy mezinárodního obchodu, opatření zahraniční politiky, obchod mimo EU a v rámci EU, postup při vývozní, dovozní operaci, dodací a platební podmínky) | vysvětlí význam a důvody existence mezinárodního obchodu a rozčlení jeho formy vybere vhodný způsob dodání a placení popíše principy obchodování a orientuje se v průběhu obchodního případu vysvětlí a porovná dodací a platební podmínky a vyjmenuje používané doklady | |
| Celní politika (protekcionismus a liberalismus, právní předpisy a organizace celnictví, clo a jeho druhy, celní řízení a režimy, postup při vývozu a dovozu) | objasní podstatu protekcionismu a liberalismu objasní pojem clo, druhy cel a posoudí jejich dopad popíše postup celní kontroly | |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 112 |
|--|-----------|--|
| Management (pojem a vývoj managementu, funkce managementu - plánování, organizování, vedení lidí a motivace, kontrola, rozhodování, manažerské úrovně, osobnost manažera, styly řídicí práce, informační management) | | vymezí podstatu celního řízení a režimů |
| | | vysvětlí pojem management |
| | | objasní základní manažerské funkce |
| | | charakterizuje základní etapy vývoje managementu |
| | | dokáže graficky vyjádřit a zhodnotit organizační strukturu |
| | | navrhne a zhodnotí použití motivačního nástroje |
| | | rozebere úkoly řídicích pracovníků na jednotlivých manažerských úrovních |
| | | vymezí dovednosti manažera |
| | | uvede klady a zápory stylů vedení |
| | | orientuje se v základní problematice informačního managementu |
| Aktualizace učiva a statistické zpracování informací | | vyhledá data ve vhodném zdroji |
| | | má přehled o denním tisku a komentuje konkrétní události v NH |
| | | vypočte statistické ukazatele a zhodnotí výsledky s použitím ICT |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování • žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| stanoví cenu výrobce a provede kalkulaci prodejní ceny | --> | Účetnictví -> 4. ročník -> sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby |
| objasní podstatu protekcionismu a liberalismu | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> charakterizuje jednotlivé nástroje hosp. politiky |
| objasní podstatu protekcionismu a liberalismu | --> | Ekonomické teorie -> 4. ročník -> posoudí vlivy vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku |
| uvede možnosti řešení reklamace | --> | Právo -> 4. ročník -> charakterizuje postup při reklamaci |
| posoudí nabídku výrobku či služby | <-- | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> vypracuje poptávku, nabídku, odpověď na nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu, odvolávku, přepravní dispozici, návěští zásilky |
| uvede možnosti řešení reklamace | <-- | Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti |
| stanoví cenu výrobce a provede kalkulaci prodejní ceny | <-- | Účetnictví -> 4. ročník -> sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby |
| uvede možnosti řešení reklamace | <-- | Právo -> 4. ročník -> charakterizuje postup při reklamaci |

6.12 Hospodářský zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Hospodářský zeměpis |
|--|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem předmětu je studium vzájemných vztahů lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Výuka je realizována s cílem, aby žáci byli schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky lokalizace) a odpovídat na ně, provádět srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí, aby získávali informace z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu vztahující se k dané problematice a dále je zpracovávali, aby se orientovali v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je realizován v celkovém rozsahu 102 hod. za studium v 1. ročníku 1 hod. týdně a ve 2. ročníku 2 hod. týdně. Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních geografických jevů a pojmů, jako jsou sociální problémy lidstva, formování hospodářské a politické mapy současného světa, dále potřebných pro studium jednotlivých světových regionů. Navazující tematické celky se věnují regionální geografii Ameriky, Asie, přičemž důraz je kladen na zhodnocení ekonomické situace jednotlivých světových regionů, resp. států, jejich postavení ve světě a vazby mezi nimi. Učivo 2. ročníku se věnuje regionální geografii Austrálie a Evropy, kde žáci mají získat přehled o hospodářství jednotlivých světových regionů, resp. států, postavení těchto regionů ve světě a vazby mezi nimi. Dalším tematickým celkem je Česká republika, její postavení ve světě, Evropě a Evropské unii. Důraz je kladen také na orientaci žáků na mapě České republiky.</p> <p>Výuka je založena na metodě motivační - čtení denního tisku, pochvaly, vytváření náhledu na světovou hospodářskou a politickou situaci. Dále se uplatňuje metoda fixační - ústní i písemné opakování učiva, diskuse a metoda expoziční - práce s učebnicí, atlasem, tabulkami, grafy. Z forem výuky je využíváno hromadné vyučování, skupinová práce, samostatné řešení problémů, referáty, vyplňování slepých map. Využíváno je prostředků výpočetní techniky - projektoru a počítače (hledání potřebných informací na internetu, vytvoření prezentace v PowerPointu)</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Ekonomika • Občanská nauka |

| Název předmětu | Hospodářský zeměpis |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Informační technologie • Marketing cestovního ruchu • Mezinárodní obchod • Základy přírodních věd |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |
| | <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák je schopen chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat ve prospěch udržitelného rozvoje.</p> |
| | <p>Digitální kompetence: Žák by měl umět</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky digitálních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků digitálních technologií |
| | <p>Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně |

| Název předmětu | Hospodářský zeměpis |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a zdůvodnit své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování demokratických hodnot • aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru • byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • uměl myslet kriticky – tj. zkoumal věrohodnost informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodovat se a plánovat svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností a studijních výsledků • efektivně se učit a pracovat, uplatňovat zásady duševní hygieny • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí • dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj • pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace |

| Název předmětu | Hospodářský zeměpis |
|-----------------------|---|
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Při hodnocení ústního projevu je důraz kladen na samostatné, správné a logické vyjadřování, schopnost orientovat se v dané problematice, schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky. Při hodnocení písemného projevu je důraz kladen na správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení. Při hodnocení prezentací je hodnocena práce s textem - výběr důležitých a zajímavých informací, způsob prezentace - přehlednost, jazyková správnost, využití prostředků výpočetní techniky, slovní projev - srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek, při klasifikaci je také zohledněná práce studentů v hodině a jejich zájem o daný předmět. |

| Hospodářský zeměpis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Sociální problémy lidstva (charakteristika demografického vývoje, rozmístění a migrace obyvatel, sociální problémy rozvojových států) | | rozlišuje základní demografické charakteristiky, |
| | | popíše rozmístění a migraci obyvatel |
| | | diskutuje o sociálních problémech rozvojových států |
| | | objasní problémy třetího světa, popíše evropskou koloniální expanzi a dekolonizaci |
| | | vyjmenuje příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich a na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje |
| Hospodářská mapa světa (sektorová struktura hospodářství, vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj, státy světa podle hospodářské úrovně, dělení států podle makroregionů) | | pracuje s tematickými mapami a pracovními listy |
| | | vyjmenuje hospodářské sektory |
| | | zhodnotí podíl zemědělství na hospodářství států světa |
| | | charakterizuje surovinové zdroje |
| | | diskutuje na téma alternativní zdroje a jejich využití |
| | vysvětlí odvětvovou strukturu světového průmyslu | |

| Hospodářský zeměpis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|---|
| | | posoudí vliv geografické polohy na ekonomický a hospodářský vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky porovná vyspělé a rozvojové země – srovnání makroregionů podle daných kritérií (přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) |
| Politická mapa světa (mezinárodní politické a ekonomické organizace, regionální politika a územní plánování) | | uvede mezinárodní hospodářské a politické organizace, jejich funkci a činnost popíše územní plán a smysl regionální politiky |
| Severoamerické ekonomické centrum (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství USA, hospodářství Kanady) | | orientuje se v obecně zeměpisné a politické mapě Severní Ameriky uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu, řeší národnostní problémy (domorodci x přistěhovalci), hodnotí vlivy působící na rozmístění ekonomických center, nerostných surovin, průmyslu a zemědělství a důvody nerovnoměrného rozložení ekonomiky v makroregionu charakterizuje hospodářství USA a Kanady vytváří referáty na dané téma (pracuje s odbornou literaturou a internetem) |
| Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, vymezení regionů, ekonomika Japonska a korejských států, ekonomická situace Číny, Asijští tygři, ekonomická situace jihovýchodní Asie, ekonomika Indie, Arabský poloostrov, ekonomika Izraele a Turecka) | | charakterizuje přírodní podmínky a obyvatelstvo asijského kontinentu vymezí regiony Asie charakterizuje ekonomiku Japonska srovná politickou a ekonomickou situaci korejských států charakterizuje ekonomiku Číny řeší kulturní rozdíly oblasti - národnostní a náboženské složení obyvatel vysvětlí pojem Asijští tygři popíše vlivy způsobující rychlý ekonomický rozvoj, rozvoj průmyslu provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci) srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie charakterizuje hospodářství Indie popíše kulturní rozdíly oblasti popíše ekonomickou úroveň oblasti zhodnotí vliv těžby ropy na hospodářství charakterizuje ekonomiku Izraele a Turecka |

| Hospodářský zeměpis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|--|
| | | charakterizuje hospodářství států v černošské Africe |
| | | charakterizuje hospodářství Jihoafrické republiky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy žáky vedeme k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů snažíme se, aby si žáci osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci žáky vedeme k využívání digitálních technologií pro získání zeměpisných informací, jejich posouzení i interpretaci | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| vyjmenuje hospodářské sektory | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> rozliší sektorovou a odvětvovou strukturu |
| vyjmenuje příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich a na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> uvede příklady globalizace a internacionalizace |
| vyjmenuje příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich a na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje | --> | Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| objasní problémy třetího světa, popíše evropskou koloniální expanzi a dekolonizaci | --> | Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách |
| vyjmenuje příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich a na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích |
| objasní problémy třetího světa, popíše evropskou koloniální expanzi a dekolonizaci | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách |

| Hospodářský zeměpis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Austrálie a Oceánie (vymezení regionu, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství regionu) | popíše mapu oblasti | |
| | posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie | |
| | porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů Oceánie | |
| | srovná hospodářství Austrálie, Nového Zélandu a Oceánie | |
| | provede srovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií – přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství | |
| | rozlišuje závislá a nezávislá území v Tichém oceánu | |
| Evropský hospodářský makroregion (přírodní podmínky, obyvatelstvo, politická mapa - vymezení regionů, mezinárodní organizace - EU, ekonomika států severní Evropy, Pobaltské země, hospodářství států západní Evropy, postavení Velké | orientuje se v obecně zeměpisné i politické mapě | |
| | charakterizuje přírodní podmínky Evropy | |
| | popíše strukturu obyvatelstva a náboženství Evropy | |

| Hospodářský zeměpis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|---|
| Británie a Francie v současném světě a jejich politický systém, současné problémy v západní Evropě: IRA, národnostní skladba v Belgii, cestovní ruch, státy Pyrenejského poloostrova, státy Apeninského poloostrova, Řecko, ekonomika států jižní Evropy, cestovní ruch, ministáty Evropy: Andorra, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko, ekonomika Německa a alpských zemí, charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy, cestovní ruch, státy Balkánského poloostrova, černomořské země, ekonomika těchto států, poválečný vývoj Balkánu, Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko, Rusko, ekonomika těchto států) | | vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy |
| | | pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj evropských regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení ekonomických jader v Evropě |
| | | tvoří práce na daná témata s využitím programů na PC |
| | | provede srovnání v rámci makroregionů, států oblastí Evropy podle daných kritérií- přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství |
| | | orientuje se v mapě a charakterizuje obyvatelstvo severní Evropy |
| | | srovná ekonomickou situaci jednotlivých států severní Evropy |
| | | orientuje se v mapě a seznámí se s neznámými pojmy západní Evropy |
| | | porovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu |
| | | diskutuje o současných problémech v západní Evropě |
| | | srovná hospodářství jednotlivých států jižní Evropy |
| | | uvede nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu |
| | | orientuje se v mapě jižní Evropy |
| | | charakterizuje a srovná hospodářství jednotlivých států jižní Evropy |
| | | hledá souvislosti v rozmístění průmyslu a zemědělství |
| | | charakterizuje mezinárodní organizace |
| | | charakterizuje nejmenší evropské státy a uvede zajímavosti těchto zemí |
| | | srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy |
| | | charakterizuje ekonomickou situaci Německa a alpských zemí |
| | | charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy |
| | | uvede místa cestovního ruchu zemí střední Evropy |
| | | rozlíší úroveň hospodářství černomořských a balkánských států |
| charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států a jejich poválečný vývoj | | |
| srovná ekonomiku jednotlivých států východní Evropy | | |
| charakterizuje ekonomickou situaci Ruska a jeho postavení v Evropě a ve světě | | |
| provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví- produkce, surovinové a palivové zdroje v Evropě, hlavní výrobci | | |
| | | orientuje se v obecně zeměpisné mapě |
| | | posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ČR |

| Hospodářský zeměpis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|---|
| Česká republika (přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, česká ekonomika ve 20. století, průmysl a jeho rozmístění, zemědělství, cestovní ruch, regiony ČR a jejich charakteristika) | | seznámí se se základními demografickými charakteristikami ČR a vysvětlí pojem urbanizace |
| | | rozdělí mezi pojmy městské a venkovské osídlení |
| | | charakterizuje jednotlivá průmyslová odvětví a určí průmyslové oblasti ČR |
| | | posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství |
| | | vyjmenuje oblasti cestovního ruchu |
| | | vymezí a charakterizuje jednotlivé regiony ČR |
| | | provede srovnání regionů podle daných kritérií – přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy • žáky vedeme k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • snažíme se, aby si žáci osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáky vedeme k využívání digitálních technologií pro získání zeměpisných informací, jejich posouzení i interpretaci | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| charakterizuje mezinárodní organizace | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> charakterizuje Evropskou unii (pilíře, orgány) |
| charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států a jejich poválečný vývoj | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství |
| hledá souvislosti v rozmístění průmyslu a zemědělství | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> rozliší sektorovou a odvětvovou strukturu |
| charakterizuje mezinárodní organizace | --> | Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše funkci a činnost OSN, NATO a dalších mezinárodních organizací |
| posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ČR | --> | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> uvede příklady chráněných území v ČR i v regionu |
| charakterizuje ekonomickou situaci Ruska a jeho postavení v Evropě a ve světě | <-- | Ruský jazyk -> 2. ročník -> posoudí roli Ruska v současném světě |
| charakterizuje mezinárodní organizace | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> charakterizuje Evropskou unii (pilíře, orgány) |
| charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států a jejich poválečný vývoj | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství |
| hledá souvislosti v rozmístění průmyslu a zemědělství | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> rozliší sektorovou a odvětvovou strukturu |
| charakterizuje mezinárodní organizace | <-- | Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše funkci a činnost OSN, NATO a dalších mezinárodních organizací |
| provede srovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií – přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství | <-- | Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu |
| posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ČR | <-- | Základy přírodních věd -> 2. ročník -> uvede příklady chráněných území v ČR i v regionu |
| tvoří práce na daná témata s využitím programů na PC | <-- | Informační technologie -> 1. ročník -> používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů |
| pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj evropských regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení ekonomických jader v Evropě | <-- | Dějepis -> 1. ročník -> vysvětlí důvody ekonomického vzestupu v Evropě, význam vzniku měst a orientuje se v jejich struktuře |

6.13 Písemná a elektronická komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Písemná a elektronická komunikace |
|--|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou se správným prstokladem, dostatečnou rychlostí a přesností psaní. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a zdokonaluje písemný projev z hlediska odborné stylizace, logické, věcné a gramatické správnosti. Důraz je kladen na vyhotovování písemností v souladu s normou pro úpravu písemností. Žáci jsou vedeni k využívání elektronické komunikace, k samostatné práci a vyhledávání informací z různých zdrojů. Prohlubovány jsou mezipředmětové vztahy s předměty Informační technologie, Český jazyk a literatura a Ekonomika. Talentovaní žáci se účastní každoročních pravidelných celostátních soutěží v grafických disciplínách. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v rozsahu 294 hod. za studium. V 1. ročníku se jedná o 3 hod. týdně, ve 2., 3. a 4. ročníku se jedná o 2 hod. týdně. Výuka ve 3. - 4. ročníku je dělena na skupiny. Předmět je zařazen převážně do vzdělávací oblasti Písemná a ústní komunikace a částečně do oblasti Podnikání, vstupy a výstupy hl. činnosti, řízení, marketing a prodej. V 1. ročníku a prvním pololetí 2. ročníku je předmět zaměřen na výuku psaní na klávesnici pomocí programu ZAV. Ve druhém pololetí 2. ročníku se žáci seznamují s normou pro úpravu písemností, tvorbou tabulek, korekturními znaménky a elektronickou i interpersonální komunikací. V 3. ročníku je výuka zaměřena na písemnosti z oblasti obchodního styku, ve 4. ročníku pak na písemnosti vnitropodnikové, osobní, písemnosti občanů, právní a personální písemnosti. Výuka probíhá na počítačových učebnách, využíván je program ZAV (včetně domácí verze hrazené žáky), dále software MS Office, předtisky pro normalizovanou úpravu písemností, internetové zdroje (např. internetová jazyková příručka), norma ČSN 01 6910 a další učebnice dle volby vyučujícího. Pro opravu |

| Název předmětu | Písemná a elektronická komunikace |
|---|---|
| | písemností v elektronické podobě mají vyučující k dispozici dotykové zařízení. Při výuce psaní na klávesnici je vyučujícími využíváno administrátorské rozhraní ZavManag a další pomůcky (např. slepé klávesnice). |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Písemná a ústní komunikace • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ekonomika • Informační technologie • Ruský jazyk • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Italský jazyk • Kreativní ekonomika • Aplikovaná ekonomika • Mezinárodní obchod |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |
| | <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák</p> |

| Název předmětu | Písemná a elektronická komunikace |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval • zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržoval jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli a prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Písemná a elektronická komunikace |
| | <ul style="list-style-type: none"> posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. V 1. ročníku jsou podkladem pro hodnocení: průběžně počet cvičení napsaných v programu ZAV, dále písemné práce realizované v programu ZAV - 1x za 2 měsíce „postupová“ písemná práce a 4x ročně čtvrtletní písemná práce, kde je hodnocena rychlost a přesnost psaní podle limitů stanovených sekcí Grafických předmětů. Dále je hodnocen správný prstoklad. Podmínkou pro klasifikaci v 1. pololetí 2. ročníku je zvládnutí 1 200 cvičení v programu ZAV. Ve vyšších ročnících se u vyhotovených písemností hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Důraz je kladen na schopnost samostatně pracovat, tvořit a aplikovat poznatky v praxi. Předmět je součástí praktické maturitní zkoušky. Konkrétní obsah zkoušky (i její hodnocení) je navrhován a schvalován v rámci sekce Grafických předmětů.</p> |

| Písemná a elektronická komunikace | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Digitální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu (návuk psaní malých a velkých písmen, diakritických znamének, interpunkčních znamének, číslic a značek naslepo, opisy z obrazovky počítače i papírové předlohy) | | přihlásí se do sítě |
| | | ovládá funkce výukového programu |
| | | volí individuální postup s důrazem na správné držení rukou a sledování zrakem pouze obrazovku či papírovou předlohu |
| | | zvyšuje rychlost a přesnost psaní |
| | | napíše každý měsíc klasifikační práci |
| | | absolvuje písemné práce podle čtvrtletí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Písemná a elektronická komunikace | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali programové vybavení pro výuku a trénink psaní na klávesnici deseti prsty hmatovou metodou žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---------------------|-----------|---|
| přihlásí se do sítě | --> | Informační technologie -> 1. ročník -> přihlásí se jako uživatel do počítačové sítě a dokáže využívat její služby |
| přihlásí se do sítě | --> | Informační technologie -> 1. ročník -> využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky |
| přihlásí se do sítě | <-- | Informační technologie -> 1. ročník -> přihlásí se jako uživatel do počítačové sítě a dokáže využívat její služby |
| přihlásí se do sítě | <-- | Informační technologie -> 1. ročník -> využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky |

| Písemná a elektronická komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů | |

| Písemná a elektronická komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Psaní na klávesnici ve výukovém programu (zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, psaní podle diktátu, opisy cizojazyčných textů) | rychle a přesně ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou píše podle diktátu vyhotoví či opíše čistopis v cizím jazyce zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování | |
| Normalizovaná úprava písemností (pravidla doporučené normalizované úpravy textu) | vyhledá v normě pravidla pro úpravu textu a používá základní typografická pravidla | |
| Tabulky (náležitosti a druhy tabulek) | zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy | |
| Korektury (korekturní znaménka) | rozezná korekturní znaménka zpracuje text s korekturními znaménky | |
| Elektronická a interpersonální komunikace (dokumenty posílané elektronickou poštou, využití faxu a mobilního telefonu, společenské a sociální jednání, osobní komunikace) | posílá jednoduché dokumenty a sdělení elektronickou poštou podle možností pracuje s prostředky komunikační technik zná zásady společenského chování a profesního vystupování a jedná dle nich uplatňuje verbální a neverbální komunikaci využívá znalostí sociálního jednání | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | | |

| Písemná a elektronická komunikace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali programové vybavení pro výuku a trénink psaní na klávesnici deseti prsty hmatovou metodou žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje digitálních technologií pro vyhotovení písemností, tabulek | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| vyhotoví či opíše čístopis v cizím jazyce | --> | Německý jazyk -> 3. ročník -> přeloží novinový článek, napíše výtah a reprodukuje text |
| zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy | <-- | Informační technologie -> 1. ročník -> sestavuje a formátuje tabulky dle zvykových norem |
| posílá jednoduché dokumenty a sdělení elektronickou poštou | <-- | Ruský jazyk -> 2. ročník -> napíše e-mail |
| zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování | <-- | Informační technologie -> 1. ročník -> efektivně využívá možnosti formátování a dokáže je vhodně aplikovat podle typu a charakteru úlohy |

| Písemná a elektronická komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Písemná a elektronická komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|---|
| Pravidla stylizace dopisu, manipulace s dokumenty (druhy písemností, práce s dokumenty) | | charakterizuje druhy písemností |
| | | vysvětlí podstatu knihy došlé a odeslané pošty |
| | | vytváří, upravuje, eviduje výsledky své práce na PC |
| | | manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel |
| Normalizovaná úprava písemností (norma ČSN 01 6910, velikost papíru a obálek, psaní adres, části obchodního dopisu, stylizace a psychologie dopisu, předtisk obchodního dopisu) | | vypracuje správně adresy na obálkách (ČR, zahraničí) |
| | | ovládá a používá pravidla normalizované úpravy, vyplní odvolací údaje, pracuje s webovými stránkami |
| | | správně stylizuje dopisy |
| | | použije různé druhy předtisků |
| Komunikace v obchodním styku (písemnosti při nákupu a prodeji, písemnosti při dopravě zásilek, písemnosti ve styku s peněžními ústavami, písemnosti při porušení obchodních smluv) | | zpracovává s využitím IT písemnosti podle normalizované úpravy, uplatňuje znalosti českého pravopisu, používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie |
| | | vypracuje poptávku, nabídku, odpověď na nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu, odvolávku, přepravní dispoziční, návštěvní zápis |
| | | pomocí tiskopisů na internetu vyplní dodací list, fakturu |
| | | vyjmenuje přepravní doklady železniční, silniční dopravy, poštovní přepravy a vyplní je |
| | | vyplní příkaz k úhradě, poštovní poukázku, demonstruje internetovou platbu |
| | | zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti |
| | | vytvoří písemnosti při nákupu zásob, prodeji a realizaci dodávky |
| Souvislý příklad | | kontroluje výsledky své práce |
| | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |

| Písemná a elektronická komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali programové vybavení pro trénink psaní na klávesnici deseti prsty hmatovou metodou žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje digitálních technologií pro vyhotovení písemností, tabulek | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <ul style="list-style-type: none"> u žáků rozvíjíme schopnosti písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce žáky učíme zpracování žádosti o zaměstnání, životopisů a motivačních dopisů žáky vedeme k praktické přípravě na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, ke zvládnutí přijímacího pohovoru a výběrového řízení | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vypracuje poptávku, nabídku, odpověď na nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu, odvolávku, přepravní dispozici, návěští zásilky | --> | Ekonomika -> 4. ročník -> posoudí nabídku výrobku či služby |
| zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti | --> | Ekonomika -> 4. ročník -> uvede možnosti řešení reklamace |
| správně stylizuje dopisy | --> | Anglický jazyk -> 4. ročník -> komunikuje na téma Sociální problémy a povolání (např. Global Problems, Jobs and Occupations), vyjádří se i písemně (formální dopis/email) |
| vyplní příkaz k úhradě, poštovní poukázku, demonstruje internetovou platbu | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> popíše vztahy podniku k bance a hlavní formy platebního styku |
| správně stylizuje dopisy | <-- | Španělský jazyk -> 3. ročník -> napíše e-mail, ve kterém popíše problémy s hotelovým pokojem |
| vytvoří písemnosti při nákupu zásob, prodeji a realizaci dodávky | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vyplní příkaz k úhradě, poštovní poukázku, demonstruje internetovou platbu | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> vyplní jednoduchý příkaz k úhradě |
| vytvoří písemnosti při nákupu zásob, prodeji a realizaci dodávky | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů) a ilustruje ho na konkrétním příkladu |
| pomocí tiskopisů na internetu vyplní dodací list, fakturu | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů) a ilustruje ho na konkrétním příkladu |
| správně stylizuje dopisy | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu |
| správně stylizuje dopisy | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...) |
| ovládá a používá pravidla normalizované úpravy, vyplní odvolací údaje, pracuje s webovými stránkami | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...) |
| ovládá a používá pravidla normalizované úpravy, vyplní odvolací údaje, pracuje s webovými stránkami | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu |
| zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu |
| zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...) |
| vytváří, upravuje, eviduje výsledky své práce na PC | <-- | Informační technologie -> 1. ročník -> ukládá si práci průběžně a provádí zálohy na další médium |
| pomocí tiskopisů na internetu vyplní dodací list, fakturu | <-- | Informační technologie -> 1. ročník -> používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů |

| Písemná a elektronická komunikace | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence | |

| Písemná a elektronická komunikace | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vnitropodnikové písemnosti (organizace pracovních porad a jednání, písemnosti při pracovních cestách, písemnosti managementu) | | stylizuje pozvánky na porady a jednání vytvoří prezenční listinu vyhotoví zápisy z porad vyplní formulář pracovní cesty (cestovní příkaz) pomocí internetu vyhledá a zpracuje potřebné údaje vyhledá potřebné údaje v zákoně o náhradách služebních cest vypracuje zprávu z pracovní cesty zpracuje na počítači písemnosti při organizaci a řízení podniku (příkazy ředitele, směrnice, oběžníky, pokyny, vnitřní sdělení) |
| Osobní dopisy (blahopřejné, soustrastné, děkovné, omluvné, pozvání, doporučení, žádost o sponzorský dar) | | stylizuje a vyhotoví na počítači osobní dopisy v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásobu |
| Písemná komunikace občana (dopisy občanů organizaci) | | zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů sestaví a napíše na počítači žádosti, motivační dopis, stížnosti, náměty |
| Souvislý příklad | | prokáže znalost propojení a souvislostí učiva |
| Personální písemnosti (písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru) | | zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pozvání ke konkurzu, pracovní posudek |
| Jednoduché právní písemnosti (plná moc, dlužní úpis, potvrzenka, žaloba) | | sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku udělí podnikovou procesní a obchodní plnou moc charakterizuje žalobu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce | | |

| Písemná a elektronická komunikace | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali programové vybavení pro trénink psaní na klávesnici deseti prsty hmatovou metodou žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje digitálních technologií pro vyhotovení písemností, tabulek žáky vedeme k využívání digitálních technologií a služeb např. při komunikaci s úřady žáky vedeme k tomu, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, aby při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <ul style="list-style-type: none"> u žáků rozvíjíme schopnosti písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce žáky učíme zpracování žádosti o zaměstnání, životopisů a motivačních dopisů žáky vedeme k praktické přípravě na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, ke zvládnutí přijímacího pohovoru a výběrového řízení | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | <-- | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu |
| zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pozvání ke konkurzu, pracovní posudek | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> popíše možnosti vzniku a ukončení pracovního poměru |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů | <-- | Anglický jazyk -> 2. ročník -> komunikuje na téma povolání, napíše strukturovaný životopis a motivační dopis, text umí vhodně zahájit a ukončit (Jobs) |
| zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sestaví základní projevy administrativního stylu |
| stylizuje pozvánky na porady a jednání | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, nabídka,) |
| zpracuje na počítači písemnosti při organizaci a řízení podniku (příkazy ředitele, směrnice, oběžníky, pokyny, vnitřní sdělení) | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, nabídka,) |
| zpracuje na počítači písemnosti při organizaci a řízení podniku (příkazy ředitele, směrnice, oběžníky, pokyny, vnitřní sdělení) | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu |
| stylizuje a vyhotoví na počítači osobní dopisy | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu |
| zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů | <-- | Německý jazyk -> 3. ročník -> napíše životopis |
| sestaví a napíše na počítači žádosti, motivační dopis, stížnosti, náměty | <-- | Německý jazyk -> 3. ročník -> napíše obchodní dopis - žádost o zaměstnání dle pravidel obchodní korespondence |

6.14 Právo

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Povinný | |

| Název předmětu | Právo |
|---|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je především rozšíření právního vědomí žáků a získání schopnosti orientace v aktuálně platných právních předpisech. Žák je schopen rozumět odbornému textu, právní terminologii a souvislostem. Žák dokáže vysvětlit základní rozdíly mezi současnými právními systémy ve světě. Žák dokáže na základě získaných teoretických znalostí charakterizovat právní vztahy a vysvětlí na příkladech oblasti konkrétního využití právních předpisů. Žák absolvováním předmětu postupně získá teoretické znalosti v jednotlivých odvětvích práva. Žák dále dokáže vysvětlit vzájemný vztah a závislost tuzemských právních předpisů a komunitárního práva. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v rozsahu 56 hod. za studium jako povinný ve 4. ročníku po 2 hod. týdně. Veškeré hodiny jsou čerpány ze vzdělávací oblasti Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej. Žák studiem předmětu postupně získává teoretické znalosti nejdříve základních právních pojmů. Ty jsou následně základem pro pochopení obsahu dalších právních odvětví. Žák získává základní orientaci v jednotlivých právních odvětvích - vždy v závislosti na disponibilní časové dotaci. Žák na základě získaných znalostí vysvětlí obsah základních právních vztahů, řeší a následně je vysvětluje. Žák se učí pracovat s právními předpisy a pracuje s nimi s využitím informačních technologií. V rámci předmětu jsou realizovány mezipředmětové vztahy s předměty Ekonomika a Písemná a elektronická komunikace. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Informační technologie • Mezinárodní obchod • Aplikovaná ekonomika • Kreativní ekonomika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> |

| Název předmětu | Právo |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |
| | <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat • dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku |
| | <p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Žák je schopen aplikovat základní právní normy při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých oblastech podnikatelské činnosti.</p> |
| | <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Právo |
| | <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit |
| Způsob hodnocení žáků | Základem pro hodnocení výsledků žáků jsou písemné testy a ústní zkoušení. Žáci jsou z každého zadaného tematického celku hodnoceni minimálně jednou. Žák je alespoň jednou za pololetí ústně zkoušen, přičemž učitel nehodnotí jen správnost a přesnost odpovědí žáka, ale i plynulost projevu, schopnost výstižné formulace a úroveň porozumění obsahu jednotlivých právních předpisů. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivity žáků ve vyučovacích hodinách a zájem o předmět. Dále je hodnocena pečlivost při zpracování řešení příkladů z právní praxe. Pro hodnocení žáků lze využít i kolokvia. |

| Právo | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|--|---|-------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Živnostenské právo (pojem a charakteristika živnosti, druhy živností, překážky pro provozování živností, odpovědný zástupce, provozovna, živnostenské oprávnění, živnostenský rejstřík, živnostenská kontrola) | | orientuje se v živnostenském zákoně |
| | | charakterizuje co je a není živnost |
| | | uvede podmínky provozování živností |

| Právo | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|---|-----------|---|
| | | vymezí překážky provozování živností charakterizuje druhy živností rozliší koncesované a ohlašovací živnosti na příkladu ilustruje postup při získání živnostenského oprávnění |
| Občanské právo (pojem a prameny občanského práva, občanský zákoník, práva věcná: vlastnictví, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví, dědické právo, odpovědnost za škodu, druhy a náležitosti smluv (kupní, o dílo, nájemní, atd.), pojem a prameny rodinného práva, manželství: vznik, vztahy mezi manžely, zánik, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní rodinná výchova) | | orientuje se v občanském zákoníku rozliší druhy vlastnictví a spoluvlastnictví objasní základní pojmy dědického práva na konkrétním případě uvede postup při dědění popíše závazky vyplývající z jednotlivých druhů smluv rozdělí náležitosti smluv a možností odstoupení od smlouvy charakterizuje postup při reklamaci na konkrétním případě vysvětlí odpovědnost za škodu vysvětlí práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí |
| Obchodní právo (pojem a prameny obchodního práva, vztah občanského a obchodního práva, podnikání, podnikatel, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž, obchodní společnosti a družstva: založení, vznik, změny, majetkové poměry, zánik) | | vyhledá potřebná ustanovení v Zákoně o obchodních korporacích rozliší základní pojmy obchodního práva a dovede je správně používat popíše a odliší vznik a zánik jednotlivých druhů obchodních korporací a družstev |
| Pracovní právo (pojem a prameny pracovního práva, účastníci pracovně právních vztahů, kolektivní vyjednávání, vznik pracovně právních vztahů, práce konané mimo pracovní poměr, změny pracovně právních vztahů, ukončení pracovního poměru, pracovní doba a doba odpočinku, dovolená na zotavenou, pracovní podmínky žen a mladistvých, pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP, odpovědnost za škodu) | | porozumí struktuře zákoníku práce rozdělí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele popíše náležitosti pracovní smlouvy rozliší jednotlivé způsoby změn a ukončení pracovního poměru posoudí možnosti rozvržení pracovní doby vysvětlí nárok pracovníků na dovolenou posoudí odlišnosti pracovních podmínek žen a mladistvých orientuje se v oblasti BOZP a odpovědnosti za škodu |
| Vybrané otázky z finančního práva (daně a poplatky, správa daní a poplatků) | | rozdělí soustavu daní a poplatků charakterizuje strukturu České daňové správy popíše postup při daňové registraci |
| Trestní právo (pojem, členění, prameny trestního práva, trestní právo hmotné, trestní právo procesní, trestná činnost mladistvých, orgány činné v trestním řízení) | | orientuje se v Trestním zákoně charakterizuje podstatu trestného činu na příkladu ilustruje projednávání trestního oznámení |

| Právo | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|--|-----------|--|
| | | objasní součinnost jednotlivých orgánů činných v trestním řízení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k využívání digitálních technologií v oblasti legislativy • u žáků podporujeme získávání právních informací z digitálních zdrojů • žákům umožňujeme elektronické vyhledávání ve všech předpisech Sbírký zákonů | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| u žáků rozvíjíme znalosti pracovně-právní problematiky | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| charakterizuje postup při reklamaci | --> | Ekonomika -> 4. ročník -> uvede možnosti řešení reklamace |
| orientuje se v živnostenském zákoně | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> objasní význam živnostenského a obchodního rejstříku a vyhledá údaje o libovolné firmě v elektronické formě OR a ŽR |
| charakterizuje co je a není živnost | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností |
| uvede podmínky provozování živností | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností |
| charakterizuje druhy živností | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností |
| na příkladu ilustruje postup při získání živnostenského oprávnění | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> na příkladu ukáže postup založení živnosti |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| rozliší koncesované a ohlašovací živnosti | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností |
| popíše náležitosti pracovní smlouvy | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy |
| rozliší jednotlivé způsoby změn a ukončení pracovního poměru | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> popíše základní způsoby ukončení pracovního poměru |
| rozdělí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele i zaměstnance |
| rozliší jednotlivé způsoby změn a ukončení pracovního poměru | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> popíše možnosti vzniku a ukončení pracovního poměru |
| rozdělí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> vysvětlí základní pojmy pracovně právních vztahů |
| orientuje se v oblasti BOZP a odpovědnosti za škodu | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> zdůvodní význam BOZP |
| rozdělí soustavu daní a poplatků | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> zná funkce daňové soustavy a její členění, používá základní pojmy |
| charakterizuje strukturu České daňové správy | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> zná funkce daňové soustavy a její členění, používá základní pojmy |
| rozdělí soustavu daní a poplatků | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje přímé a nepřímé daně a odliší jejich princip |
| rozdělí náležitosti smluv a možností odstoupení od smlouvy | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy |
| charakterizuje postup při reklamaci | <-- | Ekonomika -> 4. ročník -> uvede možnosti řešení reklamace |

6.15 Účetnictví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 3 | 5 | 5 | 13 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Účetnictví |
|--|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zaměřen na získání teoretických znalostí i praktických dovedností v oblasti finančního účetnictví, manažerského účetnictví a daňové evidence. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a pro vedení účetní agendy. Jsou vedeni k samostatnému uvažování, k dovednosti zpracovávat ekonomické informace, hodnotit je a využívat pro rozhodování v podnikání. Cílem je rovněž rozvíjet ekonomické myšlení žáků, naučit žáky důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat soustavně, přehledně a pečlivě. Předmět účetnictví pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Spolu s ekonomikou a právem tvoří účetnictví osu odborného vzdělávání na obchodní akademii. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v rozsahu 412 hod. za studium. Ve 2. ročníku se jedná o 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku o 5 hodin týdně. Výuka je po celou dobu dělena na skupiny. Předmět je zařazen do oblastí Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej a Finance, daně a finanční trh. Ve 2. ročníku je učivo zaměřeno na základy účetnictví, žáci se seznámí se základními principy zpracování informací v účetnictví, s využitím účtového rozvrhu účtují základní operace z oblasti evidence zásob, dlouhodobého majetku, peněžních prostředků a nákladů a výnosů. Ve 3. ročníku je výuka zaměřena na prohloubení poznatků a dovedností získaných ve druhém ročníku v oblasti evidence majetku a nákladů a výnosů. Žáci dále samostatně účtují o pohledávkách a závazcích, o vztazích podnikatelského subjektu ke státnímu rozpočtu a získané vědomosti využijí při výpočtu výsledku hospodaření. Ve 4. ročníku je učivo zaměřeno na znalosti z oblasti vlastního a cizího kapitálu a cenných papírů. Vědomosti a dovednosti získané předchozím studiem žáci využijí při provádění účetní uzávěrky a sestavení účetní závěrky. Poté je předmět zaměřen na manažerské účetnictví a daňovou evidenci. Při výuce využíváme učebnice Účetnictví pro střední školy a veřejnost, jejichž autorem je Ing. Pavel Štohl. |

| Název předmětu | Účetnictví |
|---|---|
| | Učebnice jsou pravidelně aktualizovány. K těmto učebnicím jsou k dispozici i Sbírkky příkladů, jako vhodný doplněk k procvičování i testování využíváme e-learningovou aplikaci. Dále žáci pracují se zákonem o účetnictví, daňovými zákony a dalšími právními normami. Ve 4. ročníku probíhá 1 hodina výuky týdně v počítačové učebně, kde žáci pomocí účetního software provádějí základní operace při vedení účetní agendy a využívají tak své dovednosti získané nejen v hodinách účetnictví, ale i v ostatních ekonomických předmětech. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Informační technologie • Ekonomické teorie • Aplikovaná ekonomika • Kreativní ekonomika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání |

| Název předmětu | Účetnictví |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru, o možnostech profesního růstu • znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady • se přizpůsobit změně pracovních podmínek • dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb • dokázat vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit <p>Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Žák je veden k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečoval hlavní činnost majetkem • prováděl základní výpočty spojené se zajištěním hlavní činnosti • prováděl základní mzdové výpočty • zpracovával doklady související s evidencí hlavní činnosti <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět platební styk a zpracovávat související doklady • sestavovat kalkulace • stanovovat daňovou povinnost k různým daním a vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění • účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy a provádět účetní závěrku a uzávěrku • efektivně hospodařit se svými finančními prostředky. <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií |

| Název předmětu | Účetnictví |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu.</p> <p>K hodnocení se využívá průběžné ústní zkoušení a písemné práce, výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat také pozorováním práce a aktivity žáků ve vyučování. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu, věcnou správnost a na schopnost aplikovat teoretické znalosti na praktických příkladech. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů. Při zpracování souvislých příkladů a případových studií se posuzuje schopnost žáka pracovat samostatně, vyhledat si potřebné podklady a vyhodnotit výsledky své práce. Jednou za čtvrtletí píší žáci čtvrtletní písemnou práci. Předmět je součástí profilové části maturitní zkoušky.</p> |

| Účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců Efektivně hospodařit s finančními prostředky Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Podstata účetnictví (podstata, význam a funkce účetnictví) | | definuje podstatu a význam informací charakterizuje funkci informací v řízení organizace vysvětlí zpracování informací a způsoby vedení účetní evidence |
| Účetní doklady (význam, druhy, náležitosti, oběh, vyhotovování dokladů) | | vyjmenuje druhy dokladů dokáže vyhotovit běžné účetní doklady zkontroluje náležitosti dokladů |
| Majetek podniku a zdroje financování (druhy majetku, zdroje krytí majetku, inventarizace majetku) | | rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé i dlouhodobé |

| Účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|---|
| Základy účetnictví (aktiva, pasiva, rozvaha, účet, změny na účtech, podvojný zápis, syntetická a analytická evidence) | | objasní inventuru a inventarizaci |
| | | sestaví jednoduchou rozvahu |
| | | charakterizuje jednotlivé rozvahové položky |
| | | vysvětlí změny, ke kterým dochází u jednotlivých položek |
| | | vysvětlí podstatu podvojného zápisu na účtech aplikuje zápisy operací na účtech a účty uzavírá |
| Účetní technika a organizace účetnictví (účetní zápisy, jejich kontrola a opravy, účetní knihy a jejich vedení, právní úprava účetnictví, účtová osnova, účtový rozvrh) | | provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy |
| | | vysvětlí význam účetních knih a jejich využití v praxi |
| | | orientuje se v právních předpisech pro účetnictví, dokáže je vyhledat |
| | | vysvětlí rozdíl mezi účtovou osnovou a účtovým rozvrhem pracuje s účtovým rozvrhem |
| Základy účtování na syntetických účtech (krátkodobý finanční majetek, DPH, materiál a zboží, dlouhodobý hmotný majetek, mzdy zaměstnanců, výrobky, náklady, výnosy a zjišťování výsledku hospodaření) | | účtuje na podkladě pokladních dokladů, výpisů z běžného a výpisů z úvěrového účtu základní účetní případy |
| | | účtuje jednoduché případy o ceninách |
| | | dokáže vyčíslit a zaúčtovat inventarizační rozdíly v pokladně a ceninách |
| | | účtuje o peněžích na cestě |
| | | vysvětlí podstatu DPH, definuje plátce a sazby daně |
| | | účtuje o dani na vstupu a výstupu v tuzemsku |
| | | vypočítá daňovou povinnost nebo nárok na odpočet |
| | | vysvětlí, co je materiál a zboží |
| | | vyhotoví příjemku, výdejku a skladní kartu |
| | | definuje pořizovací cenu |
| | | účtuje způsobem A nákup materiálu a zboží a spotřebu materiálu a prodej zboží |
| | | charakterizuje dlouhodobý hmotný majetek |
| | | vyhotoví inventární kartu |
| | | dokáže ocenit a zaúčtovat dlouhodobý hmotný majetek při pořízení dodavatelským způsobem |
| | | vysvětlí rozdíl mezi účetními a daňovými odpisy |
| | vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy | |
| | vysvětlí co je mzda a z jakých složek se skládá | |

| Účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|-----------|---|
| | | zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, srážky ze mzdy a výplatu mzdy |
| | | účtuje výrobu a prodej výrobků |
| | | účtuje další závazky a pohledávky |
| | | charakterizuje náklady a výnosy |
| | | účtuje jednoduché účetní případy o nákladech a výnosech a dokáže vypočítat výsledek hospodaření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí • žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji • žáci jsou vedeni k tomu, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali základní i aplikační programové vybavení pro vedení účetní agendy, pro práci s informacemi i pro další vzdělávání • žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje digitálních technologií pro výpočty různých účetních a ekonomických údajů | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život • žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| účtuje způsobem A nákup materiálu a zboží a spotřebu materiálu a prodej zboží | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> ovládá postup pořízení materiálu |
| vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> provádí běžné výpočty - odpisy DM (daňové i účetní) |
| zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, srážky ze mzdy a výplatu mzdy | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd |
| charakterizuje jednotlivé rozvahové položky | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> přiřadí jednotlivé majetkové složky do skupin |
| dokáže ocenit a zaúčtovat dlouhodobý hmotný majetek při pořízení dodavatelským způsobem | --> | Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje způsoby oceňování DM v závislosti na způsobu pořízení DM |
| rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> vyjmenuje složky oběžného majetku |
| zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> vyjmenuje složky oběžného majetku |
| rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> odliší základní druhy dlouhodobého majetku |
| charakterizuje dlouhodobý hmotný majetek | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> odliší základní druhy dlouhodobého majetku |
| vyhotoví inventární kartu | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> popíše evidenci DM |
| vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávkky, zůstatková cena a vypočte odpisy |
| vyhotoví příjemku, výdejku a skladní kartu | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů) a ilustruje ho na konkrétním příkladu |
| vysvětlí co je mzda a z jakých složek se skládá | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> popíše strukturu mzdy |
| zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, srážky ze mzdy a výplatu mzdy | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> provede jednoduché propočty základní mzdy |
| charakterizuje náklady a výnosy | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> charakterizuje druhy výnosů a způsoby zvyšování výnosů |
| vysvětlí podstatu DPH, definuje plátce a sazby daně | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> znázorní jednoduchou strukturu ceny včetně DPH |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| účtuje na podkladě pokladních dokladů, výpisů z běžného a výpisů z úvěrového účtu základní účetní případy | <-- | Ekonomika -> 1. ročník -> popíše vztahy podniku k bance a hlavní formy platebního styku |
| účtuje způsobem A nákup materiálu a zboží a spotřebu materiálu a prodej zboží | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> ovládá postup pořízení materiálu |
| vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> provádí běžné výpočty - odpisy DM (daňové i účetní) |
| zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, srážky ze mzdy a výplatu mzdy | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd |
| charakterizuje jednotlivé rozvahové položky | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> přiřadí jednotlivé majetkové složky do skupin |
| dokáže ocenit a zaúčtovat dlouhodobý hmotný majetek při pořízení dodavatelským způsobem | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje způsoby oceňování DM v závislosti na způsobu pořízení DM |

| Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 170 |
|---|---|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Digitální kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry (pokladna a ceniny, bankovní účty a úvěry, krátkodobý finanční majetek) | účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtu v Kč i v cizí měně | |
| | vede pokladní knihu | |
| | účtuje o spotřebě všech druhů cenin | |
| | vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly | |
| | účtuje o poskytnutí a splácení KBÚ | |

| Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 170 |
|--|-----------|--|
| | | charakterizuje a rozčlení krátkodobé CP stanoví cenu CP k okamžiku pořízení a ke konci rozvahového dne účtuje nákup a prodej majetkových a dluhových CP vyhotoví pokladní doklady |
| Zásoby (materiál a zboží, zásoby vlastní výroby) | | charakterizuje složky zásob popíše způsoby ocenění zásob vypočítá a zaúčtuje cenu zásob při vyskladnění účtuje o materiálu způsobem A i B vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách účtuje pořízení materiálu ze zahraničí účtuje reklamace při dodávkách materiálu účtuje o prodeji materiálu vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly zásob, škody na zásobách, opravné položky účtuje o materiálu na cestě a nevyfakturovaných dodávkách charakterizuje zásoby vlastní výroby účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích |
| Dlouhodobý majetek (dlouhodobý hmotný majetek, dlouhodobý nehmotný majetek, dlouhodobý finanční majetek) | | charakterizuje složky DM vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku popíše způsoby ocenění DM vysvětlí pojem technické zhodnocení a zaúčtuje posoudí vhodnost volby způsobu odepisování vypočítá účetní a daňové odpisy a zaúčtuje je účtuje o jednotlivých způsobech pořízení a vyřazení DHM a DNM charakterizuje dlouhodobý finanční majetek účtuje o pořízení a prodeji DFM |
| Zúčtovací vztahy (přijaté a poskytnuté provozní zálohy, pohledávky a závazky v cizí měně, zúčtování se zaměstnanci a institucemi SZ a ZP. • pohledávky a závazky ke společníkům, daně a dotace, neuhrazené pohledávky v UCE) | | charakterizuje zúčtovací vztahy účtuje o poskytnutých a přijatých provozních zálohách vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly při úhradách zahraničních faktur a u neuhrazených faktur při uzavírání účetních knih provádí výpočty s kursovním lístkem |

| Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 170 |
|---|-----------|---|
| | | vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti účtuje o závazcích a pohledávkách ke společníkům pracuje se zákonem o daních z příjmů účtuje o dani z příjmů -zaplacené zálohy, předpis daňové povinnosti a doměrek, kdy poplatníkem je účetní jednotka účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně) v EU a s třetími zeměmi vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně vypočítá a zaúčtuje spotřební daň účtuje předpisy a odvody silniční daně, daně z nemovitostí, charakterizuje druhy dotací účtuje nárok a příjem dotací |
| Náklady a výnosy (náklady, výnosy, časové rozlišení nákladů a výnosů) | | aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového vysvětlí podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů účtuje finanční leasing |
| Výsledek hospodaření a jeho rozdělení (zjišťování výsledku hospodaření, zisk, ztráta) | | provede uzávěrku rozvahových a výsledkových účtů vypočte VH v členění potřebném pro účetní výkazy a upraví na daňový základ vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů PO a zaúčtuje ji zaúčtuje disponibilní zisk zjistí a vypořádá ztrátu |
| Souvislý příklad účtování finančního účetnictví | | na souvislém příkladu aplikuje získané poznatky z finančního účetnictví |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí • žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji • žáci jsou vedeni k tomu, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů | | |

| Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 170 |
|---|-----------|------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali základní i aplikační programové vybavení pro vedení účetní agendy, pro práci s informacemi i pro další vzdělávání • žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje digitálních technologií pro výpočty různých účetních a ekonomických údajů | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život • žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| charakterizuje a rozčlení krátkodobé CP | --> | Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje podstatu a druhy CP |
| účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně) v EU a s třetími zeměmi | --> | Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů |
| účtuje předpisy a odvody silniční daně, daně z nemovitostí, charakterizuje druhy dotací | --> | Ekonomika -> 3. ročník -> stručně charakterizuje jednotlivé typy daní |
| vypočítá a zaúčtuje spotřební daň | --> | Ekonomika -> 3. ročník -> stručně charakterizuje jednotlivé typy daní |
| pracuje se zákonem o daních z příjmů | --> | Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů |
| aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů | --> | Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí základní pojmy jako náklady, výnosy, hospodářský výsledek |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| účtuje nákup a prodej majetkových a dluhových CP | --> | Ekonomika -> 3. ročník -> na příkladech vysvětlí využití CP a obchodování s nimi |
| vyhotoví pokladní doklady | --> | Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí používání platebních nástrojů |
| pracuje se zákonem o daních z příjmů | --> | Ekonomika -> 3. ročník -> nalezne potřebné údaje ve vybraných daňových zákonech |
| vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů PO a zaúčtuje ji | --> | Ekonomika -> 3. ročník -> vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním |
| vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně | --> | Ekonomika -> 3. ročník -> vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním |
| účtuje nákup a prodej majetkových a dluhových CP | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> na příkladech vysvětlí využití CP a obchodování s nimi |
| charakterizuje a rozčlení krátkodobé CP | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje podstatu a druhy CP |
| charakterizuje složky zásob | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> vyjmenuje složky zásob |
| aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí základní pojmy jako náklady, výnosy, hospodářský výsledek |
| charakterizuje dlouhodobý finanční majetek | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> definuje dlouhodobý majetek |
| vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti | <-- | Ekonomika -> 2. ročník -> provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd |
| pracuje se zákonem o daních z příjmů | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů |
| pracuje se zákonem o daních z příjmů | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> nalezne potřebné údaje ve vybraných daňových zákonech |
| vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů PO a zaúčtuje ji | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním |
| vypočte VH v členění potřebném pro účetní výkazy a upraví na daňový základ | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí základní pojmy jako náklady, výnosy, hospodářský výsledek |
| vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním |

| Účetnictví | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|---|---|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Efektivně hospodařit s finančními prostředky | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Účetní uzávěrka a závěrka (účetní uzávěrka, účetní závěrka - pojem, uživatelé, rozsah, ověření závěrky auditorem, rozvaha, výkaz zisku a ztráty, příloha) | chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je zaúčtuje účetní případy na konci účetního období vypočte výsledek hospodaření, transformuje ho na daňový základ a vypočte a zaúčtuje daň z příjmů uzavře výsledkové a rozvahové účty, účet zisků a ztráty. Schematicky sestaví rozvahu orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, vysvětlí jejich obsah definuje základní pravidla pro sestavení účetní závěrky sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu | |
| Cenné papíry (členění cenných papírů, oceňování cenných papírů, evidence CP, směnky) | vysvětlí rozdíly mezi krátkodobými a dlouhodobými a mezi majtkovými a dluhovými cennými papíry popíše způsoby ocenění cenných papírů k okamžiku pořízení a ke konci rozvahového dne účtuje pořízení a prodej cenných papírů účtuje o směnkách k inkasu, o eskontu směnky a o směnkách k úhradě | |
| Kapitálové účty (vlastní kapitál, základní kapitál a jeho změny, cizí zdroje krytí majetku) | charakterizuje jednotlivé složky vlastního a cizího kapitálu definuje základní kapitál u a. s., s. r. o. a účtuje o jeho změnách účtuje o pohybu na kapitálových účtech popíše postup a způsob účtování při rozdělení zisku, příp. úhradě ztráty účtuje tvorbu a čerpání rezerv | |

| Účetnictví | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|---|-----------|--|
| | | účtuje dlouhodobé závazky a bankovní úvěry |
| Účetnictví obchodních podnikatelských subjektů (zboží a jeho oceňování, pořízení způsobem A a B, prodej, reklamace) | | zaúčtuje pořízení zboží ze zemí EU i mimo EU způsobem A i B |
| | | vypočítá pořizovací cenu zboží v souladu se zákonem o účetnictví |
| | | účtuje prodej zboží, reklamace |
| Evidence činnosti individuálního podnikatele (daňová evidence, záznamní povinnost, vedení účetnictví ve zjednodušené formě) | | definuje účetní jednotku a vymezí osoby oprávněné vést daňovou evidenci |
| | | popíše princip uplatňování výdajů procentem z příjmů pro daňové účely |
| | | vede daňovou evidenci |
| | | vypočte daň z příjmů fyzických osob a zpracuje daňové přiznání |
| Souvislý příklad účtování finančního účetnictví | | na praktickém příkladu aplikuje získané vědomosti z finančního účetnictví, samostatně účtuje účetní případy na základě účetních dokladů, vyčíslí výsledek hospodaření a daň z příjmů |
| Manažerské účetnictví (podstata a význam, hospodářské středisko, kalkulace, rozpočtovnictví, vnitropodnikové účetnictví) | | vysvětlí pojem "manažerské účetnictví" a vyjmenuje jeho složky |
| | | definuje odlišnosti manažerského a finančního účetnictví |
| | | charakterizuje hospodářské středisko |
| | | zpracuje jednoduchý rozpočet |
| | | sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby |
| | | účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek v analytické evidenci k finančnímu účetnictví |
| Právní úprava účetnictví (zákon o účetnictví, vyhláška č. 500/2002 Sb., České účetní standardy, daňové zákony) | | vyhledá v příslušných zákonech podklady potřebné pro výpočet odpisů, daně z příjmů, DPH a ostatních daní |
| | | vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich |
| | | orientuje se v právních normách upravujících účetnictví |
| | | aplikuje ustanovení zákona o účetnictví a Českých účetních standardů při běžném účtování |
| Účetní software Money S3 a jeho využití v praxi | | využívá účetní software k účtování běžných účetních případů, zpracovává účetní doklady při běžném účtování, samostatně vyhotovuje pokladní doklady, faktury, interní doklady, účtuje podle výpisu z BÚ |
| | | zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu i prodeji v Kč a v cizí měně |
| | | popíše, popř. sestaví pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Účetnictví | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|---|-----------|------------------------------|
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji žáci jsou vedeni k tomu, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali základní i aplikační programové vybavení pro vedení účetní agendy, pro práci s informacemi i pro další vzdělávání žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje digitálních technologií pro výpočty různých účetních a ekonomických údajů | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby | --> | Ekonomika -> 4. ročník -> stanoví cenu výrobce a provede kalkulaci prodejní ceny |
| sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> sestaví kalkulaci a jednoduchý rozpočet |
| sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby | <-- | Ekonomika -> 4. ročník -> stanoví cenu výrobce a provede kalkulaci prodejní ceny |
| vypočte daň z příjmů fyzických osob a zpracuje daňové přiznání | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|------------------------------|-----------|---|
| zpracuje jednoduchý rozpočet | <-- | Ekonomika -> 3. ročník -> sestaví kalkulaci a jednoduchý rozpočet |

6.16 Volitelný předmět 1

6.16.1 Společenskovědní seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Obecným cílem předmětu společenskovědní seminář je vést žáky k aktivní, samostatné a odpovědné práci, naučit žáky spolupracovat ve skupině, vést žáky k vytváření hodnotných mezilidských vztahů, vzájemné pomoci, úctě k sobě samému, toleranci k druhým, naučit žáky jednat asertivně a bezkonfliktně, vést žáky k vytváření pozitivní hodnotové orientace, prohlubovat kultivované komunikační dovednosti žáků, poskytnout žákům základní informace z oblasti společenských věd, vést žáky k aktivnímu občanskému životu v demokratické společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v celkovém rozsahu 124 hod. za studium. Ve 3. a 4. ročníku se jedná vždy o 2 hod. týdně. Předmět je nabízen jako volitelný spolu s Matematickým seminářem. Veškerá časová dotace je čerpána z disponibilních hodin. Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků z předmětu občanská nauka a ty prohlubuje. V hodinách jsou využívány následující metody a formy práce: popis, vysvětlení, výklad učitele a řízený dialog (skupinová diskuse), samostatná práce individuální i skupinová, samostatná domácí práce (příprava referátů), zpracování a prezentace tématu (seminární práce), procvičování znalostí formou |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář |
|---|---|
| | SCIO testů (příprava na přijímací testy na VŠ), multimediální metody (podle možnosti využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule). |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Informační technologie • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Komunikační kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad,...) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: Žák by měl umět</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat • přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku • získávat potřebné informace • ověřit si získané poznatky • kriticky posoudit názory jiných lidí • dokázat pracovat v týmu • sledovat společenské dění • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Název předmětu | Společenskovědní seminář | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • respektovat osobnost jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům • umět se chovat ve standardních společenských situacích • přizpůsobit se měnícím se pracovním a životním podmínkám • řešit své sociální i ekonomické záležitosti <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve | |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace následujících forem zkoušení znalostí: písemné testy nestandardizované, individuální i frontální ústní zkoušení, hodnocení samostatné práce (referátů, prezentací, seminární práce), hodnocení domácích úkolů. | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Společenskovědní seminář | 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů | |

| Společenskovední seminář | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Komunikace, rétorika, argumentace - konflikt, jeho řešení; stres, frustrace, předsudky; zadání seminární práce | | používá techniku uspořádání zadaných informací, interpretuje údaje, diskutuje na dané téma a dokládá své názory racionálními argumenty dle vlastního zájmu si zvolí téma, které rozebere v seminární práci |
| Základní otázky filozofie, osobnosti a pojmy - antická filozofie; renesanční filozofie, humanismus; osvícenství; fil. směry 19. a 20 století; největší světová náboženství | | dokáže vysvětlit základní pojmy z filozofie, vyjmenuje nejznámější myslitele jednotlivých období orientuje se v největších světových náboženských systémech a stručně charakterizuje jejich základní myšlenky a hodnoty |
| Základy psychologie osobnosti - chování a jednání; vlastnosti osobnosti (BIG 5); typy temperamentu | | vymezí předmět zkoumání psychologie, orientuje v základních pojmech psychologie osobnosti. |
| Základy sociologie - seznámení se základními pojmy; zpracování sociologického průzkumu | | vymezí předmět zkoumání sociologie, popíše základní sociologické metody a použije některé z nich při praktických cvičeních |
| Globální problémy soudobého světa - rasismus a xenofobie v minulosti a dnes; populační exploze, trvale udržitelný rozvoj; problematika drog, AIDS | | stručně vymezí soudobé globální problémy a ilustruje je na příkladech |
| Seminární práce | | samostatně demonstuje třídě výsledky své seminární práce, analyzuje problémy, obhazuje svá stanoviska a diskutuje s ostatními |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| žáci vedeme k tomu, aby chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |

| Společenskovední seminář | 3. ročník |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k tomu, aby chápali význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu procesu u žáků rozvíjíme schopnosti verbální komunikace |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| dokáže vysvětlit základní pojmy z filozofie, vyjmenuje nejznámější myslitele jednotlivých období | <-- | Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika |

| Společenskovední seminář | 4. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k řešení problémů Digitální kompetence |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Česká republika - ČR, Evropa a světové společenství; ČR a její postavení v soudobém světě; zapojování ČR do evropských a světových struktur; OSN, EU, NATO a další mezinárodní organizace; důsledky globalizace | analyzuje politický vývoj našeho státu, hodnotí a zdůvodňuje klíčové fáze jeho vývoje orientuje se v začlenění České republiky do mezinárodních organizací |
| Vybrané pojmy z politologie a teorie státu - vývoj názorů na řízení státu; politika jako program, politické ideologie; otázka dodržování lidských práv; ideologie a jejich odraz v politickém spektru | definuje pojem stát a rozlišuje jeho různé formy prokazuje znalost základní politických demokratických i nedemokratických ideologií, srovnává je a hodnotí |
| Člověk v moderní společnosti - sociální stratifikace v různých politických zřízeních; společenské elity a jejich úloha, VIP skupiny na okraji společnosti, jejich začleňování do společnosti | popíše stratifikaci soudobé společnosti nejen v Evropě, ale i v dalších částech světa diskutuje o postavení jednotlivých společenských skupin, zaujímá stanoviska a navrhuje řešení |
| Příprava na zkoušky na VŠ - testy, vyhledávání informací, návštěvy muzeí, výstav | řeší modelové testy studijních předpokladů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| Občan v demokratické společnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce | |

| Společenskovední seminář | 4. ročník |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | |
| Člověk a životní prostředí | |
| žáky vedeme k tomu, aby chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život | |
| Člověk a digitální svět | |
| žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | |
| <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k tomu, aby chápali význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu procesu u žáků rozvíjíme schopnosti verbální komunikace | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| orientuje se v začlenění České republiky do mezinárodních organizací | <-- | Občanská nauka -> 2. ročník -> objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě |

6.16.2 Matematický seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Matematický seminář |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zaměřen na prohloubení matematické gramotnosti. Součástí jsou rovněž témata potřebná pro studium na vysoké škole. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku jako volitelný předmět. |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |
| | <p>Matematické kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst různé formy grafického znázornění • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích |
| | <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Matematický seminář |
| | <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žáci budou hodnoceni za aktivní přístup v předmětu, zpracování projektů, řešení průběžných úloh. |

| Matematický seminář | 3. ročník | |
|---------------------------------|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Výrazy, úprava výrazů | | upraví výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách upraví lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání a vlastností absolutní hodnoty |
| Rovnice a nerovnice, soustavy | | vyřeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav vyřeší úplné a neúplné kvadratické rovnice vymyslí a vyřeší reálný problém ze života pomocí rovnic či soustavy rovnic |
| Matice a determinanty | | aplikuje základní operace nad maticemi převede matici na schodovitý tvar vyřeší soustavu n rovnic o n neznámých pomocí úpravy matice spočítá determinant vyřeší soustavu rovnic pomocí determinantu |
| Funkce | | využije grafy funkcí při řešení lineárních rovnic a nerovnic rozlíší jednotlivé typy funkcí stanoví definiční obor a obor hodnot funkce nakreslí graf dané funkce, určí jeho vlastnosti využije výpočetní techniku pro zobrazení grafu funkcí |

| Matematický seminář | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Projekt, rozšiřování a upevňování učiva | | vymyslí ekonomický příklad ze života a za pomoci matematiky a informatiky ho vyřeší |
| | | prezentuje zadání a řešení před spolužáky |
| | | řeší logické úlohy rekreační matematiky, řeší úlohy z přijímacích zkoušek |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| žáky vedeme k tomu, aby chápali význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu procesu | | |

| Matematický seminář | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Funkce | | určí definiční obor složitějších funkcí na základě řešení soustav rovnic a nerovnic |
| | | sestrojí graf funkce |
| | | překreslí základní graf funkce na základě změny koeficientů funkce |
| Limita funkce | | využije VT pro analýzu svých chyb |
| | | vysvětlí na příkladu pojem limita funkce |
| | | dokáže spojitost funkce v bodě a na intervalu |
| | | vypočítá (ne)vlastní limity ve vlastním i nevlastním bodě |

| Matematický seminář | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Derivace | | chápe pojem derivace |
| | | aplikuje základní vzorce pro derivace jednoduchých funkcí |
| | | derivuje složené funkce, součin a podíl funkcí |
| | | pomocí L'Hospitalova pravidla řeší limity |
| | | vymyslí a vyřeší praktický příklad na využití derivace |
| Vyšetřování průběhu funkce pomocí derivace | | určí intervaly monotónnosti |
| | | nalezne extrémů funkce |
| | | vyhledá asymptoty funkce. zjistí limity funkce |
| | | načrtne graf složitější funkce |
| | | porovná výsledný graf funkce se skutečným grafem zakreslený pomocí výpočetní techniky, odhalí chyby ve svých výpočtech |
| Rozšiřování a upevňování učiva (Ize využít pro upevňování učiva, přípravě na SCIO testy, opakování vybraných celků k maturitě či rozšíření probíraných celků, matematický projekt) | | žák rozšiřuje a upevňuje učivo |
| | | určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení náhodných jevů, podmíněnou pravděpodobnost |
| | | v případě výhodnosti řeší pravděpodobnost opačného jevu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| žáky vedeme k tomu, aby chápali význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu procesu | | |

6.17 Volitelný předmět 2

6.17.1 Mezinárodní obchod

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Mezinárodní obchod |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Žák prohlubuje vědomosti o důležitých mezinárodních organizacích a institucích. Předmět rozšiřuje znalosti z oblasti zahraničního obchodu, učí žáky vnímat kulturní odlišnosti občanů jiných států. Žáci využívají různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování samostatných prací a projektů na zvolené téma – prezentace učí žáky vystupovat před publikem, diskutovat se spolužáky, čelit jejich otázkám, argumentovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve 3. ročníku předmět s rozsahem výuky 68 hodin za studium při 2 hodinách týdně a ve 4. ročníku s rozsahem 28 hod. - tj. 1 hod. týdně, objasňuje význam mezinárodního obchodu pro rozvoj obchodních vztahů. Vysvětluje koncepce a nástroje zahraničně obchodní politiky, operace firem včetně jejich řádného smluvního zajištění. Zaměřuje se na Evropskou unii, význam členství ČR v EU. Žák při výuce pracuje s elektronickými studijními materiály, využívá aktuální informace dostupné na internetu (využívána PC učebnu, případně mobilní učebna) - samostatné vypracování esejí na zvolené téma, jejich následná prezentace, diskuze se spolužáky, argumentace. V rámci předmětu je využíváno mezipředmětových vztahů (ekonomika, právo, obchodní korespondence, včetně cizojazyčné, informační technologie). Žák pracuje jak samostatně, tak v týmu. |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Hospodářský zeměpis • Ekonomika • Informační technologie • Právo |

| Název předmětu | Mezinárodní obchod |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické teorie • Písemná a elektronická komunikace |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Mezinárodní obchod |
| | <ul style="list-style-type: none"> přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku |
| | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle aktivního zapojení do výuky. Hodnocen je jejich ústní projev při prezentaci vlastní eseje a grafické zpracování prezentace. Důraz je kladen na věcnou správnost, souvislost, srozumitelnost a jistotu projevu. Po zvládnutí každého celku je prováděno testování znalostí formou písemné práce nebo testu. Hodnocení dle klasifikačního řádu. Přihlíženo je k zájmu žáka o problematiku vyučovacího předmětu a jeho znalostem aktuálního dění v zahraničním obchodě a uplatnění získaných vědomostí v praxi. |

| Mezinárodní obchod | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Charakteristika mezinárodního obchodu: význam a důvody vzniku mezinárodního obchodu zahraničně-obchodní politika, protekcionismus, liberalismus mezinárodní ekonomické vztahy formy mezinárodního obchodu | | objasní význam a příčiny existence MEO odliší obchod v EU a mimo EU vymezí formy mezinárodních ek. vztahů charakterizuje hlavní formy mezinárodního obchodu |
| Světová ekonomika: podstata a stratifikace světové ekonomiky stav a dynamika světové ekonomiky hlavní problémy světové ekonomiky globalizace | | vymezí hlavní oblasti světového obchodu odliší rozvojové, rozvinuté a nejméně rozvinuté země popíše jejich hlavní problémy uvede problémy globalizace, zaujme vlastní stanovisko |

| Mezinárodní obchod | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Evropa, USA, jihovýchodní Asie rozvinuté, rozvojové, nejméně rozvinuté země | | |
| Mezinárodní organizace a instituce: mezinárodní ekonomické integrace MMF, Světová banka OECD, WTO ESVO, CEFTA, NAFTA, OPEC Evropská unie Úloha státu v zahraničním obchodě: formy podpory vývozu regulace dovozu (restriktivní nástroje) podpora přímých zahraničních investic | | charakterizuje podstatu a smysl integračních seskupení států, uvede jejich stupně, doplní konkrétními příklady vyjmenuje významné mezinárodní organizace, uvede jejich poslání a hlavní zásady činnosti objasní historické souvislosti vzniku EU a její poslání vyjmenuje orgány EU a jejich hlavní funkce objasní význam a přínosy členství v EU pro ČR charakterizuje význam strukturální a regionální politiky EU pro členské státy |
| Úloha státu v zahraničním obchodě: formy podpory vývozu regulace dovozu (restriktivní nástroje) podpora přímých zahraničních investic | | objasní význam a formy proexportní politiky a podpory přímých zahraničních investic státu, jmenuje konkrétní příklady popíše smysl a formy dovozních restrikcí |
| Význam zahraničního obchodu pro českou ekonomiku: význam zahraničního obchodu v národním hospodářství, jeho stav a dynamika zbožová a teritoriální struktura vývozu a dovozu | | objasní význam MEO pro národní hospodářství ČR vyjmenuje největší české exportéry orientuje se v teritoriální a komoditní struktuře vývozu a dovozu ČR vyhledá konkrétní statistické údaje na internetu |
| Obchodování se zahraničím: subjekty provádějící mezinárodní obchod společné podnikání se zahraničními partnery zprostředkování obchodů v zahraničí (smlouva o zprostředkování, smlouva o výhradním prodeji a odběru) obchodní zastoupení v zahraničí | | vymezení subjekty MEO charakterizuje joint-venture odliší smlouvu o zprostředkování (vč. obchodního zastoupení), smlouva o výhradním prodeji a výhradním odběru |
| Prezentace vlastních prací | | prezentuje samostatnou práci na vybrané téma přednese své poznatky, informace a závěry, diskutuje se spolužáky, argumentuje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |

| Mezinárodní obchod | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Člověk a životní prostředí | | |
| u žáků se snažíme rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| žáky vedeme k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře | | |

| Mezinárodní obchod | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vývozní obchodní operace: příprava exportu mezinárodní marketing uzavření kupní smlouvy (kontraktu) INCOTERMS, platební podmínky plnění a neplnění kupní smlouvy – důsledky a řešení | | objasní odlišnosti mezinárodního marketingu od tuzemského popíše zvláštnosti uzavření kontraktu se zahraniční firmou charakterizuje odlišnosti placení v MEO a INCOTERMS vysvětlí způsoby řešení při neplnění kontraktu |
| Dovozní obchodní operace: příprava importu uzavření kontraktu, jeho plnění | | objasní stručně problematiku dovozních operací - „zrcadlově“ k vývozním činnostem |
| Financování zahraničního obchodu: formy financování úvěry, leasing, factoring, forfaiting | | odliší a stručně charakterizuje základní formy financování MEO a jejich zvláštnosti oproti financování v tuzemsku |

| Mezinárodní obchod | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Celní politika: podstata, funkce a druhy cel celní předpisy EU a ČR jednotný správní doklad (JSD) celní orgány v ČR celní řízení celní režimy INTRASTAT | | popíše význam a druhy cel |
| | | vyjmenuje hlavní celní předpisy EU a jejich základní pojmy, vyhledá je v e-podobě |
| | | charakterizuje soustavu celních orgánů v ČR |
| | | popíše hlavní úkoly celních úřadů |
| | | popíše postup při vyřizování celních formalit |
| Prezentace vlastních prací | | prezentuje samostatnou práci na vybrané téma |
| | | přednese své poznatky, informace a závěry, diskutuje se spolužáky, argumentuje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| u žáků se snažíme rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| žáky vedeme k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře | | |

6.17.2 Marketing cestovního ruchu

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Marketing cestovního ruchu |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Žák se seznamuje s cestovním ruchem jako s významným odvětvím NH. V první části se žáci seznámí se základními pojmy, s principy marketingu a marketingovými nástroji. Ve druhé části je výuka zaměřená na současný, efektivní způsob komunikace se zákazníky. Žák se seznamuje s globalizací, udržitelným a odpovědným rozvojem CR.</p> <p>Jedná se o volitelný předmět zařazený do 3. a 4. ročníku. Ve 3. ročníku se žák obeznámí se základními marketingovými pojmy, marketingovými principy. Zaměřuje se na zákazníka, návštěvníka destinace. Ve 4. ročníku se žák seznámí s rozšířeným marketingovým mixem, nákupním procesem, současnými trendy v marketingové komunikaci. Průběžně uvádí konkrétní příklady, propojuje teorii s praxí a s regionem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Kromě klasických metod výkladu jsou využívány metody, které vyžadují aktivitu a kreativitu ze strany žáka. Žák na konkrétních příkladech demonstruje teoretické znalosti, vyhledává aktuální informace (k dispozici je učebna PC nebo mobilní PC učebna), teoretické znalosti porovnává s realitou v regionu. Dle možností jsou zařazeny odborné exkurze. Výuka je doplňována praktickými příklady. Žáci v hodině pracují samostatně, ale i v týmu na případových studiích, které prezentují pomocí prostředků výpočetní techniky. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení zadaných úkolů.</p> |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Hospodářský zeměpis • Ekonomika • Informační technologie • Ekonomické teorie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> |

| Název předmětu | Marketing cestovního ruchu |
|--|---|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku |
| | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Marketing cestovního ruchu |
| | <ul style="list-style-type: none"> • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou průběžně hodnoceni včetně aktivity v hodině. Teoretické znalosti písemnou formou. Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 podle klasifikačního řádu. Hodnotí se dosažená úroveň znalostí, schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech z praxe, reagovat na současnou situaci. Součástí hodnocení je také týmová práce na projektech, kdy se posuzuje zpracování, odbornost, komunikativní schopnosti, schopnost prezentovat. |

| Marketing cestovního ruchu | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Volný čas, cestovní ruch | | objasní základní pojmy, cestovní ruch ČR |
| • pojem cestovní ruch, význam, typologie CR | | uvede význam a typologii CR |
| • členění CR do sektorů | | popíše podstatu, zvláštnosti a uplatnění marketingu v sektorech CR |
| • cestovní kanceláře, agentury, informační centra | | získané kompetence uvádí na konkrétních příkladech |
| • hospitality | | |
| • průvodcovské služby | | |
| • destinace cestovního ruchu | | |
| 2. Marketing a marketingová koncepce | | definuje základní pojmy |
| • pojem marketing, marketingová koncepce | | charakterizuje podstatu marketingové koncepce |
| • společensky odpovědný marketing | | rozliší podstatu jednotlivých podnikatelských koncepcí |
| • nabídka v odvětví cestovního ruchu, památky UNESCO ČR | | vyřeší případovou studii na téma z oblasti Ekologicky udržitelného ubytování v ČR |
| • přehled vývoje podnikatelských koncepcí | | |
| • český systém kvality služeb | | |
| 3. Marketing v oblasti služeb | | objasní pojem služba a její specifické vlastnosti |
| • služby a jejich klasifikace | | klasifikuje služby |
| | | uvede specifika marketingu služeb |

| Marketing cestovního ruchu | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • marketing neziskových organizací • lázeňství ČR | | objasní pojem nezisková organizace a uplatnění marketingu |
| | | vyřeší případovou studii na téma Lázně v ČR |
| 4. Marketingový mix <ul style="list-style-type: none"> • pojem • 4P, 4C, 4A, 4S, 3V, SIVA marketing • podnikání v hotelovém průmyslu | | objasní pojem marketingový mix |
| | | uvede rozdíly mezi uvedenými prvky marketingového mixu |
| | | vyřeší případovou studii na téma Ceny hotelových pokojů se zaměřením na region |
| 5. Produkt <ul style="list-style-type: none"> • pojem, úroveň, kvalita, značka • klasifikace produktů • vrstvy, nový produkt • životní cyklus produktu • regionální značky Zlínského kraje | | objasní marketingový pohled na produkt |
| | | charakterizuje klasifikaci produktů |
| | | popíše vrstvy produktu a fáze při vývoji nového produktu |
| | | na příkladu popíše životní cyklus |
| | | vyřeší případovou studii na téma Kulinářská turistika |
| 6. Distribuce a místo <ul style="list-style-type: none"> • podstata a cíle distribuční strategie • prodejní místo • rezervační systémy | | objasní podstatu a cíl distribuce, distribuční cesty a strategie |
| | | uvede nové formy distribuce |
| | | objasní důležitost místa prodeje |
| 7. Cena <ul style="list-style-type: none"> • podstata a funkce ceny, cena v cestovním ruchu • plánování a cenové efekty • ceny služeb | | objasní funkce ceny a proces plánování ceny |
| | | uvede faktory ovlivňující tvorbu ceny |
| | | popíše strategii a metody tvorby ceny |
| | | odliší cenové efekty |
| 8. Marketingová komunikace <ul style="list-style-type: none"> • podstata a cíle • komunikační mix, strategie, trendy • práce s veřejností • osobní prodej • přímý marketing | | objasní základní pojmy |
| | | na příkladu uvede nové formy komunikace (kreativní publicita, události, zážitky) |
| | | popíše a uvede konkrétní příklady nástrojů komunikačního mixu (reklama, podpora prodeje vztahy s veřejností, osobní prodej, přímý marketing, marketing událostí) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat | | |

| Marketing cestovního ruchu | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | |
| Člověk a digitální svět | | |
| žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |

| Marketing cestovního ruchu | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Výběr cílových trhů | <ul style="list-style-type: none"> Trh, druhy, výběr cílových trhů cílený marketing mapa vnímání | definuje pojem trh objasní podstatu cíleného marketingu a aplikuje na konkrétním případě popíše fáze v procesu výběru cílového trhu vyjmenuje kritéria segmentace spotřebních trhů vyřeší případovou studii na téma Mapa vnímání |
| 2. Nákupní proces | <ul style="list-style-type: none"> rozhodovací proces zákazníka faktory ovlivňující chování spotřebitele typy nákupního chování | objasní nutnost výzkumu chování spotřebitele popíše spotřební chování zákazníka a ovlivňující faktory popíše nákupní proces spotřebitele a aplikuje na konkrétní případ vyřeší případovou studii na téma Zvyky a rozdíly při cestování v zahraničí |
| 3. Marketingový informační systém | <ul style="list-style-type: none"> informační systémy a jeho struktura metody a techniky marketingového výzkumu dotazník | vysvětlí nutnost budování marketingového informačního systému ovládá členění informací podle kritérií definuje marketingový výzkum charakterizuje metody a techniky výzkumu na příkladu popíše techniky sběru marketingových informací vyhodnotí informační systém města vytvoří dotazník na zadané téma |
| | | objasní prvky rozšířeného marketingu |

| Marketing cestovního ruchu | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| 4. Rozšířený marketingový mix <ul style="list-style-type: none"> • marketingový mix v oblasti služeb • balíčky služeb • tvorba programů • lidé a spolupráce | | uvede podstatu balíčků služeb a jejich výhody, popíše postup vytvoření programu |
| | | charakterizuje členění personálu |
| | | uvede důvody a význam spolupráce |
| | | vyřeší případovou studii na téma Zájezd snů – balíček služeb |
| 5. Email marketing <ul style="list-style-type: none"> • podstata a výhody, druhy • využití v hotelu, cestovní kanceláři, agentuře • newsletter | | popíše podstatu email marketingu a uvede konkrétní případy |
| | | charakterizuje výhody a nástrahy |
| | | objasní principy použití email marketingu v CK, CA, hotelu a uvede konkrétní případy |
| 6. Nové trendy v marketingové komunikaci na trhu cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none"> • druhy – marketing promotion, digitální, virální, direkt, mobilní, event, guerilla | | popíše nutnost existence nových trendů, objasní vliv spotřebitele |
| | | charakterizuje nejnovější trendy |
| 7. Sociální síť a marketing cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none"> • globalizace, účel a druhy sociálních sítí, dílčí aktivity • aktuální trendy | | uvede dopad globalizace, charakterizuje druhy sociálních sítí a jejich využití pro marketéra |
| | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |

6.17.3 Kreativní ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Kreativní ekonomika |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zaměřen na získání znalostí a praktických dovedností z oblasti světového vývoje, managementu a podporu podnikavosti. V rámci předmětu jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy s předměty Ekonomika, Právo, Účetnictví, Písemná a elektronická komunikace a Informační technologie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci aplikují teoretické znalosti z odborných předmětů do praxe prostřednictvím tvorby projektů samostatně či formou týmové práce. Výuka rozvíjí schopnosti orientace v současném turbulentním prostředí, dále rozvíjí schopnosti vnímat příležitosti a hrozby, které s sebou globalizace přináší. V rámci předmětu je kladen důraz na vzájemnou komunikaci, týmovou práci, kreativitu, inovativní přístupy, samostatné rozhodování a odpovědnost za vlastní rozhodování. Žák si uvědomuje význam osobnosti manažera či podnikatele pro úspěšnou realizaci strategie dané organizace. |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Informační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Právo • Účetnictví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií |

| Název předmětu | Kreativní ekonomika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku <p>Kompetence k učení: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Kreativní ekonomika |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci budou hodnoceni průběžně po odevzdání vypracovaných dílčích úkolů, jejichž zadání jim bude sdělováno na konci jednotlivých tematických celků. Dále budou žáci hodnoceni za vypracování případových studií. Žáci budou hodnoceni i za aktivitu v rámci vyučovacích hodin, a to jak za samostatnou práci, tak za zapojení do týmové práce. Nejvýznamnější váhou v rámci hodnocení žáků bude finálně odevzdaný projekt a jeho prezentace před publikem. Žáci jsou hodnoceni i písemnou prací, čímž je ověřena úroveň a rozsah jejich teoretických znalostí. |

| Kreativní ekonomika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Světový vývoj na počátku 21. století - Přechod od zemědělské politiky, průmyslové, informační, znalostní k ekonomice kreativní; Globalizace; Společnost 21. století; Rodina 21. století; Společnost znalostí; Průmysl 4.0; Podnik ve 21. století | | charakterizuje jednotlivé fáze vývoje lidské společnosti |
| | | objasní základní specifika současné společnosti |
| | | charakterizuje proces globalizace |
| | | objasní vlivy globalizace na společnost a rodinu |
| | | charakterizuje změny v rodině způsobené přechodem na globální ekonomiku |
| | | objasní význam znalostí v současné společnosti a jejich přínos pro rozvoj hospodářství |
| | | charakterizuje podstatné znaky nastupující průmyslové revoluce |
| | | charakterizuje změny v podnikání a vysvětlí jejich základní specifika |
| Management - Management jako disciplína; Postavení a úloha manažera v organizaci; Historie managementu; Moderní směry a přístupy managementu; Podniková kultura; Etika v podnikání; Společenská odpovědnost firem | | definuje základní pojmy managementu |
| | | charakterizuje a definuje jednotlivá specifika manažerské práce |
| | | charakterizuje postavení a úlohu manažera v podniku |
| | | definuje základní znaky jednotlivých etap historického vývoje managementu |
| | | vysvětlí specifika moderních manažerských přístupů a metod |
| | | charakterizuje podnikovou kulturu a její vliv na funkci a výkonnost organizace . |
| | objasní význam etiky v podnikání | |

| Kreativní ekonomika | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Osobnost manažera - Charakteristika osobnosti; Pracovní náplň manažera; Styly řízení; Vedení; Leadership; Koučování | | vysvětlí důležité faktory ovlivňující chování podniku definuje základní znaky osobnosti charakterizuje profil manažera vysvětlí vliv osobnosti manažera na výkonnost organizace objasní pracovní náplň manažera charakterizuje jednotlivé styly řízení definuje specifika vedení lidí objasní metodu vedení lidí sdílenou vizí charakterizuje koučování jako moderní metodu vedení lidí |
| Inovace - Inovace a invence, význam inovací v ekonomice; Inovační politika; klastry a podniky intelektualizovaných služeb | | vysvětlí pojmy inovace a invence objasní význam inovací v současné ekonomice charakterizuje základní znaky a specifika inovační politiky charakterizuje způsoby zavádění inovací definuje inovační cyklus charakterizuje pojem klastr definuje výhody a nevýhody klastrů vysvětlí význam podniků intelektualizovaných služeb |
| Kreativní ekonomika - podstata kreativní ekonomiky; kreativita; kreativní třída; kreativní produkt a kreativní firma; kreativní průmysl; kreativní město, oblast a aktéři v kreativní ekonomice | | objasní pojem kreativní ekonomika charakterizuje podstatu kreativní ekonomiky objasní význam kreativity v současné ekonomice charakterizuje kreativní třídu obyvatelstva definuje základní znaky kreativního průmyslu charakterizuje prostředí kreativního města a oblasti vysvětlí význam kreativních lidí pro moderní společnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování | | |

| Kreativní ekonomika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | |
| Člověk a digitální svět | | |
| žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |

| Kreativní ekonomika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Projekt a projektové řízení - základní pojmy projektového řízení, projektové řízení, projekt, typy projektů | | vymezí základní pojmy projektového řízení |
| | | objasní disciplínu projektového řízení |
| | | definuje projekt a objasní jeho specifika |
| | | charakterizuje jednotlivé typy projektů |
| Marketing projektu - podstata marketingu, marketingový mix, marketingová komunikace | | definuje základní pojmy marketingu |
| | | charakterizuje disciplínu marketing |
| | | definuje jednotlivé prvky marketingového mixu |
| | | objasní podstatu a význam marketingové komunikace |
| Tvorba projektu - návrh tématu, prezentace záměru, metody a techniky zpracování informací, samostatná tvorba projektu, prezentace projektu | | navrhne téma jako východisko pro tvorbu projektu |
| | | prezentuje svůj záměr a obhájí jeho proveditelnost |
| | | zpracovává informace moderními metodami |
| | | vytvoří základní investiční i neinvestiční projekt |
| | | dokáže prezentovat a obhájit projekt před publikem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce | |

| Kreativní ekonomika | 4. ročník |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | |
| Člověk a digitální svět | |
| žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | |

6.17.4 Aplikovaná ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Aplikovaná ekonomika |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>V prvním roce výuky - ve 3. ročníku je v rámci předmětu provozována fiktivní studentská firma. Výuka je zaměřena na získání podnikatelských dovedností a pochopení fungování firmy. Studenti aplikují teoretické znalosti z odborných předmětů do praxe prostřednictvím založení a fungování studentské společnosti (firmy). Výuka rozvíjí komunikaci, týmovou spolupráci, kreativitu, samostatné uvažování a rozhodování na základě logického úsudku, smysl pro povinnost a odpovědnost za vlastní rozhodnutí. Prohlubovány jsou mezipředmětové vztahy s předměty Účetnictví, Ekonomika, Písemná a elektronická komunikace, Informační technologie.</p> <p>Ve 4. ročníku je předmět zaměřen na praktickou aplikaci znalostí účetnictví na PC. Cílem předmětu ve 4. ročníku je naučit žáky pracovat s účetním softwarem a využívat již získané poznatky při obsluze a využití softwaru. Žák dokáže pomocí softwaru vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní doklady. Navykne si</p> |

| Název předmětu | Aplikovaná ekonomika |
|--|--|
| | provádět kontrolu zpracovaných a vytištěných sestav. Získá schopnost orientovat se v účetních výkazech. Žáci samostatně používají účetní software v oblastech pokladních operací, fakturace, účtování na bankovním účtu, při účtování zásob a mezd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je vyučován v rozsahu 96 hod. za studium jako povinně volitelný ve 3. ročníku 2 hodiny týdně a ve 4. ročníku se pak jedná o 1 hodinu týdně. Veškeré hodiny jsou čerpány z disponibilní časové dotace. Ve 3. ročníku funguje v rámci předmětu studentská firma. Studenti projdou celým životním cyklem firmy. Nejprve založí společnost, vymyslí předmět podnikání (produkt či službu), vyberou základní kapitál, sestaví kalkulaci produktu.</p> <p>Dále zajistí výrobu svého produktu či poskytují vybranou službu. Svůj produkt či službu propagují a prodávají. Evidují příjmy a výdaje. Průběžně prezentují prodejní a finanční výsledky své činnosti. Sestaví výroční zprávu a společnost zlikvidují. Výuka probíhá na kreativní učebně. Využívány jsou počítače, dotyková tabule, zařízení pro tvorbu podcastů a vzdělávací materiály JA CZECH. Během roku se studenti mohou zúčastnit odborných webinářů organizovaných organizací JA CZECH. Používá se vyučovací metody společných konzultací, na kterých se dohodne a připraví další činnost studentské společnosti. Žáci zakládají a řídí firmu sami, jako poradce jim slouží pedagog a k dispozici je i mentor z praxe. Žáci se učí organizovat činnost a konzultovat své kroky s externími poradci a učitelem. Žáci jsou odpovědní za svá rozhodnutí. Svoji úspěšnost ověřují tím, zda dosáhli finanční výkonnosti a jejich podnikání prosperuje. Žáci rozhodují o zaměření programu své firmy, zda bude výrobní nebo bude poskytovat služby, o zákaznické orientaci, o interním procesu řízení. Učí se, že bez manažerského řízení, týmové spolupráce a interní komunikace ve firmě úspěchu nedosáhnou.</p> <p>Ve 4. ročníku je klíčovou metodou je využití znalostí všech ekonomických předmětů. Ve výuce je využíván účetní software Money S3, žáci pracují s internetem, kde vyhledávají aktuální informace. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení zadaných úkolů, k odpovědnosti za výsledky své práce a rovněž k práci v týmu. V souvislém příkladu zpracovávaném pomocí účetního softwaru na základě účetních dokladů využívají své dovednosti získané nejen v hodinách účetnictví, ale i v ostatních odborných předmětech.</p> |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Informační technologie • Ekonomické teorie • Účetnictví • Právo • Písemná a elektronická komunikace |

| Název předmětu | Aplikovaná ekonomika |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve |
| | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Podkladem pro hodnocení je evidence plnění stanovených úkolů, odevzdané práce studentů a písemné zkoušky. V rámci studentské firmy se hodnocení soustředí především na kvalitu a včasnost plnění zadaných úkolů. Studenti využívají také sebehodnocení, při kterém si evidují svoji činnost ve firmě a sami si zhodnotí známkou úroveň plnění úkolů v jednotlivých čtvrtletích. Následně jejich činnost zhodnotí známkou také přímý nadřízený ve firmě. Ve 4. ročníku se žáci hodnotí na základě zkoušky vyhotovené v účetním softwaru. Posuzuje se správnost zadání nutných parametrů programu, pečlivost vyhotovení účetních dokladů a správné zaúčtování. Písemná zkouška je 2x za čtvrtletí.</p> |

| Aplikovaná ekonomika | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Studentská společnost - Smysl a založení studentské společnosti, Výběr předmětu podnikání, Organizace, rozdělení rolí, Průzkum trhu, Sestavení podnikatelského plánu, Činnost a řízení společnosti, Jednání s odběrateli a dodavateli, Marketing, Ukončení činnosti společnosti | epíše dokument k založení studentské společnosti navrhne a vybere předmět činnosti provede a vyhodnotí jednoduchý průzkum trhu pomocí dotazníku vytvoří vhodný název a logo sepíše životopis a motivační dopis zvolí řídicí orgány graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu firmy vysvětlí, co znamená v praxi orientace na zákazníka sestaví jednoduchý podnikatelský plán provádí hlavní činnost kriticky posoudí nabídku výrobku či služby stanoví 4P svého produktu provádí základní propočty spotřeby materiálu provede kalkulaci prodejní ceny provádí prodej propaguje výrobek/službu vede evidenci příjmů a výdajů průběžně sleduje plnění cílů sepíše výroční zprávu ukončí činnost a provede likvidaci firmy | |
| Konzultant | vyhledá v ekonomické praxi s pomocí vyučujícího konzultanta informace získané od konzultanta aplikuje do činnosti studentské společnosti | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce | | |

| Aplikovaná ekonomika | 3. ročník | |
|----------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | |
| | Člověk a digitální svět | |
| | žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | |
| | Člověk a životní prostředí | |
| | <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře | |
| | Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | |
| | žáky vedeme k tomu respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje | |
| | Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | |
| | u žáků rozvíjíme sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům | |

| Aplikovaná ekonomika | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Založení firmy | | orientuje se v daném softwaru |
| | | zadá data nutná k založení agendy |
| | | nastaví účetní rok |
| | | nastavení používaných bankovních účtů a hotovostní pokladny |
| | | zkontroluje a doplní účtový rozvrh, předkontace a seznam členění DPH |
| | | nadefinuje seznam typů účetních dokladů |
| | | nastaví počáteční stavy |
| Pokladna | | nastaví data pro vyhotovování pokladních dokladů |

| Aplikovaná ekonomika | 4. ročník | |
|----------------------|-----------|--|
| | | vyhotovuje příjmové a výdajové doklady účtuje pokladní doklady tiskne doklady a pokladní knihu |
| Banka | | účtuje na základě bankovních výpisů |
| Fakturace | | zpracuje přijaté faktury vystaví příkaz k úhradě vystaví faktury zaúčtuje přijaté i vystavené faktury tiskne faktury |
| Dlouhodobý majetek | | nastaví pohyby majetku (pořízení, vyřazení...) vyplní inventární kartu zadá podklady pro výpočet účetních a daňových odpisů a doplní do inventární karty účtuje účetní případy u DM tiskne inventární karty |
| Mzdy | | nastaví osobní údaje zaměstnanců, údaje o pracovním poměru, výši platu, pracovní dobu.... doplní data k danému měsíci, zkontroluje vyúčtování účtuje tiskne mzdový list, vyúčtování mezd, vyúčtování zdravotních pojišťoven, vyúčtování sociálního pojištění, výplatní lístek.... |
| Sklad | | navrhne strukturu skladu, marži, rabat nastaví skladní ceny, prodejní ceny, zaokrouhlování vyhotoví, zaúčtuje a tiskne skladní kartu, příjemku, výdejku, převodku |
| Tiskové sestavy | | tiskne účetní deník, rozvahu, výsledovku na základě správně zadaných údajů zkontroluje a následně tiskne přiznání k DPH |
| Uzavření roku | | vypočítá daň z příjmů vytiskne přiznání k dani z příjmů |
| Souvislý příklad | | na souvislém příkladu s využitím účetního softwaru aplikuje získané poznatky z finančního účetnictví |

| Aplikovaná ekonomika | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali základní i aplikační programové vybavení pro vedení účetní agendy, pro práci s informacemi i pro další vzdělávání • žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje digitálních technologií pro výpočty různých účetních a ekonomických údajů | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život a byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře | | |

6.17.5 Obchodní angličtina

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Obchodní angličtina |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka volitelného předmětu Obchodní angličtina rozšiřuje odborné jazykové kompetence žáků a stává se prvkem jejich profesního růstu a usnadňuje pracovní uplatnění absolventa na trhu práce.</p> <p>Za klíčové lze považovat metody směřující k propojení školního prostředí s mimoškolní realitou, včetně rozvíjení schopnosti žáků doplňovat si znalost odborného jazyka podle potřeby samostatným studiem. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, odbornými anglickými příručkami poslouží zároveň k překlenutí hranice mezi izolovaným školním prostředím a reálným životem. Znalost obchodní angličtiny přispívá k začlenění osobnosti do profesního života.</p> <p>Výuka obchodní angličtiny má výrazný komunikativní cíl. Žák se dorozumí v situacích, které nastávají při uplatňování jeho odbornosti a usnadňují praktické používání jazyka v obchodním/ekonomickém prostředí. Vyučovací předmět obchodní angličtina navazuje na znalosti získávané studiem všeobecné angličtiny a znalosti získávané v odborných předmětech.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Celkový počet hodin za studium je 96 a týdenní počet hodin je 2 hodiny týdně ve třetím ročníku a 1 hodina týdně ve 4. ročníku. Obsahem výuky obchodní angličtiny je systematické rozvíjení všech řečových dovedností (receptivních, produktivních a interaktivních). Stejně jako v předmětu anglický jazyk se rozvíjí všechny jazykové prostředky: tj. slovní zásoba, mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka. Především se však rozvíjí praktické použití jazyka v obchodní/ekonomické oblasti. Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – například práce v týmu/skupině, diskuze, prezentace vlastních projektů. Dále jsou využívány prostředky IT – internet, streamovací služby, multimediální programy apod.</p> |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Informační technologie • Ekonomika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Digitální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií |

| Název předmětu | Obchodní angličtina |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku <p>Kompetence k učení: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Obchodní angličtina |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení je kladen důraz na tyto aspekty: u ústního zkoušení na správnou výslovnost a intonaci, rozsah slovní zásoby, u písemného projevu na gramatickou správnost a šíři slovní zásoby. Důraz je dále kladen i na schopnost pracovat v týmu a formulovat a prezentovat své myšlenky. Využíváno je průběžně také sebehodnocení žáků. |

| Obchodní angličtina | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Kontakty (Slovní zásoba: popis osoby; společenská konverzace; organizační pokyny -konference, obchodní jednání; Gramatika: přítomný čas prostý/průběhový) | | představí sebe i jiné osoby, vede krátký rozhovor na téma představování v rámci konverzace diskutuje o běžných konverzačních tématech |
| Telefonování (Slovní zásoba: telefonická konverzace, kolokace; Gramatika: minulý čas prostý, příslovce času-ago, before, during, for, in, over) | | představí se v telefonu zahájí obchodní i osobní rozhovor řeší problémy spojení s operátorem zanechá vzkaz |
| Fakta a údaje (Slovní zásoba: společenská konverzace, frázová slovesa; Gramatika: stupňování přídavných jmen) | | kontroluje a upřesňuje fakta a číselné údaje objasní nedorozumění používá frázová slovesa obchodního charakteru |
| Osobní dovednosti - poslech (Slovní zásoba: konverzační obraty) | | pracuje s různými technikami poslechu |
| Pracovní cesty (Slovní zásoba: vyjadřování obliby/neobliby, zdvořilé žádosti a dotazy, pozdravy, fráze spojené s cestováním; Gramatika: zdvořilostní formulace otázky) | | vyjádří klady i zápory pracovní cesty zdvořile vyjádří požadavky zeptá se na cestu v neznámém prostředí popíše umístění firmy nebo hotelu reklamuje služby, vymění letenku |
| | | komunikuje ohledně přepojení, vyčkání, sdělení vzkazu |

| Obchodní angličtina | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| V kanceláři (Slovní zásoba: telefonování – zdvořilé žádosti, nabídka pomoci a spolupráce, vybavení kanceláře, běžné úřednické činnosti; Gramatika: slovesa will/could, podmínkové věty) | | popíše vybavení kanceláře a firmy |
| Rozhodování (Slovní zásoba: finance, trh, pracovní schůze – rozhodování; Gramatika: podmínkové věty) | | využívá slovní zásobu týkající se financí a trhu používá fráze týkající se pracovních schůzek |
| Osobní dovednosti - názory (Slovní zásoba: kolokace, ovlivňování, vytváření názorů) | | používá slovní spojení týkající se pozitivních či negativních názorů |
| Neformální konverzace (Slovní zásoba: společenská konverzace - popisování zážitků, zapojení do konverzace, kulturní rozdíly; Gramatika: minulý čas, předpřítomný čas) | | vyplní dotazník sdělí své zážitky |
| Email (Slovní zásoba: moderní technologie; Gramatika: vyjadřování budoucnosti) | | napiše emaily – formální, neformální, s použitím vhodné frazeologie |
| Prezentování (Slovní zásoba: frazeologie - prezentace; Gramatika: minulý čas prostý/průběhový, předminulý čas) | | využívá teoretické znalosti pro vytváření prezentace vytvoří vlastní prezentaci na dané téma v programu MS PowerPoint |
| Osobní dovednosti - prezentace (Slovní zásoba: prezentace výrobku) | | předvede prezentaci konkrétního výrobku za použití vhodné frazeologie a znalostí získaných v hodinách |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |
| Obchodní angličtina | 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů |

| Obchodní angličtina | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pracovní schůzky (Slovní zásoba: pracovní setkání, schůzce, vyjadřování názoru; Gramatika: modální slovesa, nepřímá otázka) | | domluví pracovní schůzku – písemně i ústně napíše pozvánku vyjádří svůj vlastní názor |
| Klasická pošta (Slovní zásoba: předložky, předložkové fráze, obchodní korespondence; Gramatika: slovesné vazby) | | formuluje formální písemnosti, používá vhodné formální vazby – reklamace, poptávka, nabídka |
| Řešení problémů (Slovní zásoba: návrhy, řešení problémů; Gramatika: podmínkové věty,) | | navrhne řešení problémů používá frazeologii na tuto tematiku |
| Osobní dovednosti - spolupráce (Slovní zásoba: týmová práce, projekty) | | pracuje v týmu řeší problémy v týmu |
| Stolování v restauraci (Slovní zásoba: jídlo a nápoje, restaurace; Gramatika: trpný rod) | | popíše restauraci konverzuje na téma stolování a etiketa objedná pro sebe i své obchodní partnery |
| Telekomunikace (Slovní zásoba: zpracování projektu, telekonference; Gramatika: nepřímá řeč) | | vede telekonferenci předá vzkaz jak v ústní, tak i písemné podobě |
| Vyjednávání (Slovní zásoba: vyjednávání, smlouvy; Gramatika: jazyk diplomacie) | | využívá výrazy týkající se vyjednávání používá diplomatické výrazy |
| Osobní dovednosti - asertivita (Slovní zásoba: charakterové vlastnosti, vyjadřování postoje) | | komunikuje přiměřeně asertivně |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení | | |
| Člověk a digitální svět | | |

| Obchodní angličtina | 4. ročník | |
|--|------------------|--|
| Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci | | |

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola disponuje nadstandartním vybavením. Vybavení ITE technologiemi je pravidelně v krátkých intervalech modernizováno, tak aby výuka korespondovala s nejnovějšími trendy. K dispozici je 7 specializovaných počítačových učeben. Škola je rovněž nadprůměrně vybavena po softwarové stránce, kromě běžného SW jako OS Windows nebo Microsoft Office jsou k dispozici grafické programy, SW pro zpracování audia a videa, pro výuku psaní na klávesnici a další SW produkty potřebné pro výuku odborných ITE předmětů. Výuka předmětů je podpořena e-learningovou platformou moodle, veškerá školní agenda je zajištěna online systémem Bakaláři. Všichni studenti a zaměstnanci mohou využívat cloudové prostředí Office 365.

Výuka probíhá v učebnách vybavených standardně PC, projektorem a audio systémem. Všechny učebny a kabinety školy jsou připojeny k internetu a lokální síti. Všichni žáci mají vlastní e-mailovou adresu, přístup k počítačům mají i mimo vyučování. Žáci i zaměstnanci školy mají možnost se připojit do školní sítě i pomocí WI-FI připojení.

Škola dále disponuje jazykovou laboratoří, multimediální učebnou pro 64 žáků, přednáškovým sálem pro 80 žáků, tělocvičnou, odpočinkovou místností. Škola podporuje i mimoškolní aktivity žáků, pořádá lyžařské, sportovní a vodácké kurzy, které jsou po materiální stránce zabezpečeny různým sportovním vybavením. Materiální vybavení školy je pravidelně doplňováno také ze zdrojů v rámci projektů EU.

Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky realizace ŠVP jsou na vysoké úrovni - všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou kvalifikovaní a aprobovaní. Jsou průběžně vzděláváni v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Škola zajišťuje také proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou a SW, aby tyto prostředky mohli pravidelně a efektivně využívat při vyučování. Kromě již získané kvalifikace absolvují pedagogové individuálně různá školení, semináře a kurzy. Učitelé odborných předmětů mají také úzkou vazbu na praxi a spolupracují s různými partnerskými firmami. Učitelé jsou seskupení dle svých aprobací do příslušných předmětových sekcí a komisí. Na škole působí výchovná poradkyně, školní psycholožka, metodik prevence, kariérový poradce.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se budou podílet na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, dále zástupce hospodářské komory, Úřadu práce Uherské Hradiště, Městského úřadu Uherské Hradiště a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a vytvářejí místa pro praxi žáků.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, ples